

Tipo de artículo: Artículo original

# Función pedagógica en la educación de la sexualidad del adulto mayor en la casa de los abuelos

## *Pedagogical function in the education of the sexuality of the elderly in the house of the grandparents*

Leysa Lazo Hernández <sup>1\*</sup> , <https://orcid.org/0000-0002-3476-9219>

Olga Lidia Cruz Rodríguez <sup>2</sup> , <https://orcid.org/0009-0008-5437-7491>

Esteban Hernández Arencibia <sup>3</sup> , <https://orcid.org/0009-0000-5318-0656>

<sup>1</sup> Archivo de la Secretaria General. Universidad de las Ciencias Informáticas. Carretera a San Antonio Km 2,5. Torrens. La Lisa. La Habana. Cuba. Correo: [leysa@uci.cu](mailto:leysa@uci.cu)

<sup>2</sup> Universidad de Artemisa. Carretera Artemisa-Alquízar, km 1½, Alquízar. Artemisa, Provincia de Artemisa, Cuba . [olgal@ua.edu.cu](mailto:olgal@ua.edu.cu).

<sup>3</sup> Dirección de Economía. Universidad de las Ciencias Informáticas. Carretera a San Antonio Km 2,5. Torrens. La Lisa. La Habana. Cuba. Correo: [estebanha@uci.cu](mailto:estebanha@uci.cu)

\* Autor para correspondencia: [leysa@uci.cu](mailto:leysa@uci.cu)

### Resumen

El envejecimiento es un fenómeno universal y, por tanto, un tema importante en la sociedad global del siglo XXI, cuando se persigue la construcción de un ambiente favorable para el bienestar del individuo, la familia y la sociedad. Con el desarrollo económico y los avances tecnológicos es previsible que, en un futuro cercano, los mayores gocen de mejor salud y mayor capacidad para participar y contribuir más a la sociedad. El reto que impone a la sociedad cubana, el envejecimiento en el momento actual, en su carácter multidimensional, pero todavía no está lo suficientemente preparada para enfrentar este fenómeno y sus consecuencias, ya que existen prejuicios y estereotipos con relación al adulto mayor, lo que propicia una inadecuada atención a estos. Uno de los prejuicios y estereotipos más palpables, en esta etapa de la vida, es el tema de la sexualidad siendo esta una dimensión de la personalidad, que se manifiesta en todo lo que el humano es y hace durante toda su vida, o sea, desde el nacimiento hasta la muerte, por lo que el adulto mayor no queda excluido de este tema. El objetivo de este trabajo es proponer un sistema de talleres para contribuir a la educación de la sexualidad en el adulto mayor en la Casa de los Abuelos. Estos talleres se realizan con una visión social pues ha sido menos estudiada desde esta perspectiva.

**Palabras clave:** función pedagógica, sexualidad; adulto mayor; educación.

### Abstract

*Aging is a universal phenomenon and, therefore, an important issue in the global society of the 21st century, when the aim is to build a favorable environment for the well-being of the individual, the family and society. With economic development and technological advances, it is foreseeable that, in the near future, the elderly will enjoy better health and greater capacity to participate and contribute more to society. The challenge that aging imposes on Cuban society at the present time is its multidimensional nature, but it is still not sufficiently prepared to face this phenomenon and its consequences, since there are prejudices and stereotypes regarding the elderly, which leads to inadequate attention to them. One of the most palpable prejudices and stereotypes, at this stage of life, is the issue of sexuality, which is a dimension of the personality that manifests itself in everything that humans are and do throughout their lives, that is, from birth to death, so the elderly are not excluded from this issue. The objective of this work is to propose a system of workshops to contribute to the education of sexuality in the elderly*



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional** (CC BY 4.0)

*in the Casa de los Abuelos. These workshops are carried out with a social vision since it has been less studied from this perspective.*

**Keywords:** *sexuality; older adult; education.*

**Recibido:** 02/02/2023

**Aceptado:** 4/04/2023

**En línea:** 11/04/2023

## Introducción

Según cálculos de la Organización de Naciones Unidas (ONU), la población mayor de 65 años aumentó de 131 millones en 1950 a 420 millones en el 2000; durante la década del 90, el aumento fue del 2% anual con un pico de 9.5 millones entre 1999 y el 2000. Se espera que en el año 2050 el porcentaje de ancianos en la población mundial pasará del 10 al 21%.<sup>2, 3.</sup>

En Cuba la disminución del índice de natalidad y el incremento de la esperanza de vida en 78,45 años (80,25 en la mujer y 76,5 en el hombre) han condicionado cambios demográficos caracterizados por el acelerado envejecimiento poblacional. En la actualidad las personas mayores de 60 años representan el 18.3% de la población cubana, lo que representan más de dos millones de habitantes (Albizu-Campos Espiñeira, 2018) (García Quiñones, 2019) (Albizu-Campos Espiñeira, 2020) (Albizu-Campos Espiñeira, 2019).

