

Tipo de artículo: Artículo original

Estrategia y estilos de aprendizaje aplicados a la enseñanza superior

Strategy and learning styles applied to higher education

Ramona Moncerrate Vélez Mejía^{1*} , <https://orcid.org/0000-0002-2088-9404>

Antonieta del Carmen Rodríguez Gonzalez² , <https://orcid.org/0009-0004-1178-328X>

Wagner Manuel Abad Parrales³ , <https://orcid.org/0000-0002-6094-6813>

Oscar Stalin Baque Pinargote⁴ , <https://orcid.org/0000-0003-1954-211X>

¹ Magister en Educación y Desarrollo Social, Licenciada en ciencias de la educación especialización historia y geografía, y profesora de segunda enseñanza, actualmente me desempeño como docente en la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Correo electrónico: ramona.velez@unesum.edu.ec

² Magister en Enseñanza del Idioma Inglés. Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Inglés. Docente de la carrera de Tecnologías de la Información de la Universidad Estatal del sur de Manabí. Jipijapa, Manabí, Ecuador. Correo electrónico: antonieta.rodriguez@unesum.edu.ec

³ Ingeniero en Computación y Redes, Magister en Auditoría en Tecnologías de la Información, docente de la Carrera de Tecnología de la Información de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador. Correo electrónico: wagner.abad@unesum.edu.ec

⁴ Ingeniero en Sistemas y Máster en Telecomunicaciones. Personal académico auxiliar Profesor, Miembro de la Comisión de Titulación de la carrera Tecnologías de la Información de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí – Ecuador. Correo electrónico: oscar.baque@unesum.edu.ec

* Autor para correspondencia: ramona.velez@unesum.edu.ec

Resumen

El uso de estrategia y los estilos de aprendizaje que aplican los docentes de la Universidad Estatal del sur de Manabí en las clases, permiten perfeccionar técnicas de enseñanza-aprendizaje a cada estilo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, al ayudarles a comprender los conceptos y aplicarlos de manera efectiva para desarrollar las habilidades efectivas, proporcionando la capacidad de resolver problemas, de análisis y del pensamiento crítico, lo que personaliza el aprendizaje en cada estudiante. Se utilizó una metodología con un enfoque cuali-cuantitativo, no experimental, descriptivo, los métodos utilizados fueron del nivel teórico, empírico y estadístico matemático, los que permitieron conocer, el contexto de esta investigación, las alternativas de mejora inherentes al proceso de enseñanza-aprendizaje, directamente relacionadas con aquellas prácticas docentes y la importancia del constructo estilos de aprendizaje, para favorecer el aprendizaje. El resultado dio a conocer que cuando los docentes aplican estrategias y estilo de aprendizajes, innovando en sus clases, los estudiantes mejoran sus conocimientos y calificaciones, logrando un rendimiento académico óptimo. Las conclusiones aportaron que las estrategias de aprendizaje proporcionar varios beneficios para los estudiantes en la educación superior, crean habilidades de aprendizaje y la competitividad con el uso de las TIC, desarrollan cierto grado de autonomía en el aprendizaje, lo que les permite tomar decisiones conscientes sobre cómo abordar la información y cómo aplicar las estrategias para lograr un aprendizaje significativo, también reducen el estrés y la ansiedad, lo que puede mejorar su bienestar emocional y su capacidad para aprender.

Palabras clave: aprendizaje; rendimiento académico; Técnicas de enseñanza.

Abstract

The use of strategy and the learning styles that the teachers of the State University of the south of Manabí apply in the classes, allow the improvement of teaching-learning techniques for each style to improve the academic performance of the students, by helping them to understand the concepts and apply them effectively to develop effective skills, providing the ability to solve



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional**
(CC BY 4.0)

problems, analysis and critical thinking, which personalizes learning in each student. A methodology with a qualitative-quantitative, non-experimental, descriptive approach was used, the methods used were of the theoretical, empirical and mathematical statistical level, which allowed us to know, the context of this research, the improvement alternatives inherent to the teaching-learning process, directly related to those teaching practices and the importance of the learning styles construct, to favor learning. The result revealed that when teachers apply learning strategies and styles, innovating in their classes, students improve their knowledge and grades, achieving optimal academic performance. The conclusions provided that learning strategies provide various benefits for students in higher education, they build learning skills and competitiveness with the use of ICT, they develop a certain degree of autonomy in learning, which allows them to make conscious decisions about how to approach information and how to apply the strategies to achieve meaningful learning, they also reduce stress and anxiety, which can improve their emotional well-being and their ability to learn.

