

Importancia de la investigación en el ámbito educativo de la educación superior

Importance of research in the educational field of higher education

<https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0166>

Aura Violeta Díaz de Perales^{1*}

<https://orcid.org/0000-0001-9664-0288>

auraperales@yahoo.com

Recibido: 25/7/2022

Aceptado: 29/09/2022

RESUMEN

La investigación es el eje transversal de la educación superior, en especial la investigación científica en los diferentes escenarios de las ciencias constituyéndose en un pilar fundamental por la contribución a la calidad de vida y bienestar de las personas, además en la formación de los nuevos profesionales con miras a desempeñarse en las áreas investigativas. Como objetivo se plantea el propósito de describir la importancia de la investigación en el ámbito educativo de la educación superior. La metodología aplicada está relacionada al estudio documental, de tipo monográfico. Se trata de una investigación del tipo cualitativa-descriptiva y exploratoria por la revisión bibliográfica concerniente a los descriptores. Dentro de los resultados encontrados, se determina que la investigación es una actividad que genera el desarrollo de habilidades para el trabajo intelectual y del conocimiento y a través de estas los estudiantes analizan, conocen y transforman su realidad, es decir, construyen su conocimiento, cambian y transforman realidades. El hallazgo o descubrimiento en base al conocimiento para generar más conocimiento, y como aporte es la promoción y difusión de los hallazgos, para brindar respuestas a las exigencias de índole mundial a los requerimientos de las sociedades. Es por ello que la investigación es trascendental en el ámbito de la educación superior.

Palabras clave: Investigación; Educación Superior, Ámbito Educativo.

1. Universidad Metropolitana del Ecuador (UMET)- Ecuador

* Autor de correspondencia: auraperales@yahoo.com

ABSTRACT

Research is the transverse axis of higher education, especially scientific research in the different scenarios of science, constituting a fundamental pillar for the contribution to the quality of life and well-being of people, in addition to the training of new professionals. with a view to working in research areas. The objective is to describe the importance of research in the educational field of higher education. The applied methodology is related to the documentary study, of a monographic type. It is a qualitative-descriptive and exploratory type of research through the bibliographic review concerning the descriptors. Within the results found, it is determined that research is an activity that generates the development of skills for intellectual work and knowledge and through these the students analyze, know and transform their reality, that is, they build their knowledge, change and they transform realities. The finding or discovery based on knowledge to generate more knowledge, and as a contribution is the promotion and dissemination of the findings, to provide answers to the demands of global nature to the requirements of societies. That is why research is transcendental in the field of higher education.

Keywords: Research; Higher Education, Educational Field.

INTRODUCCIÓN

Las universidades son susceptibles de las variables interventoras de los cambios experimentados en la sociedad, es decir, el modelo educativo a nivel superior está sujeto a transformaciones profundas y exigencias determinadas por la competencia y calidad profesional. Y es que la educación superior como un actor social enfrenta entonces grandes desafíos y responsabilidades, siendo la de mayor relevancia la de formar profesionales exitosos y con una inquietud investigativa para dar respuestas a los desafíos de la humanidad.

A nivel mundial las exigencias educativas plantean a los profesionales como individuos portadores del conocimiento y liderazgo, así como de criterios para dirigir transformaciones profundas no sólo en el plano educativo sino en el social y político, además de la responsabilidad de generar bienestar no sólo en un país sino a nivel global, constituyéndose roles preponderantes en la definición de las estrategias para las reformas de la educación superior de cada nación.

Siguiendo las referencias del párrafo anterior, Ecuador en este caso, como país en vías de desarrollo, no escapa de los cambios trascendentales a nivel mundial, tal es el caso de los efectos provocados por la pandemia del Covid-19, la cual provocó de manera acelerada el uso de las tecnologías de información y comunicación (TICs) a nivel educativo, originando una transformación abrupta en los modelos ya establecidos, con la aplicación de nuevas estrategias de enseñanzas y aprendizajes, así como el desarrollo de oportunidades de inclusión en el sistema de profesionalización a distancia.

