

Tipo de artículo: Artículo original

Actividades recreativas como mecanismo de inclusión en estudiantes con discapacidad intelectual leve en la clase de educación física

Recreational activities as a mechanism for inclusion in students with mild intellectual disabilities in physical education class

Oscar Roberto Solorzano Albarracin ^{1*} , <https://orcid.org/0009-0005-5935-6006>

Noel Batista Hernández ² , <https://orcid.org/0000-0002-2975-2113>

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo ³ , <https://orcid.org/0000-0001-6282-3027>

¹ Universidad Bolivariana del Ecuador. Guayaquil. Ecuador. orsolorzano@ube.edu.ec

² Universidad Bolivariana del Ecuador. Guayaquil. Ecuador. Correo electrónico: nbatistah@ube.edu.ec

³ Universidad Bolivariana del Ecuador Guayaquil. Ecuador. Correo electrónico: gdmaqueirac@ube.edu.ec

* Autor para correspondencia: orsolorzano@ube.edu.ec

Resumen

Las actividades recreativas contribuyen a la mejorar en el progreso de las habilidades sociales, cognitivas y físico motoras de los niños y adolescentes. La investigación desarrollada tiene por objetivo determinar cómo las actividades recreativas, en la clase de Educación Física, desarrollan mecanismos de inclusión en estudiantes con discapacidad intelectual leve (ID) en la Escuela de Educación Básica Víctor Manuel Rendón. Se utilizó un enfoque de métodos mixtos, en el que los temas didácticos, prácticos y relacionales se categorizaron y cuantificaron. Los principales instrumentos fueron el cuestionario y la guía de observación, y las técnicas de encuesta y entrevista aplicada a los docentes. Se reclutó a 7 estudiantes diagnosticados con ID leve. Las actividades de la intervención se ofrecieron durante un período de 6 semanas, 2 secciones por semanas, durante 120 minutos. Se realizaron evaluaciones iniciales y finales en dos semanas adicionales antes y después de la intervención. Los resultados alcanzados después de la intervención sugieren que la implementación de actividades recreativas tiene un alto impacto en la inclusión de los estudiantes en las clases de Educación Física. Los resultados indican que el 95% de los docentes involucrados están de acuerdo en implementar la estrategia propuesta. Asimismo se pudo conocer que el 42% de los encuestados consideran que las actividades recreativas pueden promover la cooperación y la socialización de los estudiantes con diagnóstico de ID leve. Sin embargo, un 33% aún no está seguro que las actividades recreativas tengan un alto impacto como mecanismo de inclusión en estudiantes con discapacidad intelectual leve en la clase de Educación Física. Asimismo, el 91.66 % de los docentes encuestados calificó la estrategia propuesta como beneficiosa educativamente; el 83.33% socialmente; y el 100% creía que era beneficiosa emocionalmente para el niño con ID leve. El plan de intervención diseñado fomenta el desarrollo de habilidades sociales, lingüísticas, comunicativas, de la vida diaria, físicas y motoras de los estudiantes con discapacidad intelectual, y ayuda a los profesores en la implementación de nuevas estrategias para obtener avances y afrontar el estrés.

Palabras clave: actividades recreativas; discapacidad intelectual leve; inclusión

Abstract

Recreational activities contribute to improving the progress of the social, cognitive and physical motor skills of children and adolescents. The research developed aims to determine how recreational activities, in the Physical Education class, develop inclusion mechanisms in students with mild intellectual disability (ID) at the Víctor Manuel Rendón Basic Education School. A



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional** (CC BY 4.0)

mixed methods approach was used, in which didactic, practical and relational themes were categorized and quantified. The main instruments were the questionnaire and observation guide, and the survey and interview techniques applied to teachers. Seven students diagnosed with mild ID were recruited. Intervention activities were offered over a 6-week period, 2 sections per week, for 120 minutes. Baseline and final assessments were conducted in an additional two weeks before and after the intervention. The results achieved after the intervention suggest that the implementation of recreational activities has a high impact on the inclusion of students in Physical Education classes. The results indicate that 95% of the teachers involved agree to implement the proposed strategy. Likewise, it was found that 42% of those surveyed consider that recreational activities can promote cooperation and socialization of students diagnosed with mild ID. However, 33% are still not sure that recreational activities have a high impact as an inclusion mechanism for students with mild intellectual disabilities in Physical Education class. Likewise, 91.66% of the teachers surveyed rated the proposed strategy as educationally beneficial; 83.33% socially; and 100% believed that it was emotionally beneficial for the child with mild ID. The designed intervention plan encourages the development of social, linguistic, communicative, daily living, physical and motor skills of students with intellectual disabilities, and helps teachers implement new strategies to make progress and cope with stress.

Keywords: recreational activities; mild intellectual disability; inclusion

Recibido: 22/07/2023
Aceptado: 28/10/2023
En línea: 13/11/2023

Introducción

La discapacidad intelectual leve (ID, por sus siglas en inglés), es entendida por la discapacidad caracterizada por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa de las personas (Tassé & Grover, 2021). No obstante, son capaces de comunicarse y aprender habilidades básicas (Theis et al., 2021). La discapacidad intelectual se caracteriza por una clara deficiencia en la función mental, acompañada de una deficiencia relativa en dos o más de las habilidades de conducta adaptativa, que son comunicación, autocuidado, salud y seguridad, rendimiento académico y tiempo libre (Case et al., 2020).

El problema de la inclusión en la enseñanza se refiere a la falta de igualdad de oportunidades y acceso a la educación para estudiantes de diferentes condiciones. Los sistemas educativos pueden excluir a ciertos grupos de estudiantes al no proporcionar los recursos y apoyos necesarios para incluir a estudiantes con condiciones específicas y especiales en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Ketcheson et al., 2021).

La inclusión es la práctica de educar a todos los estudiantes, incluyendo estudiantes con discapacidades en la educación regular y en clases regulares. En este sentido (Blanco, 2006) estima que: “Los niños y niñas con necesidades educativas asociadas a una discapacidad es el colectivo que se encuentra más excluido.” (p.4). Esto reafirma la importancia de atender las necesidades educativas en los estudiantes con discapacidad intelectual leve en particular, dado que, como afirma esta autora, son múltiples los casos en donde ni siquiera tienen acceso a la educación pública, derecho el cual tienen todos los niños y las niñas. Esta falta de inclusión en la enseñanza puede tener efectos negativos en la autoestima y el bienestar emocional de los estudiantes. Para resolver este problema, se requiere una mayor atención a la diversidad



y una revisión de las políticas y prácticas educativas para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para aprender y desarrollarse (Ku & Rhodes, 2020).