La sexualidad está estrechamente asociada con la realización personal, el estilo de interrelaciones con sus semejantes, el proceso de formación de pareja y de familia, así como con los afectos. La afectividad, la identidad y la personalidad van de la mano junto con el desarrollo de la sexualidad (Soto Ramírez, 2021) (Elizabeth González-Soto & Fernando Guerrero-Castañeda, 2022).

La combinación de los términos sexualidad y longevidad genera frecuentemente, frustración, hostilidad, desaprobación, ya que erróneamente, la palabra sexualidad suele identificarse con juventud, con sensualidad, fertilidad, procreación. (Souza Júnior et al., 2021) (Barbosa et al., 2022a) (Barbosa et al., 2022b) (Álvarez Vázquez et al., 2008).

Sin embargo, aunque es justo señalar que la sexualidad implica sucesos muy variados para distintas personas y diversas etapas de la vida, en particular, en el adulto mayor, la sexualidad requiere de mayor capacidad de diálogo, demanda más amor, ternura, confianza, afecto en la relación de pareja y entre compañeros, evoca compartir placer, con o sin actividad sexual. En la vejez la concepción de la sexualidad descansa fundamentalmente en una optimización de la calidad de la relación (Leyva-Moral, 2008). (Carrasco et al., 2019).



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional** (CC BY 4.0)

La sexualidad vive y se manifiesta en la personalidad; su desarrollo se despliega en los marcos del desarrollo permanente de esta y se integra a la estructura del sistema y su dinámica. Solo es posible comprender la sexualidad como un hecho universal de la vida, que tiene sus profundas raíces en el ser como personalidad mediatizada y a la vez mediatizadora; tiene su expresión activa en toda la existencia, en el camino de las diversas edades y se refleja en la singularidad de cada persona concreta (González, A. y Castellanos, B., 2003, p. 5).

Existen pocas dimensiones de la vida de un sujeto que están tan sometidas a los prejuicios sociales, como la relacionada con la sexualidad. En Cuba se mantienen aún conductas y actitudes negativas sobre este tema; problematizando mucho más al adulto mayor, que representan a los más desvalorizados y reprimidos socialmente (Leyva-Moral, 2008).

La educación representa un complejo fenómeno social que garantiza la preparación de todas las personas para la vida, desde el cual se prepara a los sujetos para vivir en una determinada sociedad de modo consecuente, por lo que no debe quedar excluido el adulto mayor, y en el desarrollo de este fenómeno no debe quedar exenta la sexualidad, como un componente de la personalidad.

La educación de la sexualidad ha sido investigada por diversos autores (Ferrer, 2008)(Reyes Torres et al., 2019) (Zapiain, 2014) (Moreno et al., 2015) (Hernández et al., 2014); entre otros, no obstante, en el adulto mayor ha sido menos estudiada, es más frecuente su estudio en el área de la medicina.

El UNFPA plantea que “es un proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman, formal e informalmente, los conocimientos, las actitudes y los valores de respeto a la sexualidad en todas sus manifestaciones, que incluyen desde los aspectos biológicos y aquellos relativos a la reproducción, hasta los asociados al erotismo, la identidad y las representaciones sociales de estos. Es especialmente importante considerar el papel que el género juega en este proceso” (2003, p.7).

Al tener en cuenta la situación anterior el adulto mayor, en el tema que nos ocupa, no posee la orientación necesaria, lo que influye en su calidad de vida. Es importante resaltar que para el logro de una adecuada educación de la sexualidad debe prevalecer una comunicación equitativa, en la que prevalezca el diálogo, sin distinción de género, como un proceso de orientación que favorece al desarrollo personal de relaciones sociales en todos los contextos.

A partir de las problemáticas anteriores se plantea como problema científico ¿Cómo contribuir a la educación de la sexualidad en el adulto mayor en el Casa de los Abuelos? Para darle respuesta al problema científico anterior se declara como objeto de estudio la educación de la sexualidad. Se determina como campo de acción la educación de la



sexualidad en el adulto mayor. Por todo lo anterior la autora plantea el siguiente objetivo de la investigación proponer un sistema de talleres para contribuir a la educación de la sexualidad en el adulto mayor en la Casa de los Abuelos.

## **Materiales y métodos**

Las casas de los abuelos son una idea del Comandante en Jefe Fidel Castro, donde viven temporal o permanentemente los adultos mayores, en la mayoría de los casos con determinado grado de dependencia. En la residencia se ofrecen servicios de desarrollo personal y atención socio-sanitaria.

Para la caracterización inicial se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos matemáticos con sus respectivos instrumentos. Se aplicaron diferentes métodos como: la observación científica, la encuesta a los docentes y la entrevista a los adultos mayores. Se aplicaron técnicas psicopedagógicas como: la entrevista vivencial y la técnica de los 10 deseos.

La observación se aplicó por un periodo de dos meses con el objetivo de identificar las necesidades y potencialidades de los adultos mayores en la educación integral de la sexualidad. Este método se aplicó durante diferentes procesos tales como: 1 talleres de reflexión, 5 horarios descansos, 2 gimnasias y 3 horarios nocturnos.

