

Consideraciones axiológicas en la formación académica universitaria venezolana

Axiological considerations in the venezuelan university academic training

<https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0189>

Miguel E Rodríguez Lissirt^{1*}

<https://orcid.org/0009-0001-7871-0120>

merl593@gmail.com

Recibido: 28/12/2022

Aceptado: 03/04/2023

RESUMEN

La universidad, institución de educación superior, fundamentada en la trilogía academia-investigación y extensión para la producción de conocimientos que conduzcan a la transformación social, mediante el proceso enseñanza aprendizaje aplicados en la sociedad, una vez egresados como profesionales. La universidad venezolana está concebida como una comunidad de intereses espirituales que reúne a profesores y estudiantes en la tarea de buscar la verdad y afianzar los valores trascendentales del hombre. El objetivo de este ensayo es fomentar los valores para ello, es indispensable la axiología que se orienta hacia la construcción trascendental de los principios y valores del ser humano, que inicia con el “yo” como individuo y se materializa en “nosotros” es decir, lo colectivo o sociedad. El estudio responde a la tipología de investigación cualitativa, y dentro del contexto, se ubica el paradigma interpretativo o constructivista, para la interpretación de la interacción social en la que se propone que se debe estudiar las interpretaciones y significados y ontológicamente, el investigador se relaciona con los sujetos, es decir estudiantes y profesionales de manera intersubjetiva, empleándose además como método, la fenomenología para dar sentido interpretativo de la conducta de los profesionales en su vivencia personal como colectiva, a través de la descripción y la interpretación de esas conductas; ya que este método busca descubrir el significado y sentido de las experiencias vividas de las personas. Se concluye que, la axiología como disciplina filosófica, juega un rol de relevancia en la formación académica universitaria, como elemento trascendental del individuo y de la sociedad.

Palabras clave: universidad, axiológica, formación académica, fenomenología

1. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad de Carabobo (UC)- Venezuela

* Autor de correspondía: merl593@gmail.com

ABSTRACT

The university, an institution of higher education, is based on the trilogy of academia-research and extension for the production of knowledge that leads to social transformation, through the teaching-learning process applied in society, once graduated as professionals. The Venezuelan university is conceived as a community of spiritual interests that brings together professors and students in the task of searching for truth and strengthening the transcendental values of man. The objective of the article is to promote values for this, axiology is indispensable, which is oriented towards the transcendental construction of the principles and values of the human being, which begins with the "I" as an individual and materializes in "we" that is to say, the collective or society. The study responds to the typology of qualitative research, and within the context, the interpretive or constructivist paradigm is located, for the interpretation of social interaction in which it is proposed to study the interpretations and meanings and ontologically, the researcher relates to the subjects, i.e. students and professionals in an intersubjective way, also using as a method, phenomenology to give interpretive sense of the behavior of professionals in their personal and collective experience, through the description and interpretation of these behaviors; since this method seeks to discover the meaning and sense of people's lived experiences. It is concluded that axiology, as a philosophical discipline, plays a relevant role in university academic formation, as a transcendental element of the individual and society.

Keywords: university, axiological, academic formation, phenomenology.

INTRODUCCIÓN

La universidad, institución de formación académica superior, es y ha sido a lo largo de la historia, factor esencial para la transformación de la sociedad, todo formando hombres y mujeres que aportan con talento, profesionalidad y mística en pro del desarrollo económico, político y social del Estado y por ende del país. El accionar de las universidades está basado en principios y valores que han de permitir que sus egresados, es decir profesionales sean ejemplos de sapiencia, moralidad, ética y disciplina que sean a su vez, dignos representantes de las universidades de donde han egresado. Para Ortiz (2016) agrega que:

hablar de los valores sociales en la educación universitaria, es resaltar un compromiso para mejorar la sociedad, reforzando las comunidades y estimulando el progreso social. Esta realidad nos obliga a reconsiderar la misión de nuestras instituciones de educación universitaria y nuestro rol como educadores para construir un camino conjunto, que responda a estas nuevas necesidades (p. 364)

