

Tipo de artículo: Artículo original

Estrategias metodológicas constructivistas que contribuyan al desarrollo de las habilidades para el logro de un aprendizaje significativo

Constructivist methodological strategies that contribute to the development of skills to achieve significant learning

Patricia Lilibeth Vera Sánchez ¹ , <https://orcid.org/0009-0005-6021-8305>

¹ Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. Correo electrónico: pvera4631@utm.edu.ec

* Autor para correspondencia: pvera4631@utm.edu.ec

Resumen

La investigación se desarrolló utilizando el método de revisión bibliográfica, donde se analizaron, artículos, libros, folletos, videos e investigaciones relacionadas con el tema objeto de estudio, además se utilizó el método estadístico para tabular la encuesta realizada a 48 estudiantes con el fin de identificar las estrategias y habilidades. El objetivo del trabajo fue determinar estrategias metodológicas constructivista que contribuyan al desarrollo de las habilidades para el logro de un aprendizaje significativo. Los resultados obtenidos por medio de la aplicación de las técnicas de investigación, (encuestas y observación), recalcaron la necesidad de proponer estrategias metodológicas constructivistas que favorezcan al desarrollo de las habilidades. La revisión teórica fundamentó la importancia de la aplicación de estrategias metodológicas constructivistas en el proceso educativo para el desarrollo de habilidades en los estudiantes ya que favorecen al criterio personal, fortalece el desarrollo de valores intrapersonales e interpersonales, permite el desarrollo de la lógica, creatividad, comprensión, integración de conocimientos y juicios creativos para la resolución de problemas. Se concluye que es importante que los docentes tengan un claro conocimiento sobre las habilidades con criterio de desempeño que se deben desarrollar, las habilidades a desarrollar son: analizar, relacionar, identificar, explicar, examinar, documentar, apreciar, interpretar, destacar, reconocer, determinar, describir, relacionar, discutir, exponer, comparar, revisar, localizar, apreciar y distinguir.

Palabras clave: estrategias; aprendizaje significativo; habilidades; destrezas

Abstract

The research was developed using the bibliographic review method, where articles, books, brochures, videos and research related to the subject under study were analyzed, in addition the statistical method was used to tabulate the survey carried out on 48 students in order to identify the strategies and skills that are used. The objective of the work was to determine constructivist methodological strategies that contribute to the development of skills for the achievement of significant learning. The results obtained through the application of research techniques (surveys and observation), stressed the need to propose constructivist methodological strategies that favor the development of skills with performance criteria. The theoretical review based the Importance of the application of constructivist methodological strategies in the educational process for the development of skills in students since they favor personal criteria, strengthen the development of intrapersonal and interpersonal values, allow the development of logic, creativity, understanding, integration of knowledge and creative judgments for problem solving. It is concluded that it is important that teachers have a clear knowledge about the skills with performance criteria that must be developed, the skills to be developed are: analyze, relate, identify, explain, examine, document, appreciate, interpret, highlight, recognize, determine, describe, relate, discuss, expose, compare, review, locate, appreciate and distinguish.

Keywords: strategies; meaningful learning; abilities; skills



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional** (CC BY 4.0)

Recibido: 08/04/2023
Aceptado: 25/08/2023
En línea: 28/08/2023

Introducción

El alcance de un aprendizaje eficaz requiere que los estudiantes operen de manera activa en la manipulación de la información, actuando sobre ella con el fin de expandirla y asimilarla. En la Psicología cognitiva este ha sido el aporte de Piaget. La enseñanza de habilidades básicas es un requisito para el alcance de aprendizajes mayores y el desarrollo de las funciones cognitivas superiores (Díaz, 2002).

Por medio de la interacción con el medio el estudiante construye estructuras, es decir las bases con las cuales va a organizar la información en su mente, las mismas que le ayudaran con el aprendizaje futuro; por lo tanto los psicólogos educativos, diseñadores, de currículo y material didáctico y los docentes, deben estimular el desarrollo sólido de estas estructuras. Las mismas que están compuestas por esquemas, representaciones de un concepto o representación concreta los cuales son manejados a nivel interno para que puedan aplicarlos en la realidad (Carretero, 1994).

A una estructura cognitiva los psicólogos les dan varias denominaciones Piaget (1955) “esquemas”; Bandura (1978) “auto sistemas”; Kelley (1955) “constructos personales”; Miller Galanter y Pribham (1960), “planes”. Los procesos psicológicos superiores como el: lenguaje, razonamiento, comunicación, etc. Desde la psicología socio cultural se adquieren en un contexto social y posteriormente se internalizan. En el desarrollo cultural del infante toda función aparece por dos ocasiones en su desarrollo, primero a escala social, posteriormente a escala individual; en primera ocasión entre personas se conoce como interpsicológica y después en el interior del propio estudiante se denomina intrapsicológico (Vygotsky, 1979).

Dentro de la obra de Vygotsky un concepto esencial es la “zona de desarrollo próximo” el cual hace referencia a la distancia entre nivel real de desarrollo, que determinará la capacidad de resolver problemas de manera independiente y el “nivel de desarrollo potencial” el cual se da por la resolución de problemas con la colaboración del docente o de un compañero (Chadwick, 2001). Piaget considera que debe existir un estado de desequilibrio para que el estudiante aprende de mejor manera, es necesaria una especie de ansiedad, la cual debe motivar a aprender.

