

Copyright © 2023 by Cherkas Global University



Published in the USA
 Bylye Gody
 Has been issued since 2006.
 E-ISSN: 2310-0028
 2023. 18(1): 465-474
 DOI: 10.13187/bg.2023.1.465

Journal homepage:
<https://bg.cherkasgu.press>



Caucasian Educational District in the last years of the Imperial Period (1914–1917): Some Results of the Pre-Revolutionary Education System

Aleksandr A. Cherkasov ^{a, *}

^a Cherkas Global University, Washington, USA

Abstract

The paper summarizes the results of the activity of the public education system on the territory of the Caucasian Educational District in the pre-revolutionary period. The attention is paid to the results achieved in secondary, lower and primary education.

As sources, the author used the documents from the Russian State Historical Archive (St. Petersburg, Russian Federation), as well as the annual reports of the Chief Prosecutor of the Holy Synod and the reports of the trustee of the Caucasian Educational District.

The author came to the following conclusions:

1. The Russian government created a system of public education on the territory of the Caucasian Educational District, which is called “from a blank slate”. As a result, by 1915, the educational activities in the Caucasus were carried out by more than 6 thousand educational institutions, among which were teachers' institutes and seminaries, gymnasiums, pro-gymnasiums, real schools, as well as an extensive network of primary educational institutions.

2. The significant progress has been made in secondary education: it has become available for both boys and girls in all regions and provinces of the Caucasian Educational District. Thanks to this, the significant contingents of people with secondary education have been accumulated and highly professional teaching staff have been trained. This laid the conditions for the opening of the first university in the Caucasus – in February 1918, Tbilisi State University was established in the administrative center of the Caucasian Educational District.

3. Lower and primary education achieved the greatest success. On the eve of the First World War, 4-class city schools were reorganized into 6-class higher primary schools. The number of 1st and 2nd grade primary schools has increased dramatically thanks to the program to prepare for the “Introduction of universal primary education”. At that time, the school set was set at 50 students, and a massive consolidation of schools began to take place.

4. By 1915, despite the fact that the Caucasian Educational District was located in close proximity to the Caucasian Front, 44 % of all Caucasian school-age children were covered by educational activities. Most of the children were covered in the territory of the Kutaisi province – 78 %, least of all in the Dagestan region – 6.8 %.

Keywords: Caucasian educational district, Russian Empire, 1848–1917, educational institutions, students.

1. Введение

В 2016 г. сотрудниками Международного сетевого центра фундаментальных и прикладных исследований начал реализовываться масштабный проект анализа системы народного образования на территории Кавказского учебного округа в дореволюционный период. Отдельно рассматривались

* Corresponding author

E-mail addresses: a.cherkasov@cherkasgu.net (A.A. Cherkasov)

как губернские и областные дирекции Министерства народного просвещения, так и общие вопросы образования (например, частное образование, педагогическая печать на территории учебного округа и т.д.). Для анализа губернских и областных дирекций использовались отчеты попечителя Кавказского учебного округа и Всеподданнейшие отчеты обер-прокурора Святейшего синода, материалы систематизировались по трем ступеням образования (среднее, низшее и начальное). В каждой из ступеней рассматривались количество учебных заведений и число учащихся, при этом значительное внимание уделялось контингенту учащихся (сословный, национальный и др. составы). В 2022 г. изучение региональных дирекций завершилось и наступило время подвести некоторые итоги исследования.

2. Материалы и методы

Источниками по теме исследования являются документы Российского государственного исторического архива (Санкт-Петербург, Российская Федерация), а также ежегодные Всеподданнейшие отчеты обер-прокурора Святейшего синода и отчеты попечителя Кавказского учебного округа.

В методологическом плане в работе был применен метод контент-анализа, благодаря которому в обширном статистическом материале были обнаружены, выбраны и систематизированы сведения о количестве учебных заведений и составе учащихся в разных регионах Кавказского учебного округа. Работа построена по проблемному принципу, что позволило нам рассмотреть достигнутые успехи в деле народного образования на Кавказе и сделать соответствующие выводы.

3. Обсуждение

В последние годы система народного образования на территории Кавказского учебного округа активно развивалась. В это время пристальному вниманию историков подверглись как общекавказская система образования, так и ее отдельных территорий.

Так, например, горским школам на Кавказе была посвящена статья О.В. Натолочной и других (Natolochnaya et al., 2018), эти же авторы в 2016 г. рассматривали развитие системы образования на Кавказе периода 1905–1917 гг. (Natolochnaya et al., 2016), а в 2021–2022 гг. предпринимали попытку изучения системы народного образования, находящейся в ведомстве Министерства народного просвещения (Natolochnaya et al., 2021; Natolochnaya et al., 2022). Т.А. Магсумов и другие обращались к изучению кавказской школьной системы периода 1850-х гг. (Magsumov et al., 2018). Одну из первых попыток рассмотреть всю систему народного образования на Кавказе предприняли Н.А. Шевченко и другие (Shevchenko et al., 2016). Коммерческому образованию на Кавказе уделили внимание К.В. Таран и другие (Taran et al., 2021), а периодическую печать на территории Кавказского учебного округа рассматривали А.М. Мамадалиев и другие (Mamadaliyev et al., 2022c).

