



Las intenciones profesionales en adolescentes de la zona 4 de Ecuador como indicador de pertinencia de las carreras de Psicología

Professional intentions in adolescents in zone 4 of Ecuador as an indicator of pertinence of Psychology careers

“Israel Mayo Parra”^{1}*

Resumen

La ampliación y actualización de la oferta académica en las universidades en Ecuador se sustentan en el principio de la pertinencia. Una variable a considerar en los estudios de pertinencia para la apertura de nuevas carreras lo constituye la intención profesional de los estudiantes de bachillerato. Con el objetivo de describir la contribución de las intenciones profesionales en adolescentes de las provincias de Santo Domingo de los Tsáchilas y Manabí (Zona 4) a la evaluación de la pertinencia de la carrera de psicología, se desarrolló en la Facultad de Psicología de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) un estudio transversal descriptivo preliminar en una muestra de 2018 estudiantes de bachillerato, utilizando una encuesta online y un muestro intencional. Los resultados muestran el elevado porcentaje de estudiantes de los diferentes niveles de bachillerato que prefieren las carreras de psicología y la ULEAM como opción de estudios universitarios. Se concluye que las intenciones profesionales constatadas en la muestra estudiada permiten considerar que hay una demanda sostenible para el ingreso a las carreras de psicología, indicando favorablemente su pertinencia

Abstract

The expansion and updating of the academic offer in the universities in Ecuador are based on the principle of relevance. A variable to consider in studies of relevance to the opening of new careers is the professional intentions of high school students. With the aim of describing the contribution of professional intentions in adolescents from the provinces of Santo Domingo and Manabí (Zone 4) to the evaluation of the relevance of the psychology career, it was developed in the Faculty of Psychology of the Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) a preliminary descriptive cross-sectional study in a sample of 2018 high school students, using an online survey and a non-random sample. The results show the high percentage of students of the different high school levels who prefer psychology and ULEAM as an option for university studies. It is concluded that the professional intentions found in the studied sample allow us to consider that there is a sustainable demand for admission to psychology careers, favorably indicating its relevance.

Palabras clave/Keywords

Oferta académica; pertinencia; bachillerato/ Academic offer; relevance; high school

**Dirección para correspondencia: israel.mayo@uleam.edu.ec*

Artículo recibido el 30-10-2021 Artículo aceptado el 01-09-2022 Artículo publicado el 30-12-2022

Conflicto de intereses no declarado.

Fundada 2016 Unidad de Cooperación Universitaria de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

¹ *Docente de la Facultad de Psicología de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, israel.mayo@uleam.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0002-9029-5118>*

1. Introducción

La pertinencia ha devenido en una cualidad social altamente valorada. La palabra, como tal, proviene del latín *pertinencia*, que significa ‘correspondencia’, ‘conveniencia’, ‘aquello que pertenece a alguien’, de la cual también se deriva el término “*pertenencia*”. En el ámbito educativo se le denomina a la adecuación, idoneidad y conveniencia de los proyectos educativos que son definidos por el Estado para ser impartidos a la población estudiantil de un país por medio de las instituciones de educación (Significados, 2022). De este modo, se refiere al criterio según el cual el currículo escolar es estructurado y adaptado a las necesidades sociales, así como a las técnicas y las estrategias metodológicas recomendadas para la trasmisión efectiva de los conocimientos en el aula.

Una tendencia internacional del desarrollo de la educación es concederle importancia creciente a la pertinencia como cualidad que distingue a los sistemas educativos (Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo, 2017; Organización de Estados Iberoamericanos, 2017; UNESCO-IESALC, 2020). En América Latina son varios los países que muestran importantes experiencias en el estudio de la pertinencia de sus sistemas de educación superior (Ferrer & Miranda, 2012; Vanga et al., 2016; Fernández, 2017).

La Ley Orgánica de Educación Superior de Ecuador (LOES) define la pertinencia como un principio que:

...consiste en que la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural. Para ello, las instituciones de educación superior articularán su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, a la innovación y diversificación de profesiones y grados académicos, a las tendencias del mercado ocupacional local, regional y nacional, a las tendencias demográficas locales, provinciales y regionales; a la vinculación con la estructura productiva actual y potencial de la provincia y la región, y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología (Asamblea, 2010).

Desde este principio, la pertinencia es un fenómeno complejo, multifactorial, dinámico que supone su evaluación permanente. Es posible identificar algunos factores que intervienen en la pertinencia de la educación superior:

- Las expectativas y necesidades de la sociedad en relación con la educación superior.
- El modo en que, desde la planificación nacional y el régimen de desarrollo, se concibe el rol de la educación superior.
- La prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial.
- La diversidad cultural.
- La demanda académica.
- Las necesidades de desarrollo local, regional y nacional.
- La innovación y diversificación de profesiones y grados académicos.

- Las tendencias del mercado ocupacional local, regional y nacional.
- Las tendencias demográficas locales, provinciales y regionales.
- La vinculación con la estructura productiva actual y potencial de la provincia y la región.
- Las políticas nacionales de ciencia y tecnología.

La pertinencia está indisolublemente ligada a la gestión de la calidad. La calidad de la oferta académica de las instituciones de educación superior pasa por su pertinencia.

Los tres indicadores prioritarios de la pertinencia de la educación superior son: la formación de profesionistas de alta calidad, la generación y aplicación de conocimiento social y económicamente útil y la preservación del patrimonio cultural tangible e intangible del país (Fernández, 2017).

En Ecuador se han realizado múltiples estudios de pertinencia en los niveles de pregrado y postgrado (Roque, Herrera et al., 2014; Buenaño & Maldonado, 2015; Vanga et al., 2016; Gallegos, 2017; Medina y Espinoza, 2017; Robles et al., 2018; Toledo & Cunalata, 2018; Acosta Burgos & Zamora, 2019; Maldonado et al., 2020; Castellanos et al., 2020; Gusqui & Pintag, 2020; Herrera et al., 2020; Moreno et al., 2021; Castellanos et al., 2020). Estos estudios, asumen la pertinencia en un sentido amplio incluyendo aspectos relacionados con la demanda social, la empleabilidad, la infraestructura de las instituciones de educación superior, entre otras.