Desde el ámbito pedagógico los métodos de aprendizaje activos como el constructivista presentan más eficacia para el desarrollo de competencias y el alcance de aprendizajes significativos. Un proceso de aprendizaje constructivista presenta los siguientes beneficios desde la perspectiva pedagógica:



- Los estudiantes al participar de una enseñanza activa por lo general mantienen un mejor nivel de atención. Ya que los estudiantes durante una clase expositiva fijan su atención durante 15 minutos aproximadamente, por ello es necesario introducir algún tipo de actividad cada 15 o 20 minutos con el fin de ayudar a los estudiantes a mantenerla (Stuart y Rutheford, 1978)
- Los estudiantes retienen de mejor manera la información cuando ponen en práctica lo aprendido en razón de ello resulta muy significativo para los educandos aplicar lo aprendido durante la sesión de clase.
- De acuerdo a la taxonomía de Bloom (1956), los niveles más elevados de su escala corresponden al análisis, síntesis y evaluación. En tal razón el aprendizaje activo hace uso de ellos, lo cual da lugar a que el estudiante alcance a la aplicación de los conocimientos en situaciones reales.
- Por lo general los estudiantes memorizan textualmente los conceptos vistos en clase para la realización de sus pruebas y para su interiorización. Con el Constructivismo se crean los conceptos de manera escrita y oral y por medio de ellas los docentes identifican si los estudiantes los usan correctamente o no. Los estudiantes al comentar y escuchar los razonamientos de sus compañeros mejoran su comprensión y aprenden unos de otros (Kurfiss, 1988).
- El aprendizaje activo permite que el docente realice una retroalimentación continua de cada estudiante lo cual ayuda a que el docente se enfoque en lo que el estudiante está aprendiendo y realice los ajustes necesarios de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.
- Los estudiantes son aprendices concretos, abstractos, activos y reflexivos por lo tanto es necesario que se combinen varios estilos de enseñanza la mezcla de un aprendizaje activo con clases magistrales pueden ayudar al docente. Pero el uso exclusivo de un mismo método limita al docente y a los estudiantes ya que solo recibir información de manera verbal no deja nada significativa ni permanente en el estudiante (Strauss y Fulwiler, 1990).
- El aprendizaje constructivista da lugar al trabajo de manera colaborativa y es por medio del cual se puede notar qué estudiantes tiene problemas una vez identificado quienes tiene complicaciones se procede ayudar a la comprensión de manera colaborativa, pues son los mismos compañero quienes intervienen.
- Un proceso constructivista da lugar a una actitud positiva ante el aprendizaje en los estudiantes ya que al permitirlos participar de manera activa en tareas relacionadas con el mundo real los motiva y a la vez les invita asumir una mayor responsabilidad ante su propio aprendizaje ya que el aprendizaje activo les exige mayor participación (Johnson, Johnson y Smith, 1998).



- Al ser el estudiante el centro del proceso: el aprendizaje se torna genuino y activo. Puesto que involucra todo un trabajo a nivel cognitivo y no solo de memorización. Este proceso pasa a ser un descubrir en el cual el estudiante es el principal agente (Aguilar 2011).

Según Brenson (2002) un proceso de enseñanza-aprendizaje que involucre al estudiante en experiencias no va en sí en contra del aprendizaje memorístico, el cual está muy arraigado dentro de todo proceso educativo, ya que las nuevas ideas se retienen si se las reflexiona, cuestiona y refieren a conceptos o proposiciones que hemos adquirido previamente, a través del esquema de aprendizaje tradicional.

Las pedagogías actuales involucran un cambio de roles y relaciones ya que es necesaria la transformación de la dinámica e interacción entre; docentes- estudiantes y estudiantes. Es importante recalcar que no es factible imponer un cambio pedagógico abrupto, ya que se necesita de un proceso interno de implicación y apropiación pedagógica de todos los miembros de la comunidad educativa (Wrigley, 2007).

Por lo tanto es importante reconocer los beneficios a nivel pedagógico que brinda el aprendizaje activo, siendo un gran referente el constructivismo como se ha analizado, ya no se centra exclusivamente en el docente y la adquisición de competencias académicas. Este modelo pedagógico fija al estudiante como centro de todo el proceso, no se enfoca en la adquisición de competencias académicas, sino que también incorpora competencias transversales.

La teoría constructivista se originó en el siglo XX, surgió del trabajo de pensadores como; Piaget con la Psicogenética, Lev Vygotsky con la Teoría Socio- Cultural y Ausubel con el Aprendizaje Significativo. A continuación se presenta varios aportes de teóricos que dan a conocer la forma como los estudiantes adquieren los conocimientos para en base a esta información proponer alternativas que favorezcan a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En el caso de no tener alguna estructura el estudiante experimenta un mecanismo llamado asimilación – acomodación. L. Vygotsky. (1896–1934). El desarrollo de las funciones psicológicas superiores surgen de las relaciones sociales internalizadas. En primer lugar a nivel social y posteriormente a nivel individual. Es decir, los niños aprenden de las interacciones que tiene con los demás. Este autor considera que la inteligencia humana es modificable sea cualquiera su condición inicial.

D. Ausubel (1918-2008) defiende la idea de que existen diferentes formas de aprendizaje. Su mayor aporte es el aprendizaje significativo el cual hace referencia al aprendizaje que se incorpora a lo que ya se conoce. Para alcanzar este aprendizaje es necesario que el estudiante pase por varias actividades intelectuales como las acomodaciones, lo cual es incorporar el nuevo concepto desde lo que ya se sabe para encontrar explicaciones y entenderlo



El aprendizaje significativo permite la adquisición de conocimientos por medio de mecanismos como el razonamiento, reflexión, deducción, síntesis, etc. En si el estudiante debe aprender a aprender. Bruner. (1915-2016) contribuyó a la educación con la idea de que el aprendizaje es el resultado que se tiene de la actividad. Al proponer actividades que involucren de manera directa al estudiante lo motiva. Esta motivación activa la selectividad de la percepción.

El paradigma que propone el constructivismo en el ámbito educativo señala que el proceso de enseñanza es dinámico, participativo e interactivo donde el conocimiento llega a ser una auténtica construcción dirigida por el sujeto cognoscente, dentro de la pedagogía el constructivismo es un concepto didáctico de la enseñanza orientada a la acción. Los exponentes del constructivismo son Jean Piaget y Lev Vygotsky, el postulado de la primera manifiesta que el conocimiento se construye a partir de la interacción con el medio ambiente, mientras que Vygotsky considera que el medio social da lugar a la reconstrucción interna (Salemi, 2002).

Una de las responsabilidades del profesor en propiciar un ambiente colaborativo de resolución de problemas centrada en la participación activa de los estudiantes, el profesor es un facilitador del aprendizaje que comprende las concepciones preexistentes de sus estudiantes con el fin de guiar actividades que las consideren y desarrollen posteriormente. El andamiaje es clave en el proceso de enseñanza efectiva, ya que el adulto ajusta el nivel de ayuda progresivamente conforme evoluciona el rendimiento del estudiante. En el aula el andamiaje se puede evidenciar cuando se adapta un material o una actividad (Serrano & Pons, 2014).

