

Copyright © 2023 by Cherkas Global University



Published in the USA
 Bylye Gody
 Has been issued since 2006.
 E-ISSN: 2310-0028
 2023. 18(2): 964-973
 DOI: 10.13187/bg.2023.2.964

Journal homepage:
<https://bg.cherkasgu.press>



Organization of Military Training and Patriotic Education of Youth in the Russian Empire on the Example of the “Funny” Movement

Oleg E. Chuikov ^{a,*}, Ilya V. Tyurin ^b, Tatyana M. Rozhnova ^c, Ksenia S. Rozhnova ^c

^a Kursk State Medical University, Kursk, Russian Federation

^b Plekhanov Russian University of Economics, Moscow, Russian Federation

^c I.M. Sechenov First Moscow State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation (Sechenov University), Moscow, Russian Federation

Abstract

This article presents an analysis of the system of military training and patriotic education of the younger generation, which was developed by Nazimov Semyon Ivanovich and Yatsko Ivan Vasilyevich, for “poteshnye” (funny) squads. “Poteshnye” were created in 1908 with the aim of providing military training and patriotic education of young men of the lower classes. After the organization of the first “poteshnye” squads, there was no uniformity, both in the form and in the method of training young warriors. Such children's organization required the presence of a whole educational and methodological system. The system could have appeared and existed only in conditions of combining pedagogical talent, patriotic enthusiasm of the founders of the “poteshnye” (funny) squads, sovereign support, as well as the approval of Russian society. The purpose of the study: to model the system of military-patriotic training and patriotic education of young people in “poteshnye” (funny) squads. In the course of the conducted research, we were able to determine the levels of support for the organization of funny squads (state and zemstvo); methods and means of this support (regulatory, logistical, financial, etc.) were identified; the results of the first years of the funny activity are analyzed. The system of training the “poteshnye” (funny) assumed the presence of several important areas: the study of the foundations of Russian monarchical statehood, religious education, military training and physical education. The paper presents a list of classes and examples of teaching materials used by educators and non-commissioned officers in the educational process. There is a great bias towards military training in the absence of a holistic pedagogical concept. And we also identified factors and causes that negatively affected the future fate of the movement and led to the termination of the activities of the “poteshnye” (funny).

Keywords: “poteshnye” (funny) squads, Bakhmut National School, non-commissioned officer, the highest review, military system, patriotic education, “Russian funny army”, militarization, verbal exercises, shooting techniques.

1. Введение

Молодежное военно-патриотическое движение в России имеет давнюю историю. Именно как система данное направление патриотической деятельности складывается в начале XX века. Это было обусловлено достаточно активным процессом зарождения различных молодежных организаций и необходимостью усилить патриотические настроения молодежи в связи со складывающейся сложной внутриполитической ситуацией в стране. Помимо любви к своей стране, юные защитники должны были обладать необходимыми знаниями и умениями в области военного дела. Изменение условий ведения войны (внедрение современной военной техники и новых военных технологий) привело к

* Corresponding author

E-mail addresses: chuikov-ru@mail.ru (O.E. Chuikov)

востребованности не только физически подготовленного солдата, но и к формированию специалиста, знающего технику и умеющего принимать решения в стрессовой ситуации. Также в условиях неудач в русско-японской войне, роста революционного движения и резкой критики армии со стороны либералов необходимо было укреплять основы самодержавия. Сторонники развития молодежного военно-патриотического движения предполагали, что решение этой важной задачи следует начинать через создание мощной единой системы организации молодежи, основу которой должны составить «потешные» дружины.

2. Материалы и методы

В качестве источников исследования были использованы документы Российского государственного исторического архива (Санкт-Петербург, Российская Федерация), учебно-методические разработки для подготовки «потешных», мемуары создателей и организаторов «потешных» полков. Для подготовки статьи был использован ряд периодических изданий того времени («Русское слово», «Искры», «Ученик», «Потешный»), который отражал отношение российского общества к движению «потешных». В российской прессе того времени сформировалось два противоположных подхода: монархисты восхищались деятельностью организации, либералы постоянно критиковали «потешных» за чрезмерную милитаризацию юношества и «квасной» патриотизм.

В работе применялся ряд научных методов. Описательный метод позволил проанализировать исторические источники с целью выявления специфики исторических условий и деятельности исторических личностей, повлиявших на становление и развитие «потешного движения» в России в начале XX века.

Системный метод позволил исследовать систему военного обучения и патриотического воспитания «потешных», связь ее элементов друг с другом и с внешней средой.

Метод моделирования применялся для построения модели системы военного обучения и патриотического воспитания «потешных».

3. Обсуждение

Теме развития военно-патриотического движения в России начала XX в. посвящено множество научных работ. Среди них особое место занимают исследования конца XIX – начала XX вв. Одной из первых работ, посвященных развитию молодежных организаций в России, является книга В. Чарнолуского «Союзы молодежи и общества самообразования». В ней идет речь о попытке создания в России в мае 1906 года единой молодежной организации «Лига молодежи», которая способствовала бы «свободному саморазвитию и самообразованию подрастающего поколения, а также формированию свободной личности». Эти идеи остались только на бумаге и причиной тому, как утверждает В. Чарнолуский, был рост реакционных настроений в российском правительстве. При этом автор предлагает в качестве альтернативы «Лиге молодежи» создание целой системы молодежных организаций, которая состоит из 4 типов различных обществ и кружков: обществ самообразования, союзов и кружков бывших учащихся, союзов и кружков молодежи, обыкновенных обществ образования (Чарнолуский, 1908). Данный труд является педагогическим исследованием, в нем представлены учебно-методические наработки и даже общественно-правовые основы организации обществ. Чарнолуский предпринял попытку применения либерального подхода к созданию системы самообразования и самовоспитания молодежи в условиях нарастающей реакции.