De aquí, la vital importancia el rol que ha de desempeñar los docentes ente proceso de enseñanza- aprendizaje en aras de la contribución de la transformación social por los profesionales egresados de las instituciones universitarias. Por lo tanto, Villanueva (2014) “afirma que la tarea del docente obviamente es propiciar esa experiencia enriquecedora con el estudiante de modo tal que éste interactúe con sus campos del saber, tanto el cotidiano que conforma todas sus vivencias y el formalizado facilitado desde la escuela” (p.339). Ante esto, Abreu (2021) menciona que:

Los desafíos de la educación universitaria venezolana para abordar las complejidades y demandas sociales en el ámbito formativo estarán destinados a crear una enseñanza participativa, autogestionaria y con responsabilidad social, para de esta manera instruir un individuo con competencias investigativas orientadas a transformar su contexto socioeducativo; esto implica mejorar la calidad formativa en investigación de manera que responda a las realidades sociales, políticas y educativas del país (p. 39)

Es por ello por lo que. este ensayo, tiene como propósito resignificar y generar reflexión acerca del rol de la formación académica en las universidades venezolanas, para ello asume la tipología de investigación cualitativa, que guía el proceder científico del investigador investigativo, bajo el paradigma interpretativo del conocimiento; siendo la intención realizar un análisis de la situación, y con aplicación del método fenomenológico, postura que asume el investigador ante la realidad de antivalores y las experiencias vivenciales del autor como docente universitario.

El estudio responde a la tipología de investigación cualitativa, que para Hurtado y Toro (2017), es aquella donde: “La racionalidad se construye a través de la experiencia hermenéutica buscando el sentido y significado dentro de una historicidad específica, interpretativa y comprensiva. La realidad es sujeto de conocimiento, por lo tanto, promueve la revalorización de la experiencia. Se desplaza el punto de vista del experto a la realidad” (pág. 50). De allí que lo cualitativo, se enfoca en las acciones sociales, sus actitudes, aspectos culturales, percepciones de su realidad etc. Par así indagar e interpretar al sujeto de estudio en su totalidad.

La investigación cualitativa tiene como bases filosóficas a la hermenéutica y la fenomenología, donde bajo estas perspectivas los actores sociales no son meros objetos de estudio como si fuesen cosas, sino que también significan, hablan, son reflexivos” (Monje, 2011, p. 12).

Y concatenado a lo expresado por Hernández, Fernández, & Baptista (2014) indica que “se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (p. 358).

Dentro del contexto cualitativo, se ubica el paradigma interpretativo o constructivista, que, según Heidegger, se refiere a la interpretación de la interacción social en la que se propone que se debe estudiar las interpretaciones y significados, le dan cuando interactúan con el mundo social., por otra parte, se rige por axiomas fundamentales referidos por Guba y Lincoln (1994) p. 228- 229.

1. La naturaleza de la realidad, el objeto de la investigación es la comprensión de los fenómenos.
2. Relación entre los investigadores u observador y lo conocido. Se postula que el sujeto cognoscente y lo conocido son inseparables.
3. La posibilidad de generalización. La aspiración de desarrollar un cuerpo ideográfico de conocimientos capaz de describir el caso objeto de indagación.
4. La posibilidad de nexos causales. Los fenómenos se encuentran en una situación de influencia mutua, por lo que no resulta factible distinguir causas de efectos.
5. El papel de los valores en la investigación. Cualquier tipo de actividad investigadora está comprometida con los valores.

En resumidas cuentas, el paradigma cualitativo, que de acuerdo a Guba y Lincoln (1994, p177):

La realidad a investigar es una construcción social diversa, versionada de manera múltiple, tanto por los hombres directamente involucrados en su contexto como por los investigadores que se dediquen a estudiarla. El diseño emergente asume, asimismo, que esta realidad compleja es relativamente desconocida para el investigador, por lo tanto, rechaza las posiciones metodológicas elaboradas a priori que conciben el proceso de investigación social de manera lineal, más preocupadas por los procedimientos técnicos que por la diversidad y complejidad de la realidad a investigar. (p. 17)