Las actividades recreativas contribuyen a mejorar en el progreso de las habilidades sociales, cognitivas y físico motoras de los niños y adolescentes. Estas, según (Rodríguez Germán, 2021) ayudan a mejorar los procesos cognitivos y las habilidades motoras de los estudiantes, ya que contribuyen al pleno funcionamiento de todas sus facultades mentales. Con su práctica, lo que se persigue es la realización de actividades y experiencias que, conectando al máximo con las necesidades, intereses y motivaciones de los niños, les faciliten para aprender y a desarrollarse. Teniendo en cuenta las condiciones desiguales en las que se encuentran algunos estudiantes (Ku et al., 2020).

Por su parte, en la clase de Educación Física se promueve la práctica del deporte y la actividad física importantes para el desarrollo y bienestar de las personas desde edades tempranas (Wouters et al., 2020). No obstante, los niños discapacidad intelectual leve, muchas veces no son comprendidos desde la enseñanza rígida y tradicional donde no se atiende a las condiciones desiguales de los estudiantes, lo que contribuye a la exclusión social y la discriminación, afectando a la autoestima y la calidad de vida de los niños con discapacidad intelectual leve (Bodde et al., 2023).

Los autores analizados con anterioridad coinciden en la importancia de los componentes lúdicos para el desarrollo y la inclusión de estudiantes, con discapacidades, pero no realizan un análisis pormenorizado de la incidencia de la recreación y la educación como catalizadores de la inclusión social en estudiantes con discapacidad intelectual leve. Por lo que los autores de este estudio, tienen como propósito determinar cómo la educación física y la recreación contribuye al desarrollo de habilidades, componentes cognitivos y elementos actitudinales, para la inclusión en estudiantes con discapacidad intelectual leve.

En visto de ello, se ha encontrado necesario realizar el presente estudio que tiene como objetivo determinar cómo las actividades recreativas, en la clase de Educación Física, desarrollan mecanismos de inclusión en estudiantes con discapacidad intelectual leve en la Escuela de Educación Básica Víctor Manuel Rendón.

Sustentándose en el análisis de las estrategias recreativas como métodos de enseñanza de los docentes en la Escuela de Educación Básica Víctor Manuel Rendón implementados para incluir a estudiantes en la a clase de educación física, de tal manera que se atiendan a las necesidades especiales de estudiantes con alguna discapacidad intelectual leve.

Materiales y métodos

Para abordar el problema objeto de estudio, se requiere una metodología enfocada en estudiar el diseño curricular de enseñanza y evaluar los subprocesos educativos que son claves para el cumplimiento de los objetivos propuestos en el



presente estudio. De tal manera el presente estudio aplica una metodología de carácter mixto donde se aplicarán técnicas de recolección de datos con herramientas tanto cualitativas como cuantitativas.

La investigación presenta un enfoque de tipo mixto, este enfoque se utiliza comúnmente cuando se quiere obtener una visión holística y detallada del fenómeno en estudio, permitiendo obtener una comprensión más profunda de los factores que lo influyen y las relaciones entre ellos (Alan Neill & Cortez Suárez, 2018). En el presente estudio se emplea de marea cualitativa para explorar y comprender el fenómeno, y luego complementando con una fase cuantitativa para medir y cuantificar ciertas variables como lo es determinar por medio de encuestas el estado actual de los estudiantes que presentan diversas alteraciones relacionadas con la Discapacidad Intelectual Leve. La tabla 1 presenta las principales técnicas e instrumentos empleadas.

Tabla 1. Técnicas e instrumentos empleados en la investigación.

Técnicas / instrumentos	Descripción
Cuestionarios	Este instrumento se utilizó como parte esencial la investigación, con los propósitos de conocer opiniones y hechos relevantes sobre la inclusión de los estudiantes que presentan discapacidad intelectual leve.
Guías de observación	Se utilizaron para llevar un registro de todos los aspectos a observar en el desenvolvimiento de los estudiantes que presentan discapacidad mental leve en la institución.
Entrevista	La misma fue aplicada a los docentes para la obtención de información sobre los estudiantes con necesidades educativas especiales, es decir con discapacidad mental leve.
Encuesta	La misma es aplicada a los docentes, consta de preguntas cerradas de opción múltiple.
Población	Estudiantes y docentes de la Educación Básica de la Unidad Educativa de Víctor Manuel Rendón cantón Valencia de la Provincia de los Ríos, con una población total de básica superior es de 668 estudiantes.
Muestra	Se realizó un muestreo intencional que abarcó 7 estudiantes con discapacidad intelectual leve, 12 docentes con incidencia directa en los estudiantes, y 66 estudiantes que conforman los núcleos relacionales de los estudiantes con discapacidad intelectual leve para un total de 85 personas en la muestra.

Estrategia propuesta para la implementación de actividades recreativas en niños con ID leve

En esta investigación se diseñó una estrategia para implementar actividades recreativas como mecanismo de inclusión en estudiantes con ID leve en la clase de Educación Física (ED). La estrategia está compuesta por tres etapas fundamentales: A: Medición inicial; B: Programa de intervención; y C: Medición final. A continuación se detallan las actividades y pasos a seguir en cada una de las etapas planificadas.

A. Medición inicial



En la Etapa de Medición inicial se ejecutan 2 actividades: (1) Diagnóstico de habilidades sociales de los estudiantes con ID leve; y (2) Evaluación de las acciones de inclusión ejecutadas por los docentes sobre los niños con ID leve. Las tablas 2 y 3 describen estas 2 actividades.

Tabla 2. Descripción de la actividad 1.