El estudiantes constructivista es responsable de su proceso de aprendizaje, la enseñanza en este modelo pedagógico se enfoca en la actividad mental constructiva del estudiante ya que su participación activa no solo se debe evidenciar al momento de manipular, explorar o inventar, también se debe presenciar al leer o escuchar. El estudiante es un constructor de esquemas y estructuras operatorias. El estudiante es quien relaciona la información nueva con los conocimientos previos que tiene para fijar relaciones entorno a la construcción del conocimiento y otorgarle un verdadero significado para la cual debe cumplir con varias normas (Espinoza, 2014):

- Participación activa mediante la generación, exposición y defensa de las ideas propias
- Relacionar las ideas propias con las de los demás
- Formulación de preguntas
- Proponer soluciones
- Escucha activa hacia al docente y compañeros
- Cumplir con las actividades propuestas en clase dentro de los tiempos establecidos y de acuerdo a las instrucciones dadas



Según Tam (2000) estas con las cuatro características básicas de un ambiente de aprendizaje constructivista:

1. El conocimiento se compartirá entre profesores y estudiantes.
2. Los profesores y estudiantes compartirán autoridad.
3. El rol del profesor es de facilitador o guía.
4. Los grupos de aprendizaje consistirán en un pequeño número.

Los entornos constructivistas deben perseguir los siguientes objetivos pedagógicos (Honebein, 1996):

1. Propiciar de experiencias que permitan la construcción del conocimiento, en el cual los estudiantes determinen como quieren aprender.
2. Brindar experiencias con múltiples perspectivas.
3. Integra al aprendizaje en contexto de la vida cotidiana, realista.
4. Permitir que el estudiante se apropie del proceso de aprendizaje.
5. Incorporar la experiencia social por medio del trabajo colaborativo.
6. Hacer uso de medios audio-visuales y de las TIC.
7. Fomentar la reflexión y meta cognición.

El término “estrategia” tiene su procedencia en el medio militar ya que se la entendía como “el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares” debido a esto el estrategia debía proyectar, ordenar y orientar las operaciones militares con el fin de lograr la victoria. En el medio militar los pasos a seguir en el proceso eran conocidos como tácticas (Latorre, 2013).

Al adaptar el término estrategia al ámbito educativo podemos decir que es un procedimiento de carácter heurístico en el cual la toma de decisiones se da en condiciones específicas. Una estrategia de aprendizaje es una consecución de acciones que muchas veces no tiene un resultado óptimo, pero son siempre conscientes e intencionales y van dirigidas al alcance de un objetivo. Toda actividad concreta que se realice dentro y fuera del aula es la aplicación última del modelo didáctico, con el fin de que el estudiante haga uso de sus habilidades mentales y pueda así asimilar los contenidos (González,2000).

Por medio de las estrategias se logra el desarrollo de destrezas y actitudes haciendo uso de los contenidos y métodos de aprendizaje. Las estrategias o técnicas pueden ser colaborativas, expositivas, inductivas, etc. En si son la última forma por medio de la cual se pretende alcanzar el objetivo didáctico. Una estrategia hace uso de varias tácticas que buscan la solución de un problema o el alcance de un objetivo por ello se puede decir que toda actividad de enseñanza aprendizaje debe constar de los siguientes elementos (Latorre, 2013):

$$\text{Actividad} = \text{destreza} + \text{contenido} + \text{método de aprendizaje} + \text{¿actitud?}$$



Por todo lo antes expuesto el objetivo de trabajo es determinar estrategias metodológicas constructivistas que contribuyan al desarrollo de las habilidades para el logro de un aprendizaje significativo.

Materiales y métodos

La investigación se desarrolló utilizando el método de revisión bibliográfica, donde se analizaron, artículos, libros, folletos, videos e investigaciones relacionadas con el tema objeto de estudio, además se utilizó el método estadístico para tabular la encuesta realizada a 48 estudiantes con el fin de identificar las estrategias y habilidades que se utilizan en el área de las Ciencias Sociales. Para la ejecución del proyecto de investigación se emplearon dos instrumentos para la recolección de datos. Se realizó una encuesta a 48 estudiantes y observación de clases a docentes de Ciencias Sociales. Los materiales utilizados fueron, folletos, computadoras, cuadernos, proyectores y celulares.

Resultados y discusión

Cada temática le permite al estudiante conocer y entender sus raíces históricas, su lugar dentro de la sociedad y cómo se maneja el mundo. La importancia de enseñar Ciencias Sociales como una de las asignaturas que permiten por medio de su contenido una formación democrática de la ciudadanía y para ello es necesario una escuela activa que involucre a sus estudiantes en temáticas que les permitan aprender a reflexionar, diferenciar, discutir problemas de equidad, participar en el activismo social, elevar la conciencia social, indagar las raíces de la injusticia, proponer alternativas justas, conocer sobre la discriminación, apoyar la inclusión. (Boyle-Baise, 2003)

Por lo tanto las Ciencias Sociales permiten desde edades tempranas comprender lo que sucede en el mundo con el propósito de inspirar a los estudiantes alcanzar una transformación de la realidad siendo auténticos protagonistas de la construcción del futuro.

Los hechos históricos, geográficos, sociales o culturales como objetos de estudio invitan a los a estudiantes a reflexionar, cuestionar y comparar las posturas tradicionales y actuales. Las ciencias sociales permiten que la educación se desarrolle entorno a ejes de aprendizaje como la interculturalidad, la connivencia armónica, la ciudadanía democrática, la protección ecológica, el cuidado de la salud, los buenos hábitos, la recreación y la educación sexual.

Desde la perspectiva de desarrollo de habilidades con criterio de desempeño es necesario que los estudiantes aprender estrategias para identificar, decodificar y comprender los problemas de su entorno, a la vez que se busca construir nociones básicas temporales, espaciales y sociales.