Keywords: learning; academic performance; Teaching techniques.

Recibido: 03/04/2023
Aceptado: 27/07/2023
En línea: 01/08/2023

Introducción

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos o secuencias de acciones conscientes, voluntarias, controladas y flexibles que los estudiantes utilizan para facilitar su aprendizaje y la solución de problemas tanto en el ámbito académico como fuera de él, son fundamentales en la enseñanza superior, permiten a los estudiantes adquirir conocimientos de manera más efectiva y eficiente. Permite la diversidad de estrategias de aprendizaje, como las de ensayo, elaboración, organización, metacognitivas, autorreguladoras, de autoevaluación y de apoyo afectivo. Los estudiantes pueden utilizar una combinación de estas estrategias según sus preferencias y necesidades.

Estas promueven un enfoque activo por parte de los estudiantes, lo que implica la participación activa en el proceso de aprendizaje. Los educandos deben tomar decisiones conscientes sobre cómo abordar la información y cómo aplicar las estrategias para lograr un aprendizaje significativo. Para lograr la reflexión y metacognición se aplican estrategias que desarrollen la capacidad de los estudiantes, los que pueden monitorear y regular su propio proceso de aprendizaje. Los estudiantes deben ser conscientes de sus propios conocimientos, habilidades y estrategias, y ajustarlos según sea necesario para mejorar en su proceso académico.

En este sentido la adaptación al contexto depende de las características individuales de los estudiantes. Los educadores pueden ayudar a los estudiantes a identificar las estrategias más efectivas para su estilo de aprendizaje y las demandas específicas de cada asignatura o curso. También se tiene la enseñanza explícita en la que los educadores desempeñan un papel importante al enseñar y modelar estrategias de aprendizaje (Beltran et al., 2021), (Fajardo et



al., 2020), (Zambrano et al., 2020). Pueden proporcionar orientación y apoyo a los estudiantes para que desarrollen habilidades de aprendizaje autónomas y efectivas.

Por tal razón estos estilos se relacionan con el conocer ¿cómo sé yo?, con el pensar ¿cómo pienso?, con el afecto ¿cómo siento y reacciono? y con la conducta ¿cómo actúo?; así, cada persona tiene pues su propio estilo de percibir, conocer, sentir, decidir y actuar, o dicho de otro modo, todos los seres humanos, sea por razones de herencia genética o por historia personal, acaban por consolidar modos preferentes de acercarse cognoscitivamente a la realidad. La semántica implícita en estas preguntas permite establecer una relación estrecha con los cuatro pilares de la educación descritos por Delors (1996), lo cual acorde al orden de las preguntas de arriba se tiene que: aprender a conocer, aprender a ser, aprender a vivir juntos y por último aprender a hacer.

Definir el constructo estilo de aprendizaje es tarea esencial para delimitar las áreas que abarca y sobre todo sus posibles aplicaciones, pero resulta difícil ofrecer una definición única que pueda explicar adecuadamente aquello que es común a todos los estilos descritos en la literatura (Witkin Herman, 1985 citado en Navarro, 2008). Según Woolfolk (2014, p. 128), “por lo general, un estilo de aprendizaje se define como los métodos que una persona utiliza para aprender y estudiar”

En la Universidad Estatal del Sur de Manabí, los docentes aplican estrategias y estilos de aprendizaje para obtener resultados significativos en cada una de las asignaturas impartidas en la enseñanza superior, lo que mejora el rendimiento académico de los estudiantes, al ayudarles a comprender mejor los conceptos y a aplicarlos de manera efectiva, desarrollan las habilidades de aprendizaje de forma efectiva, proporcionando la capacidad de resolver problemas, de análisis y del pensamiento crítico. Personaliza el aprendizaje en cada estudiante, desarrollando sus habilidades, intereses y necesidades (Escobar et al., 2022), (Ramírez, 2020), (Fuentes et al., 2020). Se puede caracterizar como, procesos que optimizan el rendimiento académico, mejorando la enseñanza-aprendizaje, los docentes deben estar capacitados para enseñar habilidades de aprendizaje innovadoras con el uso de la tecnología, apoyados en la inteligencia artificial.