Actividad 1: Diagnóstico de habilidades sociales de los estudiantes con ID leve.		
Descripción de la actividad 1: Esta actividad se realiza en la primera semana del estudio. Tiene como objetivo diagnosticar las habilidades sociales de los estudiantes que componen la muestra, a partir de una guía de observación. Tiene una medición inicial antes de la intervención, y una medición después de la intervención.		
Variable: Estudiantes con ID leve.		
Descripción: Un estudiante con discapacidad intelectual leve es aquel que presenta dificultades en su capacidad para aprender y comprender ciertos conceptos, habilidades académicas y funcionales, a un nivel menor en comparación con sus pares de la misma edad. Estas dificultades pueden afectar su capacidad para desenvolverse en situaciones cotidianas y académicas, pero generalmente pueden adquirir habilidades para la vida diaria con el apoyo adecuado.		
Dimensión	Habilidades Sociales y de Comunicación	Descripción: Incluye la capacidad del estudiante para interactuar con sus compañeros y adultos, expresar sus ideas y comprender las señales sociales.
		Indicadores: Participación en Actividades Extracurriculares. Observación de la participación del estudiante en actividades fuera del aula.
		Instrumento: Guía de observación. Se evalúa en una escala de 5 puntos donde: 5: capacidad Muy alta; 4 capacidad Alta; 3: capacidad Media; 2: capacidad Baja; 1: capacidad Muy baja.
	Independencia Personal	Descripción: Evalúa el nivel de autonomía del estudiante en tareas cotidianas, como el cuidado personal, la organización y la toma de decisiones.
		Indicadores: (1) Adaptación al Entorno Escolar: Evaluación de cómo el estudiante se integra en el entorno escolar y cómo se siente cómodo; (2) Nivel de Independencia: Medición de la autonomía del estudiante en actividades de la vida diaria y la toma de decisiones.
		Instrumento: Guía de observación. Se evalúa en una escala de 5 puntos donde: 5: autonomía Muy alta; 4 autonomía Alta; 3: autonomía Media; 2: autonomía Baja; 1: autonomía Muy baja.

Tabla 3. Descripción de la actividad 2.

Actividad 2: Evaluación de las acciones de inclusión ejecutadas por los docentes sobre los niños con ID leve.
--



<p>Descripción de la actividad 1: Esta actividad se realiza en la primera semana del estudio. Tiene como objetivo identificar las acciones, estrategias y metodologías implementadas por los docentes para potenciar la inclusión de los niños con ID leve. Tiene una medición inicial antes de la intervención, y una medición después de la intervención.</p>		
<p>Variable: Inclusión Social</p> <p>Descripción: La inclusión es un término que se refiere a la acción de integrar y acoger a todas las personas, sin importar sus características o condiciones particulares, en todos los aspectos de la sociedad, asegurando que tengan igualdad de oportunidades, derechos y acceso a los recursos y servicios. El concepto de inclusión se aplica a diversos ámbitos, como la educación, el trabajo, la cultura, la política, entre otros, con el objetivo de promover la equidad, el respeto a la diversidad y la no discriminación.</p>		
Dimensión	Ambiente inclusivo	<p>Descripción: Esta dimensión se refiere a crear un ambiente escolar acogedor, respetuoso y libre de discriminación, donde todos los estudiantes se sientan seguros, valorados y aceptados.</p>
		<p>Indicadores: Trabajo con enfoque inclusivo: Nivel en que los profesores incluyen a los estudiantes con ID leve en actividades escolares como eventos deportivos, culturales o sociales, en comparación con el total de estudiantes.</p>
		<p>Instrumento: Encuesta a profesores; Entrevista. Se evalúa en una escala de 5 puntos donde: 5: nivel Muy alto; 4 nivel Alto; 3: nivel Medio; 2: nivel Bajo; 1: nivel Muy bajo.</p>
	Apoyo y recursos adicionales	<p>Descripción: Esta dimensión se refiere a proporcionar los recursos y el apoyo necesario para garantizar el éxito académico y social de los estudiantes con diversidad funcional. Puede incluir apoyo individualizado, asesoramiento, tecnología asistencial y otros recursos específicos.</p>
		<p>Indicadores: Uso de adaptaciones curriculares: Nivel en el que los docentes utilizan adaptaciones curriculares y metodológicas para atender las necesidades individuales de los estudiantes con diversidad funcional.</p>
		<p>Instrumento: Encuesta a profesores; Entrevista. Se evalúa en una escala de 5 puntos donde: 5: nivel Muy alto; 4 nivel Alto; 3: nivel Medio; 2: nivel Bajo; 1: nivel Muy bajo.</p>

B. Programa de intervención

En la segunda etapa se planifica y ejecuta la intervención programada, a partir de la implementación de actividades recreativas como mecanismo de inclusión en estudiantes con discapacidad intelectual leve en la clase de EF. La tabla 4 relaciona los componentes generales del programa de intervención:

Tabla 4. Descripción de la actividad 3.

<p>Actividad 3: Diseño y ejecución del programa de intervención en la Escuela de Educación Básica Víctor Manuel Rendón sobre la inclusión de niños con ID leve en las clases de EF.</p>
--



<p>Objetivo principal: El objetivo principal de esta propuesta es desarrollar y poner en práctica un programa de actividades recreativas adaptadas que promueva la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual leve en las clases de Educación Física.</p>
<p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Diseñar un conjunto de actividades recreativas inclusivas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual leve.• Capacitar a los docentes de Educación Física en la implementación de actividades recreativas inclusivas y en la adaptación de las mismas para estudiantes con discapacidad intelectual leve.• Fomentar la participación activa y la interacción social entre todos los estudiantes, promoviendo un ambiente inclusivo y de respeto mutuo.• Evaluar el impacto del programa de actividades recreativas en el bienestar, la autoestima y el desarrollo de habilidades de los estudiantes con discapacidad intelectual leve.
<p style="text-align: center;">Actividades</p>
<p>Diseño de Actividades Recreativas: Se desarrollarán actividades recreativas inclusivas que permitan la participación de todos los estudiantes, teniendo en cuenta las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad intelectual leve.</p>
<p>Capacitación Docente: Se llevarán a cabo talleres de capacitación para los docentes de Educación Física, donde se les proporcionarán las herramientas necesarias para adaptar y llevar a cabo las actividades recreativas inclusivas.</p>
<p>Implementación del Programa: El programa se implementará en las clases de Educación Física, asegurando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar activamente.</p>
<p>Evaluación del impacto: Se realizarán evaluaciones periódicas para medir el impacto del programa en el bienestar, la autoestima y el desarrollo de habilidades de los estudiantes con discapacidad intelectual leve.</p>
<p style="text-align: center;">Resultados Esperados</p>
<p>Se espera que esta propuesta contribuya a la creación de un entorno educativo inclusivo donde todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidad intelectual leve, puedan participar totalmente de acuerdo en que en las clases de Educación Física. Se anticipa que los estudiantes experimentarán mejoras en su bienestar, autoestima y habilidades sociales de una medida que participen en actividades recreativas adaptadas a sus necesidades.</p>
<p style="text-align: center;">Beneficios a largo plazo</p>
<p>La implementación exitosa de este programa no solo beneficiará a los estudiantes con discapacidad intelectual leve, sino que también fomentará una cultura de inclusión en la escuela y en la sociedad en general. Además, te ayudará a cambiar las percepciones sobre la discapacidad y promoverá una educación más equitativa y justa para todos los estudiantes.</p>

C. Medición final



En la Etapa de Medición final se evalúa el impacto generado sobre los estudiantes que participaron en la intervención, y se analiza el nivel de aceptación de los docentes que participaron en el estudio. Se ejecuta en 2 actividades: (1) Evaluación de la autonomía del estudiante con ID leve después de la intervención; y (2) Validación de la estrategia propuesta con los docentes que participaron en la intervención. Las tablas 5 y 6 describen estas 2 actividades.