Что касается отдельных территорий Кавказа, то, например, систему народного образования на территориях Карской, Бакинской областей и Елисаветпольской губернии рассматривали Т.А. Магсумов и другие (Magsumov et al., 2020; Magsumov et al., 2020a; Magsumov et al., 2021; Magsumov et al., 2021a; Magsumov et al., 2021b; Magsumov et al., 2022; Magsumov et al., 2022a). К изучению аналогичных вопросов на территориях Тифлисской, Кутаисской и Эриванской губерний, а также Сухумской области обращались А.М. Мамадалиев и другие (Mamadaliyev et al., 2020; Mamadaliyev et al., 2020a; Mamadaliyev et al., 2020b; Mamadaliyev et al., 2020c; Mamadaliyev et al., 2021; Mamadaliyev et al., 2021a; Mamadaliyev et al., 2021b; Mamadaliyev et al., 2021c; Mamadaliyev et al., 2022; Mamadaliyev et al., 2022a; Mamadaliyev et al., 2022b). Систему народного образования на территории Кубанской области изучали В.С. Молчанова и другие (Molchanova et al., 2019; Molchanova et al., 2019a; Molchanova et al., 2020). В свою очередь О.В. Натолочная и другие рассматривали территорию Ставропольской губернии (Natolochnaya et al., 2020; Natolochnaya et al., 2020a; Natolochnaya et al., 2020b). В то же время А.А. Черкасов и другие исследовали территории Черноморской губернии и Терской области (Cherkasov et al., 2020; Cherkasov et al., 2020a; Cherkasov et al., 2020b; Cherkasov et al., 2021). Дагестанскую область рассматривали Г. Райевич и другие (Rajović et al., 2022; Rajović et al., 2022a; Rajović et al., 2022b).

4. Результаты

Итак, как известно, первое учебное заведение на Кавказе было открыто в 1802 г. Это произошло в Тифлисе спустя всего один год после прихода русских в Закавказье. Этим учебным заведением стало 2-классное училище, вскоре переименованное в Тифлисское благородное училище (Shevchenko et al., 2016: 364). В последующие годы русское правительство приложило значительные усилия для того, чтобы сделать доступным не только начальное, но и низшее профессиональное и среднее образование. Рассмотрим успехи дореволюционной системы образования по ступеням.

Среднее образование

К концу 1914 г. на территории Кавказского учебного округа было открыто более 140 средних учебных заведений – это и учительские институты, учительские семинарии, мужские и женские

гимназии и прогимназии, а также реальные училища. Сведения о количестве средних учебных заведений сведены нами в [Таблицу 1](#).

Таблица 1. Количество средних учебных заведений на территории Кавказского учебного округа по состоянию на 1915 г. (Отчет попечителя, 1914: 2, 122, 212, 256, 260; Magsumov et al., 2021a: 825; Magsumov et al., 2020a: 461; Cherkasov et al., 2020a: 1067–1084; Molchanova et al., 2020: 91; Natolochnaya et al., 2020b: 987; Mamadaliev et al., 2022b: 1376; Rajović et al., 2022b: 1387; Cherkasov et al., 2021: 214; Mamadaliev et al., 2021b: 1193; Magsumov et al., 2022a: 664; Mamadaliev et al., 2022a: 720)

Губернии и области	Тип учебных заведений							Общее количество
	Гимназии		Прогимназии		Реальные училища	Среднее техническое училище	Учительский институт, учительские семинарии	
	Мужские	Женские	Мужские	Женские				
Тифлисская губерния	6	6	1	1	1	-	2	17
Кубанская область	6	15	5	-	8	-	4	38
Бакинская губерния	4	4	-	1	2	1	-	12
Черноморская губерния	2	2	-	-	-	-	-	2
Карсская область	-	1	-	-	1	-	-	2
Ставропольская губерния	4	8	2	1	2	-	2	15
Терская область	3	8	1	3	6	-	2	22
Сухумский округ	-	1	-	-	1	-	-	2
Дагестанская область	1	3	-	-	2	-	-	6
Кутаисская губерния	2	4	1	-	1	-	1	9
Елисаветпольская губерния	2	1	-	-	1	-	1	5
Эриванская губерния	1	3	-	-	-	-	1	5
Всего	32	56	10	6	25	1	13	146

Анализируя [Таблицу 1](#), мы можем видеть, что среднее образование как для мальчиков, так и для девочек было доступно во всех регионах Кавказского учебного округа. Однако больше всего средних учебных заведений было на казачьих территориях Кубанской и Терской областей, на третьем месте была Тифлисская, а на четвертом – Ставропольская губернии. Важно отметить, что все эти регионы были территориями компактного проживания православного населения. Чем более полинациональное население было в регионе, тем меньше был спрос на среднее образование. В конечном счете дореволюционное среднее образование на Кавказе заложило все предпосылки для создания здесь полноценного высшего образования (в феврале 1918 г. создан Тбилисский государственный университет), так как была накоплена критическая масса лиц со средним образованием и профессорско-преподавательские кадры.

Низшее и начальное образование

К 1914 г. на территории Кавказского учебного округа была создана обширная сеть учебных заведений: 4,8 тыс. учебных заведений Министерства народного просвещения и более 1,5 тыс. учебных заведений православного ведомства. При этом накануне Первой мировой войны в регионе происходило укрупнение министерских школ и увеличение периода обучения в них. Так, например, высшие начальные училища достигли срока обучения в 6 лет. Данные о количестве министерских учебных заведений на территории Кавказского учебного округа сведены в [Таблицу 2](#).