Por otro lado, conceptualmente, los Estilos de Aprendizaje se entienden como variables personales que, a mitad del camino entre la inteligencia y la personalidad, explican las diferentes formas de abordar, planificar y responder ante las demandas del propio aprendizaje (Camarero, Martín del Buey y Herrero, 2000 citados en Domínguez et al., 2015); se usa para reconocer las diferencias individuales de aprendizaje y está íntimamente vinculado con las estructuras afectiva, temperamental y motivacional de la personalidad humana total (Buttler, 1987; Keefe y Ferrel, 1990 citados en Salas, 2008).



Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los estudiantes perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje; es decir, la forma en la que un aprendiz comienza a concentrarse sobre una información nueva y difícil, la trata y la retiene; y, describen a un aprendiz en términos de las condiciones educativas que son más susceptibles de favorecer su aprendizaje (Keefe, 1988; Dunn et Dunn, 1985; Hunt, 1979, citados en Navarro, 2008).

Por su parte Aragón y Jiménez (2009) consideran que el concepto de los estilos de aprendizaje está directamente relacionado con la concepción del aprendizaje como un proceso activo, acorde con la teoría constructivista del aprendizaje en donde éste requiere de la manipulación de la información, por parte del receptor, para lograr conocimientos (Espinosa, 2013), (Cózar-Gutiérrez et al., 2016), (Acosta-Castillo, 2016).

Los estilos de aprendizaje son relativamente estables, aunque pueden cambiar; pueden ser diferentes en situaciones diferentes; son susceptibles de mejorarse; y cuando a los alumnos se les enseña según su propio estilo de aprendizaje, aprenden con más efectividad (Revilla, 1998 citado en Escalante, Linzaga y Escalante, 2006). Algunas de las características anteriores cobran relevancia durante el proceso enseñanza-aprendizaje, pues como opinan (Guild y Garger, 1988 citados en Salas, 2008, p. 13) “se cometerá un error monumental al enseñar a todos los seres como si habitaran el mismo mundo objetivo”.

Estilos de aprendizaje más utilizados por los docentes de la universidad antes mencionada:

- ✓ El estilo Activo de aprendizaje, basado en la experiencia directa, en el cual los involucrados se implican plenamente y sin prejuicios en nuevas experiencias; son de mente abierta, nada escépticos, acometen con entusiasmo las tareas nuevas y centran a su alrededor todas las actividades (animador, improvisador, descubridor, arriesgado y espontáneo)
- ✓ El estilo Reflexivo de aprendizaje, basado en la observación y en la recogida de datos. Quienes participan de él son dados a analizar con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión; les gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas (ponderado, concienzudo, receptivo, analítico y paciente)
- ✓ El estilo Teórico de aprendizaje, basado en la conceptualización abstracta y en la formación de conclusiones, en el cual los participantes adaptan e integran las observaciones dentro de teorías lógicas y complejas; asimismo enfocan los problemas de forma vertical, escalonando las situaciones por etapas lógicas (metódico, lógico, objetivo, crítico, estructurado y planificado)



- ✓ El estilo Pragmático de aprendizaje, basado en la experimentación activa y la búsqueda de aplicaciones prácticas; bajo este estilo los involucrados descubren el aspecto positivo de las nuevas teorías y aprovechan la primera oportunidad para experimentarla (experimentador, práctico, directo, realista y técnico)

Las estrategias y estilos de aprendizaje aplicados a la enseñanza superior radican en su capacidad para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y promover un ambiente educativo más efectivo y significativo. Algunos puntos clave sobre su importancia son:

- ✓ Adaptación a los estudiantes: Los estilos de aprendizaje permiten comprender cómo los estudiantes prefieren recibir y procesar la información. Al conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes, los educadores pueden adaptar sus métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales y maximizar el aprendizaje.
- ✓ Mejora del rendimiento académico: Al utilizar estrategias de aprendizaje efectivas, los estudiantes pueden mejorar su rendimiento académico. Las estrategias de aprendizaje, como la planificación, la organización, la toma de notas y la autorregulación, ayudan a los estudiantes a comprender y retener mejor la información.
- ✓ Desarrollo de habilidades de aprendizaje: Las estrategias de aprendizaje promueven el desarrollo de habilidades esenciales para el aprendizaje a largo plazo. Estas habilidades incluyen la capacidad de resolver problemas, el pensamiento crítico, la metacognición y la autorregulación, que son fundamentales para el éxito académico y profesional.
- ✓ Personalización del aprendizaje: Las estrategias y estilos de aprendizaje permiten personalizar el proceso de enseñanza y aprendizaje para adaptarse a las preferencias y necesidades individuales de los estudiantes. Esto fomenta un aprendizaje más significativo y motivador, ya que los estudiantes se sienten más comprometidos y conectados con el contenido.
- ✓ Preparación para el mundo laboral: Las estrategias y estilos de aprendizaje desarrollados en la educación superior preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral. Al aprender a aprender de manera efectiva, los estudiantes adquieren habilidades transferibles, como la resolución de problemas, la colaboración y la adaptabilidad, que son altamente valoradas en el entorno profesional



En este sentido las estrategias y estilos de aprendizaje aplicados a la enseñanza superior son fundamentales para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, promover un ambiente educativo más efectivo y preparar a los estudiantes para el éxito académico y profesional. Al adaptar los métodos de enseñanza a los estilos de aprendizaje individuales y fomentar el uso de estrategias efectivas, se puede lograr un aprendizaje más significativo y duradero.

Materiales y métodos

La presente investigación tiene un enfoque cuali-cuantitativo, no experimental, los datos se recogieron mediante la aplicación de un cuestionario con preguntas relacionadas a las estrategias y estilos de aprendizaje, el alcance del estudio es descriptivo en cuanto se pretende especificar las propiedades, las características e importancia del tema tratado. Los métodos utilizados en la investigación fueron del nivel teórico, empírico y estadístico matemático, los que permitieron conocer, el contexto de este trabajo, y las alternativas de mejora inherentes al proceso de enseñanza-aprendizaje, directamente relacionadas con aquellas prácticas docentes cotidianas que pasan por alto la importancia del constructo estilos de aprendizaje, para favorecer el aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

Resultados y discusión

Los resultados obtenidos dieron a conocer que cuando los docentes aplican estrategias y estilo de aprendizajes, innovando en sus clases, los estudiantes pueden mejorar sus conocimientos y calificaciones, logrando un mejor rendimiento académico.

Ortiz y Canto (2013) investigan la relación que existe entre los estilos de aprendizaje de los estudiantes de diferentes carreras de ingeniería y su aprovechamiento académico, y concluyen que el estilo de aprendizaje predominante, de acuerdo a los resultados obtenidos de la puntuación media, fue el reflexivo, lo que permite considerar que los estudiantes de la institución educativa estudiada, tienden a ser receptivos y analíticos, tienen facilidad para aprender y expresarse en lo relativo a análisis y tratamiento de datos. Por su parte, Esguerra y Guerrero (2010) describen los estilos de aprendizaje, y encontraron que todos los estilos de aprendizaje se encuentran presentes en el grupo de estudiantes evaluados.

Se conoció que existen diversas estrategias de aprendizaje que pueden ser efectivas en la enseñanza superior. A continuación, se presentan algunas de las estrategias de aprendizaje más efectivas identificadas en la investigación:



Estrategias cognitivas: Estas estrategias se enfocan en el procesamiento de la información y la comprensión de los conceptos. Algunas de estas estrategias son la repetición, la elaboración, la organización y la toma de notas.

Estrategias metacognitivas: Estas estrategias se enfocan en la reflexión y el monitoreo del propio proceso de aprendizaje. Algunas de estas estrategias son la planificación, la evaluación y la regulación del aprendizaje.

Estrategias autorreguladoras: Estas estrategias se enfocan en la regulación de las emociones y la motivación para el aprendizaje. Algunas de estas estrategias son la autoevaluación, la retroalimentación y la gestión del tiempo.