Tabla 5. Descripción de la actividad 4.

Actividad 4: Evaluación de la autonomía del estudiante con ID leve después de la intervención.		
Variable: Clases de Educación Física.		
Descripción: La cultura física se refiere al conjunto de conocimientos, prácticas, valores y comportamientos relacionados con la actividad física, el deporte, la salud y el bienestar. Es un componente integral de la cultura general de una sociedad y abarca tanto las actividades deportivas y recreativas como los aspectos de educación física y promoción de la salud.		
Dimensión	Deporte y Actividad Física	Descripción: Incluye la participación en deportes, ejercicios físicos, actividades recreativas y competitivas que contribuyen al desarrollo físico y mental.
		Indicadores: Participación en Actividades Físicas: Frecuencia con que los estudiantes con ID leve realizan actividad física o deportiva.
		Instrumento: Lista de observación; Entrevista. Se evalúa en una escala de 5 puntos donde: 5: nivel Muy alto; 4 nivel Alto; 3: nivel Medio; 2: nivel Bajo; 1: nivel Muy bajo.
	Actividad Física	Descripción: Comprende la enseñanza formal de habilidades físicas, hábitos saludables y valores relacionados con el movimiento y la actividad física.
Indicadores: Acceso a Espacios Deportivos: Número de instalaciones deportivas disponibles y su accesibilidad.		
Instrumento: Lista de observación; Entrevista		
Variables	Actividades recreativas	Descripción: Las actividades recreativas para estudiantes con discapacidad intelectual leve deben adaptarse a sus necesidades y capacidades para que puedan disfrutar totalmente de acuerdo en que de la experiencia recreativa. Estas actividades no solo promueven el entretenimiento y el esparcimiento, sino que también contribuyen al desarrollo social, emocional y cognitivo de los estudiantes.
Dimensiones	Participación en actividades del entorno escolar	Descripción: Medir la frecuencia y el nivel de participación de los estudiantes en las actividades recreativas propuestas.
		Indicadores: (1) Porcentaje de estudiantes que asisten regularmente a las actividades recreativas; (2) Número promedio de sesiones en las que cada estudiante participa durante un período específico.



	Interacción social	Descripción: Evaluar la interacción y la comunicación entre los estudiantes durante las actividades recreativas.
		Indicadores: (1) Cantidad de interacciones verbales o no verbales entre los estudiantes durante las actividades recreativas; (2) Grado de participación activa en actividades grupales.
		Instrumento: Guía de observación.
	Nivel de disfrute	Descripción: Determinar el grado de satisfacción y disfrute de los estudiantes mientras participan en las actividades recreativas.
		Indicadores: (1) Escala de satisfacción autoevaluada por los estudiantes después de cada actividad recreativa; (2) Número de sonrisas o expresiones positivas durante las actividades recreativas.
		Instrumento: Guía de observación.
	Desarrollo de habilidades	Descripción: Observar cómo las actividades recreativas contribuyen al desarrollo de habilidades motoras, cognitivas o emocionales de los estudiantes.
		Indicadores: (1) Progreso medible en habilidades motoras a lo largo del tiempo; (2) Capacidad para resolver problemas o enfrentar desafíos planteados durante las actividades recreativas.
		Instrumento: Guía de observación.
	Inclusión	Descripción: Evaluar si las actividades recreativas permiten la inclusión de todos los estudiantes, fomentando un ambiente de igualdad y respeto
		Indicadores: (1) Porcentaje de estudiantes con discapacidad mental leve que participan en comparación con estudiantes sin discapacidad; (2) Evaluación de la percepción de inclusión por parte de los estudiantes y facilitadores.
		Instrumento: Guía de observación.

Tabla 6. Descripción de la actividad 5.

Actividad 5: Validación de la estrategia propuesta con los docentes que participaron en la intervención.		
Variab les	Facilidad de uso de la estrategia	El diseño de la estrategia propuesta es fácil de entender y usar para los docentes responsables de su implementación. Facilita la intervención, y no complejiza el proceso.
	Flexibilidad de la estrategia	En el diseño de la estrategia se contempla una amplia gama de preferencias y habilidades, siendo posible realizar adaptaciones, debido a su estructura flexible.
	Utilidad de la estrategia	La estrategia propuesta tiene una utilidad alta en la inclusión en estudiantes con discapacidad intelectual leve en la clase de educación física.
Instrumentos	Encuesta aplicada a docentes.	



Resultados y discusión

La inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual leve en las clases de Educación Física es un desafío importante para el sistema educativo. Para lograr una educación inclusiva, es esencial adoptar estrategias pedagógicas efectivas que permitan la participación activa de todos los estudiantes. Las actividades recreativas pueden desempeñar un papel fundamental en este proceso al promover la inclusión, la socialización y el desarrollo integral de los estudiantes con discapacidad intelectual leve.

Los resultados son presentados en tres componentes (1), Diagnosticar el estado actual de la inclusión en estudiantes con discapacidad intelectual leve en la Escuela Víctor Manuel Rendón; (2) Diseñar una estrategia recreativa para aplicar en la clase de Educación Física que optimice la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual leve; y (3) Validar la satisfacción con la estrategia propuesta.