Движению «потешных» были посвящены отдельные работы, в первую очередь труды самих создателей и организаторов этого движения. Так, в работе А.А. Луцкевича «Бахмутские «потешные» идет речь об истории формирования первых «потешных» дружин (Луцкевич, 1912). С.И. Назимов и И.В. Яцко в книге «Русское потешное войско». История его происхождения и развития: Теория и практика дела в наши дни» представляют анализ теоретических и практических аспектов подготовки «потешных» рот. Владимир фон Эксе в учебном пособии «Виленское потешное войско, или Государево дело» отразил опыт использования скаутской методики подготовки в процессе создания первых «потешных» дружин в городе Вильно (Эксе, 1911).

Среди современных исследователей истории становления молодежного движения в России следует отметить А.В. Шободоеву, В.И. Соколова, Э.С. Соколову, М.И. Федорову (Шободоева, 1995; Соколов, 2002; Соколова, Федорова, 2006). В работах А.П. Абрамова, О.Е. Чуйкова рассматриваются вопросы организации детского самоуправления в учебных заведениях России в начале XX века (Abramov et al., 2019). Анализ педагогической методики подготовки к военной службе представлен в трудах С.П. Полякова, Ю.В. Кудряшова и др. (Поляков, 2008; Кудряшов, 2005; Райт, 2002).

Отдельно следует выделить группу авторов, которые исследовали развитие движения «потешных». Так, А.В. Шаров, Н.С. Ватник уделяют внимание изучению процесса развития движения «потешных» в России, выявляя его место и роль как военно-патриотической системы воспитания молодежи (Шаров, 1992; Ватник, 2006). О.В. Гефнер, О.В. Ищенко, М.А. Успенский исследуют региональную специфику организации «потешных» дружин, а также рассматривают проблемы, связанные с продвижением идей военного обучения при учебных заведениях российских губерний (Гефнер, 2010; Ищенко, 2002; Ищенко, 2002).

В представленном исследовании показана попытка создания единой системы военного обучения и патриотического воспитания подрастающего поколения для всех народных школ Российской империи через организацию деятельности «потешных» дружин.

4. Результаты

В начале XX века идет процесс воссоздания «потешных рот», которые существовали еще при Петре Великом. На фоне поражения в русско-японской войне и развития революционного движения возникла острая необходимость в популяризации военных занятий в подростковой среде. Одной из первых молодежных военно-патриотических организаций считается «потешное» движение. 8 января 1908 года Николай II инициировал организацию военного обучения в народных школах: «Завести в деревнях обучение детей в школах военному строю и гимнастике запасными и отставными унтер-офицерами за малую плату» (Назимов, Яцко., 1911: 19). «В 1909 году инспектор народных училищ Екатеринославской губернии А.А. Луцкевич в Бахмутском народном училище создает дружину «потешных». 1910 год следует считать годом создания «потешных» в империи. Именно в этом году царь пригласил Луцкевича со своими воспитанниками в Санкт-Петербург» (Усачев, 2016).

Вдохновителем и основателем системы военно-патриотического воспитания и обучения движения «потешных» был Семен Иванович Назимов, полковник лейб-гвардии Семеновского полка. Обладая большим опытом военной службы, Назимов стремился на практике реализовать замыслы Луцкевича. Первая основная задача, которая стояла перед ним – создание единой структурированной организации, в которую бы входили все остальные роты и дружины «потешных» со всей империи. С этой целью он разработал собственную методику военной подготовки подрастающего поколения, которую изложил в работе «Русское потешное войско». В Совете министров предлагалось создавать потешные организации не только в учебных заведениях и при воинских частях, но и привлекать детей, которые нигде не обучались и были предоставлены сами себе. В особом журнале Совета министров 29 января 1911 года было отмечено, что «...вопрос об условиях, кои должны быть положены в основание образования потешных организаций для обучения детей военному строю и гимнастике, нуждается в тщательном и всестороннем соображении, причем вопрос этот естественно расчленяется на две части и касается, с одной стороны, устройства потешных отрядов при учебных заведениях, а с другой – организации таких же отрядов вне школ» (РГИА. Ф. 1276. Оп. 20. Д. 49. Л. 90).