La formación por habilidades brinda la posibilidad de que el estudiante procese la información de las fuentes, cambie de concepciones con el fin de que transfiera lo aprendido a contextos diferentes. El trabajo con problemas es una



estrategia didáctica recomendada en el trabajo con habilidades ya que resulta un mayor reto para el estudiante darles sentido a los contenidos en una situación o hecho real.

El conocimiento en las Ciencias Sociales se construye por medio de una postura crítica de la realidad social pasada y presente. Al proponer problemas didácticos se fomenta una visión crítica, en el caso de la Ciencias Sociales se revaloriza el espacio y se integra conocimientos económicos, sociales, jurídicos, ambientales y políticos. Para el diseño de una planificación del área de Ciencia Sociales es necesario:

Fijar un objetivo educativo de acuerdo al currículo nacional

- Analizar el objetivo educativo del año
- Relacionar el objetivo con la habilidad con Criterio de desempeño según la malla curricular.
- Proponer un problema que sea aplicable a la enseñanza

Este ciclo se lo podría establecer en tres momentos: anticipación, consolidación y construcción. Durante todo este proceso es necesario realizar evaluaciones permanentes y continuas. Ministerio de Educación, (2010).

La observación realizada permitió conocer más acerca del trabajo en el aula con respecto al empleo de estrategias metodológicas, se pudo evidenciar que existe mayor uso de la clase magistral como única estrategia metodológica, a la vez que el uso de material didáctico, problemas de la vida real, estrategias activas no son empleadas de manera frecuente en el aula. La docente tiene claro el conocimiento acerca de las habilidades con criterio de desempeño que se utilizan en la asignatura de Ciencias Sociales, pero requiere incorporar actividades nuevas que favorezcan al desarrollo de las mismas y sobre todo que vayan acorde al modelo educativo de la institución que es el constructivista.

Resultados de la encuesta aplicada

En esta sección se describen los resultados obtenidos en la encuesta realizada, que permiten evaluar y caracterizar el objeto de estudio.

Tabla 1. ¿En las clases se plantean problemas de la vida real para que la clase proponga posibles soluciones?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	56,3%
A veces	20	41,7%
Nunca	11	2,1%
Total	48	100%

El resultado de la pregunta 1 muestra que un 42% de los estudiantes plantea que a veces la docente propone problemas de la vida real para que sean solucionados en la clase, un 35% plantea que siempre la docente propone problemas de la vida real en la clase y un 23% considera que nunca la docente usa problemas de la vida real para la



realización de la clase. Por lo tanto, no es muy frecuente el planteamiento de problemas de la vida real como recurso en el aula.

Tabla 2. ¿Aplicas los conocimientos adquiridos en las clases en actividades de tu vida diaria?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí aplico todo lo aprendido	17	35,4 %
Aplico algunas cosas	10	20,8 %
No aplico nada	21	43,7 %
Total	48	100 %

El resultado de la pregunta 2 señala que un 44% de los estudiantes no aplica nada de los contenidos que aprende de la asignatura en su vida diaria, un 35% si aplica todo lo aprendido y un 21% aplica algunas cosas de lo aprendido en su vida diaria. Por lo tanto podemos decir que los contenidos impartidos en clase no son adaptados a actividades que los estudiantes realicen diariamente lo cual no permite que lo extrapolen a su realidad por ende no existe un aprendizaje significativo.

Tabla 3. ¿En las clases la profesora te permite auto evaluar tu desempeño?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	31,25%
A veces	28	58,3 %
Nunca	5	10,4%
Total	48	100 %

Los resultados de la pregunta 3 muestran que un 58% de los estudiantes concuerdan que a veces la docente les permite participar de un proceso de autoevaluación, un 31% cree que siempre la docente le permite autoevaluar su desempeño y un 11% manifiesta que nunca la docente permite que autoevalúen su desempeño en el aula. Este resultado nos permite decir que en el aula procesos de autoevaluación se los realiza de manera esporádica.

Tabla 4. ¿Se acuerda con toda la clase la meta de aprendizaje que van alcanzar con cada tema de la materia?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	45	93,8 %
A veces	2	4,2 %
Nunca	2	2,1 %
Total	48	100 %

Los resultados de la pregunta 4 señalan que un 94% de los estudiantes concuerda que siempre la docente socializa la meta a alcanzar con cada tema de la materia, un 4% cree que la docente a veces concuerda con los estudiantes la meta a alcanzar y un 2% cree que nunca la docente socializa los objetivos de la clase. Por lo tanto si existe una socialización de los objetivos que se pretende alcanzar en cada clase por parte de la docente.



Tabla 5. ¿Tienes dificultad para conceptualizar los contenidos de la materia?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	33,3 %
A veces	27	56,3 %
Nunca	5	10,4 %
Total	48	100 %

El 56% de los estudiantes presenta a veces problemas para conceptualizar los contenidos del área de Ciencias Sociales, un 33% considera que siempre tiene problemas para conceptualizar los contenidos y un 11% nunca presenta problemas para conceptualizar términos correspondientes al área. Podemos decir que más del 50 por ciento de los estudiantes presenta dificultad para conceptualizar los contenidos de la asignatura de Ciencias Sociales.

Tabla 6. ¿En las clases se realizan trabajos grupales?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	60,4 %
A veces	14	29,2 %
Nunca	5	10,4 %
Total	48	100 %

Los resultados muestran que el 61% de los estudiantes concuerdan que siempre la docente hace uso de la estrategia de trabajos en grupo, un 29% cree que solo a veces se trabaja en grupos en el aula y un 10% manifiesta que en el aula no se realiza trabajo en grupo. Este resultados evidencia que si existe el uso de la estrategia de trabajo grupal en el aula.

Tabla 7. ¿Conoces tus habilidades, las cosas para las que eres bueno/a?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	43	89,6 %
No	5	10,4 %
Total	48	100 %

Los resultados señalan que un 90% de los estudiantes concuerdan que la docente conoce sobre sus habilidades, las actividades para las que ellos son buenos y un 10% manifiesta que la docente no reconoce sus habilidades. Por lo tanto podemos decir que si existe un acercamiento por parte de la docente para identificar las actividades en las cuales cada estudiante en su individualidad se desempeña de mejor forma, con el fin de seguir promoviendo el aprendizaje e identificar las habilidades que desarrollan los estudiantes.

