

Tipo de artículo: Artículo original

Perfil de competencias del docente universitario

Competence profile of the university teacher

Ariagna Martínez Pérez ^{1*} , <https://orcid.org/0000-0003-1710-4079>

William Gerardo Granizo Villacrés ² , <https://orcid.org/0009-0000-5357-6124>

María Alejandra Rivadeneira Lucas ³ , <https://orcid.org/0009-0008-0360-7541>

José Erasmo Chamba Cuadros ⁴ , <https://orcid.org/0009-0007-2305-8642>

¹ Universidad San Gregorio de Portoviejo. Ecuador. Correo electrónico amartinez@sangregorio.edu.ec

² Universidad San Gregorio de Portoviejo. Ecuador. Correo electrónico wgranizo@sangregorio.edu.ec

³ Centro de salud Olmedo. Ecuador. Correo electrónico ameliaregina28@yahoo.com

⁴ Universidad San Gregorio de Portoviejo. Ecuador. Correo electrónico jchamba@sangregorio.edu.ec

* Autor para correspondencia: amartinez@sangregorio.edu.ec

Resumen

La formación en competencias profesionales es uno de los objetivos esenciales de la universidad actual; sin embargo, es interesante destacar que el interés por ellas surge en el mundo del trabajo, en 1870. La simple idea de que un profesional competente es aquel que posee los conocimientos y habilidades que le posibilitan desempeñarse con éxito en una profesión específica ha quedado atrás, sustituida por la comprensión de la competencia profesional como fenómeno complejo, que expresa las potencialidades de la persona para orientar su actuación en el ejercicio de la profesión. El objetivo de la investigación es elaborar un perfil de competencias del docente, para garantizar la formación de profesionales integrales. La metodología empleada consistió en la revisión de fuentes bibliográficas que son referentes en el tema de competencias, y de otros recursos que dan una panorámica de la importancia de las competencias para la formación de profesionales en las Ciencias de la Salud. Con la intención de identificar las competencias genéricas, se toma como referencia el listado de las identificadas para Europa en el proyecto Tuning, reconociendo su carácter complejo e incluyen elementos de orden cognitivo y motivacional y dentro de las específicas se agrupan en las comprendidas en la sociedad del conocimiento, la gestión y aseguramiento de la calidad y el diseño instruccional. Los resultados demostraron que la educación médica en la sociedad del conocimiento y el desarrollo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), requiere que el docente asuma un rol protagónico para enfrentar una realidad cambiante y nuevos paradigmas instruccionales.

Palabras clave: docente universitario; competencias; proyecto ético de vida; formación humana integral; TIC

Abstract

Training in professional skills is one of the essential objectives of today's university; however, it is interesting to note that interest in them arose in the world of work, in 1870. The simple idea that a competent professional is one who possesses the knowledge and skills that enable them to perform successfully in a specific profession has been left behind. , replaced by the understanding of professional competence as a complex phenomenon, which expresses the potential of the person to guide their performance in the exercise of the profession. The objective of the research is to develop a profile of teacher competencies, to ensure the training of comprehensive professionals. The methodology used consisted in the review of bibliographic sources that are referents in the subject of competencies, and other resources that give an overview of the importance of competencies for the training of professionals in the Health Sciences. With the intention of identifying the generic competences, the list of those identified for Europe in the Tuning project is taken as a reference, recognizing their complex nature and including elements of a cognitive and motivational order and within the specific ones they are grouped into those included in society knowledge, quality management



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional**
(CC BY 4.0)

and assurance, and instructional design. The results showed that medical education in the knowledge society and the development of Information and Communication Technologies (ICT) requires the teacher to assume a leading role to face a changing reality and new instructional paradigms.

Keywords: *university professor; skills; ethical project of life; integral human formation; ICT*

Recibido: 24/06/2023
Aceptado: 21/08/2023
En línea: 01/09/2023

Introducción

La formación en competencias profesionales es uno de los objetivos esenciales de la universidad actual; sin embargo, es interesante destacar que el interés por ellas no surge en el contexto universitario, sino en el mundo del trabajo en la década de 1870, y es partir de los estudios de McClelland (1973), Mertens (1997; 2000) y otros autores, que comienza una búsqueda orientada al hallazgo de criterios científicos explicativos de la eficiencia de las personas en el desempeño laboral (Maura, 2008).