Ahora bien, el estudio referido a la axiología en el ámbito universitario, y siendo la educación un derecho humano, centrada en la trilogía de la academia (transmisibilidad de conocimientos), investigación (generación de conocimientos) y extensión (transposición del conocimiento), es estudiar una realidad compleja, y la cual no le es ajena al investigador; amerita visualizarse como proceso social de trascendencia, por lo significativo de su comprensión para las futuras generaciones y de los cambios pertinentes desde el aula mater; ya que la realidad de antivalores de los profesionales universitarios. Al asumirse el paradigma cualitativo interpretativo, conlleva a desarrollar el abordaje de la indagación disciplinaria en cuanto a la ontología, epistemología y metodología del tema estudiado. Desde la postura ontológica, entendida como la concepción del investigador de la realidad. De acuerdo Montenegro (2006), La dimensión ontológica se refiere a la naturaleza de los fenómenos sociales y a su grado de estructuración.

Plantea la controversia de si la realidad social es algo externo a las personas o de si ésta se impone desde un punto de vista particular. P. 12 En este estudio el investigador está inmerso en ella, y se relaciona con los sujetos, es decir estudiantes y profesionales, por tanto, hay una realidad intersubjetiva. Conoce el proceso enseñanza aprendizaje y la evidencia de la formación recibida por ellos en el recinto universitario, para que a futuros sean críticos, reflexivos, íntegros, responsables y participativos en la acción social.

Cabe destacar que, el paradigma interpretativo en su carácter ontológico, considera que la realidad no existe como un hecho objetivo, se va construyendo, ya que es una construcción social, donde cada sujeto tiene su propia realidad, y según lo que cada quien aprecie del entorno. Para Lincoln y Guba (1994), la ontología de este paradigma se concreta en:

Las realidades son comprensibles en la forma de construcciones mentales múltiples e intangible, basadas social y experiencialmente, de naturaleza local y específica (aunque con frecuencia hay elementos compartidos entre muchos individuos e incluso entre distintas culturas), y su forma y contenido dependen de los individuos o grupos que sostienen esas construcciones. Las construcciones no son más o menos "verdaderas" en ningún sentido absoluto; simplemente son más o menos informadas y/o sofisticadas. Las construcciones son alterables, como lo son también sus realidades relacionadas. (p. 221)

Por otra parte, la educación universitaria es un factor social plenamente, que se instruye desde la dimensión humanística con orientación hacia la individualización de las conductas y en lo colectivo a la integridad del conocimiento, pero su abordaje ha de partir de los comportamientos del individuo; por ello esta realidad es múltiple, ante las diferencias de visiones de cada individuo acerca de sus valores particulares y sociales. Lo importante acá, es que existe interconexión entre los sujetos en el conocimiento de la realidad humana entre docente, estudiantes y profesionales donde los saberes académicos, teóricos prácticos, los valores éticos y morales forman parte de la integralidad como seres humanos y actores sociales de vanguardia.

Desde la postura epistemológica, se asume el paradigma interpretativo, entendiéndose de cómo se aborda el conocimiento de la realidad, definido por Lincoln y Guba (1994), como una "construcción social múltiple (sujetos a investigar e investigador), diversa y versionada" (p.39). lo que debe responder a la pregunta epistemológica de: ¿Cuál es la naturaleza de la relación entre el conocedor o el posible conocedor y que es aquello que puede ser conocida?, allí Lincoln y Guba, afirman "que la relación entre el investigador y el objeto de estudio se basa en una postura subjetivista, donde existe una interacción entre el investigador y el investigado", es decir el investigador no es ajeno, sino un miembro más del proceso investigativo

De acuerdo con este paradigma, los estudios nacen a partir de las acciones humanas y de vida social, no explica ni predice y trata de establecer las concepciones de la realidad, con objetividad intersubjetividad; en otras palabras, la presentación interpretativa, busca describir y comprender al sujeto.