La población fue seleccionada en la casa de los abuelos. Esta la conforman 16 adultos mayores que conviven en la casa de los abuelos. La muestra fue seleccionada de manera intencionada por 5 adultos mayores, 3 hombres y 2 mujeres. Estos se caracterizan por ser portadores de prejuicios y estereotipos que influyen en su actuación.

## **Resultados y discusión**

Durante la observación se pudo apreciar como entre los adultos mayores existe una fuerte presencia de prejuicios y tabúes (100%), tales como: los hombres son fuertes para trabajar y las mujeres de la casa (5), el homosexual nace así (5), los hombres pueden ser mujeriegos (3), el hombre es el que tiene que mantener la casa (4), los hombres no lloran (4), entre otras.

Se aprecian adecuadas relaciones interpersonales, aunque predominan las relaciones de las mujeres con ellas mismas y los hombres con estos (100%). Aunque todos los adultos mayores participan en las actividades que convoca la casa de los abuelos, no todos (2) participan con entusiasmo.



## Resultados de la encuesta aplicada a los adultos mayores

En cuanto a la conceptualización de la sexualidad se pudo apreciar que el 100% de la muestra relaciona la sexualidad con el placer sexual y reproductivo. Uno plantea que “es tener muchas mujeres”, y tener relaciones sexuales (4).

Aunque todos plantean que se sienten preparados para la sexualidad a su edad, cuando responden sobre los órganos sexuales solo hacen referencia a los órganos genitales femeninos y masculinos, en ambos casos lo mencionan haciendo uso del argot popular. Lo anterior demuestra que el nivel de preparación de los adultos mayores (100%) sobre la sexualidad es no adecuado (Carrasco et al., 2019) (Alfaro, 2014).

Ante una situación sobre el tema de la sexualidad plantean que no se dirigen a nadie porque a esa edad se lo saben todo (2), y otros plantean que esa edad ya no es para eso (3). Por lo que no le ofrecen la importancia adecuada al tema por la falta de conocimientos sobre este y la fuerte presencia de prejuicios y tabúes que existe entre ellos. No obstante, entre los temas que sugieren es sobre la sexualidad en ese momento de la vida.

El 100% plantea que la casa de los abuelos no realiza actividades sobre la sexualidad y su educación.

A partir del análisis realizado después de la aplicación de los diferentes métodos y técnicas se pudo arribar a las siguientes generalidades:

- En cuanto al nivel de conocimientos sobre la sexualidad fue evaluado de no adecuado ya que la mayoría de los adultos mayores no poseen los suficientes conocimientos sobre el tema en cuestión.
- La presencia de prejuicios y roles estereotipados en el adulto mayor fue evaluada de no adecuado pues el 100% de la muestra seleccionada demuestra una fuerte presencia de prejuicios y roles estereotipados, lo que influye en el actuar de los adultos mayores.
- Referente a la comunicación social con otros adultos mayores es evaluado de poco adecuado por la fuerte presencia de prejuicios y tabúes, los adultos mayores tienden a relacionarse por sexos.
- El nivel de respeto y aceptación a la diversidad humana es evaluado de no adecuado ya que los adultos mayores no aceptan la diversidad humana, consideran que el hombre y la mujer solo pueden tener relaciones sexuales con el sexo opuesto, y cada sexo debe asumir su responsabilidad, según la etapa patriarcal.
- Referido a la participación en actividades de la casa de los abuelos es adecuada pues los adultos mayores participan en las actividades que convoca el hogar, aunque estas no son muy frecuentes.



Teniendo en cuenta el análisis anterior, los autores consideran que se debe realizar un sistema de talleres para la educación de la sexualidad en el adulto mayor ya que estas influirían en el desarrollo de su sexualidad. El sistema de actividades tiene una serie de características, tales como:

**Tabla 1.** Características del sistema de actividades propuesto.

<b>Carácter</b>	<b>Descripción</b>
<b>Carácter dinámico</b>	Requiere el papel activo del sujeto en el proceso de aplicación y retroalimentación y el vínculo con el contexto social para objetivar su implementación. La toma oportuna de decisiones acordes a los saberes que se construyen y reconstruyen con los participantes.
<b>Carácter sistémico</b>	Tiene un enfoque de sistema, que va de lo general a lo particular y a lo singular
<b>Carácter participativo</b>	Se organiza desde la práctica de la vida cotidiana a través del diálogo, la reflexión, la autorreflexión, lo que condiciona establecer vínculos interpersonales sobre la base de la colaboración, la equidad y la ayuda mutua, propiciando aprendizajes desarrolladores acerca de la sexualidad.

El sistema de talleres tiene como objetivo general: reflexionar sobre la importancia de la sexualidad en el adulto mayor mediante una adecuada educación de la sexualidad a estos.