Sin embargo, esta expansión del sistema educativo superior debe garantizar la efectividad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, y generar por ende toda una contextualización en el marco jurídico para la excelencia académica en la

la producción del conocimiento, de los sistemas de evaluación y acreditación y de las ofertas académicas de las universidades.

En un mundo donde lo inclusivo y la equidad marcan el sentido social del cambio hacia una educación humanista, con una proyección de integración de todas las áreas del conocimiento donde la educación virtual a través del *e-learning* pretende jugar un papel más protagónico, que permita enfrentar los nuevos desafíos de la transición a una sociedad investigativa, ávida del conocimiento para hacer frente a los retos del futuro, y facilitar esos procesos integradores e inclusivos a nivel educativo, y es uno de los proyectos de las universidades ecuatorianas de acuerdo a lo expresado por Rivera García, Espinosa Manfugás, Valdés Bencomo, (2017).

Hablar de investigación y su importancia en el ámbito de la educación superior es también hacer referencia a las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TICs), esto además implica el acceso y disponibilidad de las estrategias para que el proceso sea efectivo, tales como redes, sistemas operativos, equipos y la asesoría y educación en este campo en todos los escenarios de la educación.

Y es que son diversos los investigadores que revelan en sus estudios la importancia que tiene el proceso investigativo en la formación del estudiante universitario, y la visión que se tiene de este sujeto como un eje principal de transformación y desarrollo, según explican Aldas (2017), Casanova, Navas, Piñas y Vásquez (2022). esta importancia radica en la propuesta de acciones que se deben realizar para brindar solución a los requerimientos educativos en el ámbito social, cultural, político y económico de una nación.,

La investigación como herramienta clave para el manejo del conocimiento debe constituirse en una estrategia de enseñanza en el proceso de aprendizaje a nivel superior, de acuerdo a lo expresado Aldas (2017), Casanova, Navas, Piñas y Vásquez (2022), las etapas iniciales de formación profesional en las universidades ecuatorianas muestran una escasa habilidad y capacitación de saberes en los campos relacionados con la investigación, y se ha demostrado que esto deriva de la deficiente formación investigativa desde los primeros niveles de educación.

Para subsanar esto, refieren los investigadores citados anteriormente se han propuestos esquemas de participación en to relacionado al quehacer científico, a modo de promover la investigación, y una de las políticas del estado ecuatoriano en este sentido fue la de incluir en el Plan de Desarrollo “Toda una Vida 2017-2021” la necesidad de una formación integral para el desarrollo de una economía basada en el conocimiento y se establece la exigencia de la investigación científica, Senplades (2017). De igual manera la ley orgánica de educación Superior (LOES) en Ecuador contempla entre sus objetivos el fortalecimiento de la investigación y de los cambios necesarios en el ámbito universitario, (CAACES, 2018), (Cunha, Sabzalieva, Francesc, 2022).

Para Casanova, Navas, Piñas y Vásquez (2022), la responsabilidad universitarias en el proceso investigativo es fundamental, para ello el cambio de la visión universitaria está impregnado de carácter social, inspirado en las vivencias culturales y el entorno o ambiente dinámico y variable que van a definir el verdadero modelo educativo adaptado a las necesidades de la sociedad pero también ajustado

a las posibilidades del estudiante, es decir, un modelo de estudio que ofrece alternativas que brinden confort a los individuos como sujetos activos en la sociedad de requerimientos de innovación científica y tecnológica. Desde este punto de vista señalan los autores que el compromiso de brindar soluciones a los retos que impone un mundo de constante transformación.

No obstante, la transformación constante de la sociedad y su evolución a la era digital de manera acentuada y creciente va a la par de la expansión universitaria, para ello el proceso investigativo debe ser integrador, participativo e inclusivo en todas las áreas científicas y tecnológicas para el desarrollo de las destrezas en este campo, y en parte el aporte de este estudio es resaltar la importancia de la investigación en el ámbito de la educación universitaria, a través de la síntesis y recopilación de la información concerniente a este tema.

