

Tipo de artículo: Artículo original

# Importancia de las estrategias y técnicas de enseñanza aprendizaje para el desarrollo del proceso docente educativo

## *Importance of teaching-learning strategies and techniques for the development of the educational teaching process*

Alexandra Elizabeth Castro <sup>1\*</sup> , <https://orcid.org/0000-0002-7935-4324>

Ronald Enrique Alonso Muñiz <sup>2</sup> , <https://orcid.org/0000-0003-2663-4653>

Katty Janeth Parrales Cedeño <sup>3</sup> , <https://orcid.org/0000-0002-3804-8384>

Solange Karina Quijije Segovia <sup>4</sup> , <https://orcid.org/0000-0002-2880-5180>

<sup>1</sup> Docente de nivelación y admisión, Universidad Estatal del Sur de Manabí, de la carrera de Educación. Correo electrónico: [alexandra.castro@unesum.edu.ec](mailto:alexandra.castro@unesum.edu.ec)

<sup>2</sup> Docente de nivelación y admisión, Universidad Estatal del Sur de Manabí, de la carrera de ingeniería Civil. Correo electrónico: [ronald.alonso@unesum.edu.ec](mailto:ronald.alonso@unesum.edu.ec)

<sup>3</sup> Docente de nivelación y admisión, Universidad Estatal del Sur de Manabí, de la carrera de ingeniería Civil. Correo electrónico: [katty.parrales@unesum.edu.ec](mailto:katty.parrales@unesum.edu.ec)

<sup>4</sup> Docente titular de la Universidad Estatal del Sur de Manabí de la carrera de Enfermería. Correo electrónico: [solange.quijije@unesum.edu.ec](mailto:solange.quijije@unesum.edu.ec)

\* Autor para correspondencia: [alexandra.castro@unesum.edu.ec](mailto:alexandra.castro@unesum.edu.ec)

### Resumen

La investigación se desarrolló en la Universidad Estatal del Sur de Manabí objetivo determinar las estrategias y técnicas de enseñanza aprendizaje que utilizan los docentes en sus clases para un mejor aprovechamiento del proceso docente educativo. Se utilizaron métodos de investigación bibliográficos y estadísticos para procesar la encuesta realizada a los docentes donde se determinó que es importante conocer cada una de las estrategias y técnicas de enseñanza aprendizaje y la forma de evaluar al momento de su aplicación. Estas también son fundamentales para poder activar los conocimientos previos, la cual es una estrategia marcada en la investigación como más utilizada por los docentes; se debe contar con recursos didácticos, como medios de enseñanza, bibliografías, medios audiovisuales para motivar al estudiante y hacer que este aprenda a aprender. Los resultados determinaron que las estrategias y técnicas más utilizadas fueron la de indagar los conocimientos previos con la técnica lluvia de ideas, por la misma participación que genera en el estudiante en el aula de clases, con el método heurístico general de elaboración conjunta, seguido de las estrategias grupales las cuales les permiten al estudiante exponer sus propias ideas. Estas estrategias se logran en el aula de clases adaptándolas a la planificación y actividades a desarrollar el docente, por lo que el profesor tiene que capacitarse para lograr variedad en la aplicación de las técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje.

**Palabras clave:** estrategias; técnicas; enseñanza; aprendizaje y recursos didácticos.

### Abstract

*The research was carried out at the Sir de Manabí State University with the objective of determining the teaching-learning strategies and techniques used by teachers in their classes for a better use of the educational teaching process. Bibliographic and statistical research methods were used to process the survey of teachers where it was determined that it is important to know each of the teaching-learning strategies and techniques and how to evaluate at the time of its application. These are also*



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional**  
(CC BY 4.0)

*fundamental to be able to activate prior knowledge, which is a strategy marked in the research as most used by teachers; there must be didactic resources, such as teaching aids, bibliographies, audiovisual media to motivate the student and make him learn to learn. The results determined that the most used strategies and techniques were to investigate previous knowledge with the brainstorming technique, for the same participation that it generates in the student in the classroom, with the general heuristic method of joint elaboration, followed by group strategies which allow the student to present their own ideas. These strategies are achieved in the classroom, adapting them to the planning and activities to be developed by the teacher, so the teacher has to be trained to achieve variety in the application of teaching-learning techniques and strategies.*

**Keywords:** *strategies; techniques; teaching; learning and didactic resources.*

**Recibido:** 18/02/2023

**Aceptado:** 15/05/2023

**En línea:** 10/06/2023

## Introducción

Estrategia se refiere al arte de proyectar, ordenar y dirigir las operaciones para lograr los objetivos propuestos. Así, las estrategias de aprendizaje hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información que pueda entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos.