Para Pérez (1999), las características más importantes de este paradigma son:

a. La teoría constituye una reflexión en y desde la praxis, conformando la realidad de hechos observables y externos, por significados e interpretaciones elaboradas del propio sujeto, a través de una interacción con los demás dentro de la globalidad de un contexto determinado. Se hace énfasis en la comprensión de los procesos desde las propias creencias, valores y reflexiones. El objetivo de la investigación es la construcción de teorías prácticas, configuradas desde la práctica.

b. Intenta comprender la realidad, considera que el conocimiento no es neutral. Es relativo a los significados de los sujetos en interacción mutua y tiene pleno sentido en la cultura y en las peculiaridades de la cotidianidad del fenómeno educativo. En este sentido, tiene lógica remontarnos al pasado para comprender y afrontar mejor el presente.

c. Describir el hecho en el que se desarrolla el acontecimiento, en él que el uso de la metodología cualitativa permite hacer una rigurosa descripción contextual de estas situaciones que posibilitan la intersubjetividad en la captación de la realidad, a través de una recogida sistemática de los datos que admite el análisis descriptivo. (p47).

Para Lincoln y Guba (1994), la epistemología comprende: Epistemología: transaccional y subjetivista. Se supone que el investigador y el objeto de investigación están vinculados interactivamente de tal forma que los "hallazgos" son literalmente creados al avanzar la investigación.

En resumidas cuentas, en el paradigma interpretativo se aplican pluralidad de métodos que permitan entender la condición humana, por ello en este estudio se propone alcanzar conocer la percepción de los estudiantes y profesionales y las perspectivas del investigador acerca de la axiología en la formación académica universitaria, y generar reflexión entre todos, basado en la realidad, naturaleza y conductas humanas en sociedad.

Desde la postura metodológica, partiendo de la concepción de Husserl (1962), como padre de la fenomenología, en tratar de describir las vivencias de las personas en relación de un fenómeno, y así poder conocer la esencialidad de las experiencias e identificar de ellas lo real o auténtico, por ello desde la óptica del investigador, la axiología en la formación académica universitaria, se hace uso del método fenomenológico para dar sentido interpretativo de la conducta de los profesionales en su vivencia personal como colectiva, a través de la descripción y la interpretación de esas conductas; ya que este método busca descubrir el significado y sentido de las experiencias vividas de las personas.

Dentro de la investigación cualitativa, el método fenomenológico - como expresión directa de la filosofía fenomenológica expuesta por Edmund Husserl (1859-1938) - se orienta al abordaje de la realidad, partiendo del marco de referencia interno del individuo. Este marco, según Rogers (1959/1978), es el mundo subjetivo del hombre conformado por todo el campo de experiencias, percepciones y recuerdos al que un individuo puede tener acceso en un momento dado.

Para Lincoln y Guba (1994), la metodología comprende, la naturaleza variable y personal (intramental) de las construcciones sociales sugiere que las construcciones individuales pueden ser producidas y refinadas sólo mediante la interacción entre el investigador y quienes responden. La importancia de este método fenomenológico es que, descarta teorías, opiniones, suposiciones que se hayan formulado o planteado por experiencias anteriores y se orienta a describir el significado, de esta forma el investigador concibe los hechos desde lo subjetivo, tal es este caso de estudio axiológico

La universidad como fundamento de transformación social

La sociedad mundial avanza a pasos agigantados, todas las ramas del saber; de allí el papel fundamental que juega las instituciones universitarias, en aras de contribuir mediante la trilogía: Academia- investigación- extensión a la producción de conocimiento y la materialización de los mismos como aporte de transformación social. Desde esta óptica, la educación universitaria, se perfila hacia la preparación de individuos capaces de ser críticos, con ideales propios, reflexivos en su manera de actuar y pensar y con el objetivo de su acción social, es decir transformar el entorno donde se desenvuelve.

Se comparte la visión de John Henry Newman (1801-1890) quien manifestó que la universidad es el lugar donde se enseña el saber universal; ella es un sitio de enseñanza, cuyo objetivo es la difusión y extensión del saber. Así, su objeto es intelectual. Para Clark (1983, p18), las universidades han desempeñado tradicionalmente un rol fundamental en las sociedades avanzadas, cumpliendo funciones sociales diversas como la producción, transmisión y conservación del conocimiento y la cultura; la creación de oportunidades de movilidad y ascenso social; la producción de pensamiento crítico y otras no menos relevantes como la socialización y formación de capacidades y habilidades profesionales, entre otras.