Таблица 2. Количество Министерских начальных учебных заведений на территории Кавказского учебного округа по состоянию на 1915 год (Отчет попечителя, 1914: 97, 103, 105, 109, 114, 131, 132; Magsumov et al., 2021a: 828, 831; Magsumov et al., 2020a: 464, 468; Cherkasov et al., 2020a: 1067–1084; Molchanova et al., 2020: 95, 99; Natolochnaya et al., 2020b: 988; Mamadaliev et al., 2022b: 1379, 1381; Rajović et al., 2022b: 1389–1390; Cherkasov et al., 2021: 215–216; Mamadaliev et al., 2021b: 1195–1196; Magsumov et al., 2022a: 665–666; Mamadaliev et al., 2022a: 720, 722)

Губернии и области	Тип учебных заведений				Общее количество
	Городские училища, высшие начальные училища	Горские школы	Начальные училища	Промышленные училища, ремесленные школы, женские проф. и Мариинские училища	
Тифлисская губерния	8	-	354	4	366
Кубанская область	48	-	1 269	10	1 327
Бакинская губерния	9	-	377	2	388
Черноморская губерния	5	-	116	3	124
Карсская область	4	-	202	2	208
Ставропольская губерния	7	-	636	-	643
Терская область	16	2	561	8	587
Сухумский округ	3	1	64	-	68
Дагестанская область	4	-	71	1	76
Кутаисская губерния	20	-	469	1	490
Елисаветпольская губерния	5	-	325	2	332
Эриванская губерния	8	-	187	-	195
Всего	137	3	4 631	33	4 804

Анализируя [Таблицу 2](#), можно увидеть, что среди всех регионов особыми успехами на ниве народного просвещения выделялась Кубанская область, на территории которой находилось 27 % всех учебных заведений. Высокие показатели были на территориях Ставропольской и Кутаисской губерний, а также Терской области. Наиболее низкий показатель был опять в Дагестанской области, где количество русского населения колебалось в пределах 5 %. После Первой русской революции российское правительство приступило к 10-летней программе по подготовке к «Введению всеобщего начального образования». Ввиду этого правительством были выделены обширные средства на строительство новых школ и финансирование их. Одновременно с этим происходили процессы по укрупнению школ учащимися, так как школьный комплект был определен в 50 учеников.

Важную роль в деле народного просвещения играла Православная церковь, которая имела значительное количество собственных учебных заведений (церковно-приходские школы и школы грамоты). Специфика этих учебных заведений заключалась в том, что они создавались в регионах, где создание министерских школ признавалось неэффективным ввиду незначительности количества детей школьного возраста. К началу 1900-х гг. роль в деле народного просвещения церковно-приходских учебных заведений начала снижаться ввиду ведения Министерством народного просвещения курса на всеобщее начальное образование. Школы грамоты массово реорганизовывались в церковно-приходские 1-классные училища, 1-классные училища – в 2-классные того же ведомства или в министерские училища. В результате к концу 1914 г. на Кавказе оставалось только 1 589 учебных заведений Православного ведомства, данные о которых мы свели в [Таблицу 3](#).

Ввиду своей специфики церковно-приходские учебные заведения значительное распространение получили только на территориях, где компактно проживало православное население. Здесь в первую очередь необходимо назвать Кубанскую область, а также Ставропольскую и Кутаисскую губернии. Меньше всего таких школ было на территории Дагестанской области.

Таблица 3. Количество учебных заведений Православного ведомства на территории Кавказского учебного округа по состоянию на 1915 год (Всепопданнейший отчет, 1916: 124)

Губернии и области	Типы школ			Всего
	2-классные	1-классные	Школы грамоты	
Тифлисская губерния	16	151	-	167
Кубанская область	5	415	1	421
Бакинская губерния	7	21	1	29
Черноморская губерния	1	28	1	30
Карсская область	17	44	-	61
Ставропольская губерния	1	251	1	253
Терская область	16	145	-	161
Сухумский округ	10	64	-	74
Дагестанская область	-	4	-	4
Кутаисская губерния ¹	56 (-)	245 (6)	51 (1)	352 (7)
Елисаветпольская губерния	1	17	-	18
Эриванская губерния	2	10	-	12
Всего	132	1 401	56	1 589

Итак, чего же достигла Российская империя в деле народного образования на Кавказе в дореволюционный период? Для этого мы обратимся к статистике. К школьному возрасту в Российской империи относились дети в возрасте от 8 до 11 лет, их количество исчислялось в 9 % от общего количества населения. В 1915 г. чиновники Министерства народного просвещения свели данные о предположительном составе детей школьного возраста и общем количестве обучающихся по регионам Российской империи в сводную таблицу (РГИА. Ф. 733. Оп. 207. Д. 39. Л. 1). В свою очередь мы добавили в эту таблицу данные об учащихся в учебных заведениях Святейшего синода (Православное ведомство) и высчитали процент детей, охваченных школами (Таблица 4).

Таблица 4. Дети школьного возраста и учащиеся на территории Кавказского учебного округа по состоянию на 1915 г. (РГИА. Ф. 733. Оп. 207. Д. 39. Л. 1; Всепопданнейший отчет, 1916: 125)

Губернии и области	Всего детей школьного возраста	Количество учащихся			% учеников в школе
		В министерских уч. зав.	В уч. зав. Святейшего синода	Всего	
Тифлисская губерния	116 082	35 566	8 838	44 404	38,2
Кубанская область	267 500	144 049	24 227	168 276	62,9
Бакинская губерния	94 917	25 642	1 366	27 008	28,4
Черноморская губерния	13 835	7 877	1 127	9 004	65,2
Карсская область	35 216	11 090	Данных нет	11 090	31,5
Ставропольская губерния	119 673	49 245	13 368	62 613	52,3
Терская область	110 384	48 289	11 312	59 601	54,0
Сухумский округ	12 852	5 787	857	6 644	51,9
Дагестанская область	64 273	4 240	145	4 385	6,8
Кутаисская губерния ²	95 799 (15 618)	51 634 (3 559)	23 141 (354)	74 775 (3 913)	78,1 (25,0)
Елисаветпольская губерния	97 955	17 900	632	18 532	18,9
Эриванская губерния	92 869	11 417	379	11 796	12,7
Всего	1 137 129	416 295	88 481	504 776	44,3

Анализируя данные таблицы 4, мы можем видеть, что лидером в деле народного образования на Кавказе была Кутаисская губерния (78 % детей школьного возраста находились в 1915 г. за партой), которая, впрочем, свой отрыв обеспечила за счет обширной сети начальных училищ. На втором месте была Черноморская губерния (65,2 %), а на третьем – Кубанская область (62,9 %). Черноморская губерния была с преобладающим христианским населением (православные, григорианцы, католики

¹ Вместе с Батумской областью. Данные по Батумской области даны в скобках.

