

Tipo de artículo: Artículo original

Gestión de la información para analizar la incidencia del embarazo precoz en el rendimiento académico de estudiantes

Information management to analyze the incidence of early pregnancy in the academic performance of students

Lidia María Sánchez Solorzano^{1*} , <https://orcid.org/0009-0001-9124-470X>

¹Magister en Gerencia en Gerencia Educativa. Docente de Biología. Área de Ciencias Naturales. Unidad Educativa Fiscal Pedro Balda Cucalón, Manta, Ecuador. lidiam.sanchez@educacion.gob.ec

* Autor para correspondencia: lidiam.sanchez@educacion.gob.ec

Resumen

Debido al incremento de estudiantes embarazadas precozmente, así como las repercusiones en el rendimiento académico, se desarrolla la siguiente investigación con el objetivo de analizar la incidencia del embarazo precoz en el rendimiento académico de estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Fiscal Pedro Balda Cucalón. Para el desarrollo del proyecto se gestiona información correspondiéndose la mismas a trabajar con una metodología de enfoque cuali-cuantitativa de tipo bibliográfica-documental y correlacional que incluyó a 5 estudiantes embarazadas, a quienes se les aplicó una encuesta sobre el apoyo de la unidad educativa fiscal y posteriormente se realizó una revisión de las calificaciones semestrales, los datos fueron procesados a través del software estadístico SPSS. El estudio reportó que las estudiantes conocen la situación que pasaría al quedar embarazadas en tan temprana edad, truncando sus sueños y todo lo que enmarca la paz integral. Se evidenció que el apoyo de la unidad fiscal educativa repercute positivamente en el rendimiento académico de las estudiantes embarazadas. También se logró identificar que existe suficiente literatura que evidencia el apoyo de las unidades educativas fiscales como aspectos esenciales para el logro del rendimiento académico, pues las relaciones entre maestros o el grado de ayuda/apoyo que estos brindan son predictores del éxito o fracaso escolar, por ello se asume que las implicaciones entre las diferentes relaciones sociales inciden para que el aprendizaje sea decisivo.

Palabras clave: Rendimiento académico, estudiantes embarazadas, embarazo precoz, gestión de la información, apoyo educativo.

Abstract

Due to the increase in early pregnant students, as well as the repercussions on academic performance, the following research is carried out with the objective of analyzing the incidence of early pregnancy in the academic performance of third-year high school students at the Pedro Balda Cucalón Fiscal Educational Unit. For the development of the project, information is managed, corresponding to working with a qualitative-quantitative methodology of a bibliographic-documentary and correlational type that included 5 pregnant students, to whom a survey on the support of the fiscal educational unit was applied. and later a review of the semester grades was carried out, the data was processed through the statistical software SPSS. The study reported that the students know the situation that would happen when they became pregnant at such an early age, truncating their dreams and everything that frames integral peace. It was evidenced that the support of the educational fiscal unit has a positive impact on the academic performance of pregnant students. It was also possible to identify that there is enough



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional**
(CC BY 4.0)

literature that evidences the support of fiscal educational units as essential aspects for the achievement of academic performance, since the relationships between teachers or the degree of help/support that they provide are predictors of school success or failure. For this reason, it is assumed that the implications between the different social relationships affect learning to be decisive.

Keywords: *Academic performance, pregnant students, early pregnancy, information management, educational support.*

Recibido: 02/02/2023

Aceptado: 20/04/2023

En línea: 27/04/2023

Introducción

Los jóvenes crecen dentro de una cultura donde la mayor influencia viene por parte de los compañeros, la televisión, las revistas, y medios de comunicación, en donde el mensaje entregado muchas veces se confunde. Es así que el embarazo adolescente se convierte en uno de los fenómenos más común en estos tiempos (Estévez, 2008).

La referida problemática repercute en la salud psicológica, afectiva, mental, física e espiritual de los padres adolescentes, hijo/a y de las familiares, además incide en el bajo rendimiento académico, haciendo nota que el alumno/a de alguna manera siente que sus maestros y compañeros hacen prejuicio de su estado. A nivel mundial la OMS (Organización Mundial de la Salud) y la mayoría de profesionales de la educación y la salud señalan que existe un alto porcentaje de adolescentes que se embarazan en forma temprana (OMS, 2017).