Estrategias Metodológicas Constructivistas

La práctica del docente constructivista va más allá de la impartición de contenidos conceptuales, también buscan que los estudiantes reciban contenidos procedimentales y actitudinales, con el fin de permitir el desarrollo de competencias y habilidades para la vida. El uso de estrategias de enseñanza- aprendizaje pasivas como la elaboración



de cuestionarios, el uso de preguntas mecánicas, que solo buscaban la memorización para poder presentar un examen daban como resultado el olvido de los memorizado ya que los conocimientos no tenían ninguna relevancia para los estudiantes (Ormrod, 2003).

La práctica educativa tradicional aún existe en la actualidad por ello es necesario que los docentes incursionen en nuevos modelos de enseñanza en los cuales el estudiante deje de ser un receptor de conocimientos, información y se convierta en un constructor de su propio aprendizaje ya que el éxito educativo radica en que el estudiante le dé un verdadero significado a lo que aprende (Jaramillo 2005).

El docente constructivista combina la teoría y práctica con metodologías activas y participativas que permiten al estudiante una interacción a través de trabajos cooperativos, en los cuales analiza, critica y socializa. Las estrategias metodológicas constructivistas procuran motivar al estudiante brindando autonomía y libertad para que actúe y piense por sí mismo sin temor, con respeto a la opinión de los estudiantes. Es clave combinar actitudes y valores que formen individuos aptos para la convivencia social dentro de la educación constructivista.

Las estrategias constructivistas en general son un estilo de enseñanza favorable para la elevación del nivel de competencia en los estudiantes, por medio de experiencias transformadoras, prácticas alternativas que colocan al estudiante en el papel de constructor de su propio conocimiento, crítico y con espíritu de investigativo (Gutiérrez & Loyo, 2014). Si se busca brindar un aprendizaje significativo, las estrategias constructivistas son un imperante que lo facilita. A continuación, se presentan varios ejemplos de estrategias metodológicas constructivistas.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

En la educación tradicional por lo general se presenta la información para luego buscar su aplicación en la resolución de un problema, en el caso del ABP se propone el problema, se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y se regresa al problema. El docente es quien prepara los problemas los cuales son presentados a pequeños grupos de estudiantes, estos problemas deben ser observables en la vida diaria, situaciones o eventos reales. El grupo debe entender, discutir la naturaleza del problema para poder proponer una posible solución (Moreta, 2011).

Esta estrategia tiene un enfoque inductivo ya que el aprendizaje se alcanza por medio del estudio de situaciones particulares (problemas) y desde aquí el estudiante construye su teoría o generalización. Como estrategia, el ABP enfatiza en tres aspectos:

1. La importancia del proceso en la construcción del conocimiento. La clave no está en la resolución del problema lo importante radica en que el estudiante aprenda del problema ya que a partir del mismo debe construir sus propias teorías



2. El contexto los problemas planteados deben estar ubicados en un contexto relacionado con situaciones de la vida real, deben presentar diferentes niveles de complejidad, el estudiante debe enfatizar en una parte del problema que llame su atención.
3. El trabajo colaborativo es importante la participación de varias personas que trabajen de manera interdisciplinaria entorno a un objetivo en común (Martínez, 2013).
4. Pasos para el ABP (García, 2005):
 - a. Clarificar términos
 - b. Definir el problema
 - c. Realizar un brainstorming /analizar el problema
 - d. Clasificar las aportaciones del análisis
 - e. Definir las metas de aprendizaje
 - f. f) Realizar un estudio independiente
 - g. g) Reportar hallazgos/obtener conclusiones.

Aprendizaje basado en proyectos

Trabajar con esta estrategia de enseñanza da lugar a la búsqueda de actividades que tengan propósito, este modelo de instrucción auténtico permite a los estudiantes planear, implementar y evaluar los proyectos que podrían aplicarse en el mundo real. Es importante considerar los intereses de los estudiantes para poder relacionarlos a los temas del currículo para posteriormente trabajar de forma individual o colaborativa. Es necesario que se busque proyectos divertidos, motivadores y que supongan un reto para los estudiantes (Moreta, 2011).

El aprendizaje basado en proyectos aumenta la motivación, establece una conexión entre el aprendizaje de la escuela y de la realidad, al ofrecer momentos de colaboración se incrementa las habilidades para la solución de problemas, habilidades sociales y de comunicación. Los pasos para el desarrollo del aprendizaje basado en proyectos son los siguientes:

- **Situación o problema:** fijar con una o dos frases la descripción del problema que el proyecto resolverá
- **Descripción y finalidad del proyecto:** explicación breve del objetivo a alcanzar y de la forma como se abordará el tema.
- **Reglas:** instrucciones que ayudarán al desarrollo del proyecto se debe incluir el tiempo y plazos para la ejecución
- **Lista de los participantes del proyecto y asignación de roles:** la asignación de roles contribuye a la aclaración de las tareas que les corresponde a cada grupo



- **Especificaciones de desempeño:** establecer criterios o estándares de calidad que se debe alcanzar con el proyecto lo cual dará paso al proceso de evaluación (Moreta, 2011).

El aprendizaje basado en casos propone una descripción sobre una situación determinada, que requiera siempre de una decisión, un cambio u oportunidad se la plantea al lector con el fin de que se ubique en una posición y proporcione una solución o alternativa. El contenido de los casos va a variar de acuerdo al fin educativo que se persiga. Esta estrategia permite profundizar el conocimiento ya que el estudiante al estar expuesto a un caso debe opinar, reconocer riesgos, siente la presión de lo que podría pasar en la realidad. Los casos son una buena herramienta porque permiten comprobar si se comprendió la teoría (Rojas, 2014)

Pasos a seguir para el desarrollo del Aprendizaje basado en casos:

1. Lectura del caso de manera individual con el fin de que el estudiante se familiarice
2. Segunda lectura individual, en la cual se identifique los elementos claves, personajes, hechos y las posibles alternativas
3. Participar a nivel grupal compartiendo comentarios, propuestas para la resolución de caso. El docente actúa como moderador, hará preguntas, dará información previa
4. Última lectura individual, realizar una reflexión en base a las preguntas dadas por el docente (Hargreaves, 2002).

