

Tipo de artículo: Artículo original

La formación de valores morales y las redes sociales

The formation of moral values from social networks

Raul O Espinosa Reyes^{1*} , <https://orcid.org/0000-0002-2843-658>

¹ Universidad de las Ciencias Informáticas. Cuba. Correo electrónico: espinosa@uci.cu

* Autor para correspondencia: espinosa@uci.cu

Resumen

En este trabajo se aborda la formación de valores morales desde las redes sociales. El contexto actual de redes sociales genera un fuerte debate sobre el bien y el mal, lo justo y lo injusto de la conducta que se asume en ese contexto. Para los profesores universitarios es un nuevo reto interactuar y compartir contenidos con el resto de la comunidad virtual y en especial generar contenidos comprometidos con las aspiraciones del proyecto social socialista. Aspirar a ser líder, ejemplo de una conducta responsable en las redes es algo en lo que se debe alcanzar un alto desarrollo profesional para contrarrestar la subversión política contra la revolución.

Palabras clave: formación de valores, valores morales, conducta moral, conducta virtual, redes sociales.

Abstract

This paper addresses the formation of moral values from social networks. The current context of social networks generates a polemic debate about good and evil, fair and unfair behavior assumed in this context. For university professors it is a new challenge to interact and share content with the rest of the virtual community and especially to generate content committed to the aspirations of the socialist social project. Aspiring to be a leader, an example of responsible behavior in the networks is something in which a high level of professional development must be achieved in order to counteract the political subversion against the revolution.

Keywords: moral values; formation of moral; political subversion; social networks.

Recibido: 08/09/2022

Aceptado: 16/01/2023

En línea: 21/01/2023

Introducción

El presidente de la república de Cuba Miguel Díaz-Canel Bermúdez no deja de insistir:

“Nuestros enemigos tratan de golpear nuestras verdades, y contra esa obra de todo un pueblo calumnian por todos los medios posibles, intrigan y tratan de subvertir, tratan de matar la esperanza, de sembrar el pesimismo, si no, Para que quieren ese indecente bloqueo. Para quebrar la moral de nuestro pueblo que, con carácter casi exclusivo en el mundo, esta sufriendo el hostigamiento, la guerra económica y no económica también, la guerra política y la guerra ideológica



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional**
(CC BY 4.0)

de la más poderosa potencia que ha existido jamás en la historia; y, por primera vez, una potencia hegemónica a nivel mundial” (Díaz-Canel, 2019)

Esta es una alerta importante para todos los sectores que inciden de manera directa en el trabajo político-ideológico. Pero en especial, para los que laboramos en la educación superior cubana. “los cubanos -afirma Capote- debemos tener presente que lo que busca el enemigo es dividirnos, quebrar la unidad, crear una masa crítica de gente a la que no le interese la Revolución, para que débiles, confundidos y divididos sea más fácil derrotarnos” (Capote, 2016)

Ya desde su etapa de vicepresidente venía insistiendo en la prioridad de un trabajo político-ideológico diferenciado con las nuevas generaciones. Los EE.UU. nunca van a renunciar a la idea de eliminar a la revolución cubana y su ejemplo en América Latina y el Mundo.

En este trabajo se abordan algunas ideas sobre la importancia de la formación de valores morales en las nuevas generaciones, con énfasis especial en el ambiente de trabajo con las redes sociales e Internet.

Las principales interrogantes están en: ¿cómo potenciar, fortalecer y desarrollar? los valores morales en un ambiente de trabajo con las TICs y las redes sociales. Es un desafío a la educación, a la educación superior y a los círculos de profesionales de los medios de comunicación.

Materiales y métodos

Histórico-lógico.

Para valorar los antecedentes, la evolución y desarrollo de la formación de valores morales desde el enfoque CTS, los presupuestos teóricos- metodológicos generales de la concepción marxista sobre la ética, y los estudios realizados acerca de la formación de valores morales en las redes sociales.

Analítico-sintético.

Para la sistematización de las ideas relacionadas con el objeto de estudio y para establecer las relaciones entre los factores que intervienen en el proceso de formación de valores morales. Además, para valorar los resultados del diagnóstico de la realidad objeto de estudio y los instrumentos aplicados. (Observación, encuestas y análisis documental)

Inductivo- deductivo.

Para conocer las particularidades de la formación de valores morales en el colectivo de 2do año, la experiencia del claustro en tal sentido, sus dificultades y necesidades en el momento actual.