Método

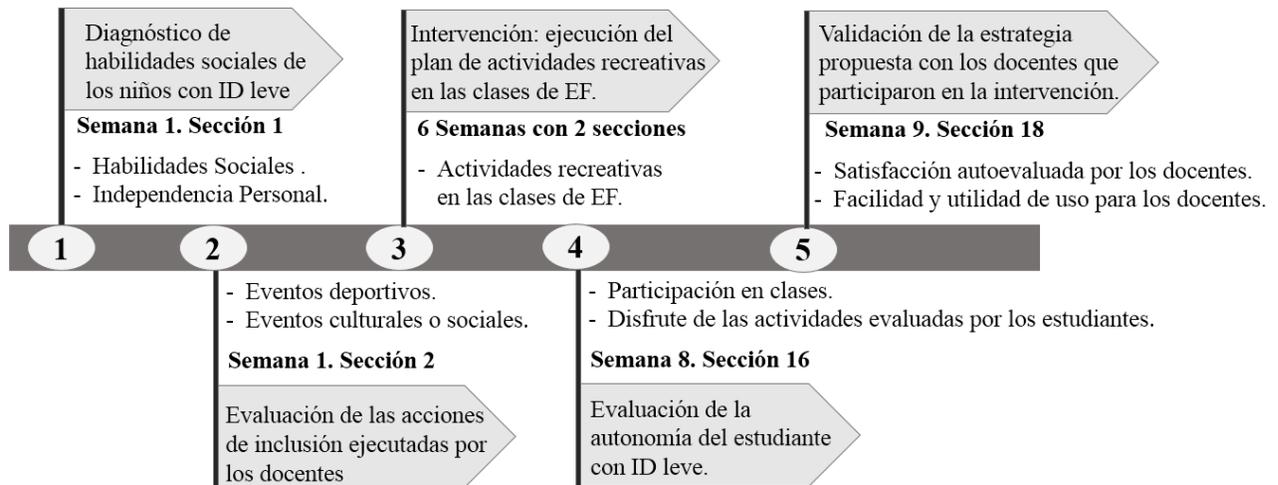
Se reclutó a 7 estudiantes diagnosticados con discapacidad intelectual leve en la Escuela Víctor Manuel Rendón. Los estudiantes con un nivel leve de discapacidad intelectual, se definen en la directiva DSM 4-TR como aquellas que pueden beneficiarse de servicios vocacionales y aprender habilidades sociales. Todos los participantes eran capaces de seguir instrucciones, tenían suficiente coordinación motora, y eran capaces de realizar habilidades de actividad física y autocuidado.

Se contó con la autorización escrita de los padres de familia de cada uno de los estudiantes. El estudio propuesto fue aprobado por la Junta de Ética en la Investigación de la Universidad Bolivariana del Ecuador, y de la Escuela Víctor Manuel Rendón. Se contó con la participación activa de los 12 docentes con incidencia directa en los estudiantes objeto de estudio.

Diseño del plan de intervención. Durante las discusiones colaborativas, los profesores participantes, y los autores de esta investigación, diseñaron un plan de actividades lúdicas y recreativas para contribuir a la inclusión de los estudiantes con ID leve en las clases de Educación Física. El plan incluía las actividades de diagnóstico, evaluación, e implementación de actividades recreativas. La figura 1 muestra la planeación de la intervención de actividades recreativas como mecanismo de inclusión en estudiantes con ID leve en la clase de Educación Física, que se propone en esta investigación.



Actividades recreativas como mecanismo de inclusión en estudiantes con discapacidad intelectual leve (ID) en las clases de Educación Física



Escuela de Educación Básica Víctor Manuel Rendón

Figura 1. Planeación de la intervención de actividades recreativas como mecanismo de inclusión en estudiantes con ID leve en la clase de Educación Física. **Fuente:** Elaboración Propia.

Intervención: ejecución del plan de actividades recreativas en las clases de EF.

Las actividades de la intervención se ofrecieron durante un período de 6 semanas, 2 secciones por semanas, durante 120 minutos. Se realizaron Evaluaciones iniciales y finales en dos semanas adicionales antes y después de la intervención. Como parte de las actividades de recreación activa que realizaron los estudiantes mediante la utilización del movimiento con métodos como el juego y direccionados mediante el ejercicio en aprovechamiento de la naturaleza y la libertad, que tiene por objetivo el bienestar físico y mental de las personas, se ejecutaron actividades sugeridas por (Mercado, 2022), como: partidos de fútbol; carreras de persecución; práctica vóley, juegos de mesa, y juegos de imaginación. Así mismo, se ejecutaron varios tipos de juegos que representan una forma de aprendizaje constructivista. Dentro de estos juegos se distinguen (Platonov, 2002):

Tabla 7. Ejecución de juegos como parte de las actividades recreativas.

Tipo de juego	Descripción
Juegos de animación	Prepara al estudiante en lo actitudinal motivándolo previamente para la actividad física o deportiva que se va a realizar.



Juego creativo	Involucra el desarrollo del pensamiento dándole al estudiante estímulos de creatividad para la solución de problemas y la confianza en sí mismo.
Juego de descubrimiento	Le da al estudiante la oportunidad de diseñar problemas de forma que utilice su creatividad favoreciendo al crecimiento intelectual.
Juego imaginativo	Este juego es el ideal para que el estudiante exprese sus emociones resolviendo conflictos que el momento se le presente.
Juego social	Esta actividad genera la capacidad de colaborar y ser parte de grupos con ideales de cooperación dando paso a la mejora de la comunicación.
Juegos de velocidad	Utiliza los desplazamientos para mejorar la reacción física

Pruebas previas, posteriores y medición de actitudes

El rendimiento de los estudiantes se midió tanto cuantitativamente como cualitativamente mediante la observación de los profesores. Durante las reuniones colaborativas se construyó la guía de observación derivada de las actividades 1, 2, 4. Las variables definidas en la actividad 1 de la estrategia propuesta, fueron evaluadas antes y después de la intervención. Los resultados alcanzados se muestran en la tabla 8.

Tabla 8. Diagnóstico de habilidades sociales de los estudiantes con ID leve.

Indicador	Antes de la intervención		Después de la intervención	
	M	SD	M	SD
Capacidad para interactuar con sus compañeros	2,71	0,95	3,57	0,79
Capacidad para interactuar con adultos	2,00	0,58	2,43	0,53
Capacidad para expresar sus ideas	2,71	0,95	3,43	0,53
Capacidad para comprender las señales sociales	2,43	0,98	2,86	0,69
Capacidad para integrarse en el entorno escolar	1,86	0,69	2,86	0,69
Cuidado personal	3,14	1,35	3,57	0,79
Comodidad con las actividades realizadas	2,29	0,76	4,00	0,58
Autonomía para la toma de decisiones	3,14	1,21	3,00	0,82

Nota: (n=7); M: media; SD: desviación estándar; 5: Muy alta; 4 Alta; 3: Media; 2: Baja; 1: Muy baja.