El embarazo en la adolescencia sigue siendo un inconveniente en la mejora educativa, económica y social de la mujer, el matrimonio y la maternidad precoz, limita en alto grado las oportunidades de tener un mejor rendimiento académico y llegar a culminar sus estudios por lo tanto el desempleo. Por su parte, Noguera y Alvarado (2012) refieren que, el embarazo adolescente trae implícitamente la aparición de problemas debido a que la mayor parte de ellas son madres solteras, conforman hogares disfuncionales y sin apoyo social ni económico. El embarazo y maternidad ocasiona un impacto psicológico, social y cultural, es así que actualmente se habla del “síndrome de la embarazada adolescente” por las implicaciones negativas o fracasos en aspectos como: adquisición de independencia, logro y consolidación de identidad, continuidad de estudios, preparación adecuada para la vida adulta, constitución de una familia estable y manutención para sí misma y su hijo.

En el momento del embarazo de una adolescente se van a desencadenar una serie de problemas en su entorno social, familiar y psicológico que provoca desequilibrio y crisis como la represión, restricciones, sentimientos de aprisionamiento y disfuncionalidad del seno familiar (Secretaría de Educación Pública, 2012). Existen diferentes efectos colaterales que son provocados por el embarazo adolescente, en la Tabla 1, se muestra los de mayor prevalencia según el análisis documental que se ha llevado a cabo en torno al presente trabajo.



Tabla 1. Efectos colaterales que son provocados por el embarazo adolescente. **Fuente:** Basado en (Abdalá, Vargas, Casas, González, Gutiérrez. 2015).

Consecuencias físicas, emocionales, sociales y económicas del embarazo adolescente
<ul style="list-style-type: none">• Rompimiento de proyectos de vida• Deserción escolar• Conflictos familiares• Abandono de pareja o expulsión del hogar• Alteración emocional• Rechazo escolar y social• Problemas para obtener trabajo digno• Pocos o nulos ingresos monetarios• Inclinación al consumo de sustancias• Tendencia a la prostitución y delincuencia

Como se muestra en la Tabla 1, una de las consecuencias físicas, emocionales, sociales y económicas del embarazo adolescente es el rendimiento académico. Se asume que uno de los indicadores del éxito del proceso de enseñanza aprendizaje es el rendimiento académico, mismo que se refiere a una medida estimada de las capacidades o aptitudes resultantes de lo que un individuo ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción (Oyarzú, Estrada, Pino, Oyarzú, 2012).

El desempeño académico puede ser clasificado en dos; el primero en el que se considera el desempeño o rendimiento como un sinónimo de aprovechamiento y en segunda instancia este puede ser representado por medio de las calificaciones asignadas por un profesor o tutor, donde el promedio escolar representa el rendimiento escolar (Palacios, Andrade, 2017). Así también el rendimiento académico es entendido como un sistema que mide los logros, alcances y la construcción de conocimientos firmes en los estudiantes, mismos que se desprenden de la intervención de didácticas educativas y continuos procesos de evaluación cualitativa y cuantitativa donde los promedios obtenidos



por un estudiante son considerados como: deficientes, aceptable, sobresaliente-excelente, donde el alto rendimiento es considerado como excelente (suficientes conocimientos), el bueno o aceptable indica una tendencia de conocimientos de forma irregular (logra promoción de año pero amerita apoyo pedagógico) y el bajo e deficiente expresa el no logro del conocimiento (requiere refuerzo, reevaluación para promoción) (Erazo, 2022).

Se afirma además que en el rendimiento académico existen factores determinantes para que este sea alto o bajo, entre los más importantes se encuentran:

- Género
- Edad (correspondencia edad-grado escolar)
- Nivel socioeconómico
- Frecuencia/hábitos de estudio
- Trayectoria académica
- Uso del tiempo
- Prácticas de crianza
- Características familiares (funcionalidad, nivel educativo, afectividad, seguridad)
- Relaciones familia-escuela
- Metodologías pedagógicas
- Cultura (premios-castigos)

En el rendimiento académico infieren factores como la autoestima, estimulación, aptitudes, intereses propios, autodeterminación, hábitos de estudio, relación familiar, relación familia-profesor, relación padre-profesor, sin embargo, la inteligencia y capacidades, motivación, personalidad son consideradas variables claves y predictores del rendimiento académico (Erazo, 2022). Con estos factores se asume que el rendimiento académico es complejo y resulta una condición subjetiva y social, pues no sólo implica las características de la persona/estudiante sino el grado de interacción del medio que lo rodea que conlleva al logro o fracaso académico (Lamas, 2015).

Por otro lado, existen factores relacionados con el bajo rendimiento académico como el desinterés relacionado con todo el entorno educativo, pasividad escolar, falta de estímulo constante, problemas familiares, oposición, rechazo, discriminación escolar, percepción social (necesidad de laborar por condiciones socioeconómicas bajas), problemas del medio (alcoholismo, drogas, embarazo) y escasas expectativas futuras (Lamas, 2015). La incidencia del rendimiento académico en adolescentes embarazadas, es un problema actual que afecta a toda la sociedad en especial



a quienes se encuentran atravesando sus estudios, pues ello desprende un bajo rendimiento académico y en muchos casos conlleva a la deserción escolar, el embarazo precoz refleja las falencias en el sistema educativo, en la formación y en la educación de las jóvenes (Mueses, 2016).