Las actividades se desarrollarán en la casa de los abuelos o en algún lugar de la comunidad que ellos deseen. Tendrán un tiempo de duración será de 45 minutos a 1 hora. Se evaluarán mediante la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

## Propuesta de sistema de talleres a desarrollar

- 1) Presentación del sistema de actividades.
- 2) La sexualidad: marco conceptual.
- 3) La sexualidad en el adulto mayor.
- 4) El rol de la comunicación en la educación integral de la sexualidad en el adulto mayor.
- 5) Algo para ser recordado.
- 6) Autoestima y confianza.
- 7) La influencia de los prejuicios en la educación integral de la sexualidad.
- 8) Secretos del adulto mayor.
- 9) Actividad de cierre.



### Ejemplos de talleres

En la tabla 2 se muestra un ejemplo de cómo desarrollar el Taller 3: La sexualidad en el adulto mayor.

**Tabla 2.** Taller 3: La sexualidad en el adulto mayor.

<b>Temática</b>	La sexualidad en el adulto mayor.	<b>Taller</b>	3	<b>Fecha</b>	4 de enero de 2023
<b>Objetivo</b>	Caracterizar al adulto mayor en cuanto a las características sexuales, sociales y psicológicas.				
<b>Método</b>	Conversación heurística	<b>Medios</b>	Carteles		
<b>Evaluación</b>	Coevaluación	<b>Forma de organización</b>	taller		
<b>Duración</b>	45 min				
<b>Observaciones</b>	El taller se realizará en un lugar de la comunidad, previamente seleccionado por los adultos mayores.				
<b>INTRODUCCIÓN</b>					
<b>Saludos</b>					
<b>Técnica</b>	“Recordar es volver a vivir”.				
<b>Objetivo</b>	Comparar las características del adulto mayor en diferentes momentos históricos y épocas.				
<b>Materiales</b>	Cartel				
<b>Procedimiento:</b>	Se colocan sentados en círculos, con los ojos cerrados y se les pide que se concentren para que logren recordar la etapa de cuando ellos eran más jóvenes.				
<b>Lema</b>	“Recordar es volver a vivir”.				
<b>Orientaciones</b>	Luego de un período de tiempo, comienzan a debatir sus experiencias y recuerdos, es importante ser lo más sinceros posible y respetar todos los criterios.				
<i>¿Consideran que a esta edad puedan realizar algunas de las actividades que realizaban a esas edades? ¿Por qué?</i>					
<b>DESARROLLO</b>					
Siguiendo los conocimientos adquiridos en el taller anterior ¿consideran que los adultos mayores puedan desarrollar su sexualidad?, se deja la interrogante para el final del taller.					
El grupo se divide y se orienta que cada uno exponga las características de la edad teniendo en cuenta las características psicológicas, sexuales y sociales.					
Posteriormente se realiza un debate para sintetizar las principales características de esta etapa y cómo influyen unas características en otras para conformar su propia individualidad.					
<b>Se orienta que reflexionen:</b> <i>“Los años arrugan la piel, pero renunciar al entusiasmo arruga el alma”</i>					
¿Quién soy?, ¿a dónde voy?, ¿qué quiero?, ¿qué puedo hacer?, ¿qué debo hacer?, así transcurre esa etapa de sus vidas.					
¿Cuál es el órgano sexual más importante del cuerpo humano? ¿Cuál es el órgano sexual más grande del cuerpo humano?					
<b>Interpreta:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoren las actitudes asumidas por ustedes teniendo en cuenta cada momento histórico de sus vidas.</li> <li>• Se generalizan rasgos significativos de la etapa.</li> <li>• Se retoma la pregunta, que se dejó abierta con anterioridad, sobre si los adultos mayores pueden desarrollar su sexualidad o no, se escuchan los criterios y se arriban a conclusiones buscando los elementos que tipifican ese momento etéreo.</li> </ul>					





<b>CONCLUSIONES</b>
Con una palabra mágica diga lo que ha aprendido en el encuentro de hoy.

En la tabla 3 se muestra un ejemplo de cómo desarrollar el Taller 4: El rol de la comunicación en la educación integral de la sexualidad del adulto mayor.