Los resultados muestran que la intervención tuvo un impacto positivo en todos los indicadores. Sin embargo, aún continúan siendo baja la capacidad para interactuar con adultos; y la capacidad para comprender las señales sociales. Los mejores resultados se obtuvieron en la comodidad con las actividades realizadas, lo que representa que los estudiantes se sintieron a gusto con la el programa de actividades recreativas.



La tabla 9 muestra los resultados alcanzados respecto a la actividad 2. Se aplicó una encuesta a los docentes que se relacionan directamente con los estudiantes objeto de estudio, para conocer las actividades, iniciativas, estrategias pedagógicas y metodologías que han implementado para potenciar la inclusión de los estudiantes con ID leve. Teniendo en cuenta, que los docentes que conforman la muestra (n=12) participaron durante todo el proceso de implementación de la estrategia, y tuvieron una participación activa en el diagnóstico de los estudiantes, y en el diseño del plan de actividades de la intervención, se decidió realizar una medición antes y después de la intervención para conocer cómo la implementación de la estriega propuesta, influyó en su actuar formativo y pedagógico.

Tabla 9. Evaluación de las acciones de inclusión ejecutadas por los docentes.

Indicador	Antes de la intervención		Después de la intervención	
	M	SD	M	SD
Inclusión de los estudiantes con ID leve en eventos deportivos.	2,67	1,61	3,83	0,83
Inclusión de los estudiantes con ID leve en eventos culturales.	1,75	0,87	2,58	1,00
Inclusión de los estudiantes con ID leve en eventos sociales.	3,00	1,13	3,67	0,98
Utilización de adaptaciones curriculares y metodológicas para favorecer la inclusión	3,45	1,04	3,75	0,62
Implementación de metodologías lúdicas para favorecer la inclusión	2,50	0,80	3,42	0,90
Atención de las diferencias individuales de los estudiantes con ID leve.	3,42	0,79	4,00	0,43

Nota: (n=12); M: media; SD: desviación estándar; 5: Muy alta; 4 Alta; 3: Media; 2: Baja; 1: Muy baja.

Los resultados muestran que la inclusión de los estudiantes con ID leve en eventos culturales aún sigue siendo baja. Sin embargo, después de la intervención aumentó la atención de las diferencias individuales de los estudiantes con ID leve; y la inclusión de los estudiantes con ID leve en eventos deportivos. Después de la intervención, los docentes manifestaron opiniones más positivas sobre la inclusión, y tenían más confianza en su capacidad para apoyar a los estudiantes en entornos inclusivos y adaptar los materiales y procedimientos del aula para satisfacer sus necesidades. Los docentes encuestados del área de educación física, calificaron su autoeficacia, capacidad y comprensión, en relación con la práctica inclusiva, como superiores, después de haber formado parte de la intervención, y expresaron una mayor necesidad de formación continua relacionada, y de mayor apoyo y recursos.



Referente a la actividad 4, evaluación de la autonomía del estudiante con ID leve después de la intervención, se realizó una medición de las variables definidas en la estrategia propuesta, empleando la guía de observación. En la tabla 10 se muestran los resultados alcanzados.

Tabla 10. Evaluación de la autonomía del estudiante con ID leve después de la intervención.

Indicador	Después de la intervención	
	M	SD
Participación activa en las Clases de Educación Física.	4,00	0,82
Participación en actividades deportivas extraclases.	2,29	0,49
Participación en Actividades Físicas	3,14	0,38
Acceso a Espacios Deportivos	2,14	0,69
Participación en actividades del entorno escolar	3,86	0,69
Participación en Actividades recreativas	4,00	1,29
Interacción social	2,71	0,49
Nivel de disfrute de las actividades	3,86	0,69
Desarrollo de habilidades sociales	3,86	0,38
Percepción de inclusión	3,43	0,79

Relacionado con la actividad 5, validación de la estrategia propuesta con los docentes que participaron en la intervención, es conocido que históricamente, los docentes no se han mostrado favorables a la política de mayor inclusión de niños con necesidades especiales dentro de la clase regular (Patrick et al., 2021). Sus preocupaciones incluyen la cantidad de tiempo individualizado que los niños con necesidades especiales podrían necesitar, posiblemente en detrimento de otros estudiantes (Ortega et al., 2023); aprensión por la calidad del trabajo realizado por niños con necesidades especiales (Wu et al., 2020); falta de servicios de apoyo adecuados; y las preocupaciones de los docentes sobre las deficiencias en su propia formación y preparación en las habilidades necesarias para apoyar la práctica educativa inclusiva (Siegel et al., 2020).

Basado en estos reportes de la literatura científica, se realizó una encuesta a los 12 docentes con incidencias directa en los estudiantes diagnosticados con ID leve. El objetivo fue conocer la conformidad de los docentes involucrados para implementar la estrategia propuesta en esta investigación, a la vez que se evalúa la facilidad de uso; la flexibilidad; y la utilidad de la estrategia propuesta.

A los 12 docentes se les preguntó sobre el dominio que tienen referente a las actividades recreativas inclusivas en el contexto de la Educación Física. El 58% de los encuestados refiere que tiene un Alto dominio; el 25% indica que tiene



un dominio Medio; el 17% señala que tiene un dominio Bajo; y ningún docente señaló tener un desconocimiento total del tema. Al preguntar sobre la importancia de la capacitación docente para fomentar las actividades inclusivas, el 50% considera que son muy importantes, seguido de un 15% que lo considera importante, por su parte un 17% no está seguro. Los principales resultados alcanzados, se resumen a continuación:

Pregunta: ¿Cree que las actividades recreativas inclusivas pueden contribuir a la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual leve en la Educación Física?