De todo esto se desprende que, la educación universitaria es centro de producción de conocimientos, ciencias, tecnología y fundamentalmente forjadora de valores y principios transferibles a la sociedad.

La comunidad universitaria conformada por docentes y estudiantes que interactúan en el proceso enseñanza aprendizaje, en su denominación de alma mater, que por naturaleza ha de producir el saber y transformar al individuo por medio de ese saber.

Cabe considerar por otra parte, que la noción de universidad ya expresada, se reafirma en el Estado venezolano, explicitada en los artículos 1 y 2 de la Ley de Universidades “La Universidad es fundamentalmente una comunidad de intereses espirituales que reúne a profesores y estudiantes en la tarea de buscar la verdad y afianzar los valores trascendentales del hombre” y Artículo 2.

Las Universidades son Instituciones al servicio de la Nación y a ellas corresponde colaborar en la orientación de la vida del país mediante su contribución doctrinaria en el esclarecimiento de los problemas nacionales.

La concepción filosófica de la universidad venezolana, es la creación del hombre libre, creativo, competitivo y de pensamiento crítico, en pro de un desarrollo humano para desarrollar capacidades de análisis y el enriquecimiento personal y profesional: por eso la formación académica universitaria va más allá de la trilogía, es convertirse en impulsador de la evolución de la sociedad. La educación superior tiene una alta responsabilidad con la sociedad: son los encargados de preparar a los profesionales del futuro. por lo que no cabe duda de la efectividad e importancia del papel de la Universidad, centro principal para la investigación y la innovación.

Los retos (globalización, sociedad del conocimiento, inteligencia artificial etc.) de la universidad venezolana, tanto pública o privada, ante las difíciles situaciones vividas, demandan de profesionales competentes y competitivos, con preparación en procesos estratégicos que exigen cada día más, en esfuerzos de ser mejores, donde los valores personales se han de conjugar con los valores colectivos o sociales, es una institución académica que forma a los individuos en la investigación y los capacita para la resolución de problemas. Desde una perspectiva más general, el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, es ente rector de la formulación, promoción, control, seguimiento y evaluación de políticas, planes y programas que fortalezcan, desarrollen y consoliden el sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación y el subsistema de educación universitaria, garantizando el acceso a una educación gratuita como derecho humano fundamental en el marco del vivir bien y el desarrollo de las capacidades científicas que consoliden la independencia científico-tecnológica nacional, impulsando el desarrollo de los procesos socio productivos del país.

Permitiendo así que la educación se desarrolle a la par con las nuevas tecnologías e innovaciones de la ciencia, haciendo de esta manera que el conocimiento sea productivo; impulsando la generación y aplicación de los conocimientos populares y académicos científicos, tecnológicos y humanísticos, que contribuyan la soberanía e independencia tecnológica, y la máxima suma de felicidad posible para nuestro pueblo en el marco del vivir bien. En este sentido se comprende que la educación universitaria venezolana es un derecho humano fundamental, orientado hacia el desarrollo de capacidades científicas, innovación tecnológica y humanísticas que permitan el progreso y bienestar del pueblo. Lo que infiere que la formación universitaria tiene propósitos trascendentales para la sociedad, des de su aspecto académico como humanístico; en otras palabras, formar profesionales y que éstos contribuyan a la transformación social. Tal como considera La Comunidad Europea (1995):

...la educación y la formación tienen por función esencial la integración social y el desarrollo personal, mediante la asunción de valores comunes; la transmisión de un patrimonio cultural y el aprendizaje de la autonomía. Esto implica una formación integral del hombre en lo que respecta a la educación, es por ello que la ciencia y la tecnología ocupan un rol importante en este momento de la historia para la producción del conocimiento en el estado venezolano particularmente. (p.7).