**Tabla 3.** Taller 4: El rol de la comunicación en la educación integral de la sexualidad del adulto mayor.

<b>Temática</b>	El rol de la comunicación en la educación integral de la sexualidad del adulto mayor.	<b>Taller</b>	4	<b>Fecha</b>	8 de enero de 2023
<b>Objetivo</b>	Reflexionar sobre la importancia de una adecuada comunicación para el desarrollo de la sexualidad en el adulto mayor.				
<b>Método</b>	Conversación heurística	<b>Medios</b>	Tarjetas, cartel		
<b>Evaluación</b>	Autoevaluación	<b>Forma de organización</b>	taller		
<b>Duración</b>	45 min				
<b>Observaciones</b>	El taller se realizará en un lugar de la comunidad, previamente seleccionado por los adultos mayores.				
<b>INTRODUCCIÓN</b>					
<b>Saludos</b>					
<b>Técnica</b>	“Contacto visual”.				
<b>Objetivo</b>	Favorecer la comunicación verbal y extra verbal con los miembros del grupo.				
<b>Materiales</b>	Cartel				
<b>Procedimiento:</b>	Los participantes forman un círculo. Cada persona hace contacto visual con otra en el lado opuesto del círculo. La pareja camina a través del círculo y cambia de posiciones mientras mantienen el contacto visual. Se intercambian frases, canciones, versos, gestos, caricias, etc., pero sin dejar de mirarse.				
<b>Orientaciones</b>	Luego debaten cómo se sintieron. <i>¿Ha existido comunicación entre los participantes? ¿Cuándo?</i> Los participantes deben hacer alusión a las diferentes formas de comunicación que mantuvieron durante el ejercicio. Es importante enfatizar que la comunicación comenzó desde que comenzaron a mirarse. Se ponen ejemplos de las vías que utilizaron.				
<i>¿Qué es la comunicación?</i>					
<b>DESARROLLO</b>					
Se realiza un debate sobre la comunicación y sus diferentes formas.					
Se continua con la técnica participativa: “Cosas y personas”					
<b>Objetivo:</b> Analizar la importancia de la comunicación.					
Procedimiento: Se divide el grupo, dentro de los cuales unos asumirán el rol de “cosas y otros de personas”. A los que asuman el rol de “personas” se les orientará conversar sobre temas referidos a la sexualidad como: un abuelo está enamorado de otra abuela, pero ella dice que no puede ser porque ella está muy vieja para eso”.					





<p>El resto asume el rol de “cosas” y como son “cosas” no pueden expresarse.</p> <p>Se les da un tiempo de 10 minutos. Luego se intercambian los roles.</p> <p>Se solicitan las vivencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿Cómo se sintieron en el rol de “cosas”?</i></li> <li>• <i>¿Cómo se sintieron en el rol de “personas”?</i></li> </ul> <p>Una vez terminada la actividad se realiza un análisis de la necesidad que tienen los hombres y las mujeres de comunicarse con sus semejantes, de asociarse, de comprenderse mutuamente, siendo esta a su vez una condición para el ser humano: la comunicación. Es a través de ella que las personas logran intercambiar sus ideas, sus pensamientos, sus vivencias, emociones y otros sentimientos inherentes al hombre y a la mujer.</p> <p>Posteriormente se realiza un debate la situación presentada con anterioridad:</p>
<p><b>Se orienta que reflexionen:</b> <i>¿Están de acuerdo con la actitud asumida por la abuela? ¿Por qué?</i></p>
<p><b>CONCLUSIONES</b></p>
<p><b>Reflexiona:</b> “El amor no tiene edad”.</p>

En la tabla 4 se muestra un ejemplo de cómo desarrollar el Taller 8: Secretos del adulto mayor.

**Tabla 4.** Taller 8: Secretos del adulto mayor.

<b>Temática</b>	Secretos del adulto mayor.	<b>Taller</b>	8	<b>Fecha</b>	12 de enero de 2023
<b>Objetivo</b>	Demostrar los aspectos buenos de la tercera edad a partir de las vivencias de los adultos mayores.				
<b>Método</b>	Conversación heurística	<b>Medios</b>	cartel, grabadora, TV		
<b>Evaluación</b>	Autoevaluación	<b>Forma de organización</b>	taller		
<b>Duración</b>	45 min				
<b>Observaciones</b>	El taller se realizará en un lugar de la comunidad, previamente seleccionado por los adultos mayores.				
<b>INTRODUCCIÓN</b>					
<b>Saludos</b>					
<i>“Los años arrugan la piel, pero renunciar al entusiasmo arruga el corazón”</i>					
<b>Orientaciones</b>	Se realiza un debate sobre la frase anterior con el objetivo de resaltar la importancia del entusiasmo en el adulto mayor.				
<b>DESARROLLO</b>					



Se realiza un juego de refranes con el objetivo de valorar la importancia de la tercera edad.

Se presenta un cartel con los refranes:

*El saber está en los viejos, toma en cuenta sus consejos.*

*Hay canas honradas, no hay puertas cerradas.*

*Al viejo, amor y respeto.*

*Al hombre mayor, darle honor.*

*Canas y armas, vencen las batallas.*

*Contra experiencia no hay ciencia.*

*Cuando el hombre es más anciano, tiene el juicio más sano.*

*Del niño el beso, del viejo el consejo.*

*El diablo sabe más por viejo que por diablo.*

Luego de leer los refranes, se realiza un debate sobre la repercusión de estos en los adultos mayores. Se trata que estos demuestren cada refrán en la vida real.

Es importante resaltar la sabiduría, la honradez, la experiencia y otras cualidades de los adultos mayores, resaltando siempre la contraposición de la vejez y la juventud, pero existe una compensación de la sabiduría que aporta la experiencia.

Se recomienda continuar con un Karaoke con la canción “Flor pálida” de Polo Montañez.