Específicamente en carreras de psicología, se encuentran varios trabajos en Colombia (Marín & Carrasco, 2012; Ferre & Riveira, 2012; Martínez et al., 2015); México (Fernández, E., 2017); siendo los más recientes los desarrollados en Ecuador (Camacho, 2016; Capella & Andrade, 2017; Medina & Espinoza, 2017; Fierro et al., 2018; Pazmay & Lima, 2019; Rosero, 2019; López et al., 2020).

En Ecuador, se aprecia una tendencia al estudio de la pertinencia dentro de investigaciones históricas sobre la psicología en el país, desarrollados a partir de diseños de tipo cualitativos con enfoque sociocríticos (Camacho, 2016; Capella & Andrade, 2017; Rosero, 2019; López et al., 2020).

Otra tendencia la conforman los estudios cuantitativos con alcances descriptivos y transversales que estudian de manera general las carreras de psicología o en particular la especialidad de psicología clínica, enfocados en aspectos generales de la malla curricular de pregrado y que abordan la pertinencia de la carrera en términos de competencias y funciones del profesional de la psicología. En estos estudios los participantes son básicamente empleadores, egresados de la propia carrera (Medina & Espinoza, 2017; Cedeño et al., 2017; Lima & Ramos, 2020), solo un estudio aborda el cuarto nivel de formación del psicólogo (Pazmay & Lima, 2019).

Es significativo constatar que no se encontraron estudios que incluyeran la demanda estudiantil en términos de sus intenciones profesionales como un aspecto a considerar en la evaluación de la pertinencia de la oferta académica.

La intención es un concepto polisémico y recurrente en la filosofía y las ciencias sociales en general. Básicamente, hace referencia a esa propiedad de los sujetos de ser propositivos y selectivos en su

comportamiento. La intencionalidad es una propiedad general del psiquismo humano, según la cual todos nuestros actos llevan implícitos una dirección e intensidad determinados (Searle, 1994, citado por Arango Restrepo, G. J., 2017).

Las intenciones profesionales comienzan a ser ampliamente investigadas desde el enfoque histórico cultural de la psicología. A finales del pasado siglo, siguiendo las concepciones teóricas de los psicólogos soviéticos S. L. Rubinstein, L. S. Vigotsky, L. I. Bozhovich y otros, en Cuba, González Rey (1980, 1983a, 1983b, 1995, 1997) introduce esta categoría a la que considera una formación psicológica compleja que expresa el nivel superior de la motivación hacia la profesión y que se expresa a través de motivos intrínsecos estables hacia la profesión, el conocimiento de la profesión y la decisión de su elección.

Las investigaciones desarrolladas y dirigidas por González-Rey fueron de carácter cualitativas en las que indagaba, mediante indicadores cualitativos, sobre la naturaleza de los motivos (jerarquía, estabilidad) el vínculo afectivo con la profesión, el nivel de conocimientos sobre la profesión, la elaboración personal de los contenidos en la fundamentación de la elección de la carrera. En estos estudios se elaboraron especialmente técnicas como la composición, el completamiento de frases, las entrevistas abiertas y, en menor medida, situaciones experimentales (González, 1983a; 1997; 2005)

Otros autores siguiendo este enfoque teórico general y metodologías similares abordaron distintas aristas de las intenciones profesionales. Mitjans-Martines (1990) estudió las intenciones profesionales de los estudiantes de la educación superior en relación con la motivación hacia el estudio y la creatividad; Gonzales Maura (1993) formuló una propuesta de niveles de integración de la motivación profesional en función de la orientación profesional desde la formación pedagógica universitaria y reconoce a las intenciones profesionales como un nivel evolutivo superior de la motivación profesional. Domínguez (1992; Zabala y Domínguez, 1987) también hace referencia a las intenciones profesionales cuando caracteriza la motivación profesional en jóvenes universitarios. Ibarra (1988) trabajó la formación de las intenciones profesionales en estudiantes de nivel superior. Brito (1988) por su parte relacionó las intenciones profesionales con la efectividad de la motivación hacia las carreras pedagógicas. También se estudió las intenciones profesionales, desde la orientación educativa hacia carreras pedagógicas (Del Pino, 2008) y hacia las especialidades de cultura física (Valdés, 1984).

Fueron numerosos los trabajos que desde la línea de investigación de la orientación profesional hacia carreras generalmente poco o insuficientemente demandadas por los estudiantes preuniversitarios, abordaron la categoría intención profesional (Llerena, 2009; 2013; Cuéllar, 2018; Vázquez & Cabezas, 2019; Rodríguez, 2019; Hernández, 2021).

Desde la ciencia pedagógica se desarrollaron estudios experimentales formativos para el desarrollo de las intenciones profesionales hacia las carreras pedagógicas (Gómez, 1993 y 1995; Barbón Pérez, et al., 2017; Leyva Gómez & Alonso Hernández, 2021).

En las investigaciones pedagógicas revisadas sobre la orientación profesional, no se encontraron estudios que vinculen de manera aplicada y directa las intenciones profesionales y la evaluación de la pertinencia de la oferta académica de las instituciones de educación superior.

Las intenciones profesionales en adolescentes de la zona 4 de Ecuador como indicador de pertinencia de las carreras de Psicología

Mayo, Parra

Podría decirse que las intenciones profesionales en tanto componente subjetivo individual se vinculan con las expectativas y necesidades de la sociedad y la demanda académica en relación con unas u otras carreras. De tal modo que la evaluación de la pertinencia y sostenibilidad de una carrera universitaria necesita de un estudio de las intenciones profesionales de los estudiantes que ingresarán a la misma.

En un sentido práctico, las intenciones profesionales se expresan a través de las preferencias hacia la profesión, el interés cognoscitivo hacia la misma, la búsqueda activa de información, así como la decisión para acceder a su estudio y ejercicio profesional.

Las preferencias vocacionales son la manifestación explícita sobre el grado de predilección por una o varias actividades o profesiones, en concordancia con las características de personalidad y los determinantes contextuales (Cepero, 2009). Como constituyente de las intenciones, las preferencias pueden operacionalizarse a partir de su amplitud (número de carreras preferidas) y orden jerárquico (orden en que se prefieren). Las intenciones están más desarrolladas cuanto más definidas están y hay coherencia entre la diversidad de carreras preferidas. De igual modo, indican mayor desarrollo de las intenciones cuando la carrera preferida aparece en primera o segunda opción.