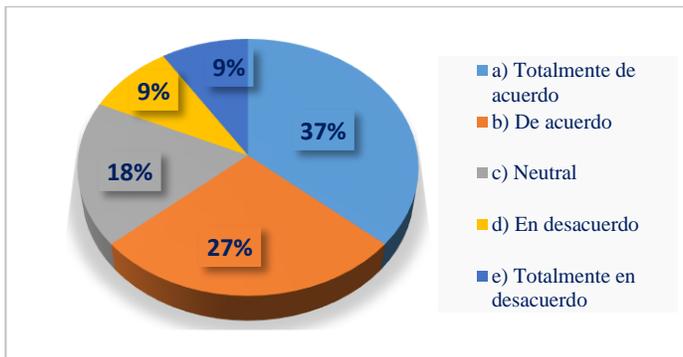


Figura 2. Consideraciones sobre sí las Actividades recreativas fomentan la inclusión.

Pregunta: ¿Considera que las actividades recreativas inclusivas pueden promover la cooperación y la socialización entre estudiantes con y sin discapacidad?

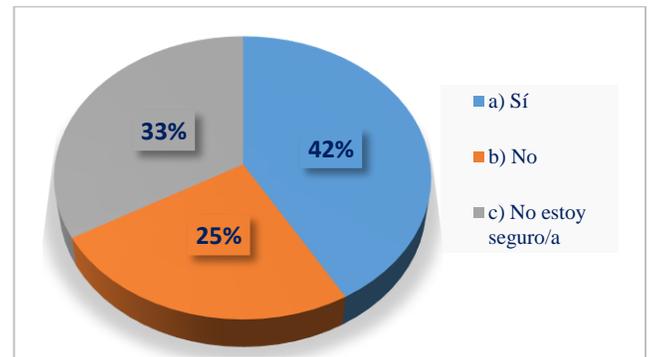


Figura 3. Consideraciones sobre sí las Actividades recreativas pueden promover la cooperación y la socialización.

Pregunta: En su opinión, ¿cuáles son los principales beneficios de la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual leve en actividades recreativas?

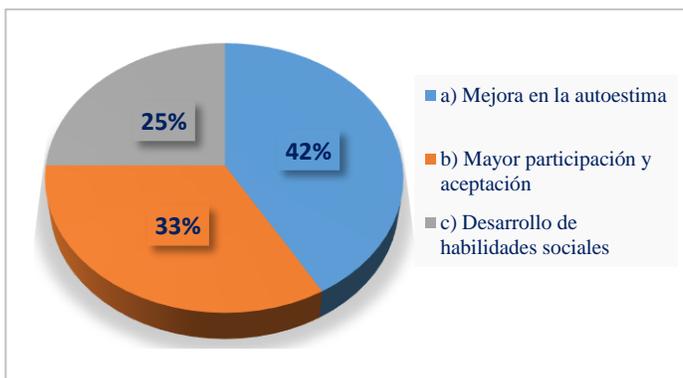


Figura 4. Beneficios de la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual leve en actividades recreativas.

Pregunta: ¿Está de acuerdo con implementar la estrategia propuesta en esta investigación?

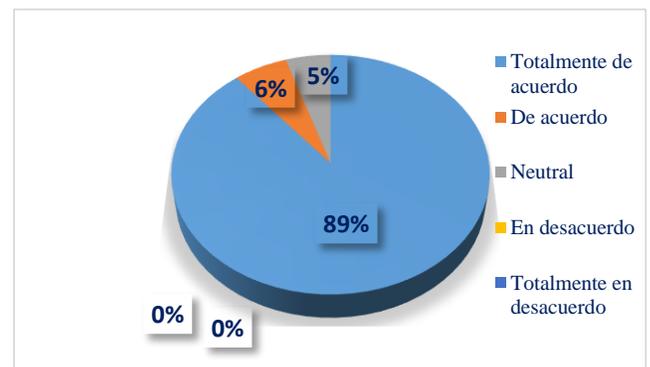


Figura 5. Conformidad con con implementar la estrategia propuesta en esta investigación.

Los resultados indican que el 95% de los docentes encuestados están de acuerdo en implementar la estrategia propuesta. Asimismo se pudo conocer que el 42% de los encuestados consideran que las actividades recreativas pueden promover la cooperación y la socialización de los estudiantes con diagnóstico de ID leve. Sin embargo, un 33% aún no está seguro que las actividades recreativas tengan un alto impacto como mecanismo de inclusión en estudiantes con discapacidad intelectual leve en la clase de Educación Física. Asimismo, el 91.66 % de los docentes encuestados calificó la estrategia propuesta como beneficiosa educativamente; el 83.33% socialmente; y el 100% creía que era beneficiosa emocionalmente para el niño con ID leve.

Basado en estos resultados, es necesario aumentar el número de intervenciones; extender a otras Unidades Educativas; aumentar la muestra; y continuar con un sistema de evaluación y registro de resultados sistemático.

Discusiones

Las actividades recreativas en la escuela son importantes en términos de adquisición de habilidades vocacionales y profesionales por parte de estudiantes con discapacidad intelectual leve, que a menudo están excluidas de la fuerza laboral. Sin embargo, las habilidades de la vida diaria y la integración social se cubren mínimamente en la escuela cuando los profesores no ofrecen actividades adecuadas, ni programas de formación individualizados.

El apoyo a la inclusión de los estudiantes con ID leve en las clases de Educación Física, desempeña un papel importante en la transición de la escuela al trabajo y a la sociedad. Los hallazgos del presente estudio sugieren que los estudiantes con discapacidad intelectual participan en actividades recreativas en menor proporción que el resto de sus compañeros, aún cuando la familia dio muestras de apoyo durante toda la intervención.

En este sentido, la implementación de la estrategia propuesta, contribuye a aumentar la inclusión de estos estudiantes a partir de la participación en actividades recreativas que implican la cooperación con otros individuos en un entorno rico en estímulos. El plan de intervención diseñado fomenta el desarrollo de habilidades sociales, lingüísticas, comunicativas, de la vida diaria, físicas y motoras de los estudiantes con discapacidad intelectual, y ayuda a los profesores en la implementación de nuevas estrategias para obtener avances y afrontar el estrés.

Además, estas actividades también pueden fomentar la aceptación por parte de los estudiantes que se relacionan directamente con ellos; por esta razón, es necesario animar a las estudiantes con discapacidad intelectual a participar en actividades recreativas de equipo dentro de la educación inclusiva.



Conclusiones

Este estudio examinó la eficacia de las actividades recreativas aplicadas como mecanismo de inclusión en estudiantes con discapacidad intelectual leve en la clase de Educación Física. Las actividades recreativas son un poderoso mecanismo de inclusión que no solo beneficia a los estudiantes con discapacidad intelectual leve, sino a toda la comunidad educativa. La inclusión fortalece los valores de respeto, tolerancia y empatía, creando un ambiente enriquecedor y equitativo para el aprendizaje y desarrollo de todos los estudiantes.