Estudio documental: Con el objetivo de consultar y analizar los documentos rectores de la carrera ingeniería en ciencias informáticas con relación a la formación de valores morales.

La observación pedagógica o directa. Para observar la conducta de estudiantes y profesores del Colectivo de 2do año en el contexto de la actividad docente, actividades extracurriculares y las redes sociales.

Resultados y discusión

Han transcurrido ya 18 años desde la fundación de la UCI como universidad. Tiempo relativamente corto para hablar de una experiencia consolidada. Aunque algunos expertos hablan del tránsito a una etapa adulta en los procesos fundamentales, el aprendizaje en materia de trabajo político-ideológico sigue siendo clave. Internet, las redes sociales y todo lo que en ellas se genera sigue siendo un factor de peso completo para las aspiraciones de los enemigos de la revolución.

En el reciente informe al 8vo congreso del PCC Raúl Castro plantea:

“De las bondades y de los peligros que conlleva la utilización de Internet y las redes sociales ya hemos hablado en el Parlamento que se reúne aquí, hace ya varias decenas de años, incluso haciendo uso de la fábula de las lenguas de Esopo, que pueden utilizarse para los mejores y también los peores propósitos. No debe existir espacio para la ingenuidad a estas alturas y el entusiasmo desmedidos por las nuevas tecnologías sin previamente garantizar la seguridad informática” (Castro, 2021)

Creo que el momento histórico que vivimos es de especial complejidad. El cambio ocurrido en la administración de los EE.UU. plantea retos superiores en materia de enfrentamiento a la subversión.

Corresponde a los cuadros y profesores universitarios adentrarnos en los detalles de esta llamada guerra cultural, guerra de símbolos o ciberguerra. Existe una errónea percepción de que esta es una batalla de profesionales informáticos, de especialistas en temas culturales o de intelectuales. Creo francamente que aquí corresponde poner en práctica el llamado de Raúl Castro:

“En el trabajo político-ideológico no es suficiente hacer más de lo mismo, se requiere creatividad, ajustarnos con efectividad al escenario que vivimos, potenciar el estudio de la historia del país, hacer llegar a cada cubano el mensaje de optimismo y la confianza en que juntos sabremos enfrentar y vencer cualquier obstáculo. En resumen, se precisa de una profunda transformación dirigida a potenciar las esencias y los valores que emanan de la obra de la Revolución” (Castro, 2021)

En la cita anterior hemos subrayado cuatro ideas que a nuestro juicio son claves en esta batalla.



La primera idea está asociada a la calidad del trabajo político-ideológico en las redes sociales, ir a formas superiores, auto-superarnos en materia de tecnologías, hacerlo más dinámico. Requiere una autosuperación sistemática y espíritu de trabajo colaborativo. Muchos de los alumnos con los que hoy trabajamos en clase, dominan mejor estas tecnologías y debemos saber utilizarlos. Es un potencial que debemos aprovechar en dos sentidos. Para la auto-superación y para sembrar en ellos la motivación por participar en esta batalla.

La segunda idea se refiere a la creatividad. Todos estamos conscientes de los problemas tecnológicos que tenemos para dar saltos de calidad en esta materia. Pero hay que buscar y buscar alternativas. La idea de auto-superarnos con ayuda de los alumnos aventajados es válida para cualquier temática.

La tercera idea es necesaria porque hay una línea de subversión que se dirige a subvertir la historia y para ello hay que conocer la historia, para que nadie venga con otros cuentos. Se impone en este sentido estudiar, inculcar en los alumnos el hábito de leer y ante la duda indagar con los expertos en la materia. En este sentido Capote destaca

“Los cubanos de hoy no estamos vacunados ni inmunizados genéticamente contra esa avalancha de recursos con que cuenta el capitalismo para su guerra cultural contra el socialismo. Los valores de nuestra sociedad no se heredan genéticamente, hay que formarlos y con cada generación que nace podemos perderla si los dejamos a la espontaneidad”. (Capote, 2016)

Finalmente una cuarta idea que resalta la importancia de potenciar los valores morales que sustenta la revolución. Esta idea, a mi juicio, es esencial en la formación integral de las nuevas generaciones. Analizando el tema desde la perspectiva de un profesor universitario no existen excusas para estar ajenos a las redes sociales de mayor alcance (Google, Amazon, Twitter, Youtube y Facebook). Como bien plantea Iroel Sánchez