### CONCLUSIONES

**Esta actividad me ha aportado....**

Cada adulto mayor se autoevalúa según la participación y lo aprendido durante la actividad.

## Análisis de resultados

### Valoración de los talleres por criterio de especialistas

Los resultados de la evaluación de los talleres según criterio de especialistas. Con la finalidad de obtener un pronóstico bastante cercano al desenlace, favorable o no, de la aplicación de “los talleres para la educación de la sexualidad en el adulto mayor de la casa de los abuelos”, se consultó a 15 especialistas para que valoraran 8 aspectos fundamentales sobre la propuesta: pertinencia, actualidad, comprensión, estructura, novedad, posibilidades de aplicación e impacto afectivo- motivacional.

Para estandarizar los criterios se les solicitó a los especialistas que los ofrecieran en una escala ordinal ascendente de la 1ª a la 5ª.



**Tabla 5.** Escala ordinal ascendente de la valoración.

1 <sup>a</sup>	NA	No adecuado
2 <sup>a</sup>	PA	Poco Adecuado
3 <sup>a</sup>	A	Adecuado
4 <sup>a</sup>	BA	Bastante Adecuado
5 <sup>a</sup>	MA	Muy Adecuado

Para sintetizar los resultados se determinó el estado de los aspectos consultados a partir del cálculo de la mediana para datos agrupados, de manera que pueda discriminarse con mayor precisión la tendencia central que caracteriza al escalamiento ordinal utilizado, de acuerdo con la fórmula: (Pérez Jacinto, 2009) (Pérez Jacinto, 2008) (López Collazo et al., 2016) (López Collazo, 2018) (Zeidy Sandra, 2017)

$$M_d = L_0 + \frac{\frac{n}{2} - \sum f_{AM_d}}{f_{M_d}} C$$

**Donde:**

**Md:** es la mediana de los registros dados por los especialistas o expertos en cada ítem consultado

**L0:** es el límite inferior de la clase donde se encuentra la mediana

**n:** número de especialistas o expertos

$\sum f_{AM_d}$ : Frecuencia acumulada en las clases anteriores a la clase de la mediana.

$f_{M_d}$ : frecuencia de la clase donde se encuentra la mediana.

**C:** Tamaño del intervalo de clase, que por razones prácticas se elige la unidad.

Los resultados se muestran en la siguiente tabla:

**Tabla 6.** Resultados alcanzados.

<i>Aspectos consultados</i>	<i>Md</i>
Pertinencia	4,94
Comprensión	4,88
Actualidad	4,95
Estructura	4,94
Novedad	4,95
Posibilidades de aplicación	4,88
Impacto afectivo- motivacional	5,00



Los resultados del estado de todos los aspectos consultados superan la 4ª posición (Bastante Adecuado) de la escala ordinal creciente hasta la 5ª; de lo que puede inferirse que existe una aceptación generalizada de la propuesta. Sin embargo, un análisis relativo en profundidad, puede evidenciar ciertas diferencias en dos de los aspectos.

El análisis relativo comparativo de los 8 aspectos consultados establece que los criterios menos favorecidos por los especialistas estuvieron en el aspecto 2, relacionado con la comprensión de la propuesta y el aspecto 7 relacionado con las posibilidades de su aplicación.

Ello puede estar determinado porque aun cuando existe el sustento jurídico para trabajar el tema, todavía los/as especialistas no son portadores de la preparación necesaria para actualizarse con el contenido de acuerdo con las características de los talleres.

En cuanto a las posibilidades de aplicación es necesario tener en cuenta la necesidad de lograr la mejor posibilidad para llevar a vías de hecho propuestas como estas en las condiciones actuales de preparación de los adultos mayores restantes de forma oportuna y eficaz. No obstante, no es un secreto que este es un tema difícil de aceptar que no es suficiente la disponibilidad de tiempo entre los directivos del centro.

Sin embargo, el haber elegido adecuadamente a los especialistas no garantiza en sí mismo que se cumplan absolutamente las expectativas de un estudio en profundidad que aseguren la emisión de criterios y juicios acertados sobre los aspectos que se han puesto a su consideración y una vez sintetizados, el método científico exige la aplicación de un procedimiento lógico para valorar el grado de consistencia con que han emitido sus opiniones.

Un procedimiento lógico recurrente es “determinar el grado de conexo que ha existido entre sus respuestas, sean positivas o negativas las valoraciones que hayan realizado sobre los aspectos de la consulta (Pérez Jacinto, 2009). Si es alto el grado de conexo, es muy probable que hayan realizado un análisis profundo y confiable de los aspectos que se les consulta. Contrariamente, si es bajo el grado de conexo, es alta la probabilidad de que algunos hayan respondido arbitrariamente.