La importancia de las estrategias de enseñanza- aprendizaje está dada en que son instrumentos de los que se nutre el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Por otro lado son un modo de actuar planeado o intencional que combina una serie de pasos hacia el fin deseado, con el objetivo de que el estudiante pueda aprender. Para hacer uso de las estrategias es necesario saber aplicarlas, combinar técnicas y adaptarlas al contexto, reinventarlas y cambiarlas cuando no dan el resultado.

Son muchos los estudios realizados sobre estrategias de enseñanza –aprendizaje con el fin de profundizar y obtener experiencias sobre el tema objeto de estudio, teniendo en cuenta los conocimientos previos, los objetivos, la evaluación, las herramientas y técnicas para lograr el desarrollo de las diferentes estrategias según Mendoza (2007); Acevedo (1999); Campos (2000), González (2003); Palma (2012); Vásquez, (2008); Oca y Machado (2011), Pimienta (2012); Cepeda (2013); Vera (2014); Sánchez (2017); Saraviana (2014); Javaloyes (2015); García (2012); Zabala y Zubillaga, (2017); Vera et al (2021) y Vera et al (2022), entre otros.

Según González (2003), las estrategias de aprendizaje se entienden como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el estudiante se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden (p. 3).



Mientras Cepeda (2013) afirma que la relación entre la enseñanza y el aprendizaje no es una de causa-efecto, pues hay aprendizaje sin enseñanza formal y enseñanza formal sin aprendizaje, la conexión entre ambos consiste en una dependencia ontológica (p. 28). El profesor a través de estrategias debe hacer posible el aprendizaje de sus estudiantes, realizar dinámicas y situaciones en las que pueda darse el proceso de aprender en ellos. Dichas estrategias son los procedimientos que el educador utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, es decir, medios o recursos para apoyar pedagógicamente (Zabala y Zubillaga, 2017).

Por otro lado, Pimienta (2012), establece que las estrategias de enseñanza aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes (p. 3). El investigador agrega que con base en una secuencia didáctica conformada por inicio, desarrollo y conclusión, es necesario utilizar dichas estrategias de forma permanente, tomando en cuenta las competencias específicas que se pretendan contribuir a desarrollar.

Según Montes de Oca y Machado (2011), la educación es la respuesta pedagógica estratégica para dotar a los estudiantes de herramientas intelectuales que les permitirán adaptarse a las incesantes transformaciones del mundo laboral y a la expansión del conocimiento. Es por ello indispensable la planificación y uso de estrategias docentes que propicien aprendizajes reflexivos y una educación para afrontar los cambios, la incertidumbre y la dinámica del mundo actual.

Para que el educador pueda realizar mejor su labor debe reflexionar no sólo en su desempeño, sino en cómo aprende el educando, qué procesos internos lo llevan a aprender en forma significativa y qué puede hacer para propiciar este aprendizaje (González, 2003).

Según González, 2003 la importancia del uso de las estrategias de enseñanza aprendizaje radican n que no puede ser independiente de la conciencia del estudiante, obtenida a partir de sus propios conocimientos, no solo por sus logras personales, sino también por las dificultades enfrentadas en el proceso para aprender.

Por lo planteado anteriormente el docente juega un papel fundamental, en el desarrollo del aprendizaje del estudiante, seguir los procesos de aprendizaje e ir aportándole las ayudas que necesita para construir su propio conocimiento, es decir aprender a aprender con la guía del profesor, condición necesaria para facilitar el enfoque en la relación enseñanza y aprendizaje.

Enseñar las estrategias a los estudiantes es garantizar los aprendizajes, el aprendizaje eficaz y fomentar su independencia. El conocimiento de estrategias por parte del estudiante influye directamente en que sepa, pueda y quiera estudiar (Vásquez, 2008).



Los profesores tienen el desafío de aportar con el aprendizaje, brindándoles a los estudiantes las estrategias de enseñanza aprendizaje que les permitan a los estudiantes aprender a aprender y ampliar sus capacidades y conocimientos. Los docentes son facilitadores que tienen que constantemente prepararse y capacitarse, identificando que estrategias pueden aplicar para que el estudiante pueda alcanzar el aprendizaje deseado, para cumplir los objetivos de la educación de forma satisfactoria.

Es importante que el docente conozca las diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje y la metodología para aplicarlas en el aula de clases, teniendo en cuenta los objetivos de cada tema a desarrollar, de manera que le permita al estudiante aprender a aprender, descubrir y desarrollar sus habilidades en el desarrollo de su conocimiento con un aprendizaje significativo que le permita aplicar y crear.