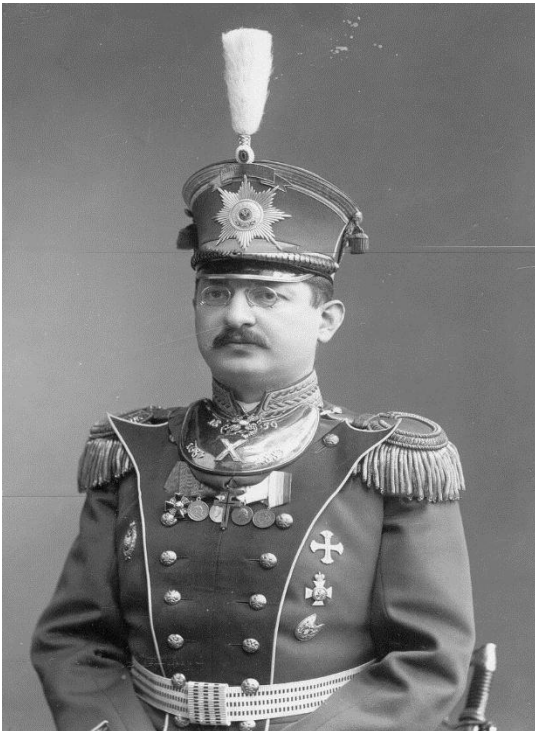


Рис. 1. С.И. Назимов

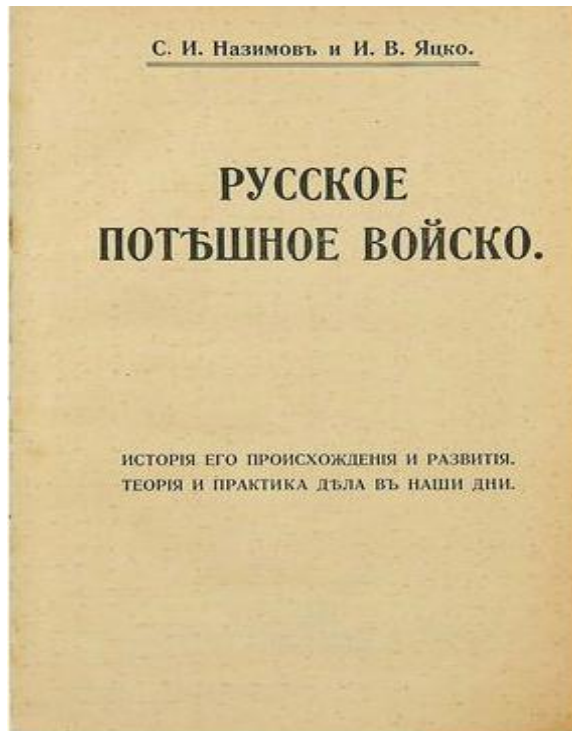


Рис. 2. Титульный лист учебного пособия С.И. Назимова и И.В. Яцко «Русское потешное войско»

Как утверждал С.И. Назимов, «большую пользу принес бы кто-либо из членов общества, сформировав из них «потешный» взвод по образцу школьных. Собираясь ежедневно или несколько раз в неделю хотя бы на один час вместе, эти мальчишки нашли бы для себя здоровое и полезное развлечение, занимаясь военным строем и гимнастикой» (Назимов, Яцко, 1911: 25).

Существовали определенные правила и ограничения при поступлении в «потешные»: во-первых, необходимо было согласие родителей; во-вторых, быть подданным российской империи христианского или мусульманского вероисповедания; в-третьих, ребенок должен быть нормального умственного и физического развития.

Перед принятием в «потешные» отряды юноши должны были пройти социализацию через воспитательное воздействие ключевых социальных институтов: школу, армию, общество. На школу возлагались основные воспитательные задачи: «...задачей школы служит: духовное, умственное и физическое развитие подрастающего молодого поколения» (Назимов, Яцко, 1911: 33).

Духовное воспитание базировалось на любви к Родине, к царю и вере в Бога, а также на формировании таких добродетелей, как сознание долга, самопожертвование, верноподданство, патриотизм, мужество, сила воли, настойчивость. Умственное развитие в школе помогает развивать такие качества подростка, как наблюдательность, находчивость, инициативность, ответственность. Физическое воспитание направлено на укрепление внутренних органов ребенка, увеличение мускулатуры, развитие гибкости и ловкости тела. Армия должна подготовить для школы унтер-офицеров к роли преподавателей военного строя и гимнастики. Общество организаторами «потешных» было представлено семьей, частными организациями, кружками, союзами. Родители, воспитывая своих детей, формируют мировоззрение ребенка, его отношение к государству, к власти, к обществу. Долгом каждого родителя остается воспитание уважения к своей Родине, к царю, к православной вере и к русской армии. Частные общества и кружки призваны заниматься просветительской работой: читать лекции по истории России, знакомить юношей с устройством и бытом армии, также данную деятельность можно проводить с использованием игровых форм.

Принимались в «потешные» отряды дети, не обучающиеся в школах. Для них подготовка проходила уже во взводах, которые располагались при школах. Основой организации «потешных войск» стали низшие школы, а впоследствии и средние (правительственные и частные). На их базе создавались взводы, в состав которых входили «от нескольких человек до 48 (24 ряда) +1 взводный и 4 отдельных командира, итого 53 человека. Дети принимались в возрасте от 9 до 17 лет» (Назимов, Яцко, 1911: 37). Целью воспитания и обучения подрастающего поколения России в рядах «потешных» стала духовная, умственная и физическая подготовка молодежи к предстоящей службе в армии. На выходе авторы планировали получить юношу, морально и физически готового к дальнейшей военной службе. Данная цель реализовывалась через определенные занятия и методы обучения:

1. Словесные занятия, которые были различного содержания: беседы о нравственности, долге, справедливости; лекции о военном обиходе, военных командах, оказании первой медицинской помощи. Также на словесных занятиях «потешные» изучали известные национальные песни, одной из которых была песня «Русский солдат» на слова Николая Веревкина:

Русского солдата
Знает целый свет!
Грянем же, ребята,
От души привет!
Ура! Ура! Ура!
Царь самодержавный,
Белый Русский Царь,
Первый православный
Ура! Ура! Ура!
В свете государь.
Молви только слово,
Взглядом поведи, –
Мы повсюду снова
Будем впереди!
Ура! Ура! Ура!
Солдат русский бравый
Любит Русь, Царя
И покроет славой
Русский штык. Ура!