Los conocimientos previos de la carrera se refieren a la información que tiene el estudiante en el momento de elegir la carrera. Se ha podido establecer mediante estudios fundamentalmente cualitativos que la riqueza, amplitud y criticidad de los contenidos (conocimientos) de las carreras, revelan el grado de solidez y desarrollo de las intenciones (González, 1983a; González, 1989). En los marcos de un estudio de pertinencia de una carrera, esta dimensión resulta complejo evaluarla cualitativamente, por lo que la opción puede ser la autoevaluación del sujeto y el conocimientos de las fuentes de información.

Para una caracterización preliminar de las intenciones profesionales se pueden distinguir al menos dos dimensiones: preferencias (por la carrera y las instituciones formadoras) y la autoevaluación del nivel de conocimiento previo (sobre la carrera y sus especialidades).

Con el objetivo de describir la contribución de las intenciones profesionales en adolescentes de la Zona 4 de Ecuador a la evaluación de la pertinencia de las carreras de psicología, en la Facultad de Psicología de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) se desarrolló un estudio descriptivo preliminar como parte de un proyecto para evaluar la pertinencia y empleabilidad de su oferta académica.

2. Materiales y Métodos

Se desarrolló una investigación cuantitativa, con un diseño de estudio descriptivo transversal. En este estudio se consideró como población a los estudiantes de bachillerato de la Zona 4 de Ecuador que incluye las provincias de Manabí y Santo Domingo de los Tsáchilas. La muestra estuvo constituida por 2018 estudiantes de bachillerato de las provincias de Manabí (44,15%) y Santo Domingo de los Tsáchilas (56,09%), seleccionada intencionalmente. Las ciudades más representadas fueron El Carmen (20,66%) y Manta (13,42%) de Manabí y Santo Domingo (56,09%) de la provincia del mismo nombre (Ver figura 1).

Figura 1

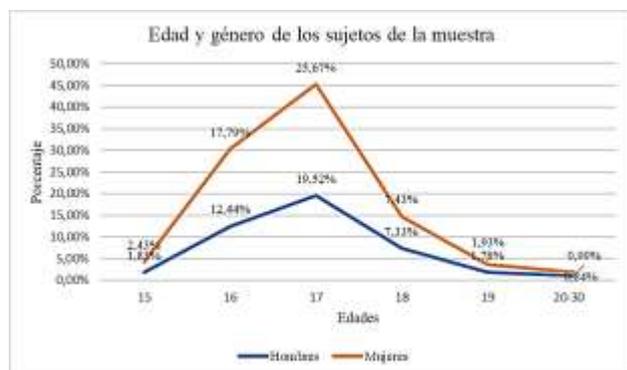
Procedencia de la muestra





La muestra abarcó jóvenes de las edades comprendidas entre los 15 y 30 años. No obstante, las edades de 15 a 19 años fueron las más representadas y en su conjunto representan el 97,99% de la muestra. Predominan las mujeres con el 56,09% de la muestra (Ver figura 2).

Figura 2
Edad y género de la muestra



En la muestra están representados tres tipos de colegios, 30 (1,48%) estudiantes provienen de colegios privados, 71(3,51%) de colegios fiscomisionales y 1917 (94,99%) de colegios públicos. Cursan el primer año de Bachillerato 117 (5,79%) estudiantes; el segundo año lo cursan 770 (38,15%) y el tercer año lo cursan 1131 (56,04%) estudiantes (Ver Tabla 1).

Tabla 1

Tipos de colegio que participaron en la muestra

Tipo de colegio	Año de Bachillerato			Total
	Primer	Segundo	Tercero	
	0	0	0	
Privado	0	6	24	30 (1,48%)
Fiscomisional	0	28	43	71 (3,51%)
Público	11	736	1064	1917 (94,99%)
Total	7	770	1131	2018
	7 (5,79%)	770 (38,15%)	1131 (56,04%)	

Fueron excluidos del estudio todos los sujetos que refirieron vivir fuera de la Zona 4 y aquellos cuya respuesta revelaba inconsistencias en los datos (contradicciones entre la ciudad y la provincia de residencia, edad superior a los 30 años, preguntas sin responder).

Se consideró una sola variable, la intención vocacional hacia las carreras de Psicología con dos dimensiones: las preferencias (por carrera e instituciones) y la autoevaluación (de los conocimientos y fuentes de información).

Se diseñó una encuesta a estudiantes de bachillerato que consta de 7 preguntas de opciones múltiples y una pregunta abierta, que indagan sobre:

- Datos sociodemográficos (pregunta 1)
- Evaluación de las preferencias por carreras que se ofertan en Ecuador (pregunta 2)
- Preferencias de estudiar en la ULEAM (pregunta 3)
- La preferencia por estudiar en la Facultad de Psicología (pregunta 4)
- Autoevaluación sobre los conocimientos sobre la psicología (pregunta 5)
- Fuentes de información sobre la carrera de psicología (pregunta 6)
- Las preferencias por diferentes especialidades de la psicología (Clínica, de la Salud, Organizacional y Criminal) (pregunta 7)
- La pregunta abierta (pregunta 8) permite a los estudiantes formular sugerencias sobre el diseño de las nuevas carreras.

Debido a las restricciones impuestas por la pandemia, la encuesta fue aplicada en línea, lo cual facilitó su procesamiento con ahorro de tiempo y recursos. Se construyó una base de datos en el sistema SPSS (versión 25 en Español) que permitió hacer los análisis estadísticos descriptivos de la variable y sus dimensiones e indicadores. La participación en el estudio fue totalmente voluntaria, se garantizó el anonimato de las respuestas y la confidencialidad de la información. Una vez concluido el estudio, los resultados fueron compartidos con las instituciones participantes.



3. Resultados

Para el análisis de los resultados se consideraron tres aspectos: las preferencias y autoevaluación general de la muestra, las preferencias y autoevaluación de los sujetos que optaron por la psicología en primera opción y las diferencias de género.