En la actualidad existe una problemática evidente en el enfoque de competencias:

- Las competencias tienden a ser conceptualizadas de una manera reduccionista y fragmentada, por lo que se abordan desde la búsqueda de la eficacia y la eficiencia al servicio de intereses económicos, sin considerar su integralidad e interdependencia con el proyecto ético de vida y la construcción del tejido social.
- Se desconocen los determinantes socioeconómicos que han influido en su surgimiento y los aportes de diversos escenarios a la construcción del concepto.
- La estructura conceptual del término competencias, se confunde con otros conceptos similares, tales como: inteligencia, funciones, capacidades, calificaciones, habilidades, actitudes, destrezas, indicadores de logro y estándares.
- Los proyectos educativos continúan bajo una estructura rígida basada en asignaturas compartimentadas. Faltan metodologías que orienten cómo diseñar el currículo por competencias, teniendo como base el saber acumulado, la experiencia docente y los nuevos paradigmas, como es el caso del pensamiento complejo.
- A pesar de que se enfatiza en el desempeño idóneo, hay ausencia de un modelo conceptual explicativo de este, que tenga en cuenta la relación entre procesos cognoscitivos, instrumentos y estrategias dentro del marco del saber ser, el saber conocer y el saber hacer (Tobón, 2013).



La simple idea de que un profesional competente es aquel que posee los conocimientos y habilidades que le posibilitan desempeñarse con éxito en una profesión específica ha quedado atrás, sustituida por la comprensión de la competencia profesional como fenómeno complejo, que expresa las potencialidades de la persona para orientar su actuación en el ejercicio de la profesión con iniciativa, flexibilidad y autonomía, en escenarios heterogéneos y diversos, a partir de la integración de conocimientos, habilidades, motivos y valores que se expresan en un desempeño profesional eficiente, ético y de compromiso social (Maura, 2008).

La formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico; integra la teoría con la práctica en las diversas actividades; promueve la continuidad entre todos los niveles educativos y entre estos y los procesos laborales y de convivencia; fomenta la construcción del aprendizaje autónomo; orienta la formación y el afianzamiento del proyecto ético de vida; busca el desarrollo del espíritu emprendedor como base del crecimiento personal y del desarrollo socioeconómico; y fundamenta la organización curricular con base en proyectos y problemas, trascendiendo de esta manera el currículo basado en asignaturas compartimentadas (Tobón, 2013).

La formación de médicos y otros profesionales de la salud tiene particularidades y enfrenta desafíos que deben estar alineados con la normativa de educación superior vigente. Preparar profesionales competentes que respondan a las necesidades de la sociedad es el objetivo principal y responsabilidad de las universidades; sin embargo, todavía se ejerce la docencia en las carreras de salud de manera empírica, sin una preparación pedagógica adecuada (Cevallos, Jaime Silva, 2019).

La educación médica en la sociedad del conocimiento y el desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), requiere que el docente asuma un rol protagónico para enfrentar una realidad cambiante y nuevos paradigmas. Muchos profesionales de la medicina consideran que ser médico especialista es suficiente para ser profesor universitario y realizan actividades empíricas de docencia en el área básica, clínica o comunitaria, utilizando construcciones propias o replicando modelos aprendidos de sus maestros; esta situación deja de manifiesto el olvido de que la docencia universitaria es otra profesión (Esteban RM, 2012).

Transmitir valores y enseñar actitudes es una de las tareas más gratificantes, pero más difíciles de conseguir, por lo que se añade al tutor-docente la competencia de la bioética; modelar con profesionalismo, conocer la teoría y llevar a la práctica asistencial las virtudes que debe tener un buen profesional de la salud. La formación integral de los futuros médicos es una responsabilidad que incluye requerimientos de orden ético en los docentes (integridad, aptitud,



conocimientos, experiencia, respeto, sinceridad, justicia, humildad, prudencia y ejemplaridad) en el mayor grado posible (Cevallos, 2019).

Debido al rol que juega el docente en el campo de las Ciencias de la Salud en la formación de profesionales médicos, se hace imprescindible el desarrollo de competencias genéricas y específicas que contribuyan a una formación humana integral. Harden y Crosby (2000) aluden a la importancia que el docente se proyecte como: proveedor de información, como modelo que se debe seguir, como administrador, como asesor, como facilitador y como generador de recursos.

El objetivo de la presente investigación es elaborar un perfil de competencias del docente en el campo de las Ciencias de la Salud, para garantizar la formación de profesionales integrales.