Se diseñó una estrategia para la implementación de las actividades recreativas incluidas en el programa de intervención. La estrategia propuesta fue evaluada como muy útil para los docentes, familias, y estudiantes con necesidades especiales. Los resultados del estudio han demostrado que las intervenciones en habilidades sociales y el apoyo en la Unidad Educativa, son eficaces para los alumnos con discapacidad intelectual. Asimismo se demostró que tales intervenciones aumentan la posibilidad de inclusión de los niños con ID en el entorno educativo.

La implementación de actividades recreativas inclusivas requiere capacitación adecuada para los docentes y la disponibilidad de recursos, como materiales adaptados y espacios accesibles, para garantizar la participación significativa de todos los estudiantes.

Conflictos de intereses

Los autores no poseen conflictos de intereses.

Contribución de los autores

1. Conceptualización: Oscar Roberto Solorzano Albarracin, Noel Batista Hernández, Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo
2. Curación de datos: Oscar Roberto Solorzano Albarracin, Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo
3. Análisis formal: Oscar Roberto Solorzano Albarracin, Noel Batista Hernández
4. Investigación: Oscar Roberto Solorzano Albarracin, Noel Batista Hernández
5. Metodología: Oscar Roberto Solorzano Albarracin
6. Administración del proyecto: Noel Batista Hernández
7. Software: Oscar Roberto Solorzano Albarracin, Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo
8. Supervisión: Noel Batista Hernández
9. Validación: Oscar Roberto Solorzano Albarracin
10. Visualización: Oscar Roberto Solorzano Albarracin



11. Redacción – borrador original: Oscar Roberto Solorzano Albarracin, Noel Batista Hernández, Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo
12. Redacción – revisión y edición: Oscar Roberto Solorzano Albarracin, Noel Batista Hernández, Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo

Financiamiento

La investigación no requirió fuente de financiamiento externa.

Referencias

- Alan Neill, D., & Cortez Suárez, L. (2018). Procesos y fundamentos de la investigación científica. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9).
- Blanco, R. (2006). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(3), 1-15.
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55140302.pdf>
- Bodde, A. E., Hesel, B. C., Hastert, M., Suire, K. B., Washburn, R. A., Donnelly, J. E., & Ptomey, L. T. (2023). The prevalence of obesity and lifestyle behaviors of parents of youth with intellectual and developmental disabilities. *Disability and health journal*, 16(3), 101430.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1936657422001935>
- Case, L., Ross, S., & Yun, J. (2020). Physical activity guideline compliance among a national sample of children with various developmental disabilities. *Disability and health journal*, 13(2), 100881.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1936657419302006>
- Ketcheson, L. R., Centeio, E. E., Snapp, E. E., McKown, H. B., & Martin, J. J. (2021). Physical activity and motor skill outcomes of a 10-week intervention for children with intellectual and developmental disabilities ages 4–13: A pilot study. *Disability and health journal*, 14(1), 100952.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1936657420300777>
- Ku, B., MacDonald, M., Hatfield, B., & Gunter, K. B. (2020). Parental influences on parent-reported motor skills in young children with developmental disabilities. *Disability and health journal*, 13(3), 100910.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1936657420300340>



- Ku, B., & Rhodes, R. E. (2020). Physical activity behaviors in parents of children with disabilities: A systematic review. *Research in Developmental Disabilities*, 107, 103787. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0891422220302195>
- Mercado, L. (2022). ¿Recreación comunitaria? Reflexiones desde el camino. *Quaderns d'animació i educació social*(36), 6. http://quadernsanimacio.net/ANTERIORES/treintaseis/index_htm_files/Recreacion%20comunitaria.pdf
- Ortega, D. P., Walsh, K., Bódi, C. B., Hawkins, L. B., & Bright, M. A. (2023). School-based prevention education for children and youth with intellectual developmental disabilities. *Child Abuse & Neglect*, 145, 106397. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S014521342300385X>
- Patrick, M. E., Shaw, K. A., Dietz, P. M., Baio, J., Yeargin-Allsopp, M., Bilder, D. A., Kirby, R. S., Hall-Lande, J. A., Harrington, R. A., & Lee, L.-C. (2021). Prevalence of intellectual disability among eight-year-old children from selected communities in the United States, 2014. *Disability and health journal*, 14(2), 101023. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1936657420301552>
- Platonov, V. N. (2002). *Teoría general del entrenamiento deportivo olímpico*. Editorial Paidotribo. https://www.google.com/books?hl=es&lr=&id=tBimZs3msUC&oi=fnd&pg=PA9&dq=platonov+2001+deportivo&ots=iX3raurARQ&sig=eG-7gQ2m9MZWRs7E8GDTD_Mzh9Q
- Rodríguez Germán, G. K. (2021). *Actividades recreativas, interculturales e inclusivas para niños, niñas, adolescentes y jóvenes del batallón del suburbio, Guayaquil 2020* <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/21370>
- Siegel, M., McGuire, K., Veenstra-VanderWeele, J., Stratigos, K., King, B., Bellonci, C., Hayek, M., Keable, H., Rockhill, C., & Bukstein, O. G. (2020). Practice parameter for the assessment and treatment of psychiatric disorders in children and adolescents with intellectual disability (intellectual developmental disorder). *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 59(4), 468-496. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0890856719322233>
- Tassé, M. J., & Grover, M. (2021). American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD). In *Encyclopedia of autism spectrum disorders* (pp. 165-168). Springer. https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/978-3-319-91280-6_1820.pdf
- Theis, N., Campbell, N., De Leeuw, J., Owen, M., & Schenke, K. C. (2021). The effects of COVID-19 restrictions on physical activity and mental health of children and young adults with physical and/or intellectual disabilities. *Disability and health journal*, 14(3), 101064. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1936657421000054>



- Wouters, M., Evenhuis, H. M., & Hilgenkamp, T. I. (2020). Physical fitness of children and adolescents with moderate to severe intellectual disabilities. *Disability and rehabilitation*, 42(18), 2542-2552.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09638288.2019.1573932>
- Wu, J., Chen, K., Ma, Y., & Vomočilová, J. (2020). Early intervention for children with intellectual and developmental disability using drama therapy techniques. *Children and Youth Services Review*, 109, 104689.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S019074091931254X>