Ура! Ура! Ура! (Калугин, 2006: 176).

Важные учебные материалы для словесных занятий размещались в специализированном журнале для русских детей «Потешный». В нем были детские рассказы, стихотворения о Родине и природе, а также сказания о святых (Плетнев, 1910).

2. Занятие военным строем предполагало пройти вкратце шереножное и взводное учение, рассыпание в цепь, открытие и ведение огня, передвижения, а также обучение приемам церемониального марша и приемов сигнализации. Данные занятия приучали детей к порядку и дисциплине. Юноши изучали следующие понятия: «шеренга», «фаланга», «фронт», «интервал», «дистанция», «колонна», «голова колонны», «хвост колонны», «глубина колонны» и т.д. Все движения в строю исполнялись по командам посредством условного знака, по сигналу.

Проводились упражнения «стойка без ружья», «стойка с ружьем», «повороты по командам», «повороты по ходу по командам», «движения шагом и бегом».

Также отдельными занятиями были «приемы для стрельбы»: а) изготовка к стрельбе стоя, изготовка к стрельбе с колена, изготовка к стрельбе лежа; б) прикладка и прицеливание; г) стрельба залпом и стрельба одиночная; д) ружейные приемы (на руку, к ноге, от ноги на плечо); е) штыковая атака.



Рис. 3. Воспитанник с ружьем на плече

3. Занятия гимнастикой делились на 2 вида: подготовительные и практические. «Подготовительные включали физическую разминку и занятия с ружьями и палками, а практические – прыжки, упражнения на брус, лазание по лестнице, шесту, канату, подвижные игры и полевою гимнастику» (Назимов, Яцко, 1911: 45).



Рис. 4. Отряд «потешных» во время занятий с ружьями

4. Полевые занятия включали:

- ориентирование на местности;
- упражнения по определению расстояния;
- обучение разведке на местности и скрытому движению;

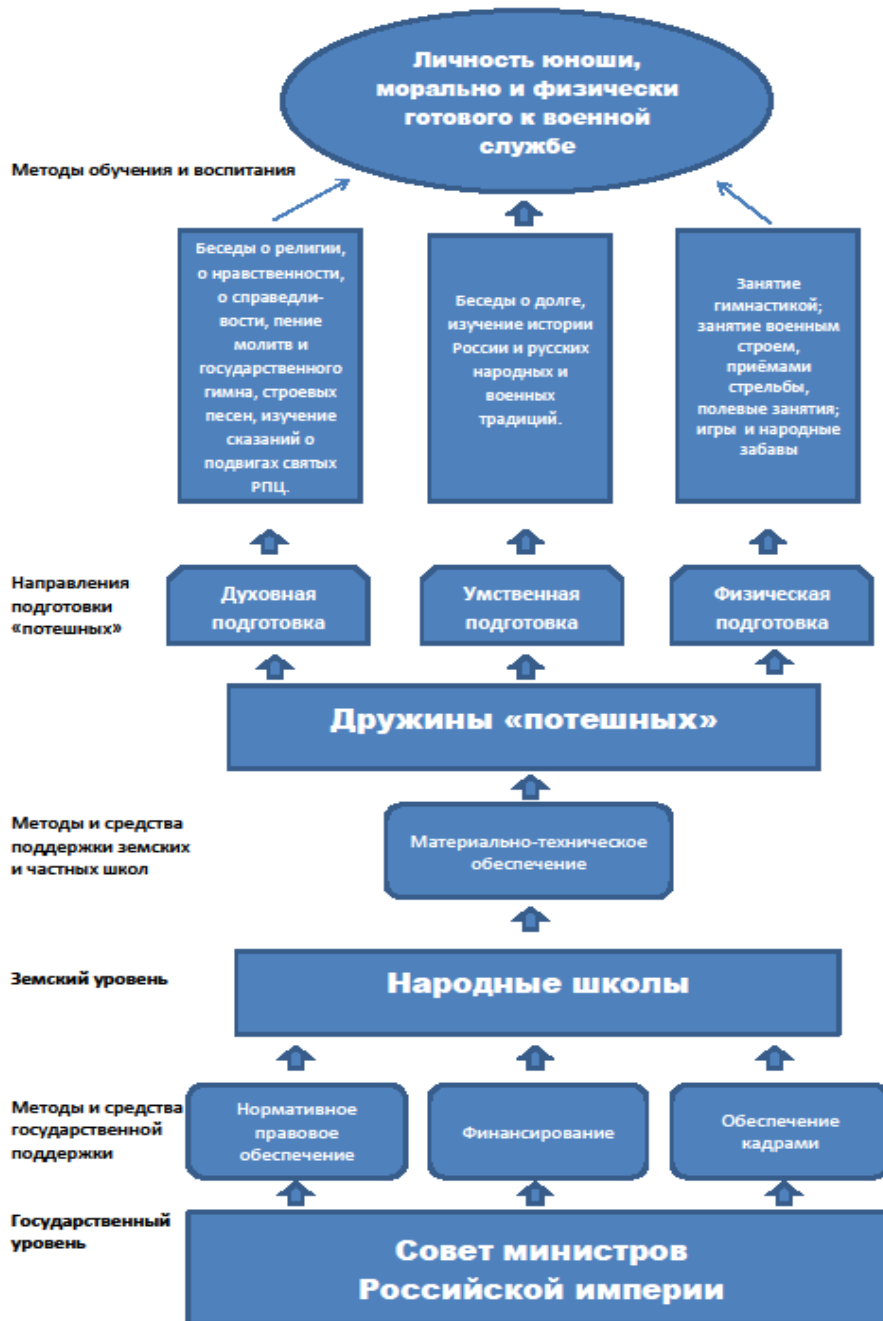


Рис. 5. Схема модели системы военного обучения и патриотического воспитания «потешных»

- приобретение навыков сторожевой службы, с походным движением и службой дозоров;
- обучение туристическим навыкам: строительство шалашей, разведение костра, приготовление пищи.