Consideraciones para evaluar la participación del estudiante (Sánchez, 2013):

- Capacidad de escucha - Interacción con los demás
- Aportaciones al tema de discusión
- Comentarios que emite a las intervenciones de los demás
- Capacidad para distinguir los tipos de datos por ejemplo: conceptos, opiniones, hechos, creencias.

Aprendizaje por descubrimiento

Esta estrategia exige del estudiante una mayor participación ya que el profesor no expone el contenido, más bien dirige la actividad entorno al alcance de una meta, el docente actúa como guía o mediador, y son los estudiantes quienes realizan el proceso. Es un aprendizaje muy útil cuando su ejecución es llevada de modo idóneo, lo cual asegura un aprendizaje significativo y el fomento de hábitos de investigación, ya que los estudiantes son inducidos a descubrir las reglas del objeto de estudio de manera autónoma.

El inconveniente con esta estrategia es su ejecución pues demanda mucho tiempo debido a esto su uso no es muy frecuente en las aulas (Woolfolk, 2014). El proceso para la ejecución del aprendizaje por descubrimiento es el siguiente:



- a. El grupo de la clase (profesor/a, estudiantes) seleccionan un tema de acuerdo a sus necesidades, intereses, urgencias o al programa de grado.
- b. Señalan las razones por las cuales escogieron el tema.
- c. Conversan y escriben todo lo que saben del tema.
- d. Buscan informaciones sobre el tema y las comparten con el equipo
- e. Elaboran guías de información, visitas y entrevistas, si el caso lo requiere.
- f. Relacionan el tema con otro de interés colectivo.
- g. Organizan en equipo la información encontrada (resumen, esquema, mapas, cuadros, gráficos etc.)
- h. Formulan nuevas preguntas referidas al tema.
- i. Estudian y analizan la información y sacan conclusiones.
- j. Presentan el proyecto de trabajo.
- k. Evalúan en equipo los resultados
- l. Plantean nuevos temas o problemas a investigar.

Metacognición.

Las estrategias metacognitivas presentan una serie de procedimientos que el individuo realiza de manera consiente y sistemática sobre las actividades que intervienen en el procesamiento de la información a nivel cognitivo. Por ejemplo: al investigar determinado tema se requiere buscar, evaluar la información, luego almacenarla posteriormente recuperarla para emplearla en la solución de algún problema en un contexto diferente las habilidades metacognitivas ayudan a auto regular y evaluar los resultados de los propios esfuerzos (Jaramillo y Simbaña, 2014).

Según Campanario (2009) la metacognición presenta las siguientes características:

1. -Conocimiento metacognitivo. Es el conocimiento que se tiene de sí mismo como estudiantes y de los demás, y los factores que influyen en nuestro desempeño. Este conocimiento está formado por el conocimiento declarativo a la vez que incluye al conocimiento procedimental es decir las estrategias y procedimientos que usamos para la ejecución de varias tareas finalmente incluye al conocimiento condicional el cual permite saber cuándo y por qué usar nuestro conocimiento declarativo y procedimental.
2. -La regulación metacognitiva. Se lleva a cabo por medio de tres habilidades: la planificación y selección adecuada de estrategias, la supervisión del propio desempeño y la evaluación del resultado obtenido. Esta última permite evaluar la eficiencia de la ejecución de la tarea
3. -La experiencia metacognitiva. Tiene relación con el ejercicio metacognitivo, el cual se realiza durante el esfuerzo cognitivo.



Esta estrategia activa es una rutina que permite al estudiante trabajar con conocimientos previos, generación de ideas y la curiosidad. Esta rutina se la puede introducir al inicio de un tema o unidad. Los docentes pueden ver dónde están los estudiantes a nivel conceptual, identifican el progreso e inducen a los estudiantes a una indagación más profunda por medio de tres preguntas.

1. ¿Qué piensas que sabes acerca del tema?
2. ¿Qué cuestionamientos o inquietudes te surgen?
3. ¿Qué te lleva a querer explorar este tema?

Puente. (3, 2,1).

Esta estrategia por medio de una rutina permite construir un puente entre los conocimientos previos y los nuevos, previa la presentación del tema de clase se desarrolla en tres etapas:

3. (Palabras o ideas) en esta etapa los estudiantes deben decir palabras o ideas que les vengan a la mente rápidamente sobre el tema sin pensarlo mucho, deben realizar asociaciones rápidas sobre el tema.
2. (Preguntas) sin necesidad de recurrir a un pensamiento profundo los estudiantes deben formular varias preguntas sobre el tema a tratar.
1. (Metáfora, analogía o dibujo) para la última etapa de acuerdo a la edad de los estudiantes se puede plantear una metáfora, analogía o dibujo que haga referencia al tema de la clase.

Posteriormente se debe continuar revisando el contenido para luego volver a llenar la hoja de trabajo, es recomendable realizar esta estrategia en parejas con el fin de que juntos analicen la evolución de sus ideas entorno a lo aprendido. Por último los estudiantes deben presentar a la clase sus ideas, procurando fomentar el respeto, la escucha y reflexión grupal (Pimienta, 2012)

Palabra, idea, frase.

Esta estrategia por medio del trabajo en equipo y comprensión lectora permite a los estudiantes construir su conocimiento sobre un tema nuevo de clase a través de una lectura sobre el tema de clase deben elegir una palabra, idea y una frase sobre lo leído que consideren importante. En asamblea apuntan las palabras, ideas y frases de todos, con el fin de que busquen temas en común, la interpretación del texto y aspectos que se hayan olvidado del mismo. Al final hacen un consenso grupal sobre lo leído obteniendo conclusiones grupales.