“Convertir al pueblo cubano en el mejor preparado para analizar críticamente los contenidos y el funcionamiento de Internet, a la vez que fomentar sus capacidades para su participación activa en ese escenario, creando y posicionando masivamente productos mediáticos de calidad, aprovechando el enorme potencial que abre la red de redes para el acceso prácticamente infinito al conocimiento, la facilitación del trabajo y el aprendizaje, así como la elevación de la calidad de vida de los ciudadanos”. (Sánchez, 2021)

Lo que para muchos suele ser un sensacional medio de entretenimiento es hoy un arma letal en materia de subversión. Ya se ha venido ganando claridad en términos como: guerra cultural, guerra psicológica, guerra de símbolos o ciberguerra. Pero hay que estudiar en profundidad el impacto de estas cuestiones en la conducta moral de los estudiantes universitarios. “El enemigo apuesta -asegura Capote- a la juventud de hoy, como apostaron a la de las décadas de 1960, 1970 y 1980, según trato de demostrar en este libro, pero la Revolución Cubana es obra de la



juventud de todos los tiempos.” (Capote, 2016) Y digo estudiantes universitarios porque es nuestro contexto. Pero las redes sociales llegan a cualquiera que tenga un celular, un table o cualquier otro dispositivo.

Es curioso ver el cambio que experimentan algunos de los excelentes alumnos que tenemos en los primeros años de la carrera en la medida que interactúan con las redes sociales. Pienso que no le damos la importancia que tiene el trabajo político-ideológico en las redes sociales. Como bien plantea Graciela Pogolotti- “La confrontación contemporánea se libra también en el terreno de los valores.” (Pogolotti, 2021)

No debemos limitarnos a pensar desde la posición de contrarios políticos. Debemos pensar desde la racionalidad humana en el impacto que hoy tienen las redes sociales en el sistema de valores de cada una de las personas que interactúan en ellas. En este sentido Sergio Serrano sentencia- “creo que las redes sociales consiguen que estemos más informados y generemos opiniones sobre muchos más asuntos, pero al mismo tiempo favorecen que nuestra comprensión real de cada uno de esos asuntos, sea limitada y carente de la reflexión que debería conllevar temas de cierta envergadura y calado”. (Serrano, 2015)

Especificidad de la formación de valores morales en la carrera de Ingeniería en Ciencias Informáticas.

Este trabajo tiene en cuenta el diagnóstico que se ha venido desarrollando como parte de la tesis de maestría en Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología. Intentamos a partir de este diagnóstico hacer una propuesta de estrategia metodológica para el fortalecimiento de la formación de valores morales en la carrera de ingeniería en ciencias informáticas. Teniendo en cuenta los desafíos actuales del trabajo político-ideológico y el enfrentamiento a la subversión en las redes sociales, hemos añadido de manera especial algunas reflexiones relacionadas con el necesario protagonismo de los profesores universitarios.

Es importante reconocer que en las redes sociales como en la vida en sociedad existe una conducta moral. Valores morales como la responsabilidad, la valentía, la honestidad, la sencillez, la modestia, el apego a la verdad, entre otros, se ponen de manifiesto. Existe una marcada influencia del factor psicológico. El individuo se siente sorprendido por la manera tan rápida y curiosa en que sus predilecciones o gustos se tienen en cuenta, sin darse cuenta que “está en la trampa de bigdata” como asegura Ignacio Ramonet. (Ramonet, 2016)

Los problemas educativos fundamentales están en correspondencia con lo que se ha venido identificando en la educación superior cubana actual. Serios problemas de dedicación al estudio, deformación del lenguaje oral y escrito, malos hábitos de educación formal, prácticas sexuales poco seguras y prácticas de modas y estilos de vida poco identificados con la cultura cubana. Se observa una fuerte tendencia hacia el tabaquismo, aunque también hay una fuerte tendencia a la práctica del deporte.



Es importante saber que en la UCI la separación de su familia constituye un aspecto significativo para su formación. Ahora el profesor guía, el colectivo de año, la brigada, los técnicos B en atención integral al becario o la especialista general para la atención al trabajo educativo, son su familia. Este factor es esencial en la formación moral del estudiante.