5. Игры и развлечения носили общеоздоровительный характер, снимали моральное напряжение у детей. Русские игры и забавы были знакомы каждому ребенку и укрепляли связь «потешных» с народом и его традициями (Назимов, Яцко, 1911: 45).

22 мая 1910 г. в Царском Селе состоялся смотр бахмутских «потешных», на котором присутствовал Николай II и цесаревич Алексей (Уткин, 2016). Это событие стало отправным в деле развития военно-патриотического движения «потешных» по всей России. Опыт реализации системы военного обучения и патриотического воспитания «потешных» Назимова было решено распространить по всей стране (Рисунок 5). Также было принято решение провести в 1911 г. смотр всех российских дружин «потешных».

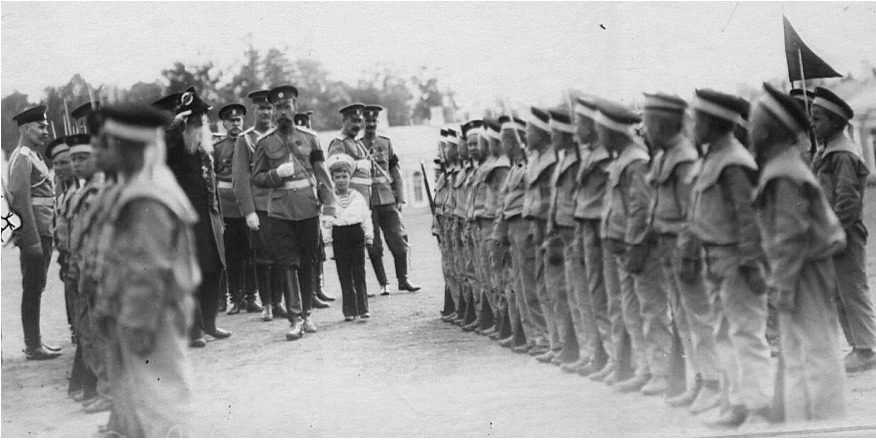


Рис. 6. Смотр бахмутских «потешных». 1910 г.

28 июля 1911 г. в Петербурге прошел первый Всероссийский смотр «потешных» (Федосьев, 1911: 1106). Его подготовкой занимался подполковник С.И. Назимов. Он организовал приезд «потешных» из многих российских городов и лично отвечал за проведение смотра. За его успешное проведение Назимова произвели в полковники (Успенский, 1911). Следующий смотр состоялся 1 августа 1912 года в Санкт-Петербурге на Марсовом поле (Ватник, 2006). После смотра предполагалась обязательная организация «потешных» дружин в средних учебных заведениях.



Рис. 7. Смотр «потешных» на Марсовом поле. 1912 г.

Если говорить об организации государственного управления «потешными», то в 1911 г. они перешли из ведения Министерства народного просвещения в ведение Военного ведомства. Данное переподчинение никаким образом не могло способствовать формированию педагогической концепции движения и основывалось только на отдельных педагогических методах и средствах. В 1913 году император передал «потешные» дружины под начало генерал-майора Владимира Николаевича Воейкова, который являлся главным наблюдателем за физическим развитием народонаселения Российской империи. На практике «потешные» остались под патронажем мужских учебных заведений, в том числе и в частных школах. И если «потешные», которые были при земских школах, поддерживались из государственной казны, то в частных школах финансирование «потешных» зависело от благотворительных концертов и сборов (Назимов, Яцко, 1911: 19). Начавшаяся в 1914 г. Первая мировая война не позволила государству должным образом обеспечить будущее «потешного» движения. Только благодаря энтузиазму основателей и наставников во многих губерниях движение просуществовало до 1917 года. Сторонники развития скаутизма в России утверждали, что одной из важных причин этого стал отказ русского правительства от объединения «потешных» со скаутами, которые набирали уже популярность среди русской молодежи (Янчевецкий, 1911).

На наш взгляд, причины забвения «потешных» были более глубокими. Во-первых, несмотря на финансовую поддержку государства, этих средств не было достаточно для дальнейшего обеспечения материально-технической базы «потешных»; во-вторых, не хватало военных специалистов, имеющих педагогические знания и навыки; в-третьих, либеральная общественность всячески критиковала

«потешное» движение за милитаризацию подростков, что не могло не влиять на настроения родителей. Но самой ключевой ошибкой создателей «потешного движения» является слабая проработка методики воспитательной работы, которая очень важна для становления и развития юной личности.