² Вместе с Батумской областью. Данные по Батумской области даны в скобках.

и протестанты), именно этим обуславливался значительный успех губернии в деле народного просвещения. Что касается Кубанской области, то здесь проблемой было наличие большого количества отдельных хуторов, для которых создавать школы было весьма затратно. Тем не менее школьное образование достаточно твердо входило в повседневную жизнь жителей Кавказа и к 1915 г., несмотря на то, что регион был прифронтовой территорией, за партией находилось 44,3 % детей школьного возраста.

5. Заключение

Подводя итоги, мы хотели бы сделать следующие выводы:

1. Российское правительство на территории Кавказского учебного округа создавало систему народного образования, что называется «с чистого листа». В результате к 1915 г. на Кавказе образовательную деятельность осуществляли более 6 тыс. учебных заведений, среди которых были учительские институты, учительские семинарии, гимназии, прогимназии, реальные училища, а также обширная сеть начальных учебных заведений.

2. В деле среднего образования были достигнуты значительные успехи: оно как для мальчиков, так и для девочек стало доступно во всех областях и губерниях Кавказского учебного округа. Благодаря этому были накоплены значительные контингенты лиц со средним образованием и подготовлены высокопрофессиональные профессорско-преподавательские кадры. Все это сформировало условия для создания на Кавказе первого университета – в феврале 1918 г. в административном центре Кавказского учебного округа был создан Тбилисский государственный университет.

3. Наибольших успехов достигло низшее и начальное образование. Накануне Первой мировой войны 4-классные городские училища были реорганизованы в 6-классные высшие начальные заведения. Резко возросло количество 1- и 2-классных начальных училищ благодаря программе по подготовке к «Введению всеобщего начального образования». В это время школьный комплект был определен в 50 учащихся, начало происходить массовое укрупнение школ.

4. К 1915 г. несмотря на то, что Кавказский учебный округ находился в непосредственной близости от Кавказского фронта, учебной деятельностью было охвачено 44 % всех кавказских детей школьного возраста. Более всего детей было охвачено на территории Кутаисской губернии – 78 %, менее всего на территории Дагестанской области – 6,8 %.

Литература

[Всеподданнейший отчет, 1916](#) – Всеподданнейший отчет обер-прокурора святейшего синода по ведомству православного исповедания за 1914 г. Петроград, 1916.

[РГИА](#) – Российский государственный исторический архив.

[Cherkasov et al., 2020](#) – Cherkasov A.A., Koroleva L.A., Bratanovskii S.N. The System of Public Education on the Territory of the Black Sea Province in 1896–1917. Part 1 // *Vestnik of Saint Petersburg University. History*. 2020. 65 (3): 750-770.

[Cherkasov et al., 2020a](#) – Cherkasov A.A., Koroleva L.A., Bratanovskii S.N. The System of Public Education on the Territory of the Black Sea Province in 1896–1917. Part 2 // *Vestnik of Saint Petersburg University. History*. 2020. 65 (4): 1067-1084.

[Cherkasov et al., 2020b](#) – Cherkasov A.A., Bratanovskii S.N., Zimovets L.G. The System of Public Education in Terek Oblast in the Period 1860–1917. Part 1 // *European Journal of Contemporary Education*. 2020. 9(4): 963-970.

[Cherkasov et al., 2021](#) – Cherkasov A.A., Bratanovskii S.N., Zimovets L.G. The System of Public Education in Terek Oblast in the Period 1860–1917. Part 2 // *European Journal of Contemporary Education*. 2021. 10(1): 211-218.

[Magsumov et al., 2018](#) – Magsumov T.A., Artemova S.F., Ustinova O.V., Vidishcheva E.V. Public education system in the Caucasus region in the 1850s: Unification and regulation of educational process // *European Journal of Contemporary Education*. 2018. 7(3): 598-607.

[Magsumov et al., 2020](#) – Magsumov T.A., Korolev A.A., Ponomareva M.A., Zulfugarzade T.E. The System of Public Education in Kars Oblast in the Period 1878–1917. Part 1 // *European Journal of Contemporary Education*. 2020. 9(1): 221-234.

[Magsumov et al., 2020a](#) – Magsumov T.A., Korolev A.A., Ponomareva M.A., Zulfugarzade T.E. The System of Public Education in Kars Oblast in the Period 1878–1917. Part 2 // *European Journal of Contemporary Education*. 2020. 9(2): 459-472.

[Magsumov et al., 2021](#) – Magsumov T.A., Zulfugarzade T.E., Kolotkov M.B., Zinkovskii S.B. The System of Public Education in Baku Governorate in the Period between the second half of the 19th century and the early 20th century. Part 1 // *European Journal of Contemporary Education*. 2021. 10(2): 529-545.

[Magsumov et al., 2021a](#) – Magsumov T.A., Zulfugarzade T.E., Kolotkov M.B., Zinkovskii S.B. The System of Public Education in Baku Governorate in the Period between the Second Half of the 19th Century and the Early 20th Century. Part 2 // *European Journal of Contemporary Education*. 2021. 10(3): 822-836.