Materiales y métodos

La necesidad de considerar la complejidad de las competencias y su clasificación en específicas y genéricas o transversales es destacada por diferentes autores y contemplada en los procesos de reforma curricular que se desarrollan en la universidad actual, y se contemplan en el Proyecto Tuning. En este proyecto para América Latina, con la intención de identificar las competencias genéricas, se toma como referencia el listado de las identificadas para Europa, como resultado de lo cual se llega a la precisión de veintisiete de tales competencias, donde se reconoce su carácter complejo e incluyen elementos de orden cognitivo y motivacional, y se expresan a través de las denominadas (Julia González, 2003):

1. Competencias relativas al aprendizaje (8).
2. Competencias relativas a las relaciones interpersonales y el trabajo grupal (7).
3. Competencias relativas a la autonomía y el desarrollo personal (6).
4. Competencias relativas a los valores (6).

Específicas (relativas a una profesión determinada):

1. Sociedad del conocimiento
2. Gestión y aseguramiento de la calidad
3. Diseño instruccional



Desde una perspectiva amplia y compleja, la formación de personas con competencias no es responsabilidad solamente de las instituciones educativas, sino también de la sociedad, del Estado, del sector laboral-empresarial, de la familia y de la persona humana (Tobón, 2013).

Hoy en día para las universidades es un reto no solo diseñar un currículo potenciador de competencias profesionales, que implica cambios tanto en los paradigmas de enseñanza y aprendizaje como en los roles que asumen estudiantes y profesores, sino que resulta vital concebir la formación y desarrollo de competencias genéricas y específicas en su interrelación en el proceso de formación profesional y concebirlas como capacidades expresadas en el desempeño de las funciones laborales.

Resultados y discusión

Propuesta del perfil de competencias genéricas y específicas del docente en el campo de las Ciencias de la Salud

Una vez realizada la revisión de material bibliográfico de diferentes autores que se han dedicado al estudio de este tema, el equipo de investigadores consensua que, es elemental que el docente en el campo de las Ciencias de la Salud desarrolle las siguientes competencias:

Tabla 1. Perfil de competencias genéricas para el docente universitario.

Clasificación	Competencias genéricas
Competencias relativas al aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Conocimientos sobre el área de estudios y la profesión.• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.• Capacidad de investigación, de aprendizaje y actualización permanentes.• Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, así como para identificar, plantear y resolver problemas.• Capacidad para organizar y planificar el tiempo.• Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
Competencias relativas a las relaciones interpersonales y el trabajo grupal	<ul style="list-style-type: none">• Habilidades en el uso de las TIC y la comunicación.• Capacidad de trabajo en equipo y para las relaciones interpersonales.• Capacidad de comunicación oral y escrita, incluso en un segundo idioma.• Capacidad para motivar y conducir hacia metas comunes.• Habilidad para trabajar en contextos internacionales.



Competencias relativas a la autonomía y el desarrollo personal	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para formular y gestionar proyectos, aplicando la creatividad. • Capacidad para tomar decisiones y para actuar en nuevas situaciones. • Habilidad para trabajar de forma autónoma, crítica y autocrítica.
Competencias relativas a los valores	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad social, compromiso ciudadano y con su medio sociocultural • Compromiso ético y con la calidad, además del compromiso con la preservación del medio ambiente • Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.

Fuente: Elaboración propia con información de (Maura, 2008).

Tabla 2. Perfil de competencias específicas para el docente universitario

Clasificación	Competencias específicas
Disciplinar	Domina el campo de conocimiento y saberes fundamentales de la medicina, se actualiza permanentemente e impacta favorablemente el aprendizaje de los estudiantes.
Pedagógica	Domina las teorías educativas y su didáctica respectiva, promueve la construcción de aprendizajes.
Investigación	Realiza investigación, utiliza la metodología científica como herramienta de aprendizaje con los estudiantes, lo guía en la construcción de su juicio crítico y propositivo.
Tutoría-asesoría	Apoya el estudiante en su trayectoria estudiantil, guiándolo en la toma de las decisiones relacionadas con su desempeño académico y personal.
Comunicativa-Relacional	Establece comunicación interpersonal efectiva con el estudiante, lo que les permite a ambos desarrollar y fortalecer las habilidades de comunicación en general y con los pacientes y su familia en particular.
Académico-Administrativa.	Realiza sus actividades docentes con base en el cumplimiento de la reglamentación general en salud, la reglamentación universitaria, sus funciones sustantivas, su visión, misión, filosofía y valores, en el contexto de la política de calidad y comprometido con ellos.
Ética-humanística	Desarrolla sus actividades docentes y de aprendizaje con la observancia de actitudes y valores ético deontológicos, que en conjunto proyectan su formación humanista integral, sirve como modelo a los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia con información de (Adolfo Romero, 2015); (Martínez-González, 2008).