El panorama mundial presenta grandes retos y desafíos en las distintas áreas del conocimiento científico, para ello la investigación es una de las estrategias para que permita explorar e indagar para el saber, sin embargo, en Latinoamérica y en especial en Ecuador el aporte a nivel de producción científica es poco comparado con otros países de mayor desarrollo económico, Aldas (2017) y Casanova, Navas, Piñas y Vásquez (2022). Los estudiantes universitarios muestran poco interés en este campo, es por ello que resulta importante la promoción de las destrezas para la investigación, no sólo conformarse con transferir el conocimiento sino también ampliar las oportunidades de creatividad y de ingenio invención e innovación, para dar respuestas a las inquietudes de una sociedad cambiante y de exigencias científicas.

De aquí que el propósito de esta investigación es describir la importancia de la investigación en el ámbito educativo de la educación superior a través de una recopilación informativa actualizada sobre el tema en estudio. Para lograr este objetivo se contempló una metodología documental aplicada, de estilo monográfico. Consiste en una revisión bibliográfica con los descriptores referidos, la investigación es del tipo cualitativa, con un enfoque descriptivo y analítico.

RESULTADOS

El pensamiento constructivista debe regir la práctica de la enseñanza a nivel universitario, con un análisis sobre la relación de aprendizaje entre el individuo y su entorno social, que incluye los aspectos culturales, económicos, políticos entre otros. Es por esto que la educación es prioritaria en el contexto mundial, constituye un factor primordial para la construcción y avance de la humanidad, generando lo que la Unesco ha denominado una sociedad del conocimiento y de la información, donde el uso de las herramientas tecnológicas para la comunicación e información (TICs) son apoyo fundamental de ese proceso de transformación educativa actual y de futuro, que es sustentado por Morillo, Córdova, Merino (2023).

Este siglo se caracteriza por cambios trascendentales en la vida humana que muestran evidencias de la crisis por la que atraviesa Latinoamérica y varios de los países en vías de desarrollo, situaciones de índole económica, ambiental, salud, tecnológico y científico, la falla en los sistemas de investigación quedó expuestas ante el riesgo la supervivencia de la especie humana.

Y es que estos cambios a nivel educativo son dinámicos, sin embargo, muy acelerados y de manera imprevista con la situación impuesta por la pandemia del Covid-19, (Zuñiga-Rivero, 2022), la cual obligó al uso de manera abrupta de todos los canales de comunicación e información, en especial a nivel educativo, donde las plataformas digitales permitieron y permiten aún el acceso a sistemas de educación avanzados, y se descubrió el confort con el uso de estas herramientas, donde el estudiante puede programar su espacio de estudio y alternar con sus oficios y rutina de vida, permitiendo así una mayor y mejor inclusión en los sistemas de estudios actuales.

En este sentido Castro (2018) señala la necesidad de fomentar las destrezas y habilidades, así como las actitudes no sólo en los estudiantes y también adiestrar a los docentes en las prácticas, este autor además expone que la academia debe trascender a un nivel superior de lo que él denomina enriquecimiento intelectual, con la finalidad de generar soluciones y respuestas a los requerimientos de una sociedad exigente y tan compleja.

Situación de Ecuador ante las exigencias actuales a nivel educativo

A causa de la pandemia del Covid-19 que generó cambios trascendentales a nivel mundial en todos los sectores, siendo el sector educativo uno de los más afectados por el cierre de instituciones, es decir, una parálisis de ese sistema como medida preventiva ante los posibles contagios, (CEPAL y UNESCO 2020). (IESALC 2020). Este cierre dejó también al descubierto la problemática social y la falta de ordenadores y de sistemas de computación en los hogares, (EC INEC 2017), que restringía el acceso a la información, esto motivó al uso de otros sistemas de comunicación y otras plataformas digitales, para atender de forma rápida y oportuna “la creación de una plataforma tecnológica efectiva, (BID 2020, 2). De acuerdo a lo expresado por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) conjuntamente con la UNESCO posicionaron a Ecuador entre los países con mayor avance educativo, lo cual refleja el Consejo de Educación Superior (CES, 2019) y el Ministerio de Educación de la nación, (Ministerio de Educación de Ecuador, 2022).