- [Magsumov et al., 2021b](#) – *Magsumov T.A., Zulfugarzade T.E., Kolotkov M.B., Zinkovskii S.B.* The System of Public Education in Elisabethpol Governorate in the Period 1868–1917. Part 1 // *European Journal of Contemporary Education*. 2021. 10(4): 1042–1047.
- [Magsumov et al., 2022](#) – *Magsumov T.A., Zulfugarzade T.E., Kolotkov M.B., Zinkovskii S.B.* The System of Public Education in Elisabethpol Governorate in the Period 1868–1917. Part 2 // *European Journal of Contemporary Education*. 2022. 11(1): 299–306.
- [Magsumov et al., 2022a](#) – *Magsumov T.A., Zulfugarzade T.E., Kolotkov M.B., Zinkovskii S.B.* The System of Public Education in Elisabethpol Governorate in the Period 1868–1917. Part 3 // *European Journal of Contemporary Education*. 2022. 11(2): 662–669.
- [Mamadaliev et al., 2020](#) – *Mamadaliev A.M., Karpukhin D.V., Svechnikova N.V., Médico A.* The System of Public Education in Tiflis Governorate in the Period 1802–1917. Part 1 // *European Journal of Contemporary Education*. 2020. 9(1): 235–247.
- [Mamadaliev et al., 2020a](#) – *Mamadaliev A.M., Karpukhin D.V., Svechnikova N.V., Médico A.* The System of Public Education in Tiflis Governorate in the Period 1802–1917. Part 2 // *Bylye Gody*. 2020. 56(2): 530–540.
- [Mamadaliev et al., 2020b](#) – *Mamadaliev A.M., Karpukhin D.V., Svechnikova N.V., Médico A.* The System of Public Education in Tiflis Governorate in the Period 1802–1917. Part 3 // *Bylye Gody*. 2020. 57(3): 1065–1084.
- [Mamadaliev et al., 2020c](#) – *Mamadaliev A.M., Karpukhin D.V., Svechnikova N.V., Médico A.* The System of Public Education in Tiflis Governorate in the Period 1802–1917. Part 4 // *Bylye Gody*. 2020. 58(4): 2409–2426.
- [Mamadaliev et al., 2021](#) – *Mamadaliev A.M., Karpukhin D.V., Svechnikova N.V., Médico A.* The System of Public Education in the Kutaisi Province in 1846–1917. Part 1 // *Bylye Gody*. 2021. 16(1): 169–181.
- [Mamadaliev et al., 2021a](#) – *Mamadaliev A.M., Karpukhin D.V., Svechnikova N.V., Koroleva L.A.* The System of Public Education in the Kutaisi Province in 1846–1917. Part 2 // *Bylye Gody*. 2021. 16(2): 699–716.
- [Mamadaliev et al., 2021b](#) – *Mamadaliev A.M., Novitskaya L.Yu., Svechnikova N.V., Koroleva L.A.* The System of Public Education in the Kutaisi Province in 1846–1917. Part 3 // *Bylye Gody*. 2021. 16(3): 1191–1202.
- [Mamadaliev et al., 2021c](#) – *Mamadaliev A.M., Bogdan V.V., Svechnikova N.V., Volkov A.N.* The System of Public Education in the Erivan Province in 1849–1917. Part 1. // *Bylye Gody*. 2021. 16(4): 1800–1813.
- [Mamadaliev et al., 2022](#) – *Mamadaliev A.M., Bogdan V.V., Svechnikova N.V., Miku N.V.* The System of Public Education in the Erivan Province in 1849–1917. Part 2 // *Bylye Gody*. 2022. 17(1): 386–402.
- [Mamadaliev et al., 2022a](#) – *Mamadaliev A.M., Bogdan V.V., Svechnikova N.V., Miku N.V.* The System of Public Education in the Erivan Province in 1849–1917. Part 3 // *Bylye Gody*. 2022. 17(2): 714–728.
- [Mamadaliev et al., 2022b](#) – *Mamadaliev A.M., Nikitina V.S., Svechnikova N.V., Cherkasova I.Yu.* The System of Public Education in Sukhumi District in the Period 1900–1914. // *European Journal of Contemporary Education*. 2022. 11(4): 1374–1384.
- [Mamadaliev et al., 2022c](#) – *Mamadaliev A.M., Nikitina V.S., Svechnikova N.V., Cherkasova I.Yu.* To the Issue of the Pedagogical Periodicals on the Territory of the Caucasian Educational District in 1867–1916. // *Bylye Gody*. 2022. 17(3): 1207–1213.
- [Molchanova et al., 2019](#) – *Molchanova V.S., Balanyuk L.L., Vidishcheva E.V., Potapova I.I.* The Development of Primary Education on the Cossack Territories in 1803–1917 years (on the Example of the Kuban Region). Part 1. // *Bylye Gody*. 2019. 53(3): 1049–1058.
- [Molchanova et al., 2019a](#) – *Molchanova V.S., Balanyuk L.L., Vidishcheva E.V., Potapova I.I.* The Development of Primary Education on the Cossack Territories in 1803–1917 years (on the Example of the Kuban Region). Part 2. // *Bylye Gody*. 2019. 54(4): 1524–1536.
- [Molchanova et al., 2020](#) – *Molchanova V.S., Balanyuk L.L., Vidishcheva E.V., Potapova I.I.* The Development of Primary Education on the Cossack Territories in 1803–1917 years (on the Example of the Kuban Region). Part 3. // *Bylye Gody*. 2020. 55(1): 88–104.
- [Natolochnaya et al., 2016](#) – *Natolochnaya O.V., Kryukova N.I., Buslaev S.I.* The development of the public education system in the Caucasus in the pre-revolutionary period (1905–1917 years) // *Bylye Gody*. 2016. 39(1): 222–228.
- [Natolochnaya et al., 2018](#) – *Natolochnaya O.V., Miku N.V., Zulfugarzade T.E., Médico A.* Highland schools in the Caucasus: Historical background // *European Journal of Contemporary Education*. 2018. 7(3): 608–614.
- [Natolochnaya et al., 2020](#) – *Natolochnaya O.V., Zimovets L.G., Allalyev R.M., Svechnikov V.A.* The System of Public Education in Stavropol Governorate in the Period 1804–1917. Part 1 // *European Journal of Contemporary Education*. 2020. 9(2): 473–480.
- [Natolochnaya et al., 2020a](#) – *Natolochnaya O.V., Makarov Y.N., Allalyev R.M., Svechnikov V.A.* The System of Public Education in Stavropol Governorate in the Period 1804–1917. Part 2 // *European Journal of Contemporary Education*. 2020. 9(3): 679–688.