Las preferencias por carreras universitarias (Ver Tabla 2). La carrera de psicología ocupa el cuarto lugar en cuanto a la primera opción en la preferencia de 525 (26,0%) estudiantes de la muestra.

Tabla 2

Carreras elegidas en primera opción

Carrera	Frec.	%
Medicina	681	33,7
Tecnología Superior en Mecánica Automotriz	570	28,2
Enfermería	528	26,2
Psicología	525	26,0
Educación Inicial	489	24,2
Derecho	472	23,4
Educación Básica	451	22,3
Administración de Empresas	468	23,2
Ingeniería Civil	464	23,0
Ingeniería Industrial	463	22,9
Contabilidad y Auditoría	422	20,9
Ecosistemas	395	19,6
Petroquímica	393	19,5
Ingeniería en Ciencias del Agua	391	19,4
Tecnología Superior en Automatización e Instrumentos	379	18,8
Polímeros	380	18,8
Tecnología Superior en Seguridad y Riesgos Laborales	371	18,4
Tecnología Geoespaciales	368	18,2
Geociencias	352	17,4
Tecnología Superior en Logística y Transporte	350	17,3

La preferencia por estudiar en la ULEAM (Ver figura 3). Del total de la muestra, 918 (45,5%) estudiantes les gustaría estudiar en la ULEAM y ya lo han decidido 129 (6,4%). Entre los estudiantes que optaron en primera opción la carrera de psicología (N=525), la disposición para estudiar en la ULEAM, tiende a ser mayor. Les gustaría a 254 (48,38%) estudiantes y ya lo tiene decidido, 113 (21,52%).

Figura 3

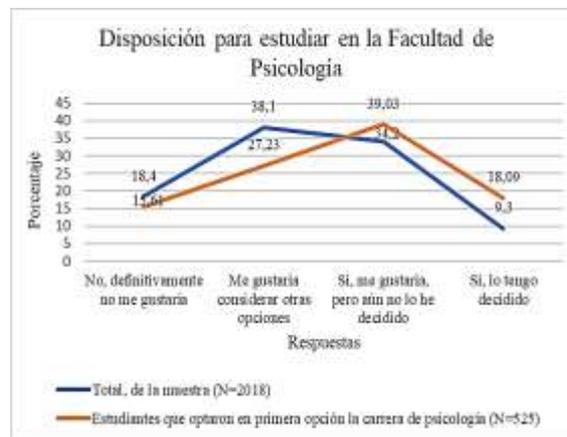
Preferencia por estudiar en la ULEAM



La preferencia por estudiar en la Facultad de Psicología de la ULEAM (Ver figura 4).

Figura 4

Preferencia por estudiar en la Facultad de Psicología



Les gustaría estudiar en la Facultad de Psicología 691 (34,2%) de la muestra y 188 (9,3) ya lo han decidido. La disposición para estudiar en la Facultad de Psicología también tiende a ser mayor en los estudiantes que optaron en primera opción la carrera, les gustaría a 205 (39,03%) estudiantes y ya lo decidieron 95 (18,09) estudiantes.

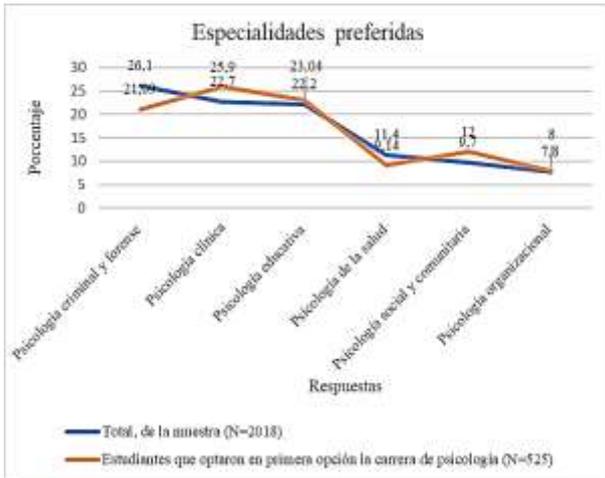
Las preferencias por diferentes especialidades de la psicología (Ver figura 5). Del total de la muestra estudiada, prefieren la especialidad Criminal y Forense 527 (26,1%) Psicología Clínica 459 (22,7%), Psicología Educativa 448(22,2%); resultan menos preferidas Psicología de la Salud 231 (11,4), Psicología Social y Comunitaria, 195 (9,7%) y Psicología Organizacional 158 (7,8%). En los estudiantes que optaron en primera opción la carrera de psicología (N=525), se observa una tendencia diferente, la especialidad más preferida es Psicología Clínica, 136 (25,90%), seguida de Psicología Educativa, 121 (23,04%).

Las intenciones profesionales en adolescentes de la zona 4 de Ecuador como indicador de pertinencia de las carreras de Psicología

Mayo, Parra



Figura 5
Preferencia por especialidades



Autoevaluación sobre los conocimientos sobre psicología (ver figura 6.) En general, predomina la poca información sobre la psicología. No obstante, 96 (4,8%) estudiantes refieren tener bastante información y 801 (39,7%) alguna información. Los estudiantes que optaron en primera opción la carrera de psicología (N=525) tienden a estar más informados que el resto de la muestra, un 6,85% refiere tener bastante información y un 41,33% alguna información.

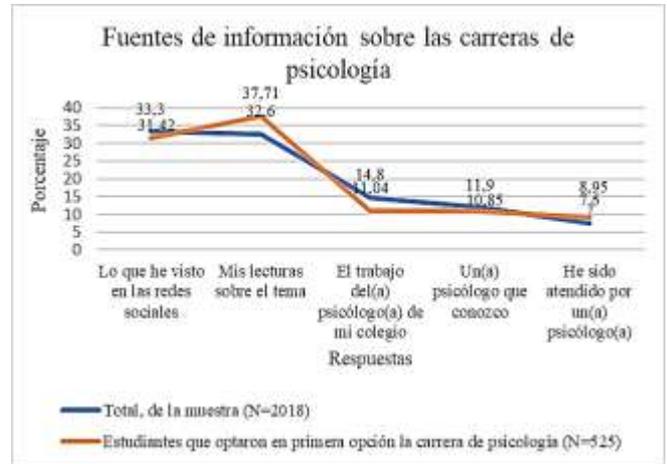
Figura 6
Autoevaluación sobre conocimientos de psicología



Las fuentes de información sobre la psicología (Ver figura 7). Las fuentes de información fundamentales en la muestra estudiada fueron las redes sociales, 672 (33,3%) y lecturas sobre el tema, 658 (32,6). Los estudiantes que optaron en primera opción la carrera de psicología

(N=525) tienden en mayor medida a las lecturas como fuente de información 198 (37,71%), seguido de las redes sociales, 165 (31,42%).