De acuerdo a la revisión bibliográfica y aporte de los autores Dáher, Panunzio y Hernández (2018) existe una serie de situaciones adversas a la investigación a pesar de todo el avance y crecimiento de las capacidades investigativas a nivel universitario en Ecuador.

En opinión de los autores el escaso número de proyectos de investigación que pueden ser derivado de la inexistencia de grupos y sociedades de investigación, el desconocimiento de las fuentes de publicación y los costos por derecho a publicación limitan este ejercicio, el factor económico afecta los fondos destinados para estas actividades, al igual que la reducción de las becas para emprender este reto, esto conduce a una actitud de desinterés en realizarlas, no existe una cooperación efectiva y eficiente entre redes investigativas a nivel mundial y su apoyo es nulo en muchos casos, y por último un aspecto vital que es la poca capacitación o insuficiente en las áreas de metodologías de la investigación, que debe ser un área importante en el diseño curricular de toda profesión.

Hay una realidad que no se puede ignorar y es que las Instituciones de Educación Superior enfrentan el desafío y reto de impulsar el desarrollo cultural, social y económico, pero además de ser modelo en el desarrollo científico tecnológico y pioneras en las áreas de investigación, para ello debe crear alianzas estratégicas con entes foráneos y organizaciones. Además del rol formativo deben constituirse en un ente capaz de generar estrategias innovadoras a través de la investigación en redes, de los sistemas de acreditación compartidos y programas tecnológicos para fortalecer una mejor sociedad.

Sin embargo, no se puede dejar a un lado las exigencias de los recursos necesarios para el funcionamiento de todo este proceso, los cuales también pueden ser generados como gestión institucional a través de estrategias creativas y generación de recursos y mejor uso de los asignados. Para Zuñiga-Rivero (2022) esta función se viene canalizando con éxito, porque de manera objetiva la universidad mantuvo un constante acercamiento con su entorno social.

Por otro lado, las universidades públicas de Latinoamérica y del Caribe realizaron contribuciones importantes al área del conocimiento, en especial en la investigación e innovación ante la pandemia, lo que produjo como resultado un reconocimiento a la labor de estas instituciones por parte de la sociedad muy en respuesta a la convocatoria a la solidaridad con la sociedad según lo expresado por el boletín de noticias de la Unión de Universidades de América Latina (UDUAL (2022).

Según Dáher, Panunzio y Hernández (2018) como debe llevarse la gestión de la investigación universitaria resulta una expectativa a nivel mundial, donde Latinoamérica presenta una contribución de manera creciente en los aportes científicos, siendo Brasil uno de los países con mayor producción en el área investigativa, y en el decimoquinto lugar a nivel mundial, le siguen Chile, México y Argentina donde una de las áreas con mayor énfasis investigativo es la medicina y la agricultura, sin embargo esto no sólo se puede considerar como indicadores del desarrollo científico en estos países.

Pero no solo la universidad está llamada a atender situaciones de pandemias sino también otras necesidades y dificultades que pueden ser incorporadas a la agenda de investigación académica como se señala el secretario que integra esa unión, Roberto Escalante la Conferencia de Universidades de América Latina y el Caribe UDUAL (2022), con mayor amplitud se expresó esta idea en la Conferencia Mundial de Educación Superior (WHEC (2022), y así lo expresa el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior en Ecuador (CAACES, 2018).