[Natolochnaya et al., 2020b](#) – Natolochnaya O.V., Allalyev R.M., Svechnikov V.A., Ivantsov V.G. The System of Public Education in Stavropol Governorate in the Period 1804–1917. Part 3 // *European Journal of Contemporary Education*. 2020. 9(4): 984–992.

[Natolochnaya et al., 2021](#) – Natolochnaya O.V., Allalyev R.M., Dyuzhov A.V., Petrova S.V. To the Issue of the Public Education System on the Territory of the Caucasian Educational District in 1848–1917. Part 1 // *Bylye Gody*. 2021. 16(4): 1789–1799.

[Natolochnaya et al., 2022](#) – Natolochnaya O.V., Allalyev R.M., Dyuzhov A.V., Petrova S.V. To the Issue of the Public Education System on the Territory of the Caucasian Educational District in 1848–1917. Part 2 // *Bylye Gody*. 2022. 17(1): 189–198.

[Rajović et al., 2022](#) – Rajović G., Bratanovskii S.N., Epifanov A.E., Galitskaya N.V. The System of Public Education in Dagestan Oblast (1860–1917) // *European Journal of Contemporary Education*. 2022. 11(2): 656–661.

[Rajović et al., 2022a](#) – Rajović G., Bratanovskii S.N., Mineeva E.K., Chuikov O.E. The System of Public Education in Dagestan Oblast (1860–1917). Part 2 // *European Journal of Contemporary Education*. 2022. 11(3): 1013–1020.

[Rajović et al., 2022b](#) – Rajović G., Bratanovskii S.N., Epifanov A.E., Buryanov S.A. The System of Public Education in Dagestan Oblast (1860–1917). Part 3 // *European Journal of Contemporary Education*. 2022. 11(4): 1385–1393.

[Shevchenko et al., 2016](#) – Shevchenko N.A., Vidishcheva E.V., Emelyanova O.V. The establishment of the system of public education in the Caucasus (1802–1917 years): The characteristic features // *Bylye Gody*. 2016. 40(2): 363–372.

[Taran et al., 2021](#) – Taran K.V., Korolev A.A., Ludwig S.D., Pestereva N.M. Private Educational Institutions in the Caucasus in the Period 1846–1914: A Historical-Statistical Study // *European Journal of Contemporary Education*. 2021. 10(3): 812–821.

References

[Cherkasov et al., 2020](#) – Cherkasov, A.A., Koroleva, L.A., Bratanovskii, S.N. (2020). The System of Public Education on the Territory of the Black Sea Province in 1896–1917. Part 1. *Vestnik of Saint Petersburg University. History*. 65 (3): 750–770.

[Cherkasov et al., 2020a](#) – Cherkasov, A.A., Koroleva, L.A., Bratanovskii, S.N. (2020). The System of Public Education on the Territory of the Black Sea Province in 1896–1917. Part 2. *Vestnik of Saint Petersburg University. History*. 65 (4): 1067–1084.

[Cherkasov et al., 2020b](#) – Cherkasov, A.A., Bratanovskii, S.N., Zimovets, L.G. (2020). The System of Public Education in Terek Oblast in the Period 1860–1917. Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 9(4): 963–970.

[Cherkasov et al., 2021](#) – Cherkasov, A.A., Bratanovskii, S.N., Zimovets, L.G. (2021). The System of Public Education in Terek Oblast in the Period 1860–1917. Part 2. *European Journal of Contemporary Education*. 10(1): 211–218.

[Magsumov et al., 2018](#) – Magsumov, T.A., Artemova, S.F., Ustinova, O.V., Vidishcheva, E.V. (2018). Public education system in the Caucasus region in the 1850s: Unification and regulation of educational process. *European Journal of Contemporary Education*. 7(3): 598–607.

[Magsumov et al., 2020](#) – Magsumov, T.A., Korolev, A.A., Ponomareva, M.A., Zulfugarzade, T.E. (2020). The System of Public Education in Kars Oblast in the Period 1878–1917. Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 9(1): 221–234.

[Magsumov et al., 2020a](#) – Magsumov, T.A., Korolev, A.A., Ponomareva, M.A., Zulfugarzade, T.E. (2020). The System of Public Education in Kars Oblast in the Period 1878–1917. Part 2. *European Journal of Contemporary Education*. 9(2): 459–472.

[Magsumov et al., 2021](#) – Magsumov, T.A., Zulfugarzade, T.E., Kolotkov, M.B., Zinkovskii, S.B. (2021). The System of Public Education in Baku Governorate in the Period between the second half of the 19th century and the early 20th century. Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 10(2): 529–545.

[Magsumov et al., 2021a](#) – Magsumov, T.A., Zulfugarzade, T.E., Kolotkov, M.B., Zinkovskii, S.B. (2021). The System of Public Education in Baku Governorate in the Period between the Second Half of the 19th Century and the Early 20th Century. Part 2. *European Journal of Contemporary Education*. 10(3): 822–836.

[Magsumov et al., 2021b](#) – Magsumov, T.A., Zulfugarzade, T.E., Kolotkov, M.B., Zinkovskii, S.B. (2021). The System of Public Education in Elisabethpol Governorate in the Period 1868–1917. Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 10(4): 1042–1047.