Evidentemente, la formación académica universitaria representa un acicate en la situación de incertidumbre económica, política, social en la Venezuela actual, pero la educación juega como factor influyente en el progreso y bienestar de la nación, proveyendo de conocimientos que fortalecen la cultura, los valores y la esencia del ser humano en su intelecto y de interrelación social, así lo refleja García (2008).

El compromiso social de las universidades ha estado siempre presente explícita o implícitamente en los fines de las universidades, expresándose de diferentes formas a través de su historia” Dicho de otro modo, la universidad tiene la potestad de ser un actor del ámbito social del cual es partícipe, porque le corresponde atender las necesidades como órgano de evolución y elaboración teórica, no como academicista sino buscando dar respuesta a sus problemáticas pertinentes. (p.1).

El análisis precedente, permite considerar el rol de la universidad en la formación de los ciudadanos profesionales y del aporte o retribución de éstos a la sociedad, manifiestos en los principios y valores éticos y morales entre otros la responsabilidad social, entendido como el compromiso con los demás miembros de la sociedad, solidaridad y fundamentalmente la ética que deben guiar la conducta del egresado universitario

La filosofía axiológica

La axiología como disciplina científica es conocida como rama de la filosofía que se encarga de estudiar los valores, analiza los fundamentos de los juicios que llevan a considerar que algo es valioso o carente de valor. Es la estructura de valores de una persona la que le brinda su personalidad, sus percepciones y decisiones. Según Cuellar (2008), los valores como fundamento próximo al bien trascendental y como fundamento último al ser, con lo cual todo lo que existe es bueno y valioso. Si son virtudes, se tornan cualidades adquiridas con esfuerzo que hacen a quien las conquista un hombre |mejor. Estos son los que dan sentido y coherencia a las acciones humanas, ya que para una determinada situación se ve implicada la noción de elección del ser humano por valores morales, éticos, estéticos y espirituales (p 36).

Cabe resaltar que, al referirse a la axiología de inmediato se asocia a los valores, directamente relaciones con la actividad humana e intrínsecamente a las concepciones de la ética y la moral que son esenciales en el desenvolviendo social; y cuando se cuestionan es por causas cuestionables tales como la corrupción, hechos que revisten carácter penal, ausencia labora injustificada, entre otros.

Por ello, la axiología se orienta hacia la hacia la construcción trascendental de los principios y valores del ser humano, que inicia con el “yo” como individuo y se materializa en “nosotros” es decir, en lo colectivo o sociedad.

Se considera así que, en el devenir de historia, la axiología tiene como fundamento al ser humano y su relación social, el uno nutre al otro por medio de sus valores, tanto en sentido positivo o negativo. Según Camps (2013):

La axiología debe servir para aprender y también desaprender aquellos antivalores que por diversa índole se ha instalado en la mente y en las acciones de las personas, donde se reconozca y se examinen creencias y valores y la manera en que las percepciones acerca de la justicia social y el compromiso cívico influyen en la adopción de decisiones políticas y sociales, desarrollar actitudes de interés y empatía respeto al prójimo y al medio ambiente, y de respeto por la diversidad; adquirir valores de equidad y justicia social (p.53)

Desde estas perspectivas, la axiología es de vital importancia para el desarrollo integral del ser humano y de la sociedad donde se desenvuelve, así lo visualiza Parra (2007):

Es necesario tomar medidas urgentemente eficientes y eficaces para retomar la relevancia y trascendencia de los valores como esencia del ser humano, por supuesto que la importancia de la axiología va más allá de mejorar, pues en realidad es tan relevante que tiene que ver con la existencia de la humanidad en la tierra, ya que la falta de la misma ha generado temas tan complejos como las guerras, el cataclismo del planeta y nuestra autodestrucción. (p. 26)

Evidentemente, la axiología en el ámbito educativo juega un papel prioritario, que va desde el inicio de las actividades docentes hasta la culminación de estudios, es decir obtención del título profesional y continua a lo largo de la vida del profesional en su accionar social, donde cada día se hace necesario revisar los valores y la posición ética y moral con que se actúa, siempre bajo la óptica de la dinámica social ante las realidades complejas que se presentan, y que muchas veces los valores dominantes son desplazados por valores emergentes o antivalores. En relación con lo referido, Bello (2008) considera que:

Desde el punto de vista socioeducativo, los valores son considerados como referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Muchos autores los conciben como guías que dan una determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo, de cada grupo social y de cada organización humana, de allí que sea relevante su conocimiento. (p.33)

Vale destacar que, la axiología en el proceso enseñanza aprendizaje, se entrelaza con el perfil profesional, transcritos en los diversos programas de los pensum de estudios y en ellos insertos los valores a desarrollar los docentes y estudiantes en aras de formar profesionales, desde estas perspectivas se promueve el logro tanto en lo académico como en lo humanístico; en otras palabras, la academia no es solo lo cognitivo, sino también lo axiológico.

De acuerdo a lo planteado, la denominada axiología educativa, se emplea en el mundo universitario bajo los parámetros de que los valores se concatenen con el proceso enseñanza aprendizaje y se direccionen a la formación de conductas de los estudiantes desde el aula de clases y éstos se formados no solo académicamente sino además como ciudadanos; siendo personas con ética en su accionar humano y es lo que realmente legitima los valores en la sociedad. “El ser humano es un ser personal y, a la vez, comunitario y social. Desde esta perspectiva, podemos establecer que toda persona debe alcanzar dos objetivos principales a lo largo de su vida: desarrollarse como persona única, singular, irrepetible; y abrirse, disponerse e integrarse a la comunidad a la que pertenece”. Sanabria (2018, p12)

La relación educación y valores están estrechamente vinculados, en el caso de las universidades donde ha de regir la pluralidad, libertad, respeto, tolerancia y la diversidad de criterios, se incluye dentro de todos estos aspectos la inclusión de los valores que marca la pauta entre los diferentes pensares; sin embargo, en la actualidad se hace referencia a la desvalorización de la sociedad, lo que genera efectos negativos tanto para las personas como su conglomerado social.

El docente universitario, juega un rol de importancia en la promoción de la axiología dentro de sus actividades académicas, donde existe una relación docente-estudiante, generándose una simbiosis entre ambos, el docente formando a estudiante no solo en la disciplina que le corresponde, sino además en los valores que ha de ejercer en el desempeño de sus funciones profesionales. Duart (2003, p1) “se trata de crear y favorecer espacios de vivencia en los que las personas podamos sentir, experimentar, vivenciar algo que sacuda nuestra indiferencia, algo que nos emocione e impacte nuestro interior” y se concatena por lo considerado por Barrio (2008, p 96) “Debe transmitir los valores desde la vivencia personal, lo que se transmite educativamente es lo que se vive y lo que se vive es lo que se ha repensado en la soledad interior de un pensamiento que se ha hecho propio”

CONCLUSIONES

La universidad como institución de educación superior, ha de cumplir como principios fundamentales, la academia, investigación y extensión, cuyo propósito es la transformación del entorno donde se desenvuelve; a través del conocimiento adquiridos por los estudiantes, y éstos a su vez, una vez profesionales sean los actores o artífices de su aplicación en pro del desarrollo económico, político y social. El compromiso y responsabilidad de la comunidad universitaria, va más allá de la formación en aulas, deben ser formados humanísticamente, mediante principios y valores que internalizados lo expresen como normas d conductas en la sociedad, es la dignidad de ser universitario.

La axiología como disciplina filosófica, juega un rol de relevancia en la formación académica universitaria, como elemento trascendental del individuo y por ende de la sociedad, La conducta de la persona está asociada directamente a la educación y a los valores, el comportamiento del individuo sean éstos positivos o negativos repercuten en la misma direccionalidad, marca el crecimiento persona; que es reflejo de haberse comprendido la que significa la universidad en la proyección del ser humano en la sociedad.