Ser madres a temprana edad reduce las posibilidades de llegar a conseguir una formación profesional, ya que es mucho más frecuente los problemas escolares en esta circunstancia que debido al bajo rendimiento académico conlleva al abandono de estudios o su postergación (Mueses, 2016). La incidencia del embarazo prematuro juega un papel preponderante en la historia del abandono de los estudios, se afirma que entre menor es el grado de escolaridad en el momento del embarazo mayor es la probabilidad de deserción, pues por causa del embarazo se presentan múltiples contratiempos curriculares (faltas, incumplimiento de tareas) que conducen a un bajo rendimiento y consecuentemente al abandono de proyectos de vida para la inserción laboral (Payares, 2015).

En contraposición a lo expuesto, el embarazo no siempre implica fracaso o deserción escolar, pues esta condición puede ser vista de manera positiva, donde las jóvenes a pesar de la gestación sienten la necesidad de continuar con su instrucción para un mejor futuro para sí mismas y sus hijos, por cuanto muestran gran interés respecto a sus estudios y permanecer en un establecimiento donde a pesar de proyectarse de forma diferente no resulta menos exitosa que el resto de sus compañeros (Barra, 2017). Generalmente las jóvenes embarazadas deben ejercer un doble papel, el de madres y estudiantes, lo que implica la duplicación de su actividad y responsabilidad, ello exige de madurez física y psicológica que en etapas tempranas aún no se ha alcanzado, de ahí que se puede originar ya sea el fracaso académico o buenos resultados en los estudios en dependencia de las aspiraciones de la mujer gestante.

Materiales y métodos

En el presente estudio se propone gestionar información para analizar la incidencia del embarazo precoz en el rendimiento académico de estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Fiscal Pedro Balda Cucalón, Manta, Ecuador. La gestión de la información, de acuerdo a Woodman (1985), es considerado como el proceso para la obtención de la información en función de tomar la decisión adecuada.

Aspectos que requieren de establecer los medios propicios para que las personas involucradas en su recolección, organización, almacenamiento, recuperación y uso de la información útil que será transformada, tanto de forma individual como colectiva en conocimiento (Abdalá, Vargas, Casas, González, Gutiérrez, 2015). En este contexto y basado en lo antes referido, se gestiona información de la secretaria de estudios de la Unidad Educativa Fiscal Pedro Balda Cucalón a fin de contrastar la incidencia del embarazo precoz en el rendimiento académico, en dicha secretaria



se toma en consideración un paralelo (Grupo) de 3ero H, donde existe un rango de 42 estudiantes, de ellos 20 estudiantes se corresponden con la edad de 15 a 17 años.

En el citado grupo, existieron 5 estudiantes embarazadas, las que, según la política de Ecuador, se declaran como vulnerables y a su vez poseen el privilegio de presentar tareas en las medidas de sus posibilidades y a su vez realizar los exámenes, también cuando ellas puedan. Esta protección que el estado ecuatoriano les brinda las ayuda a que no pierdan en el año de estudios, sin embargo, la problemática va en correspondencia con que el bajo rendimiento en las adolescentes, se da porque ellas son afectadas emocionalmente y como no hay una orientación adecuada piensan que están en el peor de sus errores y se sienten muchas veces juzgadas, también en el momento de realizar tareas se ven con los síntomas propios del embarazo y no realizan sus tareas con ánimo.

También se realiza una correlación de variables apoyo de la unidad fiscal y rendimiento académico, para ello se aplica la prueba estadística de correlación de las variables cuantitativas (rendimiento académico y apoyo de la unidad fiscal) de Pearson a través del programa estadístico SPSS. Esta prueba permite comprobar la incidencia del embarazo precoz en el rendimiento académico de estudiantes caso de estudio.

Resultados y discusión

Se ha determinado que, si existe incidencia del embarazo precoz en el rendimiento académico de estudiantes. Al respecto y teniendo en cuenta la opinión de las 5 embarazadas del grupo paralelo tomado en cuenta de la Unidad Educativa Fiscal Pedro Balda Cucalón, se constató que las estudiantes conocen la situación que pasaría al quedar embarazadas en tan temprana edad, truncando sus sueños y todo lo que enmarca la paz integral.

La aplicación de la prueba estadística de correlación de las variables cuantitativas (rendimiento académico y apoyo de la unidad fiscal) de Pearson a través del programa estadístico SPSS se encuentra que esta es positiva con un coeficiente de ,100 lo que refleja la correspondencia entre ambas. Por lo tanto, se acepta la hipótesis (H1) que el apoyo de la unidad fiscal sí incide en el rendimiento académico de estudiantes embarazadas. Los resultados de la prueba se muestran en la Tabla 2.