Es indispensable que los docentes apliquen nuevas estrategias y técnicas de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta el diagnóstico de los estudiantes, combinándolas con las herramientas adecuadas, según los tipos de evaluación, al aplicar diferentes estrategias el estudiante tiene la oportunidad de desarrollar su propio conocimiento con la ayuda que le brinda el profesor y sus compañeros de clases, investigando y analizando aspectos importantes para su formación e incluso para sí mismo y la sociedad en general.

Las estrategias de enseñanza aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Son dirigidas a los métodos que aplica el docente e incorpora en los contenidos que tienen como objetivo crear en el estudiante aprendizajes significativos y conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales. (Pimienta, 2012)

Según Campos, Y. (2000). Se entiende como estrategias de enseñanza aprendizaje a los instrumentos que tienen como función la de facilitar el aprendizaje a los estudiantes; crear en ellos un aprendizaje significativo y cognitivo; estas también permiten el desarrollo educativo de los educandos, así mismo deben ser evaluadas por las herramientas adecuadas al tipo de estrategia utilizada según la función y propósito de la meta a lograr en el avance educativo de los mismos. Para verificación de la investigación se tomó en cuenta la función que tiene cada una de las mismas, así también la herramienta a ser evaluadas y el resultado que estas dan al ser aplicadas.

Determinar las estrategias que más utilizan los docentes en su labor para indagar los conocimientos previos, las que promueven la comprensión y las grupales para lograr un aprendizaje significativo, es lo que se pretende con el estudio realizado, con la revisión bibliográfica de tesis, libros, artículos, folletos y encuestas a los docentes con mayor experiencias pedagógicas en la rama de la pedagogía y la educación en general.

La investigación está dirigida a lograr un mejor desarrollo del proceso docente educativo, que realiza el profesor en el aula de clases, así mismo el uso de estrategias y técnicas de enseñanza aprendizaje, utilizando las herramientas de



evaluación para saber el resultado del proceso docente educativo. El docente tiene que hacer uso de medios de enseñanza, materiales didácticos, bibliografías que le permitan capacitarse para lograr las competencias y objetivos deseados en los estudiantes.

Por todo lo antes expuesto la investigación tuvo como objetivo determinar las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan los docentes en sus clases para un mejor aprovechamiento del proceso docente educativo.

## Materiales y métodos

La investigación se desarrolló en la Universidad Estatal del Sur de Manabí situada en el campus los Angeles km 1, 5 vía a Novoa con el fin de realizar un estudio bibliográfico de artículos, investigaciones y trabajos realizados sobre el tema, con el objetivo de perfeccionar el proceso docente educativo y mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes, utilizando estrategias y técnicas de enseñanza aprendizaje para mejorar el aprovechamiento en el desarrollo del proceso docente educativo. Se utilizaron métodos de investigación bibliográfica y estadísticos a través de una encuesta realizada a los docentes especialistas en educación y pedagogía con el fin de conocer las estrategias de enseñanza- aprendizaje que más utilizan en sus clases.

Se utilizaron materiales como, computadoras, proyectores de videos, hojas de trabajo, artículos científicos del tema objeto de estudio, ponencias y libros de textos.

## Resultados y discusión

**Tabla 1.** Resultados de la encuesta aplicada a los docentes

Estrategias y técnicas	Docentes encuestados	Docentes que las utilizan	%
Estrategias para indagar conocimientos previos	20	12	60
Estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información	20	10	50
Estrategias grupales	20	12	60
Mapas cognitivos	20	10	50
Lluvia de ideas	20	15	75
Cuadros sinópticos	20	10	50



**Figura 1.** Estrategias y técnicas de enseñanza aprendizaje que utilizan los docentes.



En la encuesta realizada a los docentes como se observa en la Tabla 1, Figura1, que las estrategias y técnicas más utilizadas por los docentes son las de indagar conocimientos previos con un 60% por ciento 12 docentes, de los 20 encuestados, las estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información con un 50 % solo 10 docentes la utilizaban, las estrategias grupales con un 60 %, aunque en esta estrategia existían dificultades en cuanto a la metodología a desarrollar, por lo que no se logra que el estudiante desarrolle su propio conocimiento es decir que aprenda a aprender, desarrollando el proceso de metacognición, los mapas cognitivos con un 50% , la lluvia de ideas es una de las más utilizadas por el propio interactuar el docente con los estudiantes, con un sistema de preguntas y los cuadros sinópticos solo la utilizaban 10 docentes con un 50%, por lo que se recomendó desarrollar seminarios de capacitación en las carreras para lograr el uso de las estrategias de enseñanza aprendizaje por los profesores con el fin de lograr un mejor aprovechamiento del proceso docente educativo , utilizando metodologías de aprendizaje significativo, interactivo, de aprendizaje basada en problemas, en proyectos, estudios de casos y aprendizaje autónomo entre otras.