Figura 7
Fuentes de información



Diferencias de género

La muestra estuvo integrada por 1132 (56,09 %) mujeres y 886 (43,90%) hombres, lo que indica una tendencia al predominio de las mujeres (Ver figura 2). Entre los que optaron por la carrera de psicología en primera opción, este predominio es ligeramente mayor. Son mujeres 311 (59,23%) y 214 (40,76%) son hombres.

Si bien no se observa diferencias significativas en los porcentajes entre mujeres y hombres en cuanto a la disposición para estudiar en la ULEAM, hay una ligera tendencia superior en las mujeres a responder que le gustaría estudiar en la ULEAM (45,67%) y que ya lo han decidido, (19,16%). Los hombres presentaron mayor tendencia a no preferir estudiar en la ULEAM (7,49%). Entre los estudiantes que optaron en primera opción la carrera de psicología, se observa una inclinación ligeramente mayor en las mujeres en su disposición para estudiar en la ULEAM (50,80% les gustaría y 20,57% lo han decidido). Entre los hombres las opciones no me gustarían (5,60%) y me gustaría considerar otras opciones (26,63%) son superiores a las de las mujeres (Ver figura 8).



Figura 8

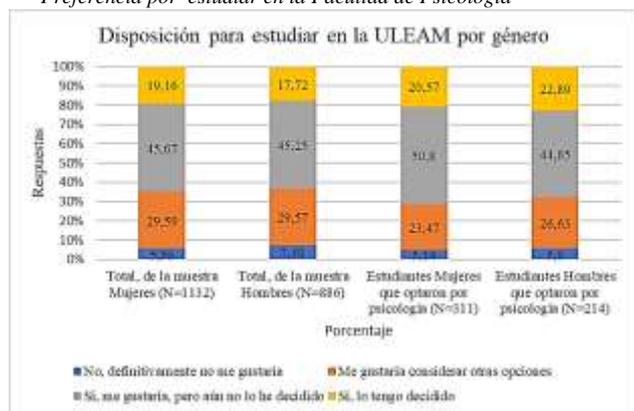
Preferencia por estudiar en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.



Se encontró marcadas diferencias de género en las preferencias por estudiar en la Facultad de Psicología. A las mujeres de la muestra les gustaría (38,95%) o ya lo han decidido (9,89%) en mayor medida que los hombres. Por el contrario, en los hombres las opciones no me gustaría (23,92%) y me gustaría considerar otras opciones (39,27%) superan las respuestas de las mujeres. La disposición para estudiar en la Facultad de Psicología de la ULEAM es significativamente mayor en las mujeres que optaron en primera opción la carrera de psicología (les gustaría, 44,05% y lo han decidido, 19,93%) que los hombres de este grupo (41,12% y 15,42% respectivamente (Ver figura 9).

Figura 9

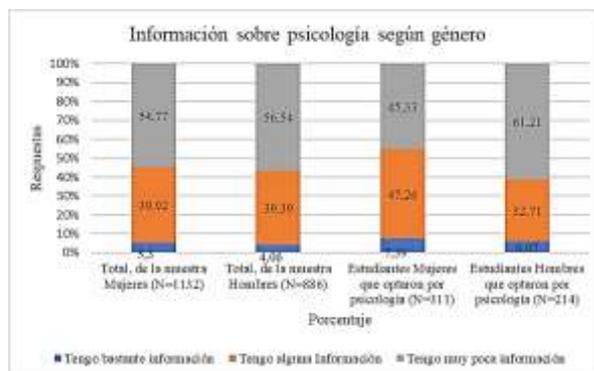
Preferencia por estudiar en la Facultad de Psicología



De acuerdo con la información sobre la psicología (ver figura 10), no se constatan diferencias significativas según género en la muestra general, en ambos predomina el nivel bajo. Sin embargo, las mujeres que optaron en primera opción la carrera de psicología refieren tener más información que los hombres (bastante información, 7,39% y alguna información, 47,26%). Los hombres mayoritariamente refieren tener muy poca información (61,21%)

Figura 10

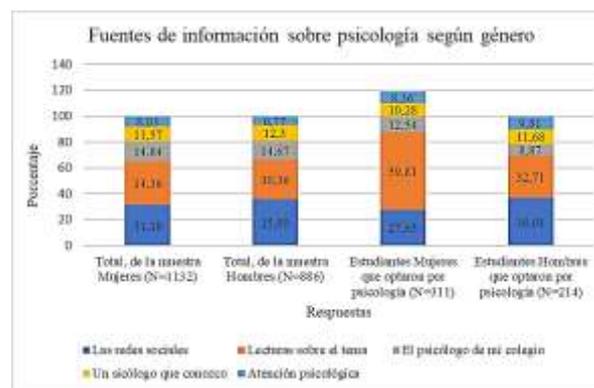
Información sobre psicología según género



Las fuentes de información tienden a variar según el género (Ver figura 11). Las mujeres de la muestra tienden a informarse en mayor medida a través de lecturas (34,36%) y en las redes sociales (31,18%). Los hombres tienden a informarse más en las redes sociales (35,89%) y en menor medida en las lecturas (30,36%). En cuanto a las demás fuentes de información no se constatan diferencias significativas. La información sobre la psicología a través de la lectura resultó significativamente mayor en las mujeres optaron en primera opción la carrera de psicología (58,81%). Los hombres de este grupo tienden a informarse más a través de las redes sociales (36,91%).