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional** (CC BY 4.0)

Discusión

Las competencias no son tareas, conductas ni funciones, aspectos referidos exclusivamente a acciones puntuales y observables de las personas, las competencias son actuaciones integrales de las personas ante actividades y problemas del contexto con mejoramiento continuo, ética e idoneidad, en tanto articulan los saberes (saber ser, saber convivir, saber conocer y saber hacer) con el manejo de las situaciones externas del contexto, asumiendo los cambios y la incertidumbre con autonomía y creatividad.

Para favorecer el desarrollo integral de los profesionales en formación, el profesorado precisa de una formación complementaria y continua para usar sus capacidades, sus competencias y destrezas docentes, actualizándolas y adaptándolas a los cambios que se están produciendo. Son escasos los autores que hacen referencia a las competencias que debe poseer un buen profesor de medicina, por lo que resulta imprescindible establecer un perfil de competencias docentes básicas y específicas para este campo de actuación, que no solo se centre en el aprendizaje, sino que garantice una formación integral.

Conclusiones

Se realizó una revisión bibliográfica sobre los principales referentes teóricos metodológicos en el campo de las competencias del docente universitario, haciendo énfasis en el campo de las Ciencias de la Salud, identificándose las competencias genéricas y específicas que debe desarrollar el docente en este campo de actuación para garantizar la formación de profesionales altamente calificados, responsable y comprometidos.

La educación médica en la sociedad del conocimiento y el desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), requiere que el docente asuma un rol protagónico para enfrentar una realidad cambiante y nuevos paradigmas.

Conflictos de intereses

Los autores no declaran conflictos de intereses.

Contribución de los autores

1. Conceptualización: Ariagna Martínez Pérez, William Gerardo Granizo Villacrés
2. Curación de datos: María Alejandra Rivadeneira Lucas, José Erasmo Chamba Cuadros
3. Análisis formal: Ariagna Martínez Pérez, William Gerardo Granizo Villacrés, María Alejandra Rivadeneira Lucas, José Erasmo Chamba Cuadros



4. Investigación: Ariagna Martínez Pérez, William Gerardo Granizo Villacrés, María Alejandra Rivadeneira Lucas, José Erasmo Chamba Cuadros
5. Metodología: Ariagna Martínez Pérez, William Gerardo Granizo Villacrés
6. Administración del proyecto: Ariagna Martínez Pérez, William Gerardo Granizo Villacrés
7. Recursos: María Alejandra Rivadeneira Lucas, José Erasmo Chamba Cuadros
8. Software: María Alejandra Rivadeneira Lucas, José Erasmo Chamba Cuadros
9. Supervisión: Ariagna Martínez Pérez, William Gerardo Granizo Villacrés
10. Validación: María Alejandra Rivadeneira Lucas, José Erasmo Chamba Cuadros
11. Visualización: Ariagna Martínez Pérez, William Gerardo Granizo Villacrés, María Alejandra Rivadeneira Lucas, José Erasmo Chamba Cuadros
12. Redacción – borrador original: Ariagna Martínez Pérez, William Gerardo Granizo Villacrés, María Alejandra Rivadeneira Lucas, José Erasmo Chamba Cuadros
13. Redacción – revisión y edición: Ariagna Martínez Pérez, William Gerardo Granizo Villacrés, María Alejandra Rivadeneira Lucas, José Erasmo Chamba Cuadros

Financiamiento

La investigación fu financiada por los autores.

Referencias

- Adolfo Romero, C. P. (2015). Competencias profesionales del médico docente. *Ciencias de la Docencia Universitaria*, 108.
- Cevallos, J. S. (2019). Competencias del docente de la carrera de medicina. *PRÁCTICA FAMILIAR RURAL*, 135-136.
- Harden RM, Crosby J. AMEE guide No. 20: the good teacher is more than a lecturer -the twelve roles of the teacher. *Med Teach* 2000; 22: 334-7.
- Cevallos, Jaime Silva. (2019). Competencias del docente de la carrera de medicina. *Práctica familiar rural*, 137.
- Esteban RM, e. a. (2012). Competencias docentes del profesorado de la carrera de medicina de la Universidad de El Salvador. *Revista Docencia Universitaria*.



- Julia González, R. W. (2003). Tuning-América Latina: un proyecto de las universidades. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Martínez-González, A. L.-B.-L.-M.-M.-L. (2008). Modelo de competencias del profesor de medicina. *Educación Médica*.
- Maura, V. G. (2008). Competencias genéricas y formación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 187.
- Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. *Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4ta. Ed.). Editorial ECOE.