### **Clasificación y tipos de estrategias y técnicas de enseñanza aprendizaje**

Las estrategias de enseñanza aprendizaje, según Pimienta (2012), son las siguientes:

- Estrategias para indagar los conocimientos previos.
- Estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información.
- Estrategias grupales.



De acuerdo al autor anterior, las estrategias para indagar los conocimientos previos son los siguientes: Tabla # 2

**Tabla 2.** Estrategias para indagar los conocimientos previos.

Estrategias y técnicas	Descripción
<b>Lluvia de ideas</b>	Grupal. Permite indagar u obtener información sobre lo que un grupo conoce sobre determinado tema. Es utilizada para generar ideas o dar solución a un problema.
<b>Preguntas</b>	Son cuestionamientos que impulsan la comprensión en diversos campos del saber. Son un importante instrumento para desarrollar el pensamiento crítico. Las preguntas pueden ser: guías, literales y exploratorias
<b>(Qué sé, qué quiero saber, qué aprendí)</b>	Permite motivar al estudio, indagando conocimientos previos que posee el estudiante para luego cuestionarse acerca de lo que desea aprender, y finalmente, para verificar lo aprendido.
<b>(Respuesta Anterior, Pregunta, Respuesta Posterior)</b>	Permite construir significados en tres momentos representados por una pregunta, una respuesta anterior y una respuesta posterior.

Fuente: Pimienta (2012)

**Estrategias para indagar los conocimientos previos**

Sigue indicando el mismo autor, las estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información son los siguientes: Tabla 3.

**Tabla 3.** Estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información

Estrategias y técnicas	Descripción
<b>Cuadro sinóptico</b>	Organizador gráfico que permite ordenar y clasificar información, para lo cual se hace uso de llaves.
<b>Cuadro comparativo</b>	Permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o hechos.
<b>Matriz de clasificación</b>	Permite hacer distinciones detalladas de las características de algún tipo de información específica. El objetivo es formar conjuntos o clases.
<b>Matriz de inducción</b>	Sirve para extraer conclusiones a partir de fragmentos de información.
<b>Técnica heurística UVE de Gowin</b>	Sirve para adquirir conocimiento sobre el propio conocimiento y sobre cómo éste se construye y utiliza.
<b>Correlación</b>	Diagrama semejante a un modelo atómico donde se relacionan entre sí los conceptos o acontecimientos de un tema
<b>Analogía</b>	Permite relacionar elementos o situaciones cuyas características guardan semejanza.
<b>Diagramas</b>	Representaciones esquemáticas que relacionan palabras o frases dentro de un proceso informativo. Entre los diagramas se encuentran: diagrama radial, diagrama de árbol, diagrama de causa y efecto, diagrama de flujo.
<b>Mapas cognitivos</b>	Permiten la representación de una serie de ideas, conceptos y temas con un significado y sus relaciones, enmarcando todo ello en un esquema o diagrama. Dichos mapas pueden ser: mapa mental, mapa conceptual, mapa semántico, mapa cognitivo tipo sol, mapa cognitivo de telaraña, mapa cognitivo de aspectos comunes, mapa cognitivo de ciclos, mapa cognitivo de



	secuencia, mapa cognitivo de cajas, mapa cognitivo de calamar, mapa cognitivo de algoritmo.
--	---

Sin embargo, para Campos (2000) las estrategias de enseñanza aprendizaje se dan por fases:

- Fase de construcción de conocimiento: en esta primera fase se deben propiciar las siguientes estrategias: estrategias para la interacción con la realidad, activación de conocimientos previos y generación de expectativas; y estrategias para la solución de problemas y abstracción de contenidos conceptuales.
- Fase de permanencia de los conocimientos: en esta segunda fase se deben desarrollar estrategias para el logro de la permanencia de conceptos.
- Fase de transferencia: en esta tercera fase las estrategias a utilizar son: estrategias para la transferencia, estrategias para la conformación de comunidades.
- Interacciones y estrategias para la organización grupal: para esta última fase las estrategias requeridas son: estrategias de motivación, estrategias para la disciplina, dinámica de organización grupal.