5. Заключение

Движение «потешных» является ярким примером становления единой системы военно-патриотического воспитания в Российской империи начала XX века. Система военного обучения и патриотического воспитания «потешных», разработанная Назимовым и Яцко, не успела стать общей и единой для всех «потешных» дружин. Отдельные ее «фрагменты» использовались на практике и приносили свои плоды, но этого было недостаточно для укрепления и развития военно-патриотического воспитания в стране. В методике работы с детьми в движении преобладал обучающий аспект узкого военного профиля с элементами патриотического воспитания. Не хватало наличия целостной воспитательной концепции военно-патриотического воспитания молодежи. Отсутствовало централизованное управление движением. «Потешные» представляли собой разрозненные дружины, готовящиеся к смотру, а в смотре участвовали только лучшие. Несмотря на эти недостатки, «потешные» в истории остаются как достойный пример организации отечественного детско-юношеского движения военно-патриотического направления.

Литература

- Ватник, 2006** – *Ватник Н.С.* Серьезность «потешных рот»: становление военного обучения учащихся Центральной России в начале XX в. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.stjag.ru/article.php?nid=30989> (дата обращения: 15.01.2023).
- Гефнер, 2010** – *Гефнер О.В.* Военно-патриотическое воспитание молодежи в начале XX века: «потешное» движение в городах Западной Сибири // *Вестник Омского ун-та.* № 2. 2010. С. 162-172.
- Ищенко, 2002** – *Ищенко О.В.* «Потешные» в Сибири (отражение вопроса на страницах либеральной печати начала XX в.) / *Словцовские чтения – 2002. Материалы докладов и сообщений Всероссийской научно-практической краеведческой конференции.* Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2002. С. 83-84.
- Калугин, 2006** – *Калугин В.* Антология военной песни от полтавской битвы до чеченской войны. М.: Эксмо, 2006. 798 с.
- Кудряшов, 2005** – *Кудряшов Ю.В.* Российское скаутское движение / Федер. агентство по образованию РФ, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Помор. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова», Орг. рос. юных разведчиков. Архангельск: Изд-во Помор. ун-та, 2005. 593 с.
- Луцкевич, 1912** – *Луцкевич А.А.* Бахмутские «потешные»: (Автобиограф. очерк организатора «потешных» А.А. Луцкевича). Бахмут: Тип. И.Х. Новикова, 1912. 62 с.
- Назимов, Яцко, 1911** – *Назимов С.И., Яцко И.В.* Русское потешное войско: История его происхождения и развития. Теория и практика в наши дни. М.: Тип. т-ва И.Д. Сытина, 1911. 162 с.
- Плетнев, 1910** – *Плетнев М.Д.* Потешный. Журнал русских детей. № 1. М.: Издание книгоиздательства «Верность», 1910. 22 с.
- Поляков, 2008** – *Поляков С.П.* Концептуальные положения педагогической системы подготовки молодежи к военной службе в России: Монография. М.: Ин-т военной истории М-ва обороны Российской Федерации, 2008. 236 с.
- Райт, 2002** – *Райт Д.* Подготовка граждан: царский режим и военное обучение молодежи / Последняя война императорской России. Сб. ст. под ред. О.Р. Айрапетова. М., 2002. С. 43-64.
- РГИА** – Российский государственный исторический архив.
- Соколов, 2002** – *Соколов В.И.* История молодежного движения России (СССР) со второй половины XIX до XXI века: [Учеб. пособие]. 2-е изд. испр. и доп. Рязань: Узорочье, 2002. 626 с.
- Соколова, Федорова, 2006** – *Соколова Э.С., Федорова М.И.* Дети и детские организации России в XX веке: история и современность глазами социологов. М.: Пед. о-во России, 2006. 255 с.
- Уткин, 2016** – *Игумен Виталий (Уткин).* «Потешные» Антиоха Луцкевича. [Электронный ресурс]. URL: <http://history.pravorg.ru/2016/02/05/poteshnyue-antioxa-luckevicha> (дата обращения: 25.03.2023).
- Усачев, 2016** – *Иеромонах Авель (Усачев).* Серьезные дела «потешных» полков. [Электронный ресурс]. URL: <https://pokrov.pro/sereznyue-dela-poteshnyux-polkov> (дата обращения: 21.02.2023).
- Успенский, 1911** – *Успенский М.А.* Постановка физического развития в средних школах одесского учебного округа // *Искры.* № 29. 31 июля 1911. С. 226-227.
- Федосьев, 1911** – *Федосьев Н.* Смотр «потешных» полковником С.И. Назимовым: (Письмо в редакцию) // *Ученик.* № 47. 1911. С. 110б.
- Чарнолуский, 1908** – *Чарнолуский В.И.* Союзы молодежи и общества самообразования. СПб.: Тип. М.А. Александрова, 1908.
- Шаров, 1992** – *Шаров А.В.* «Потешные», юные разведчики и другие // *Военные знания.* 1992. № 1. С. 12-14.

Шободоева, 1995 – Шободоева А.В. Российский скаутинг: история, теория, практика. Омск: Изд-во Омского госпедуниверситета, 1995. 143 с.

Эксе, 1911 – Эксе В.Ф. Виленское потешное войско, или Государево дело, изложенное воинским языком законов и дающее ответы на все вопросы устройства и обучения войска по английской системе, но в духе российском. Вильна: Типолит. т-ва Н. Мац и К°, 1911. [2], VI, 124 с.

Янчевецкий, 1911 – Янчевецкий В.Г. Юный разведчик // *Ученик*. Еженедельный журнал для юношества от 2(15) апреля 1911 г.