El rol de la Universidad en el área de Investigación

La universidad en los momentos actuales es la responsable del diseño de una interfaz entre lo social, los adelantos científicos y tecnológicos y la transferencia de los conocimientos, para ello la investigación es primordial en el ámbito universitario, y debe estar orientada por la igualdad, un sentido de competencia hacia la búsqueda de la excelencia, la pluralidad, un pensamiento crítico y autónomo, además que el liderazgo y la innovación, donde la gestión del

conocimiento a través de la investigación, considerado por Cunha, Maria Isabel da, Lucarelli, Elisa, Sabzalieva, Emma, Pedró, Francesc, (2022) y Castro (2022) como la verdadera función de la gestión universitaria, y esto se puede lograr de acuerdo a este autor, a través de mecanismos de acción eficientes y efectivos, para ello los gobiernos y la política deben buscar nuevos mecanismos flexibles y con un sentido más humanista para generar cambios en los paradigmas sociales, lo que para López, Requeime, Córdova y Medina (2019) sería invertir para que la pobreza se reduzca.

El reto consiste entonces en diseñar un modelo profesional investigativo para dirigir los destinos de una nación o a nivel mundial, líderes con competencias en los campos de la ciencia para atenuar las dificultades del cambio climático, de las amenazas de guerras biológicas, de la transgénesis desmedida y sin control, de la extinción de especies, ante las pandemias que limitan la existencia humana, (CAACES, 2018), (UDUAL, 2022), Castro (2022).

Tales cambios requieren de la investigación para una mejor comunicación, para los desafíos biotecnológicos como el desabastecimiento de combustibles, alimentos agua, energía y ante las enfermedades como el cáncer, el ébola, el VIH, la diabetes, los problemas cardiovasculares, la infertilidad, los nacimientos prematuros, la drogadicción, el tabaquismo, la delincuencia, el maltrato infantil, las alergias, casos tan comunes que merman la calidad de vida humana y limita las capacidades de desarrollo del individuo y las respuestas se logran sólo a través de la investigación, así lo refieren (García, 2018); (Brito, Basualto, Flores y Lizana, 2020), (Brito-Rodríguez, Basualto-Porras y Reyes Ochoa, 2021), (Peralta-Marín, 2020).

Para el logro de todas estas atribuciones y competencias de la universidad actual se requieren de mecanismos de acción y de gestión eficiente y efectivos, es necesario un modelo flexible y humanista en los paradigmas gubernamentales políticos y sociales. El rol de formación de los profesionales que van a dirigir los destinos de un país y su liderazgo requieren del sentido ético y de la capacitación pertinente y constante para los nuevos modelos mundiales productivos, así lo refiere en su estudio Castro (2022).

Sin embargo, por las exigencias de capacitar el capital intelectual con un alto nivel de conocimientos no se debe soslayar el compromiso ético fundamental de forjar una cultura de responsabilidad social, inclusive la política, es decir una revalorización de la ética en los ciudadanos y principalmente en los jóvenes, en quienes se debe despertar y fomentar el interés investigativo como oficio noble, que debe iniciar desde etapas tempranas en la infancia.

CONCLUSIONES

El conocimiento rebasa los límites de espacio-tiempo a través de los sistemas de tos TICs, esto ha generado una tendencia al conocimiento global, el cual incluye de manera directa a las universidades a través de los procesos de investigación, no obstante, existe un riesgo de privatizar ese conocimiento que puede afectar los resultados de las investigaciones por parte de los entes privados, principalmente de las transnacionales como señalan Bernate y Vargas (2020).

Según el punto de vista coincidente de Dáher, Panunzio y Hernández (2018); (Compte, M., y Sánchez, M., 2019). la ciencia pretende la gran misión de crear las estrategias desde el conocimiento para el conocimiento, debe ser conducente a nuevos saberes y su proyección a las comunidades y sociedad en general. Estos autores sugieren que se hace necesario aumentar el nivel científico y la producción de investigaciones en Ecuador, teniendo en cuenta como los sujetos activos tanto a docentes como estudiantes en una relación que debe proyectar un mayor impacto a nivel social.

Lo anterior se puede relacionar con el principal interés de la investigación que es la búsqueda de hallazgos y descubrimientos en pro de los requerimientos del entorno, proyectar ideas y hacer realidad como soluciones a los planteamientos y exigencias mundiales.