Por otro lado, Vera et al (2022) indica que las estrategias de enseñanza aprendizaje se clasifican en: objetivos o propósitos del aprendizaje, resúmenes, ilustraciones, organizadores previos, preguntas intercaladas, pistas tipográficas y discursivas, analogías, mapas conceptuales y redes semánticas, uso de estructuras textuales. La autora antes descrita establece que las estrategias también pueden darse según el momento de su presentación en una secuencia de enseñanza: estrategias preinstruccionales, construccionales e instruccionales. Además, afirma una clasificación a partir de los procesos cognitivos que las estrategias se utilizan para promover mejores aprendizajes:

- Estrategias para activar conocimientos previos.
- Estrategias para orientar la atención de los estudiantes.
- Estrategias para organizar la información que se ha de aprender.
- Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender.

Por su parte, Rodríguez (2013), propone otros tipos de estrategias de enseñanza aprendizaje, las cuales son las siguientes: estrategias de ensayo, de elaboración, de organización, de control de comprensión y de apoyo o afectivas.

Una de las preguntas que el docente debe realizarse es si las estrategias a utilizar deberían estar presentes en su planificación. Asimismo, qué hacer cuando sus estudiantes no sepan aprovecharlas en las asignaturas. El educador debe enseñar las estrategias al mismo tiempo de enseñar cómo los educandos pueden aprender de ellos mismos, es decir, el estudiante está aprendiendo la asignatura y al mismo tiempo aprendiendo a aprender.



No sólo hay que enseñar las técnicas, también hay que adiestrar al educando para que sea capaz de realizar por sí mismo las dos tareas meta cognitivas básicas: planificar y evaluar (Vásquez, 2008).

Se trata de que el estudiante participe y conecte sus estrategias con las nuevas que está aprendiendo. El docente elige las estrategias a utilizar para después evaluar los resultados obtenidos de su aplicación en el aula.

En definitiva, la enseñanza de estrategias exige que se produzca la interacción del profesor con el estudiante y que éste desempeñe un papel activo en su aprendizaje (Douglas, 2012).

Gallego (2016) recomienda a los docentes que al aplicar las estrategias antes mencionadas, tome en cuenta: ir de lo más fácil a lo más difícil, de lo más simple a lo más complejo, de lo más próximo a lo más lejano y de lo más concreto a lo más abstracto.

Plascencia (2016) afirma que el uso de estrategias de enseñanza aprendizaje favorece el análisis de las ventajas de un procedimiento sobre otro en función de las características de la actividad concreta que hay que realizar, además, el estudiante no solamente aprende cómo utilizar determinados procedimientos, sino cuándo y por qué puede utilizarlos y en qué medida favorecen el proceso de resolución de la tarea.

Según Terraza (2018) entre los beneficios que otorga el uso de las estrategias antes descritas se encuentran:

- Participación más directa en el aprendizaje del alumno y en el de su compañero.
- Mayor conocimiento de lo que aprende.
- Fomenta el compañerismo y la cooperación.
- El conocimiento de resultados es individual (no grupal o masivo).
- Desarrolla capacidades de observación, análisis, atención, responsabilidad en el trabajo, ayuda, colaboración y autonomía.
- Incremento de la motivación.
- El aprendizaje es significativo.

Sin embargo, Valera (2014) expone que un beneficio que otorgan las estrategias es que el docente puede adaptarlas dependiendo la situación que quiera solucionar, permitiendo la reflexión, comprensión, análisis, logrando un aprendizaje significativo y auténtico en estudiantes.

De acuerdo con Vera et al (2022), la evaluación “es una de las tareas de mayor complejidad que realizan los docentes, tanto por el proceso que implica como por las consecuencias que tiene emitir juicios sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes”. Agrega también que las herramientas para evaluar se refieren a los instrumentos que permiten, tanto a maestros como a alumnos, tener información específica acerca del proceso de enseñanza y de aprendizaje.



Dichas herramientas permiten: Estimular la autonomía, Monitorear el avance y las interferencias, Comprobar el nivel de comprensión e Identificar las necesidades.

Las herramientas de evaluación deben adaptarse a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje. Permiten obtener información del aprendizaje; sin embargo, es necesario seleccionar cuidadosamente los que permitan lograr la información que se desea.

Torre y Gil (2004) manifiestan que las estrategias para evaluar la alineación de la enseñanza pueden ser variadas, unas pueden resultar más útiles que otras en determinados momentos y circunstancias. “La pregunta básica que da sentido a la evaluación nace en torno a los componentes básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje: los resultados pretendidos, las actividades de aprendizaje y los métodos utilizados para la evaluación” (p.137).

Según Campos, Y. (2000) “en el proceso educativo la evaluación no se da de manera aislada, está interrelacionada con la enseñanza y el aprendizaje. Eso sí, la evaluación debe ser coherente con la nueva forma de enseñar y aprender” (p.10). La fuente anterior indica que por medio de la evaluación, el educador adquiere información que debe interpretar en relación con varios criterios de evaluación, que lo llevarán a emitir juicios para tomar decisiones acerca de qué hacer con los resultados.