Estrategias de apoyo afectivo: Estas estrategias se enfocan en el manejo del estrés y la ansiedad relacionados con el aprendizaje. Algunas de estas estrategias son la relajación, la visualización y la meditación.

Estrategias de aprendizaje basadas en la tecnología: Estas estrategias se enfocan en el uso de la tecnología para mejorar el aprendizaje. Algunas de estas estrategias son el uso de plataformas en línea, la gamificación y la inteligencia artificial.

Los estilos de aprendizaje son las preferencias individuales de los estudiantes en cuanto a la forma en que procesan y aprenden la información. En la educación superior, es importante tener en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes para adaptar la enseñanza y mejorar el aprendizaje.

Algunos de los estilos de aprendizaje más comunes que se utilizan en la carrera de TI son:

Visual: Los estudiantes visuales aprenden mejor a través de imágenes, gráficos y diagramas. Prefieren ver la información en lugar de escucharla o leerla.

Auditivo: Los estudiantes auditivos aprenden mejor a través de la escucha y la discusión. Prefieren escuchar la información en lugar de verla o leerla.

Kinestésico: Los estudiantes kinestésicos aprenden mejor a través de la experiencia práctica y la actividad física. Prefieren aprender haciendo y experimentando.

Lector: Los estudiantes lectores aprenden mejor a través de la lectura y la escritura. Prefieren leer y escribir la información en lugar de verla o escucharla.

Multimodal: Los estudiantes multimodales aprenden mejor a través de una combinación de diferentes estilos de aprendizaje. Pueden adaptarse a diferentes formas de aprendizaje según la situación.

Es importante tener en cuenta que los estudiantes pueden tener preferencias diferentes en cuanto a los estilos de aprendizaje y que estos pueden variar según la situación y la tarea. Por lo tanto, es importante que los educadores utilicen una variedad de métodos de enseñanza y recursos para adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes y mejorar su aprendizaje.



Conclusiones

Se concluye que las estrategias de aprendizaje pueden proporcionar varios beneficios para los estudiantes en la educación superior, ya que mejora del rendimiento académico, comprenden mejor los contenidos de las materias, desarrollan de habilidades de aprendizaje y la competitividad con el uso de las TIC, resuelven problemas, tienen la capacidad de analizar y buscar soluciones a las diferentes situaciones problémicas, el aprendizaje se vuelve más dinámico e interesante para los educandos, sus habilidades se enfocan en satisfacer sus necesidades, lo que permite una experiencia de aprendizaje más efectiva.

Desarrollan cierto grado de autonomía en el aprendizaje, lo que les permite tomar decisiones conscientes sobre cómo abordar la información y cómo aplicar las estrategias para lograr un aprendizaje significativo, también reducen el estrés y la ansiedad, lo que puede mejorar su bienestar emocional y su capacidad para aprender.

Las estrategias de aprendizaje les proporcionan múltiples beneficios a los estudiantes en particular en la educación superior, por otro lado, los educadores ayudan a los estudiantes a identificar y utilizar nuevas estrategias para mejorar su rendimiento académico y desarrollar habilidades de aprendizaje.

Conflictos de intereses

Los autores no poseen conflictos de intereses.

Contribución de los autores

1. Conceptualización: Ramona Moncerrate Vélez Mejía, Antonieta del Carmen Rodríguez Gonzalez, Wagner Manuel Abad Parrales, Oscar Stalin Baque Pinargote.
2. Curación de datos: Ramona Moncerrate Vélez Mejía, Antonieta del Carmen Rodríguez Gonzalez.
3. Análisis formal: Ramona Moncerrate Vélez Mejía, Antonieta del Carmen Rodríguez Gonzalez.
4. Investigación: Ramona Moncerrate Vélez Mejía, Antonieta del Carmen Rodríguez Gonzalez.
5. Metodología: Ramona Moncerrate Vélez Mejía, Antonieta del Carmen Rodríguez Gonzalez.
6. Administración del proyecto: Ramona Moncerrate Vélez Mejía.
7. Software: Wagner Manuel Abad Parrales, Oscar Stalin Baque Pinargote.
8. Supervisión: Wagner Manuel Abad Parrales, Oscar Stalin Baque Pinargote.
9. Validación: Wagner Manuel Abad Parrales, Oscar Stalin Baque Pinargote.
10. Visualización: Wagner Manuel Abad Parrales, Oscar Stalin Baque Pinargote.