REFERENCIAS

- Aldas, H. (2017). Estrategia pedagógica para la formación de habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera Cultura Física en la Universidad católica de Cuenca. Tesis.
- Bernate Jayson y Vargas Javier. 2020. Desafíos y tendencias del siglo XXI en la educación superior. Artículos. Revista de Ciencias Sociales (Ve), vol. 26. Universidad del Zulia. Disponible en: <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/mexiko/16322.pdf>
- BID. 2020. *La educación superior en tiempos de COVID-19: Aportes de la segunda reunión del diálogo virtual con rectores de universidades líderes de América Latina*. Washington D. C.: BID. <https://bit.ly/3PuKF7H>.
- Brito Rodríguez, Sonia, Basualto Porra, Lorena, & Reyes Ochoa, Luis. (2021). La metodología de proyecto social en la educación superior: una oportunidad para armonizar el proyecto de vida con el proyecto de sociedad. *Educación*, 30(58), 107-127. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.202101.005>. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032021000100107
- Brito, S., Basualto, L., Flores, C., Lizana, R. (2020). La escucha y la voz como instrumentos de intervención socioeducativa. En S. Brito, L. Basualto, R. Azócar, V. Gálvez y C. Flores (eds.), *Intervención social y educativa en tiempos de pandemia* (pp. 100-124). Santiago, Chile: Le Monde Diplomatique, Aún creemos en los sueños y Universidad Autónoma. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S1019-9403202100010010700003&lng=en
- CAACES. (2018). El Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. Resolución No. 166-SE05.
- Casanova Z., Tannia & Navas, Carmen & Piñas M., María & Vásquez C., Marcelo. (2020). La educación superior ecuatoriana en el campo investigativo. Destrezas y sociedad. *Revista Boletín Redipe*. 9. 65-75. 10.36260/rbr.v9i9.1063.
- Castro Mbwini, Diego Nsam. (2022). La gestión universitaria. Aportes desde la perspectiva de Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 547-553. E pub 02 de abril de 2022. Recuperado en 18 de diciembre de 2022, de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000200547&lng=es&tlng=es.

- Castro, Alejandro. 2018. *La educación superior del Ecuador*. Quito: Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología. <https://bit.ly/2FQe3ky>.
- CEPAL. 2020a. *América Latina y el Caribe ante la pandemia del COVID-19: Efectos económicos y sociales*. Santiago: CEPAL / OPS. <https://bit.ly/3PfEoxc>. 2020b. *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Santiago: CEPAL. <https://bit.ly/3yLTgfu>.
- Cunha, Maria Isabel da, Lucarelli, Elisa, Sabzalieva, Emma, Pedró, Francesc. *Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Revista educación superior y sociedad: nueva época*. Vol. 34, N° 1 (2022). Dossier Temático A: Calidad de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Dossier Temático B: Lograr una Internacionalización mutuamente inclusiva de la Educación Superior en América latina y el Caribe. 950 Págs. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382913>
- Dáher Nader, Jorge Elías, Panunzio, Amelia Patricia, & Hernández Navarro, Marlene Isabel. (2018). La investigación científica: una función universitaria a considerar en el contexto ecuatoriano. *EDUMECENTRO*, 10(4), 166-179. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000400011&lng=es&tlng=es
- EC Consejo de Educación Superior. 2019. *Reglamento de Régimen Académico*. Gaceta Oficial del Consejo de Educación Superior (CES), 21 de marzo. <https://bit.ly/3o7I7C2>
- García, R. (26 de junio de 2018). La transformación de la docencia universitaria: una invitación. *Aequalis, Foro de educación superior*. Recuperado de <https://aequalis.cl/articulos/la-transformacion-de-la-docencia-universitaria-una-invitation/>
- IESALC. 2020. *COVID-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después*. París: UNESCO. <https://bit.ly/3PuEL6K>.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). 2017. *Tecnologías de la información y comunicación: ENEMDU-TIC 2017*. INEC. <https://bit.ly/2kAIFIC>
- López, María Raquel & Requelme, Francisco & Córdova, Zoila & Medina, María. (2019). La inversión social y su impacto en la pobreza en Ecuador. *Revista económica*. 7. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/343084645_La_inversion_social_y_su_impacto_en_la_pobreza_en_Ecuador
- Mendoza-Arana PJ. Investigación en educación médica en la Facultad de Medicina de San Fernando: una perspectiva sistémica. *Anales de la Facultad de Medicina [Internet]*. 2012;73(1): [aprox. 7 p.]. Disponible en: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/article/view/813/649>
- Ministerio de Educación. (2022). *Agenda de Investigación Educativa 2022 - 2026*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/07/Agenda-de-Investigacion-Educativa-2022-2026.pdf>