En otras palabras, se evalúa cómo aprenden los estudiantes, qué es necesario hacer para guiar el proceso de aprendizaje; determinar acciones de reflexión que permitan interpretar mejor el proceso en mención; planificar, determinar y modificar el ritmo con el que se presentan las instancias del aprendizaje.

Los objetivos o propósitos de las estrategias de enseñanza aprendizaje Terraza (2018).

- Propiciar el avance de los educandos facilitando el desarrollo de las competencias propuestas establecidas en el Currículum, el cual, según la fuente anterior, “busca que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje, lo que implica su participación activa en cada etapa de este, incluyendo la evaluación” (p.7).
- Hacer que el estudiante tenga una participación más directa en su aprendizaje y en el de su compañero, para que adquiere mayores conocimientos.
- Fomentar entre los educandos el compañerismo, cooperación, desenvolvimiento, entre otros valores y habilidades.

Incrementar la motivación desarrollando en los estudiantes diversas capacidades, tales como: el análisis, lectura, atención, observación, autonomía, etc. Hacer del proceso de enseñanza aprendizaje un proceso dinámico, dejando a un lado lo tradicional.



Sánchez (2017), concluyó que el 78% de los profesores del estudio realizado tienen conocimiento acerca de la actividad focal introductoria como estrategia para activar conocimientos previos, entre los cuales se puede mencionar la lluvia de ideas, mismo que coincide con la presente investigación, derivado que las estrategias que más utilizan los docentes en su labor para indagar los conocimientos previos de los estudiantes son: lluvia de ideas y las preguntas.

Vélez (2012), en su investigación de las estrategias de enseñanza con uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para favorecer el aprendizaje significativo”, concluyó que los educadores manejan diversas estrategias didácticas, el computador de escritorio o portátil para motivar, comunicar información, a través de presentaciones de diapositivas, videos, programas interactivos, entre otros, y para el presente estudio las estrategias que más utilizan los docentes en su labor para indagar los conocimientos previos de los estudiantes son: lluvia de ideas y las preguntas, mientras que las estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información son: cuadro sinóptico, la analogía y mapas cognitivos, por último las estrategias grupales que utilizan son el debate y mesa redonda y con ello logran un aprendizaje significativo en sus estudiantes.

Según González (2003), las estrategias de aprendizaje se entienden como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el estudiante se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden (p. 3), en esta investigación las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas para que el estudiante pueda desenvolverse y hacer uso en sus investigaciones son los seminarios y talleres que generan la importancia de crear en el estudiante un enfoque investigador.

Por otro lado, Rodríguez (2012) indica que las estrategias de enseñanza aprendizaje se clasifican en: objetivos o propósitos del aprendizaje, resúmenes, ilustraciones, organizadores previos, preguntas intercaladas, pistas tipográficas y discursivas, analogías, mapas conceptuales y redes semánticas, uso de estructuras textuales, en esta investigación las estrategias de enseñanza aprendizaje desarrolla en el estudiante el pensamiento por medio de los conocimientos previos los cuales le permiten a este el formar pensamientos e ideas al momento de ser utilizada la estrategia, como su nombre lo indica, indagación de lo que este conoce y sabe, es decir sus conocimientos previos; siendo así mismo evaluadas con las herramientas adecuadas que den a conocer si las competencias del alumno se alcanzaron.

Gallego (2016) recomienda a los docentes que al aplicar las estrategias en mención, tome en cuenta: ir de lo más fácil a lo más difícil, ir de lo más simple a lo más complejo, ir de lo más próximo a lo más lejano, ir de lo más concreto a lo más abstracto, en esta investigación es importante que las estrategias de enseñanza aprendizaje que se apliquen deben aparte de ser dadas con estas menciones al momento de trabajar también evaluar el desempeño si el estudiante comprendió con facilidad dependiendo la dificultad en el proceso educativo en su desarrollo cognitivo; para que este



proceso se dé es necesario hacer uso de las estrategias de enseñanza aprendizaje las cuales permiten conocer las ideas que el estudiante tiene, el como este se desenvuelve y aprende en su ámbito educativo, así mismo sus herramientas de evaluación que pueden justificar si el aprendizaje del estudiante ha sido significativo y comprendido.