[Magsumov et al., 2022](#) – Magsumov, T.A., Zulfugarzade, T.E., Kolotkov, M.B., Zinkovskii, S.B. (2022). The System of Public Education in Elisabethpol Governorate in the Period 1868–1917. Part 2. *European Journal of Contemporary Education*. 11(1): 299–306.

[Magsumov et al., 2022a](#) – Magsumov, T.A., Zulfugarzade, T.E., Kolotkov, M.B., Zinkovskii, S.B. (2022). The System of Public Education in Elisabethpol Governorate in the Period 1868–1917. Part 3. *European Journal of Contemporary Education*. 11(2): 662–669.

- [Mamadaliev et al., 2020](#) – Mamadaliev, A.M., Karpukhin, D.V., Svechnikova, N.V., Médico, A. (2020). The System of Public Education in Tiflis Governorate in the Period 1802–1917. Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 9(1): 235-247.
- [Mamadaliev et al., 2020a](#) – Mamadaliev, A.M., Karpukhin, D.V., Svechnikova, N.V., Médico, A. (2020). The System of Public Education in Tiflis Governorate in the Period 1802–1917. Part 2. *Bylye Gody*. 56(2): 530-540.
- [Mamadaliev et al., 2020b](#) – Mamadaliev, A.M., Karpukhin, D.V., Svechnikova, N.V., Médico, A. (2020). The System of Public Education in Tiflis Governorate in the Period 1802–1917. Part 3. *Bylye Gody*. 57(3): 1065-1084.
- [Mamadaliev et al., 2020c](#) – Mamadaliev, A.M., Karpukhin, D.V., Svechnikova, N.V., Médico, A. (2020). The System of Public Education in Tiflis Governorate in the Period 1802–1917. Part 4. *Bylye Gody*. 58(4): 2409-2426.
- [Mamadaliev et al., 2021](#) – Mamadaliev, A.M., Karpukhin, D.V., Svechnikova, N.V., Médico, A. (2021). The System of Public Education in the Kutaisi Province in 1846–1917. Part 1. *Bylye Gody*. 16(1): 169-181.
- [Mamadaliev et al., 2021a](#) – Mamadaliev, A.M., Karpukhin, D.V., Svechnikova, N.V., Koroleva, L.A. (2021). The System of Public Education in the Kutaisi Province in 1846–1917. Part 2. *Bylye Gody*. 16(2): 699-716.
- [Mamadaliev et al., 2021b](#) – Mamadaliev, A.M., Novitskaya, L.Yu., Svechnikova, N.V., Koroleva, L.A. (2021). The System of Public Education in the Kutaisi Province in 1846–1917. Part 3. *Bylye Gody*. 16(3): 1191-1202.
- [Mamadaliev et al., 2021c](#) – Mamadaliev, A.M., Bogdan, V.V., Svechnikova, N.V., Volkov, A.N. (2021). The System of Public Education in the Erivan Province in 1849–1917. Part 1. *Bylye Gody*. 16(4): 1800-1813.
- [Mamadaliev et al., 2022](#) – Mamadaliev, A.M., Bogdan, V.V., Svechnikova, N.V., Miku, N.V. (2022). The System of Public Education in the Erivan Province in 1849–1917. Part 2. *Bylye Gody*. 17(1): 386-402.
- [Mamadaliev et al., 2022a](#) – Mamadaliev, A.M., Bogdan, V.V., Svechnikova, N.V., Miku, N.V. (2022). The System of Public Education in the Erivan Province in 1849–1917. Part 3. *Bylye Gody*. 17(2): 714-728.
- [Mamadaliev et al., 2022b](#) – Mamadaliev, A.M., Nikitina, V.S., Svechnikova, N.V., Cherkasova, I.Yu. (2022). The System of Public Education in Sukhumi District in the Period 1900–1914. *European Journal of Contemporary Education*. 11(4): 1374-1384.
- [Mamadaliev et al., 2022c](#) – Mamadaliev, A.M., Nikitina, V.S., Svechnikova, N.V., Cherkasova, I.Yu. (2022). To the Issue of the Pedagogical Periodicals on the Territory of the Caucasian Educational District in 1867–1916. *Bylye Gody*. 17(3): 1207-1213.
- [Molchanova et al., 2019](#) – Molchanova, V.S., Balanyuk, L.L., Vidishcheva, E.V., Potapova, I.I. (2019). The Development of Primary Education on the Cossack Territories in 1803–1917 years (on the Example of the Kuban Region). Part 1. *Bylye Gody*. 53(3): 1049-1058.
- [Molchanova et al., 2019a](#) – Molchanova, V.S., Balanyuk, L.L., Vidishcheva, E.V., Potapova, I.I. (2019). The Development of Primary Education on the Cossack Territories in 1803–1917 years (on the Example of the Kuban Region). Part 2. *Bylye Gody*. 54(4): 1524-1536.
- [Molchanova et al., 2020](#) – Molchanova, V.S., Balanyuk, L.L., Vidishcheva, E.V., Potapova, I.I. (2020). The Development of Primary Education on the Cossack Territories in 1803–1917 years (on the Example of the Kuban Region). Part 3. *Bylye Gody*. 55(1): 88-104.
- [Natolochnaya et al., 2016](#) – Natolochnaya, O.V., Kryukova, N.I., Buslaev, S.I. (2016). The development of the public education system in the Caucasus in the pre-revolutionary period (1905–1917 years). *Bylye Gody*. 39(1): 222-228.
- [Natolochnaya et al., 2018](#) – Natolochnaya, O.V., Miku, N.V., Zulfugarzade, T.E., Médico, A. (2018). Highland schools in the Caucasus: Historical background. *European Journal of Contemporary Education*. 7(3): 608-614.
- [Natolochnaya et al., 2020](#) – Natolochnaya, O.V., Zimovets, L.G., Allalyev, R.M., Svechnikov, V.A. (2020). The System of Public Education in Stavropol Governorate in the Period 1804–1917. Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 9(2): 473-480.
- [Natolochnaya et al., 2020a](#) – Natolochnaya, O.V., Makarov, Y.N., Allalyev, R.M., Svechnikov, V.A. (2020). The System of Public Education in Stavropol Governorate in the Period 1804–1917. Part 2. *European Journal of Contemporary Education*. 9(3): 679-688.
- [Natolochnaya et al., 2020b](#) – Natolochnaya O.V., Allalyev R.M., Svechnikov V.A., Ivantsov V.G. (2020). The System of Public Education in Stavropol Governorate in the Period 1804–1917. Part 3. *European Journal of Contemporary Education*. 9(4): 984-992.
- [Natolochnaya et al., 2021](#) – Natolochnaya, O.V., Allalyev, R.M., Dyuzhov, A.V., Petrova, S.V. (2021). To the Issue of the Public Education System on the Territory of the Caucasian Educational District in 1848–1917. Part 1. *Bylye Gody*. 2021. 16(4): 1789-1799.
- [Natolochnaya et al., 2022](#) – Natolochnaya, O.V., Allalyev, R.M., Dyuzhov, A.V., Petrova, S.V. (2022). To the Issue of the Public Education System on the Territory of the Caucasian Educational District in 1848–1917. Part 2. *Bylye Gody*. 17(1): 189-198.