Abramov et al., 2019 – Abramov A.P., Chuikov O.E., Pyaseckaya E.N., Svechnikov V.A. Educational system of Victor N. Soroka-Rosinsky: from coercion to voluntariness // *European Journal of Contemporary Education*. 2019. Т. 8. № 1. Pp. 254-262.

References

Abramov et al., 2019 – Abramov, A.P., Chuikov, O.E., Pyaseckaya, E.N., Svechnikov, V.A. Educational system of Victor N. Soroka-Rosinsky: from coercion to voluntariness. *European Journal of Contemporary Education*. 8(1): 254-262. [in Russian]

Charnoluskii, 1908 – Charnoluskii, V.I. (1908). Soyuzы molodezhi i obshchestva samoobrazovaniya [Youth unions and self-education societies]. SPb.: Tip. M.A. Aleksandrova. [in Russian]

Ekse, 1911 – Ekse, V.F. (1911). Vilenskoe poteshnoe voisko, ili Gosudarevo delo, izlozhennoe voinskim yazykom zakonov i dayushchee otvety na vse voprosy ustroistva i obucheniya voiska po angliiskoi sisteme, no v dukhe rossiiskom [The Vilna amusing army, or the Sovereign's case, set out in the military language of laws and giving answers to all questions of the organization and training of troops according to the English system, but in the Russian spirit]. Vil'na: Tipolit. t-va N. Mats i K°, [2], VI, 124 p. [in Russian]

Fedos'ev, 1911 – Fedos'ev, N. (1911). Smotr «poteshnykh» polkovnikom S.I. Nazimovym: (Pis'mo v redaktsiyu) [Review of the “poteshnye” (funny) by Colonel S. I. Nazimov: (Letter to the editor)]. *Uchenik*. 47: 1106. [in Russian]

Gefner, 2010 – Gefner, O.V. (2010). Voенно-patrioticheskoe vospitanie molodezhi v nachale XX veka: «poteshnoe» dvizhenie v gorodakh Zapadnoi Sibiri [Military-patriotic education of youth at the beginning of the 20th century: «amusing» movement in the cities of Western Siberia]. *Vestnik Omskogo un-ta*. 2: 162-172. [in Russian]

Ishchenko, 2002 – Ishchenko, O.V. (2002). «Poteshnye» v Sibiri (otrazhenie voprosa na stranitsakh liberal'noi pečati nachala KhKh v.) [“Poteshnye” (Funny) in Siberia (reflection of the issue on the pages of the liberal press of the early twentieth century)]. *Slotsovskie chteniya – 2002. Materialy dokladov i soobshchenii Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi kraevedcheskoi konferentsii*. Tyumen': Izdatel'stvo Tyumenskogo gosudarstvennogo universiteta. Pp. 83-84. [in Russian]

Kalugin, 2006 – Kalugin, V. (2006). Antologiya voennoi pesni ot poltavskoi bitvy do chechenskoi voiny [Anthology of military songs from the battle of Poltava to the Chechen war]. M.: Eksmo, 798 p. [in Russian]

Kudryashov, 2005 – Kudryashov, Yu.V. (2005). Rossiiskoe skautskoe dvizhenie [Russian scout movement]. Feder. agentstvo po obrazovaniyu RF, Gos. obrazovat. uchrezhdenie vyssh. prof. obrazovaniya «Pomor. gos. un-t im. M.V. Lomonosova», Org. ros. yunikh razvedchikov. Arkhangel'sk: Izd-vo Pomor. un-ta, 593 p. [in Russian]

Lutskevich, 1912 – Lutskevich, A.A. (1912). Bakhmutskie «poteshnye»: (Avtobiogr. ocherk organizatora «poteshnykh» A.A. Lutskevicha) [Bakhmut “poteshnye” (funny) (Autobiographical sketch of the organizer of the “poteshnye” A.A. Lutskevich)]. Bakhmut: Tip. I.Kh. Novikova, 62 p. [in Russian]

Nazimov, Yatsko, 1911 – Nazimov, S.I., Yatsko, I.V. (1911). Russkoe poteshnoe voisko: Istoriya ego proiskhozhdeniya i razvitiya. Teoriya i praktika v nashi dni [Russian amusing army: the history of its origin and development. Theory and practice today]. M.: Tip. t-va I.D. Sytina, 162 p. [in Russian]

Pletnev, 1910 – Pletnev, M.D. (1910). Poteshnyi [“Poteshnye” (Funny)]. *Zhurnal russkikh detei*. 1. M.: Izdanie knigoizdatel'stva «Vernost'», 22 P. [in Russian]

Polyakov, 2008 – Polyakov, S.P. (2008). Kontseptual'nye polozheniya pedagogicheskoi sistemy podgotovki molodezhi k voennoi sluzhbe v Rossii: Monografiya [Conceptual provisions of the pedagogical system for preparing young people for military service in Russia: monograph]. M.: In-t voennoi istorii M-va oborony Rossiiskoi Federatsii, 236 P. [in Russian]

Rait, 2002 – Rait, D. (2002). Podgotovka grazhdan: tsarskii rezhim i voенное obuchenie molodezhi [Training of citizens: the tsarist regime and the military training of youth]. *Poslednyaya voina imperatorskoi Rossii*. Sb. st. pod red. O.R. Airapetova. M. Pp. 43-64. [in Russian]

RGIA – Rossiiskii gosudarstvennyi istoricheskii arkhiv [Russian State Historical Archive].