Color, símbolo, imagen. Para el uso de esta estrategia es necesario explicar el contenido de la clase y así solicitar a los estudiantes ya sea de manera grupal o individual que elijan lo siguiente: Un color que represente las ideas que tienen sobre el contenido. Un Símbolo que para él o ella represente las ideas identificadas. Un Icono o Imagen que para él o ella represente las ideas identificadas sobre el tema No deben preocuparse por su habilidad para dibujar pero si deben



explicar y justificar por escrito su elección. Zoom in Para la aplicación de esta estrategia se requiere recopilar imágenes sobre el contenido de la clase, para ocultarlas ya sea en la clase o en un área específica de la escuela los estudiantes deben ir a descubrirlas y describirlas por medio de la aplicación de conceptos de: Observación; Descripción; Expresión.

Compara y contrasta.

Esta estrategia sirve para clasificar y ordenar las ideas más relevantes del tema de clase, las ideas se agruparan por comparación y por contraste. El uso de esta estrategia permitirá agrupar ideas facilitando la creación de un discurso a partir de las mismas. Para la ejecución de esta estrategia los estudiantes deben saber abstraer es decir deben conocer como eliminar detalles superfluos de manera que sean capaces de reconocer semejanzas y diferencias, para lo cual pueden hacer uso de las siguientes palabras:

Comparación: como Igual que, mayor que, menor que, de forma similar y de la misma forma.

Contraste: por el contrario, a diferencia de, en cambio, por otro lado, mientras que, por otra parte.

Es necesario que los estudiantes adquieran conocimientos específicos que le serán de utilidad para su vida adulta, al desarrollar habilidades, desde la infancia le permitirá en el futuro contar con bases óptimas para un buen desempeño laboral y profesional. “Si bien la adquisición de conocimientos específicos durante el periodo de aprendizaje académico es importante, la aplicación de ese conocimiento en la vida adulta depende de manera decisiva de la adquisición de unos conocimientos y habilidades más amplios”.

Las habilidades con acciones mentales que el docente por medio de los contenidos de cada área ayuda a desarrollar en los estudiantes, con el fin de concretarlas en habilidades mentales para que progresivamente se transformen en hábitos de pensamiento. El desarrollo de un conjunto de destrezas produce habilidades generales a nivel cognitivo que se denominan capacidades en el ámbito educativo estas irán acorde a la edad, contenido y nivel de escolaridad de los estudiantes (Villarreal, 2007).

Para que una destreza no deje de desarrollarse es necesario hacer uso de contenidos no tan extensos con mayores niveles de complejidad, para lo cual docentes y estudiantes deben realizar actividades, tareas, proyectos, situaciones en los cuales el aprendizaje se base en la resolución de problemas, situaciones novedosas, retadoras, reales con lo cual los estudiantes aprenderán y producirán conocimientos.

Conceptualización de criterio de desempeño. Un criterio de desempeño representa la calidad de la ejecución de una competencia razón por la cual los criterios de desempeño se deben caracterizar por ser puntuales, claros, críticos y objetivos. Ya que esto garantiza la confiabilidad y validez al momento de evaluar (Soto, 1990). Al ser los criterios de



desempeño normas o estándares de evaluación permiten la identificación de la calidad con la cual el estudiante demuestra el alcance de un objetivo de aprendizaje.

A la vez que los criterios de desempeño señalan el nivel de exigencia mínima para el alcance del dominio de las competencias. La razón de fijar criterios de desempeño en el proceso educativo se debe a que por medio de ellos se asegura que los estudiantes alcancen las competencias de acuerdo a las exigencias de un nivel de calidad determinado. (Ministerio de Educación, 2010)

Habilidades con criterio de desempeño .Se define a las habilidades con criterio de desempeño como “el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño

Las habilidades con criterio de desempeño son referentes para los docentes al momento de la elaborar las planificaciones de sus clases, ya que estas guiarán y sistematizarán su práctica, puesto que su aplicación garantiza una aplicación secuenciada de conocimientos, teorías, etc., con varios de niveles de complejidad. Según Martínez, (2012), la destreza está formada por tres elementos como son:

- a. El saber hacer: es “la parte de la aplicación, encargada de la práctica que el estudiante realiza una vez tenga lo cognitivo.
- b. El saber: es un conjunto de conocimientos construidos por un individuo el saber con certeza en relación con un contexto cultural.
- c. La profundización: es el grado de complejidad en las tareas, instrucciones asignadas.

El alcance de habilidades dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje surge del trabajo sistemático con habilidades intelectuales y la formación en valores, con el avance de la tecnología, ciencia y saberes en general, es necesario que los estudiantes adquieran destrezas para que puedan de manera autónoma apropiarse de los nuevos conocimientos, es decir, aprender a aprender Martínez, (2012).

El trabajo del docente es activar el aprendizaje de los estudiantes, para lo cual debe permitir una participación intelectual activa en las aulas, con el fin de que los estudiantes aprendan a pensar y alcancen el dominio de las habilidades requeridas para su nivel de educación. Aquí radica la importancia de inculcar hábitos, habilidades y capacidades para el aprendizaje. Corresponde a los docentes dejar de limitar el proceso a la simple asociación más bien se debe permitir la generación de ideas propias en los estudiantes.

La habilidad es el “saber hacer”, el dominio de una acción. En la actualización y fortaleciendo curricular (2010), se añadió los “criterio de desempeño” con el fin de orientar y hacer precisiones en el nivel de complejidad con el cual los



estudiantes debe ejecutar las destrezas las cuales estarán condicionadas por el rigor científico-cultural, temporal-espacial, motriz, entre otros.

Las Ciencias Sociales representan a un conjunto de disciplinas que centran su estudio en la realidad humana, tenemos así la Economía, Sociología, Ciencias Políticas, Antropología, Geografía, Historia, entre otras. Todas ellas se enfocan en las dimensiones individuales y colectivas del comportamiento humano. El aspecto social comprendido de manera integral se ve caracterizado por su diversidad, complejidad, variabilidad e inmaterialidad individual y colectiva. (Prats y Fernández, 2017).

Las Ciencias Sociales permiten a los estudiantes adquirir conocimientos sobre la sociedad. Los conocimientos que adquiere tienen relación con colectivos humanos, problemas, logros y fracasos de la humanidad, etc., por medio de los cuales adquiere conocimientos sobre su cultura y la cultura universal. Desde una perspectiva pedagógica la enseñanza de las Ciencias Sociales representa una gran ventaja ya que son inherentemente tangibles.