Para ello, se aplicó el procedimiento lógico “Conexo en dictámenes de peritos, especialistas o expertos”, más acorde con el carácter complejo, dinámico y multifactorial de los procesos educativos, porque tiene en cuenta la distinguibilidad y dinamismo de las unidades de análisis y formula sus proposiciones en base a la relación de interdependencia entre las opiniones emitidas por los consultados, obtenida a partir de un coeficiente de correlación multidimensional  $r_{pj}$  que respeta absolutamente las operaciones admisibles de la escala ordinal con la cual se ha registrado el estado de los aspectos (Pérez Jacinto, 2009) (Pérez Jacinto, 2008).



$$r_{pj} = 1 - \frac{12 \sum_{p=1}^n \sum_{j=1}^N d_{pj}^2}{(n^2 - n)(N^3 - N)}$$

**Donde:**

n = 10 Número de aspectos a consultar

N = 15 Número de especialistas

$d_{pj}$  Distancia entre los rangos de cada par de los aspectos consultados

Los rangos típicos del coeficiente  $r_{pj}$  se obtuvieron con arreglo a la lógica polivalente de Lukasiewicz–Tarski y en función de la distribución t de Student: (Pérez Jacinto, 2009) (Pérez Jacinto, 2008).

**Tabla 7.** Rangos típicos del coeficiente  $r_{pj}$  obtenidos.

Rangos de $r_{pj}$	Grado de coherencia
$r_{pj} \geq 0,823$	Altamente coherente
$0,708 \leq r_{pj} < 0,823$	Bastante coherente
$0,576 \leq r_{pj} < 0,708$	Coherente
$0,337 \leq r_{pj} < 0,576$	Incoherente
$0,297 \leq r_{pj} < 0,337$	Bastante incoherente
$r_{pj} < 0,297$	Altamente incoherente

Para obtener los resultados se aplicó el software de procesamiento “Cohaerentía” que determina el grado de coherencia en sistemas y procesos complejos y dinámicos, computado mediante el coeficiente de correlación multidimensional  $r_{pj}$  en función del registro del estado de los indicadores, medidos en escalas métricas y no métricas.

El grado de coherencia constituye la base del procedimiento lógico para determinar en los sistemas y procesos complejos y dinámicos la consistencia en el resultado de una consulta de opinión.

Al aplicarlo a los resultados de la consulta, se registró un valor de  $r_{pj} = 0,78$  lo cual equivale a que los especialistas fueron bastante coherentes al emitir sus opiniones, de lo que puede inferirse con un alto grado de probabilidad que existió un análisis objetivo del material que se les presentó y los resultados obtenidos son confiables.



## Conclusiones

La sexualidad como dimensión de la personalidad tiene un carácter activo, único e irrepetible, lo que permite al individuo la capacidad de auto transformarse creativamente, de elegir, proyectarse como hombre o mujer, ser protagonista de las relaciones sociales, por lo que no deben ser excluidos los adultos mayores que deben ser preparados para poseer una adecuada educación integral de la sexualidad.

Los métodos empíricos utilizados en el diagnóstico inicial de la investigación demostraron que los adultos mayores de la casa de los abuelos poseen insuficientes conocimientos sobre la sexualidad, además de la presencia de tabúes, prejuicios y roles estereotipados conllevan a una inadecuada comunicación de manera más tolerante y flexible en su actuar en la sociedad lo que incide de manera negativa en la educación de la sexualidad de estos adultos mayores

Se propone un sistema de talleres con carácter integrador, sistémico y sistemático, enfoque desarrollador, carácter participativo lo que propicia una adecuada educación de la sexualidad a los adultos mayores de la casa de los abuelos.

## Agradecimientos

Agradecemos al colectivo de docentes de la maestría “Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología” de la Universidad de las Ciencias Informáticas por su gran aporte, ya que el trabajo realizado forma parte de una de sus líneas de investigación.

## Conflictos de intereses

Los autores declaran que no poseen conflicto de intereses.

## Contribución de los autores

1. Conceptualización: Leysa Lazo Hernández.
2. Curación de datos: Esteban Hernández Arencibia
3. Análisis formal: Olga Lidia Cruz Rodríguez
4. Investigación: Leysa Lazo Hernández y Olga Lidia Cruz Rodríguez
5. Metodología: Olga Lidia Cruz Rodríguez
6. Administración del proyecto: Olga Lidia Cruz Rodríguez



7. Recursos: Leysa Lazo Hernández y Olga Lidia Cruz Rodríguez
8. Supervisión: Olga Lidia Cruz Rodríguez
9. Validación: Leysa Lazo Hernández.
10. Visualización: Leysa Lazo Hernández y Olga Lidia Cruz Rodríguez
11. Redacción – borrador original: Leysa Lazo Hernández, Olga Lidia Cruz Rodríguez, Esteban Hernández Arencibia
12. Redacción – revisión y edición: Leysa Lazo Hernández, Olga Lidia Cruz Rodríguez, Esteban Hernández Arencibia

## Financiamiento

La investigación fue financiada por los autores.