El trabajo educativo en función de estos aspectos requiere mucho rigor y la máxima atención del colectivo de año. El estudiante como sujeto es observado por muchos profesores y técnicos de la docencia. Cada uno de estos debe alertar al colectivo de año en caso de irregularidades en la conducta del estudiante. ¿Qué pasa? Que hay momentos en que ese estudiante no está bajo ese control y en interacción con las posibilidades que le brinda la red de Internet. Es un momento de plena libertad y autonomía del estudiante. Aquí es donde ocurre la influencia de un medio que puede resultar ajeno por completo a la vida cultural de la sociedad cubana.

Entre las preocupaciones fundamentales de los jóvenes en esta edad se encuentran las de experimentar el sentimiento de amor y paralelo a ello las motivaciones sexuales. En este contexto estas preocupaciones tienen diferentes alternativas. Los hay que entran en páginas pornográficas que les resultan curiosas y por ello buscan en el sistema de información que está a su alcance todo lo que les pueda documentar. La educación sexual debe ser una prioridad en el trabajo educativo.

Debe ser un tema sistemático y orientado a los problemas reales que suelen presentarse en los jóvenes. Las enfermedades de transmisión sexual, la promiscuidad, las prácticas sexuales entre los sexos iguales y la adicción a la pornografía.

El trabajo educativo debe estar orientado a evitar que ocurran estos fenómenos. Pero una vez que se convierten en realidad entonces hay que influir y orientar para que se respeten las inclinaciones sexuales de cada uno y en el caso de homosexualismo que se respete la diversidad. Por ello la flexibilidad debe ser un valor moral que hay que fomentar culturalmente en el medio universitario. De igual modo se deben tratar el tabaquismo y el alcoholismo. La adicción al cigarro desde edades tan tempranas trae consecuencias dañinas para la salud y la adicción al alcohol a esta edad deviene en causa de otras prácticas ajenas al medio universitario e incompatible con las exigencias de la formación profesional.

Otros problemas que se presentan en el contexto de la UCI son los asociados a la subversión política-ideológica en Internet. El ataque constante al sistema político cubano en las redes sociales está en todos los temas relacionados con la vida de la sociedad cubana; por ejemplo, la economía, la alimentación, los salarios, la realización profesional, la democracia, la libertad de expresión y la libertad en sentido general. Se conoce bien que estos son temas por donde la subversión penetra a fondo. Un trabajo bien intencionado y con un alto componen psicológico.



Para enfrentar estos temas hay que estar bien preparados y conocer el sentido histórico de todas estas reflexiones. Son temas que pueden salir al debate en cualquier contexto del escenario universitario para el cual deben estar preparados todos los profesores universitarios. No se trata de hacer prevalecer las razones históricas del pensamiento revolucionario, sino de aprovechar el debate para profundizar en aspectos teóricos de problemas que no son solo manifestaciones de la sociedad cubana actual, sino de toda la humanidad. Todo esto es evidencia clara de que la formación de valores morales como proceso es compleja y requiere de una formación política sólida, de conocimiento de la historia de Cuba y en específico de la historia de la revolución, de preparación cultural, de preparación científica. Para entender la actual “guerra cultural entre capitalismo y socialismo” (Ubieta, 2017)

Debemos entender que se trata de una guerra de valores. Por una parte el consumismo, el individualismo, el egoísmo, la banalidad y por la otra la solidaridad, el humanismo, el bien, la justicia y la democracia.

La UCI nació con un claustro de unos 300 profesores seleccionados en todas las universidades del país. Mayormente de la CUJAE y la UH. Con gran experiencia en la formación académica de profesionales del perfil ingenieril. Su claustro se fue nutriendo de profesores graduados en la UCI y de jóvenes graduados en otras universidades que eran necesarios para el completamiento del claustro de la UCI. Uno de los problemas que actualmente presenta el claustro es que los graduados de la especialidad de informática no poseen formación pedagógica. Pueden resultar muy buenos informáticos desde el punto de vista profesional pero a la hora de actuar como profesores tienen muchas carencias de índole metodológicas, pedagógicas y didácticas. Muchas de las funciones que hoy cumple un profesor universitario no son con la calidad que se requiere por los factores anteriormente mencionados.

Profesor.

Profesor Guía.

Jefe de Colectivo de año académico.

Ello trae como consecuencia serias dificultades en el entendimiento del papel protagónico del profesor en la formación de valores morales. Primero la identidad de jóvenes. No se establecen las diferencias entre estudiantes y profesores. Cuesta mucho trabajo que funcione el ejemplo personal. Segundo que la carencia de formación pedagógica limita mucho su trabajo como profesor universitario en el cumplimiento de los objetivos formativos y educativos.