Plascencia (2016) afirma que el uso de estrategias de enseñanza aprendizaje favorece el análisis de las ventajas de un procedimiento sobre otro en función de las características de la actividad concreta que hay que realizar, además, el estudiante no solamente aprende cómo utilizar determinados procedimientos, sino cuándo y por qué puede utilizarlos y en qué medida favorecen el proceso de resolución de la tarea, en esta investigación es importante hacer uso de las estrategias de enseñanza aprendizaje para que todo lo que se desee lograr en el estudiante pueda llevarse a cabo y poder desarrollar en el sus destrezas y habilidades.

## Conclusiones

En la encuesta realizada se logró determinar de los 20 docentes encuestados, cuantos utilizaban las estrategias y técnicas para el desarrollo del proceso docente educativo con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, las más utilizadas fueron la de indagar los conocimientos previos con la técnica lluvia de ideas, por la misma participación que genera en el estudiante en el aula de clases, con el método heurístico general de elaboración conjunta, seguido las estrategias grupales las cuales les permiten al estudiante exponer sus propias ideas. Estas estrategias se logran en el aula de clases adaptándolas a la planificación y actividades a desarrollar el docente, por lo que el profesor tiene que capacitarse para lograr variedad en la aplicación de las técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza aprendizaje tienen relación con las herramientas de evaluación, debido a que cada estrategia utilizada con el propósito de desarrollar un objetivo en el aprendizaje del estudiante debe ser evaluado según la herramienta que se adapte de mejor manera a la estrategia utilizada en el mismo. De manera didáctica y pedagógica ambos elementos complementan el desarrollo educativo; considerando que cada actividad realizada aplicando una de las estrategias que requiera ser evaluada, se debe tomar en cuenta una evaluación que del resultado si se logra o no el objetivo a esperar en el desempeño tanto del docente como del estudiante.

## Conflictos de intereses

Los autores no poseen conflictos de intereses.



## Contribución de los autores

1. Conceptualización: Alexandra Elizabeth Castro, Ronald Enrique Alonso Muñiz, Katty Janeth Pinales Cedeño, Solange Karina Quijije Segovia.
2. Curación de datos: Alexandra Elizabeth Castro, Ronald Enrique Alonso Muñiz.
3. Análisis formal: Alexandra Elizabeth Castro, Ronald Enrique Alonso Muñiz.
4. Investigación: Alexandra Elizabeth Castro, Ronald Enrique Alonso Muñiz.
5. Metodología: Alexandra Elizabeth Castro, Ronald Enrique Alonso Muñiz.
6. Software: Katty Janeth Pinales Cedeño, Solange Karina Quijije Segovia.
7. Supervisión: Katty Janeth Pinales Cedeño, Solange Karina Quijije Segovia.
8. Validación: Katty Janeth Pinales Cedeño, Solange Karina Quijije Segovia.
9. Visualización: Katty Janeth Pinales Cedeño, Solange Karina Quijije Segovia.
10. Redacción – borrador original: Alexandra Elizabeth Castro, Ronald Enrique Alonso Muñiz, Katty Janeth Pinales Cedeño, Solange Karina Quijije Segovia.
11. Redacción – revisión y edición: Alexandra Elizabeth Castro, Ronald Enrique Alonso Muñiz, Katty Janeth Pinales Cedeño, Solange Karina Quijije Segovia.

## Financiamiento

La investigación no requirió fuente de financiamiento.

## Referencias

- Acevedo, C. (1999). Estrategias de enseñanza y de aprendizaje empleadas en la transmisión del conocimiento en un aula universitaria. (Tesis). Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Autónoma de Nuevo León, México.
- Campos, Y. (2000). Estrategias de enseñanza aprendizaje. Tomado del curso – libro: Estrategias didácticas apoyadas en tecnología. DGENAMDF: México, 2000
- Cepeda, J. (2013). Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias. México: Universidad Interamericana para el Desarrollo.
- Douglas, E. (2012). Estrategias didácticas en la educación superior. (En red) recuperado en:<https://es.slideshare.net/lasford/estrategias-didcticas-en-la-educacion-superior>