A diferencia de otras asignaturas abstractas o teóricas las ciencias sociales enfocan su trabajo en términos prácticos como el agua, aire, rocas, accidentes geográficos, comportamiento de la sociedad, etc. Todas estas experiencias los docentes pueden aprovechar para motivar a los estudiantes a su estudio (Galindo, 2017).

Conclusiones

Los resultados obtenidos por medio de la aplicación de las técnicas de investigación, (encuestas y observación), recalcaron la necesidad de proponer estrategias metodológicas constructivistas que favorezcan al desarrollo de las habilidades con criterio de desempeño del área de Ciencias Sociales. Ya que se evidenció que la práctica educativa, no hace uso de estrategias activas y existe una presencia limitada de recursos didácticos.

La revisión teórica fundamentó la importancia de la aplicación de estrategias metodológicas constructivistas en el proceso educativo para el desarrollo de habilidades en los estudiantes ya que favorecen al criterio personal, fortalece el desarrollo de valores intrapersonales e interpersonales, permite el desarrollo de la lógica, creatividad, comprensión, integración de conocimientos y juicios creativos para la resolución de problemas.

Es importante que los docentes tengan un claro conocimiento sobre las habilidades con criterio de desempeño que se deben desarrollar, en el caso del área de Ciencias Sociales las destrezas a desarrollar son: analizar, relacionar, identificar, explicar, examinar, documentar, apreciar, interpretar, destacar, reconocer, determinar, describir, relacionar, discutir, exponer, comparar, revisar, localizar, apreciar y distinguir. Las mismas fueron analizadas y en base a ese estudio se propone varias opciones de estrategias metodológicas constructivistas que el docente puede aplicar en el aula para el desarrollo de las mismas.

Conflictos de intereses



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional**
(CC BY 4.0)

La autora no declara conflicto de intereses.

Contribución de los autores

1. Conceptualización: Patricia Lilibeth Vera Sánchez
2. Curación de datos: Patricia Lilibeth Vera Sánchez
3. Análisis formal: Patricia Lilibeth Vera Sánchez
4. Investigación: Patricia Lilibeth Vera Sánchez
5. Metodología: Patricia Lilibeth Vera Sánchez
6. Administración del proyecto: Patricia Lilibeth Vera Sánchez
7. Supervisión: Patricia Lilibeth Vera Sánchez
8. Validación: Patricia Lilibeth Vera Sánchez
9. Visualización: Patricia Lilibeth Vera Sánchez
10. Redacción – borrador original: Patricia Lilibeth Vera Sánchez
11. Redacción – revisión y edición: Patricia Lilibeth Vera Sánchez

Financiamiento

La investigación no requirió fuente de financiamiento externa.

Referencias

- Actualización Curricular (2010) De La Educación General Básica [Http://Es.Scribd.Com/Doc/36997994/19/Destrezas-Con-Criterios-De-Desempeno](http://Es.Scribd.Com/Doc/36997994/19/Destrezas-Con-Criterios-De-Desempeno) 12 Lineamientos Curriculares De La Educación, (2010); Www.Educacion.Gob.Ec
- Araujo (2010) Aplicación práctica de la actualización y fortalecimiento curricular del Ministerio de Educación. Quito. Grupo Santillana S.A
- Campanario, M. (2009). El desarrollo de la Metacognición en el aprendizaje de las ciencias: Estrategias para el profesor y actividades orientadas al estudiante. Colección Digital Eudoxus
- Díaz, Frida, Hernández (2002). “Estrategias para el aprendizaje significativo: fundamentos, adquisición y modelos de intervención”. En: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México .Mcgraw-Hill



- Galindo, R. (2017). *Aprendiendo a enseñar Ciencias Sociales. El pasado que tenemos presente*. Unes. Universidad, Escuela y Sociedad.
- González Z. Ph.D, Hipólito, (2000) “La evaluación de los estudiantes en un proceso de aprendizaje activo de la cartilla docente” Publicaciones del crea. Http://Www.Icesi.Edu.Co/Contenido/Pdfs/Cartilla_Evaluacion.Pdf
- Jaramillo Naranjo, Lilian Mercedes, & Simbaña Gallardo, Verónica Patricia (2014). *La metacognición y su aplicación en herramientas virtuales desde la práctica docente*.
- Jaramillo, J. (2005) “Notas de clase del curso profesionalización docente.” Bogotá. Facultad de Ingeniería. Facultad de educación. Pontificia Universidad Javeriana.
- Martínez y Zea. (2004). *Estrategias de enseñanza basadas en un enfoque constructivista*. Valencia, Edo. Carabobo, Venezuela
- Ministerio de Educación (2010). *Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador. Recuperado de: Https://Educacion.Gob.Ec/Wp-Content/Uploads/Downloads/2012/08/Ac_2.Pdf
- Moreta (2011). *Aprendizaje Constructivista. Innovación de la práctica Docente*. <Https://Innovatedocente.Webnode.Es/Products/Estrategias-Constructivistas-Para-ElAprendizaje-Autentico/>
- Pagés, J. (2011). *¿Qué se necesita saber y saber hacer para enseñar Ciencias Sociales? La Didáctica de las Ciencias Sociales y La Formación de maestros y maestras*. Edetania
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias para Aprender a Aprender*. Pearson Educación en México: <http://es.scribd.com/doc/93347010/Estrategiasde-ensenanza-aprendizaje-AutorJulio-H-Pimienta-Prieto>
- Prats, J. & Fernández, R. (2017) *¿Es posible una explicación objetiva sobre la realidad social? Reflexiones Básicas e imprescindibles para investigadores noveles*. Didacticae
- Soto, G. (1990). *Bases de las estrategias metódicas*. Madrid
- Villarroel, (2007). *Orientaciones didácticas para el trabajo docente*. Tercera edición. Quito. Ecuador.
- Woolfolk, Anita 2004 *El Constructivismo en los procesos de Enseñanza Aprendizaje En el Siglo XXI*. Barcelona-España.