En esta investigación se valora la complejidad del proceso de formación de valores morales en el contexto universitario, teniendo en cuenta las especificidades que caracterizan a la UCI, donde este tema se agudiza por el impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones, en especialmente Internet.



El sistema de valores morales en cada carrera está en correspondencia con las prioridades políticas e ideológicas del país y del sistema social vigente. Se tiene conciencia de que se trata de un proceso de gran complejidad. El alumno que se incorpora en un proyecto productivo comienza a tener de cierta manera una vida laboral desde su condición de estudiante. Comienza a compartir una cultura de trabajo en la que se ponen de manifiesto normas, hábitos, principios éticos y valores morales de su futura profesión. Eso es muy bueno para su formación profesional y al propio tiempo es un aspecto de extremo cuidado para con el resto de los estudiantes de su año académico y su brigada.

El tratamiento diferenciado de los valores morales debe realizarse de acuerdo al año académico de que se trate. En el primer año académico se tienen en cuenta aquellos valores morales que en el diagnóstico se han identificado como débiles en la escala de valores que traen de la educación preuniversitaria. Los relacionados con la educación formal que se debe tener en el contexto universitario. Existen manifestaciones muy serias de una mala educación formal. Deformaciones lingüísticas y el uso y abuso de las denominadas malas palabras o palabras obscenas. Los relacionados con la comunicación. Mayor énfasis en la calidad de la comunicación escrita y la expresión oral. Hoy es grave la situación. Muy pocos son los que pueden de manera coherente expresar sus ideas o establecer una conversación normal con sus compañeros de aula. Los relacionados con el comienzo de una práctica profesional. El nuevo contexto de las TIC. Uso del correo y el Chat. Los relacionados con la identidad de la organización. Se tiene en cuenta que ya han transcurrido 18 cursos y en los mismos la organización ha identificado su matriz DAFO ¿Qué valores morales son visiblemente fuertes en el funcionamiento de la organización?

Al terminar cada curso académico debe ocurrir un proceso de entrega pedagógica. Este debe ser un proceso de rigor académico y de rigor educativo. Cada profesor guía debe puntualmente caracterizar de manera integral a cada uno de los estudiantes de la brigada y señalar con objetividad los problemas relacionados con la formación de valores que se le han presentado. De la calidad con que se asuma esta tarea dependerá la calidad del proceso formativo.

La educación de las nuevas generaciones es el camino que se debe continuar para transformar el mundo y aspirar a un salto de calidad en la conducta ética del hombre del futuro. En un llamado del presidente Díaz-Canel se destaca: “Tenemos que ir a las esencias porque es la única forma de destruir las plataformas conquistadoras del imperio. Tenemos que defender nuestra identidad; que todos los involucrados en la formación del público y los que tengan una salida hacia la sociedad tengan internamente un comportamiento culto y elevado en materia de valores, y eso, solo se puede lograr cuando la persona se identifica con su identidad. Solo así tiene sensibilidad y se actúa con coherencia. Hay incoherencia porque no hemos ahondado en la identidad” (Díaz-Canel, 2020)

La educación como proceso social concientizado ejerce la mayor influencia en la conducta cotidiana de las personas. En la educación superior se dan las mejores condiciones (intelectuales, tecnológicas y científicas) para una reflexión



profunda sobre el bien y el mal, la justicia, la equidad, la solidaridad, la libertad y la felicidad de los seres humanos. En el proceso de esta investigación se ha podido corroborar que formar valores en el contexto de la universidad requiere de preparación científica, preparación metodológica y maestría pedagógica.

Los valores morales entendidos como cualidades, sentimientos, características, convicciones o actitudes de los hombres se ponen de manifiestos en las relaciones sociales. Por lo general cada ser humano tiene una forma específica de manifestarse de acuerdo a su temperamento, carácter, género, nivel cultural, grupo social y formación profesional. Por ello tiene tanto peso plantear que los valores morales tienen un componente social. Los hombres son en gran medida el resultado de un conjunto de influencias sociales, culturales, psicológicas y morales. Cada cultura hace al hombre un ser especial en la manera de comportarse. Los hábitos, las costumbres, las normas se forman desde los primeros momentos que el hombre comienza a interactuar con su familia, barrio o comunidad social, la escuela y la sociedad en general. La formación moral contribuye a la elaboración y asimilación de las normas y patrones de conducta que regulan las relaciones de los hombres en la sociedad, inculcando un sistema de valores morales-universales al accionar de la persona.