- Gallego, J. (2016). Estrategias y técnicas en el aprendizaje. (En red) recuperado en: <http://slideplayer.es/slide/10113873/>
- García, D. (2012). Promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel escolar de los alumnos de tercero primaria en el área de matemática. (Tesis). Facultad de Humanidades. Universidad Rafael Landívar, Campus Central, Guatemala.
- González, V. (2003). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. - México, D.F.: Editorial Pax
- González. (2011). Estrategias de enseñanza que promueven el aprendizaje significativo utilizadas en el material escrito de Comunicación y Lenguaje, dirigido a estudiantes de la primera fase del ciclo básico, del Instituto Guatemalteco de Ciencias. Guatemala.
- Javaloyes, M. (2015). Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. Estudio Descriptivo en profesorado de niveles no universitarios. (Tesis). Departamento de Psicología. Universidad de Valladolid, España.
- Mendoza, S. (2007). Estrategias docentes y estrategias de aprendizaje utilizadas en el desarrollo de la comprensión lectora en el tercer ciclo del CEB Ricardo Soriano de
- Montes de Oca, N. y Machado, E. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza aprendizaje en la educación superior. (En red) recuperado en: <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/127/81>.
- Palma, D. (2012). Uso de estrategias didácticas para la enseñanza de la ortografía (escritura de palabras) a partir de situaciones comunicativas concretas, en el cuarto grado de la Escuela Primaria de aplicación Musical de San Pedro Sula. (Tesis). Vice Rectoría de Investigación y Post Grado. Universidad Pedagógica Nacional, Francisco Morazán, San Pedro Sula, Cortés, Honduras.
- Pimienta, J. (2012). Estrategias de enseñanza - aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias. . México- ; Pearson Educación.
- Plascencia, A. (2016). Lectura de estrategias de enseñanza aprendizaje de Carles Monereo. (En red) recuperado en: <https://www.slideshare.net/AdrianaPlasza/lectura-estrategias-de-enseanza-aprendizaje-decarles-monereo>
- Rodríguez, A. (2013). Estrategias de enseñanza aprendizaje. (En red) recuperado en: <https://es.slideshare.net/alexiaflores94/estrategias-de-enseanza-aprendizaje-18558626>
- Rodríguez, M. (2012). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. (En red) recuperado en: <https://es.slideshare.net/maygio89/estrategias-docentes-para-unaprendizaje-significativo-12896325>
- Sánchez, M. (2017). Conocimiento que tienen los maestros de un colegio privado sobre estrategias como herramienta de aprendizaje-enseñanza. (Tesis). Facultad de Humanidades. Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción.



- Saraviana, A. (2014). Conocer cómo aplican las estrategias de enseñanza de lectura comprensiva las maestras de segundo y tercero primaria del Colegio Capouilliez. (Tesis). Facultad de Humanidades. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Terraza, Y A. (2018). "Estrategias de aprendizaje que utilizan los docentes del instituto básico por cooperativa San Vicente, del municipio de Cabañas, departamento de Zacapa. Tesis de grado. México 2018.
- Torre, J. y Gil, E. (2004). Hacia una enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje. - Universidad Pontificia Comillas de Madrid, España.
- Valera, F. (2014). Ventajas y desventajas de las estrategias de aprendizaje. (En red) recuperado en: <https://es.slideshare.net/FannyValera94/05-ventajas-y-desventajasde-las-estrategias-de-aprendizaje>
- Vásquez, A. (2008). Estrategias y técnicas de aprendizaje. (En red) recuperado en: [https:// es. Slideshare . net /no alucines / estrategias-y-técnicas-de-aprendizaje presentation](https://es.slideshare.net/noalucines/estrategias-y-tecnicas-de-aprendizaje-presentation)
- Vera, Raquel. (2014).Estrategia didáctica para dirigir el proceso de formulación de problemas aritméticos por los profesores de Matemática en el municipio de Majibacoa. Filial Universitaria Ernesto Guevara de la Serna .CD-ROM memorias del II Evento Perspectivas de la Educación Superior en el Municipio Majibacoa Las Tunas Cuba.
- Vera, Raquel; Alcívar, José Luís; Castro, Carlos Alberto; Narváez, Washington. (2022). Estrategias para el desarrollo de innovaciones educativas basadas en la utilización de recursos tecnológicos
- Vera, Raquel; Alcivar, José Luís; Maldonado, Kirenia (2021) .Estrategias docentes de enseñanza-aprendizaje utilizadas en la Educación Superior. Serie Científica Universidad de Ciencias Informáticas. Vol., 14. No.06, (Junio) 2021. e-ISSN: 2227-1899. Habana. Cuba.
- Vera, Raquel; Moncerrate, Ramona; Ponce, Cruz Victoria; Orlando, Néstor Fransisco; Sánchez, Byron Daniel. (2022).Estrategias de enseñanza aprendizaje con el uso de recursos tecnológicos. Serie Científica Universidad de Ciencias Informáticas. Vol., 15. No.12, (Diciembre) 2022 ISSN: 2227-1899.Habana Cuba.
- Vélez, C. (2012). Estrategias de enseñanza con uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para favorecer el aprendizaje significativo. (Tesis) Escuela de Graduandos en Educación. Universidad Virtual, México.
- Zabala, A. y Zubillaga, A. (2017). Estrategias de aprendizaje: Un manual para el docente. -País: Editorial Digital UNID