Tabla 2. Coeficiente de correlación de variables Rendimiento y grado de apoyo de la Unidad Fiscal. **Fuente:** Autor

Rendimiento		Rendimiento	Grado de apoyo de la Unidad Fiscal
	Correlación de Pearson	1	,100



	Sig. (bilateral)		,636
	N	5	5
Grado de apoyo de la Unidad Fiscal recibido	Correlación de Pearson	,100	1
	Sig. (bilateral)	,636	
	N	5	5

Como se muestra en la Tabla 2, se demuestra que el apoyo de la Unidad fiscal repercute positivamente en el rendimiento académico de las estudiantes embarazadas del paralelo (Grupo) de 3ero H, pues las 5 embarazadas de ese grupo, alcanzó promedios buenos que permitió la promoción de semestre.

Conclusiones

En la gestión de la información realizada para analizar la incidencia del embarazo precoz en el rendimiento académico de estudiantes, se evidenció que las estudiantes conocen la situación que pasaría al quedar embarazadas en tan temprana edad, truncando sus sueños y todo lo que enmarca la paz integral. Se corroboró que el apoyo de la unidad fiscal educativa repercute positivamente en el rendimiento académico de las estudiantes embarazadas. También se logró identificar que existe suficiente literatura que evidencia el apoyo de las unidades educativas fiscales como aspectos esenciales para el logro del rendimiento académico, pues las relaciones entre maestros o el grado de ayuda/apoyo que estos brindan son predictores del éxito o fracaso escolar, por ello se asume que las implicaciones entre las diferentes relaciones sociales inciden para que el aprendizaje sea decisivo.

Conflictos de intereses

No se pose conflicto de intereses.

Contribución de los autores

1. Conceptualización: Lidia María Sánchez Solorzano.
2. Curación de datos: Lidia María Sánchez Solorzano.
3. Análisis formal: Lidia María Sánchez Solorzano.
4. Adquisición de fondos: Lidia María Sánchez Solorzano.
5. Investigación: Lidia María Sánchez Solorzano.



6. Metodología: Lidia María Sánchez Solorzano.
7. Software: Lidia María Sánchez Solorzano.
8. Validación: Lidia María Sánchez Solorzano.
9. Visualización: Lidia María Sánchez Solorzano.
10. Redacción – borrador original: Lidia María Sánchez Solorzano.
11. Redacción – revisión y edición: Lidia María Sánchez Solorzano.

Financiamiento

La investigación no requirió fuente de financiamiento externa.

Referencias

- ABDALÁ A, VARGAS E, CASAS A, GONZÁLEZ J, GUTIÉRREZ C. (2015). Embarazo adolescente: sus causas y repercusiones en la diada. *Revista Medigraphic*, Noviembre; (2).
- BARRA L. (2017). Adolescentes embarazadas y rendimiento escolar. *Universidad Academia*.
- ERAZO O. (2022). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica*; II (2).
- ESTÉVEZ, N. (2008). Embarazo en adolescentes como problema social. *Psicóloga Clínica*. Julio, www.diariodigital.com
- LAMAS H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Revista Dilanet*. abril; III (1). Recuperado de [https://Dialnet/SobreElRendimientoEscolar_5475216%20\(1\).pdf](https://Dialnet/SobreElRendimientoEscolar_5475216%20(1).pdf)
- MUESES D. (2016). Repercusiones del embarazo precoz en el rendimiento académico de las estudiantes de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo. Tulcán: Universidad Regional Autónoma de los Andes, Facultad de enfermería.
- NOGUERA N, ALVARADO H. (2012). Embarazo en adolescentes: una mirada desde el cuidado de enfermería. *Revista Dialnet*. Vol. (6).
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (2017). Para que cada Bebé cuente. Auditoria y Examen de muertes prenatales y neonatales, Ginebra.
- OYARZÚ G, ESTRADA C, PINO E, OYARZÚ M. (2012). Habilidades sociales y rendimiento académico, una mirada desde el género. *Revista Scielo*. Octubre; XV (2).
- PALACIOS J, ANDRADE P. (2017). Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de Educación y Desarrollo*.



PAYARES C. (2015). Embarazo y deserción escolar. Al Día Noticias. Abril.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (2012). Embarazo adolescente y madres jóvenes en México: una visión desde el Promajoven. México.

WOODMAN, L. (1985). Information management in large organizations, B. CRONIN, Information management from strategies to action, Londres, ASLIB, ISBN 0-85142-193-8.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional**
(CC BY 4.0)