Figura 11

Fuentes de información sobre psicología según género



En cuanto a las especialidades preferidas (Figura 12), como tendencia general de la muestra, se observa que las mujeres tienden a preferir más la Psicología Clínica (29,90%) y la Psicología Criminal y Forense (24,43%) que los hombres (20,09% y 18,22% respectivamente). La psicología Educativa es más preferida por los hombres (26,63%) que por las mujeres (20,57%). No se constatan diferencias en las demás especialidades, que en ambos casos resultan menos preferidas. Las mujeres que optaron en primera opción la carrera de psicología

Las intenciones profesionales en adolescentes de la zona 4 de Ecuador como indicador de pertinencia de las carreras de Psicología

Mayo, Parra



reproducen de modo más acentuado la misma tendencia de respuesta de la muestra general en cuanto a las especialidades preferidas, prefieren psicología clínica el 29,90% y Psicología Criminal y Forense el 24,43%. En cambio, los hombres de este grupo prefieren más la Psicología Educativa (26,63%) y la Psicología Clínica (20,09%).

Figura 12

Especialidad preferida según género



4. Discusión

La investigación realizada se planteó como objetivo describir la contribución de las intenciones profesionales en adolescentes de la Zona 4 de Ecuador a la evaluación de la pertinencia de la carrera de psicología, la Facultad de Psicología de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM).

Estudios de pertinencia anteriores se han enfocado en la demanda de cupos y la postulación de los estudiantes (Buenaño-Cabrera y Maldonado-Mera 2015), las preferencias educativas (Maldonado De La Cruz et al., 2020), las expectativas de los estudiantes (Medina Torres y Espinoza Iñiguez, 2017), sin embargo, la motivación profesional y en específico las intenciones profesionales no han sido investigadas como indicadores a evaluar en pertinencia de las carreras universitarias.

En el estudio se constató la elevada preferencia entre los sujetos de la muestra por las carreras de psicología. Esta es una cifra muy superior a la capacidad de oferta de la Facultad, con lo cual se garantiza la matrícula para todas las especialidades si fuera necesario y coincide con los resultados encontrados en otros estudios (Medina Torres y Espinoza Iñiguez, 2017).

Medina Torres y Espinoza Iñiguez, (2017) encontraron que solo el 10,1% de los jóvenes encuestados optaron por la carrera de Psicología Clínica, resultado muy inferior al 26,0% de estudiantes que optaron por la psicología en primera opción y al 22,7% de estudiantes que prefieren la Psicología Clínica de acuerdo con las respuestas dadas a la encuesta aplicada en este estudio.

No se encontraron estudios que expliquen las diferencias en las preferencias por unas u otras especialidades de la psicología que permitan entender por qué la Psicología Criminal y Forense resultó ser la más preferida.

Resulta relevantes en la evaluación de la pertinencia de las carreras el orden de las preferencias en la elección. Los estudiantes que optaron en primera opción se autoevalúan en niveles alto la información sobre la carrera, superando al resto de la muestra, por lo que podría esperarse mayor solidez de sus intenciones profesionales.

Los datos obtenidos revelan que las mujeres superan a los hombres en cuanto a las intenciones profesionales hacia la carrera de psicología. Esta tendencia reproduce la composición por género en el acceso a las carreras universitarias, coincide con los resultados reportados por Medina Torres y Espinoza Iñiguez (2017) y avalan la tendencia a la feminización de las carreras humanistas señalada por Navarro y Casero (2012).

Constituyen una limitación de este estudio el alcance del diseño de estudio utilizado. Al ser de carácter transversal descriptivo, no es posible establecer asociaciones ni correlaciones entre las variables. También, dado el muestreo no probabilístico utilizado, resulta insuficiente representatividad de la muestra en el caso de las ciudades de Santo Domingo de los Tsáchilas y en general de los colegios privados, debido básicamente a limitaciones de acceso a internet de los estudiantes y a la coordinación con las autoridades de las instituciones.

Los datos obtenidos indican que aun cuando los estudiantes no disponen de toda la información, existen intenciones profesionales hacia las carreras de psicología, siendo la demanda superior a la oferta. Esta tendencia parece ser sostenida, pues en el análisis por años del bachillerato se observa el mismo comportamiento, con lo cual se puede esperar un comportamiento estable en la elección de la carrera.

La significación del estudio está dada por ser la primera vez en Ecuador que se reportan evidencias empíricas de como las intenciones profesionales de los jóvenes bachilleres pueden tomarse como un indicador para evaluar pertinencia en el diseño de nuevas carreras universitarias. El procedimiento seguido debe profundizarse con diseños de estudio de mayor alcance, así como el seguimiento a los sujetos de la muestra una vez que ingresen a la universidad para comprobar la solidez de sus intenciones.

Evaluar las intenciones profesionales permitiría estimar con mayor precisión el ingreso y la permanencia de los estudiantes en la carrera y conocer mejor su calidad académica. Los resultados sugieren la necesidad de desplegar de manera sistemática acciones de divulgación y promoción de la carrera de psicología a fin de asegurar segmentos de matrícula estable en cada período.

Referencias bibliográficas

- Acosta Burgós, K. y Jordán Zamora, K. (2019). Estudio de pertinencia de la Carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil. [Tesis de grado previo a la obtención del título de licenciada/o en enfermería. Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Médicas Carrera de Enfermería]. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/47803/1/TESIS-1411-ACOSTA-JORDAN.pdf>
- Arango Restrepo, G. J. (2017). La teoría de la intencionalidad de John Searle. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, 22(1), 81-100. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441849567003>

Las intenciones profesionales en adolescentes de la zona 4 de Ecuador como indicador de pertinencia de las carreras de Psicología Mayo, Parra