Cuando de valores morales se trata en el mundo de la informática hay que tener en cuenta la libertad. La libertad ajustada a la necesidad de la realidad histórica concreta. El medio en que se desarrolla, trabaja y vive el especialista en informática es el de las TIC.

En el ambiente de las TIC, Internet constituye un avance tecnológico prodigioso, crea facilidades para estudiar, investigar, conocer y desarrollarse con cierto grado de autonomía. Pero hay que tener en cuenta ¿qué es lo que le hace falta conocer? al profesional, a la institución a la cual se pertenece, al país. Se debe respetar la libertad, el derecho a navegar responsablemente en Internet. Respetar la propiedad intelectual y evitar a toda costa el plagio de la información.

Por ello una y otra vez se exige la responsabilidad. Es un valor general a escala universal.

En lo fundamental la responsabilidad ética del profesional informático está marcada por la entrega, el empeño profesional para lograr rendimientos con la mayor calidad posible y siempre evitando el deterioro de los medios informáticos. Este valor está estrechamente relacionado con la responsabilidad social del científico. Se identifica en la lucha consecuente por el bienestar de la sociedad, la salud, la felicidad del hombre y el progreso.

En la producción de Software debe predominar la entrega, el empeño profesional por lograr altos rendimientos productivos con la mejor calidad posible y siempre evitando el deterioro de los recursos disponibles para la producción.



Conclusiones

La subversión política-ideológica en las redes sociales es un desafío, un reto que debemos enfrentar todos los profesores universitarios.

Las redes sociales son la otra cara de la moneda. El debate y la reflexión en las redes como en el vida, el aula debe ser sistemáticos. Es un escenario propicio para fortalecer la formación de valores morales.

Se deben sistematizar las acciones de superación para los profesores universitarios en materia de participación en redes sociales.

Las redes sociales son el nuevo escenario de combate para los defensores de los ideales más progresistas de la humanidad. No se trata solo de defender la revolución.

Conflictos de intereses

Los autores o poseen conflicto de intereses.

Contribución de los autores

1. Conceptualización: Raul O Espinosa Reyes.
2. Curación de datos: Raul O Espinosa Reyes.
3. Análisis formal: Raul O Espinosa Reyes.
4. Investigación: Raul O Espinosa Reyes.
5. Metodología: Raul O Espinosa Reyes.
6. Validación: Raul O Espinosa Reyes.
7. Visualización: Raul O Espinosa Reyes.
8. Redacción – borrador original: Raul O Espinosa Reyes.
9. Redacción – revisión y edición: Raul O Espinosa Reyes.

Financiamiento

La investigación no requirió fuente de financiamiento.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional**
(CC BY 4.0)

Referencias

Capote R. La guerra que se nos hace. Editorial Capitán San Luis. La Habana, Cuba, 2016.

Castro Ruz R. Informe al 8vo congreso del PCC. La Habana, Cuba, 2021.

Díaz-Canel M M. Discurso en la clausura del VIII congreso de la Asociación Nacional de Economistas y Contadores de Cuba. La Habana, Cuba, 2019.

Díaz-Canel M M. Intervención en la asamblea nacional del Poder Popular. La Habana, Cuba, 2020.

Pogolotti G. Prólogo al Diario de Turin. La Habana, Cuba, 2021. Disponible en: <http://digital@juventudrebelde.cu>.

Prieto A. Abel Prieto vs la cultura chatarra. La Habana, Cuba, 2021. Disponible en: <http://www.cubanet.org>

Ramonet I. El imperio de la vigilancia. Editorial Abril. La Habana, Cuba, 2016.

Ubieta E. Cuba: ¿Revolución o reforma? La Habana, Cuba, 2012.

Sánchez I. Aprender, aprender y aprender sobre las redes sociales en Internet. La jirivilla. La Habana, Cuba, 2021.
Disponible en: <http://www.cubadebate.cu>

Serrano S. ¿afectan las redes sociales a nuestras creencias y valores?, ¿Cómo afectan las redes sociales a nivel personal?, ¿Influyen en nuestro desarrollo individual y en nuestro carácter?, ¿Tienen algún peso en la formación de nuestros valores y principios? Disponible en: <http://brandominus.com/blog/author/sergioserrano/page/6/>