11. Redacción – borrador original: Ramona Moncerrate Vélez Mejía, Antonieta del Carmen Rodríguez Gonzalez, Wagner Manuel Abad Parrales, Oscar Stalin Baque Pinargote.
12. Redacción – revisión y edición: Ramona Moncerrate Vélez Mejía, Antonieta del Carmen Rodríguez Gonzalez, Wagner Manuel Abad Parrales, Oscar Stalin Baque Pinargote.

Financiamiento

La investigación fue financiada por los autores.

Referencias

- Aragón, M. y Jiménez, Y. I. (2009). Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: Estrategia docente para elevar la calidad educativa. CPU-e, Revista de Investigación Educativa, (9), 1-21.
- Acosta-Castillo, L. (2016). La relación entre los estilos de aprendizaje y el uso de las tecnologías de información y comunicación en educación de personas adultas. Revista Electrónica Educare, 20(3), 199-216.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582016000300199&script=sci_arttext
- Beltran, J. E. A., Caballero, J. E. A. P., & Ramirez, J. G. P. (2021). Propuestas abordadas a los estilos de aprendizaje: revisión sistemática. Centro Sur. <http://centrosureditorial.com/index.php/revista/article/download/136/495>
- Cózar-Gutiérrez, R., Moya-Martínez, D., María, V., Hernández-Bravo, J. A., & Hernández-Bravo, J. R. (2016). Conocimiento y Uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) según el Estilo de Aprendizaje de los Futuros Maestros. Formación universitaria, 9(6), 105-118.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062016000600010&script=sci_arttext&tlng=en
- Delors, J. (Coord.) (1996). La educación encierra un tesoro. España: UNESCO.
- Domínguez, H. J., Gutiérrez, J., A., Llontop, M., Villalobos, D. y Delba, J. C. (2015). Estilos de aprendizaje: un estudio diagnóstico en el centro universitario de ciencias económico-administrativas de la U de G. Revista de la Educación Superior, 3(175), 121-140.
- Esguerra, G. y Guerrero, P. (2010). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología. Diversitas: Perspectivas en Psicología, 6(1) 97-109.
- Escobar, B. R. P., Salazar, C. A. H., Samekash, M. L. W., & Medina, J. L. R. (2022). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación con enfoque de sistemas. Revista de Ciencias Sociales (Ve)(5), 48-62. <https://www.redalyc.org/journal/280/28071845004/28071845004.pdf>



- Espinosa, Y. C. (2013). Auto-conocimiento de los estilos de aprendizaje, aspecto esencial en la actividad de estudio. REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 11(3), 123-137. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4461535.pdf>
- Fajardo, Z. I. E., Zuta, M. E. C., Pionce, M. S. P., & Rocha, M. C. (2020). Estilos de aprendizaje para la superdotación en el talento humano de estudiantes universitarios. Revista de Ciencias Sociales, 26(2), 225-235. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7500754.pdf>
- Fuentes, W. R. C., Ries, F., & Rodríguez, M. C. (2020). Estilos de aprendizaje y ambiente de aula: situaciones que anteceden a la innovación pedagógica en estudiantes de deporte. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación(38), 213-221. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7397371.pdf>
- Navarro, M. J. (2008). Cómo diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje. Almería, España: Procompal Publicaciones.
- Ortiz, A. F. y Canto, P. J. (2013). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico
- Ramírez, I. M. Y. (2020). Relación entre rendimiento académico y estilos de aprendizaje. Revista Guatemalteca de Educación Superior, 3(2), 1-11. <https://www.revistages.com/index.php/revista/article/download/27/87>
- Salas, R. E. (2008). Estilos de aprendizaje a la luz de la neurociencia. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Woolfolk, A. (2014). Psicología educativa. México: Pearson Educación.
- Zambrano, L. V., Maldonado, B. H. L., De la Rosa Villao, A. S., & Coello, E. C. (2020). Estilos de aprendizajes en estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador. Revista de Ciencias Sociales, 26(2), 289-300. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7599946.pdf>