- Bisquerra, R. (1999). *Tutoría u orientación. En, Grupo Océano, Enciclopedia General de la Educación*. Editorial Océano.
- Brito Fernández, H (1988). Caracterización de efectividad de la motivación profesional pedagógica. (Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Psicológicas). Universidad de La Habana, Cuba.
- Buenaño-Cabrera, J. y Maldonado-Mera, B (2015). Estudio de pertinencia de las carreras afines al área administrativa de la Universidad de las Fuerzas Armadas-ESPE. *Revista Ciencia UNEMI*. 8(15), 69 -82 <http://dx.doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol8iss15.2015pp69-82p>
- Camacho Proaño, D. F. (2016). Sistematización del proceso histórico de conformación de la psicología en Ecuador a realizarse durante los meses de mayo a octubre de 2015. [Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Psicólogo, Universidad Politécnica Salesiana, Sede Quito]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13400/1/UPS-QT10478.pdf>
- Capella, M. y Andrade, F. (2017). Hacia una psicología ecuatoriana: una argumentación intergeneracional sobre la importancia de la cultura y la glocalidad en la investigación. *Teoría y Crítica de la Psicología* 9, 173-195. <http://www.teocripsi.com/ojs>
- Castellanos Garcés, A. C., Jácome Ruiz, J. F., Villota Macías, J. B. (2020). Estudio de pertinencia y factibilidad para la oferta de programas de posgrado (maestrías y especializaciones) en el área de Administración de Empresas en la Universidad de las Fuerzas Armadas-ESPE en las provincias: Pichincha, Cotopaxi, Tungurahua y Santo Domingo de los Tsáchilas. [Tesis] <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/22648>
- Castellanos Rodríguez, R., Baute Rosales, M., & Chang Ramírez, J. A. (2020). Orígenes, desarrollo histórico y tendencias de la orientación profesional. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 269-278.
- Cedeño Meza, J. G.; Rodríguez Alava, L. A.; Escobar García, M. C. y Sosa Arteaga, F. J. (2017) Perfil del psicólogo clínico y la demanda laboral en el área de salud del Cantón Portoviejo, *Revista Caribeña de Ciencias Sociales* <http://repositorio.utm.edu.ec/bitstream/123456789/1219/1/salud-canton-ecuador.pdf>
- Cepero, A. (2009). Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica (Tesis doctoral. Universidad Granada, España) Repositorio Universidad Granada, España.
- Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo. (2017). Nuevos criterios de innovación para apoyar la aplicación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. CSTD 2016-2017 Intersessional Panel. UNCTAD <http://unctad.org/en/pages/MeetingDetails.aspx?meetingid=1235>
- Cuéllar Álvarez, J. (2018). Motivación y autoconocimiento para la elección de carreras pedagógicas en estudiantes de preuniversitario [Tesis Doctoral]. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Cuba.
- Del Pino Calderón, J. L. (2008) La orientación profesional pedagógica; el reto de su perfeccionamiento. Editorial Pueblo y Educación.
- Domínguez, L. (1992). Caracterización de los niveles de desarrollo de la motivación profesional en jóvenes estudiantes. 55h. En *Pedagogía*, 93, 121-128.
- Fernández Fassnacht, E. (2017). Una mirada a los desafíos de la educación superior en México. *Innovación Educativa*, 17 (7) <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v17n74/1665-2673-ie-17-74-00183.pdf>
- Ferrer Angulo, R., y Riveira Miranda, M. (2012). Pertinencia académica y social de la investigación en un programa de Psicología de una institución de educación superior. *Educación Y Humanismo*, 14(23), 115-137. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2232/2124>
- Fierro Villacreses, M. S., Tenezaca Sánchez, J. S., Ponce Guerra, C. E. y Granizo Lara, L. V. (2018). Resultados parciales del estudio de pertinencia de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. 5 (2). <https://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/279/456>
- Gallegos Gallegos, J. C. (2017). Estudio de pertinencia para la creación de una maestría en Lingüística y Literatura. (Informe del proyecto de investigación previo a la obtención del Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Ciencias del Lenguaje y Literatura. Carrera de Ciencias del Lenguaje y Literatura). UCE; Ecuador.
- Gómez Betancourt, M. (1993). Metodología para la Orientación Profesional de los estudiantes de preuniversitario en carreras afines a las Ciencias Químicas. (Tesis de Doctorado no publicada) Repositorio de la Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”, Cuba.
- Gómez Betancourt, M. (1995). El IPVCP: una experiencia en la formación de intenciones profesionales. Evento Internacional Pedagogía, 95.
- González Rey, F. (1983). Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana: Ciencias Sociales.
- González Rey, F. (1980). *El estudio de los ideales en la Psicología. Situación de los ideales en la motivación humana*. Impresión ligera. Facultad de Psicología, Universidad de la Habana.
- González Rey, F. (1983a). *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. Editorial de Ciencias Sociales.
- González Rey, F. (1983b). *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. Editorial de Ciencias Sociales.
- González Rey, F. (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1997). *Epistemología cualitativa y subjetividad*. EDUC-Editora da PUC-SP.
- González Rey, F. (2006). La subjetividad como definición ontológica del campo psi: repercusiones en la construcción de la psicología.. *Revista de Psicología* 2(4). <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/6004/1/>
- González Maura, V. (1989) Niveles de integración de la motivación profesional. (Tesis de Doctorado). Universidad de La Habana, Cuba.

Las intenciones profesionales en adolescentes de la zona 4 de Ecuador como indicador de pertinencia de las carreras de Psicología