La investigación se desarrolló con la tipología de cualitativa donde la realidad de los profesionales universitarios en la sociedad, es sujeto de conocimiento y que se busca revalorizar al ser universitario, el investigador subjetivamente trata de interpretar la realidad que en la actual Venezuela se vive. La fundamentación ontológica, se basa en que la realidad de los sujetos está enmarcada como un hecho social y que intersubjetivamente el investigador conoce por la experiencia en la comunidad universitaria.

El ensayo, se plantea como paradigma interpretativo en su ámbito epistemológico, ya que la axiología está inmersa como una acción humana y con ello se pretende comprender esa realidad del sujeto; aunado a ello, método empleado es el fenomenológico, parte de la vivencia personal del investigador, y de esta forma dar sentido interpretativo a la conducta de los profesionales egresados universitarios.

REFERENCIAS

- Abreu Lira, Deanet Coromoto (2021). La Comunicación: Una Visión Axiológica en la Formación Universitaria del Ingeniero Agrónomo. Revista Científica CIENCIAEDUC Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos, Venezuela ISSN-e: 2610-816X Periodicidad: Semestral. vol. 6, núm. 1, 2021. Disponible en: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/480/4802048025/4802048025.pdf>
- Acosta s, R (2018). Visiones del ser humano como persona. Caracas. Universidad Metropolitana
- Barrio M, José M (2008). Educación diferenciada, una opción razonable. España: EUNSA
- Bello, J. (2008). Valores para Construir Ética. Venezuela: Melvin.
- Camps, V (2013): Historia de la ética. Barcelona. España. Editorial Crítica.
- Clark, B. R. (1983). The Higher Education System: Academic Organization in Cross-national Perspective (Vol. 2a Edición (1986). London: University of California Press.
- Comunidad Europea (1995): Memorándum sobre la educación superior. Bruselas
- Duart, Joseph (2003). Educar en valores en entornos virtuales de aprendizaje: realidades y mitos. www.uoc.edu/dt/20173/index.html. Consultado 25/07/2023
- García, R (2008). Evaluación de la eficacia docente. Madrid. Editorial Rialp.
- Guba, E. y Lincoln, Y. (1994). Competing Paradigms in Qualitative Research. En Denzin, N. K. y Lincoln, Y. S. (Eds.): Handbook of Qualitative Research. Cap. 6, pp 105-117. California: Sagú Publications.

- Hume, David (1992). Tratado de la Naturaleza Humana. México. Porrúa, Col.
- Hurtado, I y Toro, J. (2001). Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio. (4ta. Ed.). Valencia, Carabobo: Episteme Consultores
- Ley de Universidades (Gaceta Oficial No. 1429, Extraordinario, del 8 de septiembre de 1970).
- Lincoln y Guba (1994) La marca del constructivista: Un recuerdo de las transformaciones pasadas. En E.G. Guba (Ed.
- Monje, C. (2011). Metodología de la Investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Neiva. Universidad Surcolombiana.
- Montenegro, M et al (2006). Interrelación de la investigación y la docencia, Bogotá. Colección Investigación. Editorial Universidad Cooperativa de Colombia
- Ortiz López, Luis Alberto (2016) La Axiología Social como Estrategia Integradora en la Educación Universitaria Venezolana Revista Cientific, vol. 1, núm. 2, pp. 363-379. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5636/563660227021/html/>
- Parra M. F (2007) Fundamentos epistemológicos, metodológicos y teóricos que sustentan un modelo de investigación cualitativa en las ciencias sociales. [Tesis. Chile: Facultades de Ciencias Sociales y Filosofía y Humanidades. Universidad de Chile]; Disponible en: http://www.cybertesis.cl/tesis/uchile/parra_m/sources/parra_m.pdf. Consultado 25/07/2023
- Pérez Serrano, G. (1999) Investigación cualitativa: retos e interrogantes. Madrid. Muralla.
- Rogers, C. (1959/1978). Terapia, personalidad y relaciones interpersonales. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Villanueva, María Esther (2013). Una mirada axiológica de la educación desde la realidad social. Revista de Postgrado FACE-UC. Vol. 7 N° 12. Enero-Julio 2013 / 391-414. Disponible en: <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj12/art23.pdf>