Sharov, 1992 – Sharov, A.V. (1992). «Poteshnye», yunye razvedchiki i drugie [“Poteshnye” (Funny) young scouts and others]. *Voennye znaniya*. 1: 12-14. [in Russian]

Shobodoeva, 1995 – Shobodoeva, A.V. (1995). Rossiiskii skauting: istoriya, teoriya, praktika [Russian scouting: history, theory, practice]. Омск: Изд-во Омского госпедуниверситета, 143 p. [in Russian]

Sokolov, 2002 – Sokolov, V.I. (2002). Istoriya molodezhnogo dvizheniya Rossii (SSSR) so vtoroi poloviny XIX do XXI veka [History of the youth movement in Russia (USSR) from the second half of the 19th to the 21st century: [Ucheb. posobie]. 2-e. izd. ispr. i dop. Ryazan': Uzoroch'e, 626 p. [in Russian]

Sokolova, Fedorova, 2006 – Sokolova, E.S., Fedorova, M.I. (2006). Deti i detskie organizatsii Rossii v XX veke: istoriya i sovremennost' glazami sotsiologov [Children and children's organizations in Russia in the 20th century: history and modernity through the eyes of sociologists]. M.: Ped. o-vo Rossii, 255 p. [in Russian]

Usachev, 2016 – Ieromonakh Avel' (Usachev). Ser'eznye dela «poteshnykh» polkov [Serious affairs of “poteshnye” (funny) regiments]. [Electronic resource]. URL: <https://pokrov.pro/sereznye-dela-poteshnyx-polkov> (date of access: 21.02.2023). [in Russian]

Uspenskii, 1911 – Uspenskii, M.A. (1911). Postanovka fizicheskogo razvitiya v srednikh shkolakh odeskogo uchebnogo okruga [Setting up physical development in secondary schools of the Odessa educational district]. *Iskry*. 29. 31 iyulya 1911. Pp. 226-227. [in Russian]

Utkin, 2016 – Igunen Vitalii (Utkin). Poteshnye Antiokha Lutskevicha [“Poteshnye” (funny) by Antiochus Lutskevich]. [Electronic resource]. URL: <http://history.pravorg.ru/2016/02/05/poteshnye-antioxa-luckevicha> (date of access: 25.03.2023). [in Russian]

Vatnik, 2006 – Vatnik, N.S. (2006). Ser'eznost' «poteshnykh rot»: stanovlenie voennogo obucheniya uchashchikhsya Tsentral'noi Rossii v nachale XX v. [Seriousness of “poteshnye” (funny) mouths: the formation of military education of students in Central Russia at the beginning of the 20th century]. [Electronic resource]. URL: <http://www.stjag.ru/article.php?nid=30989> (date of access: 15.01.2023). [in Russian]

Yanchevetskii, 1911 – Yanchevetskii, V.G. (1911). Yunyi razvedchik [Young scout]. Uchenik. Ezhenedel'nyi zhurnal dlya yunoshstva ot 2(15) aprelya 1911 g. [in Russian]

Организация военного обучения и патриотического воспитания молодежи в Российской империи на примере движения «потешные»

Олег Евгеньевич Чуйков^{a, *}, Тюрин Илья Владимирович^b, Татьяна Михайловна Рожнова^c, Ксения Сергеевна Рожнова^c

^a Курский государственный медицинский университет Минздрава России, Курск, Российская Федерация

^b Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова, Москва, Российская Федерация

^c Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский Университет), Российская Федерация

Аннотация. В данной статье представлен анализ системы военного обучения и патриотического воспитания подрастающего поколения, которая была разработана Семеном Ивановичем Назимовым и Иваном Васильевичем Яцко для «потешных» дружин. «Потешные» были созданы в 1908 с целью обеспечения военного обучения и патриотического воспитания юношей низших сословий. В организации первых «потешных» дружин не было никакого единообразия как в форме, так и методике подготовки юных воинов. Подобная детская организация требовала наличие целой учебно-методической системы. Система могла появиться и существовать только в условиях соединения педагогического таланта, патриотического энтузиазма основателей «потешных дружин», государственной поддержки, а также одобрения российского общества. Цель исследования: смоделировать систему военно-патриотического обучения и патриотического воспитания молодежи в «потешных» дружинах. В ходе проведенного исследования нам удалось определить уровни поддержки организации «потешных» дружин (государственный и земский); выявить методы и средства данной поддержки (нормативно-правовая, материально-техническая, финансовая и др.); проанализировать результаты первых лет деятельности «потешных». Система подготовки «потешных» предполагала наличие нескольких важных направлений: изучения основ русской монархической государственности, религиозного воспитания, военной подготовки и физического воспитания. В работе представлены перечень занятий и примеры учебно-методических материалов, применяемых воспитателями и унтер-офицерами в учебном процессе. Отмечен большой уклон в сторону военной подготовки при отсутствии целостной педагогической концепции. А также нами были выявлены факторы и причины, негативно повлиявшие на дальнейшую судьбу движения и приведшие к прекращению деятельности «потешных».

Ключевые слова: «потешные» дружины, Бахмутское народное училище, унтер-офицер, высочайший смотр, военный строй, патриотическое воспитание, «Русское потешное войско», милитаризация, словесные занятия, приемы для стрельбы.

* Корреспондирующий автор

Адреса электронной почты: chuiikov-ru@mail.ru (О.Е. Чуйков)