Mayo, Parra



- González Maura, V. (1993). Los niveles de integración de la motivación profesional: Una alternativa personalógica en el estudio de la motivación. *Revista cubana de Psicología*, 10(2-3), 100-103.
- Gusqui Vizuet, C. E. y Pintag Tixi, J. D. (2020). Pertinencia para la formación de postgrados en Enfermería. [Informe final de investigación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Enfermería, Universidad Nacional de Chimborazo Facultad de Ciencias de la Salud Carrera de Enfermería] <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6584/1/Pertinencia%20para%20la%20formaci%C3%B3n%20de%20postgrados%20en%20Enfermer%C3%ADa.pdf>
- Hernández Delgado, M. (2021). La orientación profesional en adolescentes: diagnóstico de necesidades. *Revista Científica Ciencia y Tecnología*, 21(31). <https://doi.org/10.47189/rcct.v21i31.458>
- Herrera Rodríguez, J. I., Guevara Fernández, J. E y Urías Arbolaez, J. (2020). Los estudios de pertinencia desde referentes contextuales: Experiencia desde una maestría en Educación Inclusiva. *Revista Scientific*, 5 (15) https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/316/912
- Ibarra, M. L. (1988). La formación de las intenciones profesionales en los alumnos del perfil de mando de la Academia Naval. (Tesis doctoral) Universidad de La Habana, Cuba.
- Ley Orgánica de Educación Superior del 2010. Asamblea general del Ecuador del 2012. https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/LEY_ORGANICA_DE_EDUCACION_SUPERIOR_LOES.pdf
- Leyva Gómez, Y., & Alonso Hernández, E. (2021). La Formación de Vivencias Positivas en la Orientación Profesional Pedagógica. *Revista Científica Hallazgos*21, 6(1), 47-54. <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/506>
- Llerena Companioni, O (2009). Estrategias potenciadoras del desarrollo de la motivación hacia la profesión en la educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 48 3-25. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2435Llerena.pdf>
- Llerena Companioni, O. (2013). Modelo de orientación profesional para el desarrollo de la motivación hacia la profesión en estudiantes de la modalidad semipresencial de carreras sociohumanísticas. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias pedagógicas “Manuel Ascunce Domenech”.
- López-Calle, C., Cedillo-Quizhpe, C. y Ortiz-Ochoa, W. (2020). La Psicología en Ecuador: la Universidad de Cuenca (1952-2008). *Revista de Historia de la Psicología*, 41(2), 40-46. <https://doi.org/10.5093/rhp2020a9>
- Maldonado De La Cruz, W. Marques Firmino, A y Tafur Méndez, F. (2020). Estudio de pertinencia para el diseño de las carreras a presentar al CES Consejo de Educación Superior. Instituto Superior Tecnológico EuroAmericano https://www.euroamericano.edu.ec/images/documentos/null_4664_analisis_tendencias_ultimo.pdf
- Marín Agudelo, H. A. y Carrasco Tapias, N. (2012). Análisis comparativo de la pertinencia del programa de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia a la luz del contexto nacional e internacional de los programas de Psicología. *Revista Pensando Psicología*, 8 (14), 59-81.
- Martínez, E., Henao, A. y Villadiego, M. (2015). Pertinencia social del programa de Psicología ofertado por la Corporación universitaria Antonio José de Sucre, una visión desde los egresados. *Cultura Educación y Sociedad* 6(2), 107-116.
- Medina Torres Y. L. y Espinoza Iñiguez J. (2017). Estudio de pertinencia y demanda social de la carrera de Psicología Clínica en colegios particulares y fiscomisionales de la ciudad de Loja. [Trabajo de Titulación, Área Sociohumanística, Universidad Particular de Loja] <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/20.500.11962/20906/1/Medina%20Torres%20Yajaira%20Lilbeth.pdf>
- Moreno Salazar, Y., Zhapa Amay, E., Cabrera Gonzalez, V. y Peláez, Lenin E. (2021). Estudio de pertinencia para un Programa de Posgrado en Contabilidad y Finanzas para la Región Sur del Ecuador. *Revista Espacios*, 42 (01) <http://www.revistaespacios.com/a21v42n01/a21v42n01p07.pdf>
- Navarro C. y Casero, A (2012). Análisis de las diferencias de género en la elección de estudios universitarios. *Estudios sobre educación*, 22, 115-132. <https://www.unav.edu/publicaciones/revistas/index.php/estudios-sobre-educacion/article/download/2075/1940>
- Pazmay Ramos, S. G.; & Lima Rojas, D. (2019). Estudio de pertinencia para maestría en Psicología en la zona 3 del Ecuador. *Unidades Episteme*,6(3), 438-452.
- Robles Altamirano, A. L., Torres Torres, I. M., & Robles Altamirano, A. L. (2018). Pertinencia de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 10(5), 140-146. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Rodríguez Delgado, Y. (2019). La reafirmación profesional pedagógica en la formación docente media superior. *Conrado*, 15 (70), 404-408. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500404&lng=es&tlng=en
- Roque Herrera, Y., Gafas González, C., Herrera Molina, A.S., Salazar Granizo, Y., Betancourt Jimbo, C.R. y Figueredo Villa, K. (2014). Pertinencia de la formación académica de enfermería. Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador. *Educación Médica*, 19 (Supplement 2), 73-78, <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.04.010>
- Rosero, A.(2019). Emergencia de la Psicología en Ecuador. Un estudio de las condiciones históricas de posibilidad e institucionalización. [Tesis de maestría, Flacso Ecuador] <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/15613/10/TFLACSO-2019APRP.pdf>
- Significados. (2022, 26 de agosto). *Pertinencia*. <https://www.significados.com/pertinencia/>
- Organización de Estados Iberoamericanos. (2017). Manual iberoamericano de indicadores de vinculación de la universidad con el entorno socioeconómico. OEI.

Las intenciones profesionales en adolescentes de la zona 4 de Ecuador como indicador de pertinencia de las carreras de Psicología Mayo, Parra



<https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?nueva-publicacion-manual-de-valencia>

- Toledo, M. y Cunalata, A. (2018). Estudio de pertinencia de la carrera de turismo en la provincia de Orellana. *ARJÉ. Revista de Postgrado FaCE-UC*. 12 (22), 364-374.
<http://www.arje.bc.uc.edu.ve/arje22e/art34.pdf>
- UNESCO-IESALC. (2020). Hacia el acceso universal a la educación superior: Tendencias internacionales. Unesco.
<https://www.iesalc.unesco.org/wpcontent/uploads/2020/11/acceso-universal-a-la-ES-ESPANOL.pdf>
- Valdés, C. (1984). Particularidades de la motivación y la orientación profesional hacia las especialidades de cultura física (Tesis Doctoral). Universidad de la Habana, Cuba.
- Vanga Arvelo, M., Fernández Sotelo, A., & Guffante Naranjo, T. (2016). Metodología para elaborar estudios de pertinencia en rediseños curriculares: Caso Ecuador. *Revista San Gregorio*, 0(14), 86-103.
<http://dx.doi.org/10.36097/rsan.v0i14>
- Vázquez, A. & Cabezas, A. (2019). Elección Profesional: referentes para la comprensión de sus dinámicas actuales en Cuba. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(4 Especial).
- Zabala, M., & Domínguez, L. (1987). *La motivación hacia la profesión en la edad escolar superior. En: Investigaciones de la personalidad en Cuba*. Editorial de Ciencias Sociales.

Distribución

Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Conflicto de intereses

Los autores declaran la inexistencia de conflicto de interés con institución o asociación comercial de cualquier índole.

Las intenciones profesionales en adolescentes de la zona 4 de Ecuador como indicador de pertinencia de las carreras de Psicología
Mayo, Parra