## Referencias

- Albizu-Campos Espiñeira, J. C. (2018). La esperanza de vida en Cuba hoy. *Revista Novedades en Población*, 14(28), 271-297.
- Albizu-Campos Espiñeira, J. C. (2019). Cuba. Envejecimiento y bono demográficos. Retos al desarrollo. *Revista Novedades en Población*, 15(30), 46-63.
- Albizu-Campos Espiñeira, J. C. (2020). Cuba: Envejecimiento demográfico y desarrollo humano. *Economía y Desarrollo*, 164(2).
- Alfaro, S. A. (2014). La Sexualidad en Adultos Mayores. *Revista Enfermería la Vanguardia*, 2(1), 81-85.
- Álvarez Vázquez, L., Rodríguez Cabrera, A., & Salomón Avich, N. (2008). Salud sexual y envejecimiento. *Revista cubana de salud pública*, 34.
- Barbosa, C. S. P., Bezerra, V. P., Oliveira, G. P. de, Nogueira, J. A., & Moreira, M. A. S. P. (2022a). LA SEXUALIDAD EN LA VEJEZ: VIVENCIAS DE PROFESIONALES DE LA SALUD Y DE ANCIANOS. *Cogitare Enfermagem*, 27.
- Barbosa, C. S. P., Bezerra, V. P., Oliveira, G. P. de, Nogueira, J. A., & Moreira, M. A. S. P. (2022b). OLDER ADULTS' SEXUALITY: EXPERIENCES OF HEALTH PROFESSIONALS AND AGED INDIVIDUALS. *Cogitare Enfermagem*, 27.





- Carrasco, M. H., de la Fuente Ballesteros, S. L., Granja, N. G., Benito, A. H., Álvarez, I. G., & Pazos, M. C. (2019). Características de la esfera sexual en pacientes adultos mayores. *Medicina de familia. SEMERGEN*, 45(1), 37-43.
- Elizabeth González-Soto, C., & Fernando Guerrero-Castañeda, R. (2022). ANALYSIS OF THE SCIENTIFIC PRODUCTION OF THE SEXUALITY OF OLDER ADULTS: AN INTEGRATIVE REVIEW. *Revista Baiana de Enfermagem*, 36.
- Ferrer, E. S. P. (2008). Educación de la sexualidad preescolar: Un enfoque alternativo y participativo. *Summa psicológica UST*, 5(1), 53-62.
- García Quiñones, R. (2019). Cuba: Envejecimiento, dinámica familiar y cuidados. *Revista Novedades en Población*, 15(29), 129-140.
- Hernández, I. N., Victorero, R. F., & Rodríguez, J. R. (2014). La educación de la sexualidad en la primera infancia desde una perspectiva sociohistórico-cultural. *Mendive. Revista de Educación*, 12(2), 173-178.
- Leyva-Moral, J. M. (2008). La expresión sexual de los ancianos: Una sobredosis de falsos mitos. *Índex de enfermería*, 17(2), 124-127.
- López Collazo, Z. S. (2018). DESARROLLO DE LA SUPERACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DE LOS PROFESORES DE LA RAMA ELÉCTRICA EN ARTEMISA/DEVELOPMENT OF THE TECHNICAL PROFESSIONAL OVERCOMING OF THE TEACHERS OF THE ELECTRICAL BRANCH AT ARTEMISA. *Pedagogía Universitaria*, 23(3), 83-93.
- López Collazo, Z. S., Pérez Jacinto, O., & Santos Baranda, J. (2016). *Caracterización De La Superación Profesional Técnica De Los Profesores De La Rama Eléctrica*.
- Moreno, O. G., Victorero, R. F., & Hernández, I. N. (2015). Educar hacia la sexualidad desde las primeras edades. *VARONA*, 61, 1-6.
- Pérez Jacinto, O. (2008). Una alternativa para el diseño de los modelos estadísticos en las investigaciones educativas. *AESOFT*. Congreso Internacional Universidad 2008, La Habana, Cuba.
- Pérez Jacinto, O. (2009). *Los modelos estadísticos en las investigaciones educativas*. Congreso Internacional Pedagogía 2009, Habana.



- Reyes Torres, A. C., Barrera Cabrera, I., Castillo Rocubert, N., & Llivina Lavigne, M. J. (2019). La educación integral de la sexualidad con enfoque profesional en la formación de docentes. *Mendive. Revista de Educación*, 17(2), 276-292.
- Soto Ramírez, M. (2021). *Bienestar psicológico y sexualidad en la tercera edad: Una revisión sistemática*.
- Souza Júnior, E. V. de, Cruz, D. P., Silva, C. dos S., Rosa, R. S., Santos, G. da S., & Sawada, N. O. (2021). Asociación entre sexualidad y calidad de vida de los adultos mayores. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, 55.
- Zapiain, J. G. (2014). *Psicología de la sexualidad*. Alianza Editorial.
- Zeidy Sandra, L. C. (2017). Diagnóstico de la superación profesional técnica de los profesores de la rama eléctrica. *Revista ECIPerú*, 14(2), 8-8.