Rajović et al., 2022 – Rajović, G., Bratanovskii, S.N., Epifanov, A.E., Galitskaya, N.V. (2022). The System of Public Education in Dagestan Oblast (1860–1917). *European Journal of Contemporary Education*. 11(2): 656-661.

Rajović et al., 2022a – Rajović, G., Bratanovskii, S.N., Mineeva, E.K., Chuikov, O.E. (2022). The System of Public Education in Dagestan Oblast (1860–1917). Part 2. *European Journal of Contemporary Education*. 11(3): 1013-1020.

Rajović et al., 2022b – Rajović, G., Bratanovskii, S.N., Epifanov, A.E., Buryanov, S.A. (2022). The System of Public Education in Dagestan Oblast (1860–1917). Part 3. *European Journal of Contemporary Education*. 11(4): 1385-1393.

RGIA – Rossiiskii gosudarstvennyi istoricheskii arkhiv [Russian State Historical Archive]

Shevchenko et al., 2016 – Shevchenko, N.A., Vidishcheva, E.V., Emelyanova, O.V. (2016). The establishment of the system of public education in the Caucasus (1802-1917 years): The characteristic features. *Bylye Gody*. 40(2): 363-372.

Taran et al., 2021 – Taran, K.V., Korolev, A.A., Ludwig, S.D., Pestereva, N.M. (2021). Private Educational Institutions in the Caucasus in the Period 1846–1914: A Historical-Statistical Study. *European Journal of Contemporary Education*. 10(3): 812-821.

Vsepoddanneishii otchet, 1916 – Vsepoddanneishii otchet ober-prokurora svyateishego sinoda po vedomstvu pravoslavnogo ispovedaniya za 1914 g. [The most subordinate report of the chief prosecutor of the holy synod for the department of orthodox confession for 1914]. Petrograd, 1916. [in Russian]

Кавказский учебный округ в последние годы имперского периода (1914–1917 гг.): некоторые результаты дореволюционной системы образования

Александр Арвелодович Черкасов^{a, *}

^a Черкас глобальный университет, Вашингтон, США

Аннотация. В работе подводятся итоги деятельности системы народного образования на территории Кавказского учебного округа в дореволюционный период. Уделено внимание достигнутым результатам в деле среднего, низшего и начального образования.

В качестве источников автором были привлечены документы Российского государственного исторического архива (Санкт-Петербург, Российская Федерация), а также ежегодные отчеты обер-прокурора Святейшего синода и отчеты попечителя Кавказского учебного округа.

В заключении автор пришел к следующим выводам:

1. Российское правительство на территории Кавказского учебного округа создавало систему народного образования, что называется «с чистого листа». В результате к 1915 г. на Кавказе образовательную деятельность осуществляли более 6 тыс. учебных заведений, среди которых были учительские институты и семинарии, гимназии, прогимназии, реальные училища, а также обширная сеть начальных учебных заведений.

2. В деле среднего образования были достигнуты значительные успехи: оно как для мальчиков, так и для девочек стало доступно во всех областях и губерниях Кавказского учебного округа. Благодаря этому были накоплены значительные контингенты лиц со средним образованием и подготовлены высокопрофессиональные профессорско-преподавательские кадры. Все это создало условия для открытия на Кавказе первого университета – в феврале 1918 г. в административном центре Кавказского учебного округа был создан Тбилисский государственный университет.

3. Наибольших успехов достигло низшее и начальное образование. Накануне Первой мировой войны 4-классные городские училища были реорганизованы в 6-классные высшие начальные заведения. Резко возросло количество 1- и 2-классных начальных училищ благодаря программе по подготовке к «Введению всеобщего начального образования». В это время школьный комплект был определен в 50 учащихся, начало происходить массовое укрупнение школ.

4. К 1915 г., несмотря на то, что Кавказский учебный округ находился в непосредственной близости от Кавказского фронта, учебной деятельностью было охвачено 44 % всех кавказских детей школьного возраста. Больше всего детей было охвачено на территории Кутаисской губернии – 78 %, менее всего на территории Дагестанской области – 6,8 %.

Ключевые слова: Кавказский учебный округ, Российская империя, 1848–1917 гг., учебные заведения, учащиеся.

* Корреспондирующий автор

Адреса электронной почты: a.cherkasov@cherkasgu.net (А.А. Черкасов)