- Morillo, J., Córdoba, M., & Merino, V. (2023). Cambios ocasionados en la educación superior, durante la pandemia, en la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Central del Ecuador. *Estudios De La Gestión: Revista Internacional De Administración*, (13), 35–53. <https://doi.org/10.32719/25506641.2023.13.2>
- Peinado, P., Prendes, M. P., y Sánchez, M. M. (2019). Clase invertida: Un estudio de caso con alumnos de ESO con dificultades de aprendizaje. *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (70), 34-56. <https://doi.org/10.21556/edutec.2019.70.1419>
- Peralta, M. y Marín, J. (2020). Tendencias de la evaluación y sus perspectivas en la educación superior. *Revista Saberes APUDEP*, 3(2), 1-20. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S1019-9403202100010010700016&lng=en
- Rivera García CG, Espinosa Manfugás JM, Valdés Bencomo YD. La investigación científica en las universidades ecuatorianas: Prioridad del sistema educativo vigente. *Rev. Cubana de Educ. Súper [Internet]*. 2017 36(2):[aprox. 14 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142017000200011&lng=es&tlng=es
- Rodríguez Varela, D., De León Lafuente, L. A., & Galarza López, J. (2015). Los retos actuales de las instituciones de educación superior en el área de la gestión. *Revista Universidad y Sociedad [seriada en línea]*, 7 (3). pp. 52-55. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Secretaría De Educación Superior, Ciencia, Tecnología E Innovación. Plan Estratégico Institucional 2021 – 2025. República del Ecuador. Disponible en: <https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/2022/03/Plan-Estrate%CC%81gico-Institucional-2021-2025-Senescyt.pdf>
- SENPLADES. (2013-2017). Plan Nacional para el Buen Vivir. Quito: SEMPLADES. Disponible. www.buenvivir.gob.ec
- Soria-Caiza, D. R., Álvarez-Toscano, S. A., Guerrero-Espinosa, M. E., & Crespata-Barriga, N. M. (2020). Investigación, desarrollo e innovación en la Educación Superior del Ecuador. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento De La investigación Y publicación científico-técnica multidisciplinaria)*. ISSN : 2588-090X . *Polo De Capacitación, Investigación Y Publicación (POCAIP)*, 5(4), 225-238. <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v5i4.306>
- UDUAL (Unión de Universidades de América Latina). 2022. Una nueva epistemología educativa: la UDUAL y los desafíos de la educación superior en ALC. Noticias. 10 de Febrero 2022. Pp 9. Disponible en: <https://www.udual.org/principal/2022/02/10/una-nueva-epistemologia-educativa-la-udual-y-los-desafios-de-la-educacion-superior-en-alc/>
- WHEC. 2022. Una Nueva Epistemología educativa: La UDUAL y los desafíos de la educación superior en América Latina y el Caribe. Disponible en: <https://www.udual.org/principal/2022/02/10/una-nueva-epistemologia-educativa-la-udual-y-los-desafios-de-la-educacion-superior-en-alc/>
- Zuñiga-Rivero, Adrián., 2022. UCR, UNA y UNED encabezan cantidad de proyectos. Universidades Públicas invierten cada año más de 23 mil millones de \$ en acción social. Disponible en:

<https://semanariouniversidad.com/universitarias/universidades-publicas-invierten-cada-ano-mas-de-23-mil-millones-en-accion-social/>