

Tipo de artículo: Artículo original

Tratamiento de los cuentos infantiles en la enseñanza primaria con el uso de recursos educativos digitales

Treatment of children's stories in primary education with the use of digital educational resources

Lianet Rodríguez Mirabal ^{1*} , <https://orcid.org/0000-0002-6229-6623>

Aida María Torres Alfonso ² , <https://orcid.org/0000-0002-8842-9199>

¹ Estudiante de la Maestría en Ciencias Pedagógicas, Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Correo electrónico: lianet.mirabal@nauta.cu.

² Centro de Estudios de Educación, Facultad de Educación Infantil, Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Correo electrónico: aidam@uclv.edu.cu

* Autor para correspondencia: aidam@uclv.edu.cu

Resumen

La sociedad del conocimiento y la información, ha estado impulsada por un vertiginoso avance científico en un marco socioeconómico neoliberal-globalizador y sustentada por el uso generalizado de versátiles tecnologías de la información y las comunicaciones, lo que conlleva a cambios que alcanzan todos los ámbitos de la actividad humana. Sus efectos se manifiestan de manera muy especial en las actividades laborales y en el mundo educativo, donde todo debe ser revisado: desde la actividad formadora de la escuela y demás instituciones educativas; hasta por ejemplo: como se manifiestan la forma de enseñar y de aprender, las infraestructuras y los medios que se utilizan para ello. Específicamente, el presente trabajo aborda una temática de gran importancia, el tratamiento de los cuentos infantiles integrando las tecnologías de la información y las comunicaciones en el currículo de la educación primaria. Concibiéndose un recurso educativo digital para el tratamiento de los cuentos infantiles en la enseñanza primaria desde las clases de literatura.

Palabras clave: Tecnologías; educación primaria; cuentos infantiles; literatura infantil.

Abstract

The knowledge and information society has been driven by rapid scientific progress in a neoliberal-globalizing socioeconomic framework and supported by the widespread use of versatile information and communication technologies, which leads to changes that reach all spheres of life. human activity. Its effects are manifested in a very special way in work activities and in the educational world, where everything must be reviewed: from the training activity of the school and other educational institutions; even for example: how the way of teaching and learning is manifested, the infrastructures and the means that are used for it. Specifically, this paper addresses a topic of great importance, the treatment of children's stories by integrating information and communication technologies in the primary education curriculum. Conceiving a digital educational resource for the treatment of children's stories in primary education from literature classes.

Keywords: Technologies; primary education; children's stories; children's literature.

Recibido: 08/01/2023

Aceptado: 24/03/2023

En línea: 01/04/2023



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo Atribución 4.0 Internacional
(CC BY 4.0)

Introducción

Es evidente que el impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) no ha sido el mismo ni en todo el mundo, ni para toda la población de un mismo país. En los países desarrollados la mayoría de la población tiene las TIC incorporadas en su vida cotidiana, y es informáticamente alfabeto, en el resto del mundo no es necesariamente así. En todo el mundo la informatización aumenta la distancia entre quienes tienen acceso a las TIC y quienes no lo tienen. Al ser América Latina parte del mundo en desarrollo, podría pensarse que solo las minorías con poder e influencia se benefician de las TIC (Montoya Acosta et al., 2019), (Villacres Arias et al., 2020). Sin embargo, la situación es mucho más compleja, por un lado, la informática puede ser una herramienta importante y sobre todo barata, de inclusión social, por otro lado, su uso está mucho más extendido en sectores sociales carenciados de lo que a veces podría esperarse, lo cual tiene grandes desafíos en esta parte del mundo (Sunkel et al., 2012).

En ese contexto Cuba, a pesar de más de seis décadas de bloqueo, ha logrado impulsar los programas educacionales que consolidan la sociedad, no existe otro modelo educacional en el mundo que se acerque al cubano en cuanto a igualdad, sin marginación de ningún tipo con un nivel de calidad uniforme; a pesar de haber estado imposibilitada de ejercer un comercio normal con las naciones del mundo, ser limitado su acceso a recursos financieros, tecnologías y a toda clase de equipamientos e insumos necesarios para el funcionamiento y desarrollo económico y social del país. Resultan incalculables los daños humanos que ha producido la aplicación de esta política. No existe familia cubana ni sector en el país que no haya sido impactado negativamente por sus efectos (Carmona & Terrero, 2018).

Sin embargo, en Cuba ante esta situación no ha estado de brazos cruzados, sino que ha implementado indicadores de desarrollo social que son comparables con los de muchos países desarrollados, esto a pesar de las restricciones y carencias impuestas por la política de bloqueo de los Estados Unidos.

Por otra parte, en septiembre de 2015, fue aprobada la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, durante la Cumbre de Desarrollo Sostenible celebrada en el marco del 70 período de sesiones de la Asamblea General de la ONU. La aprobación de este documento, con sus 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y sus 169 metas significó el compromiso de todos los países con la búsqueda de un nuevo paradigma de desarrollo. Cuba ha reafirmado su compromiso de seguir trabajando sin descanso a fin de cumplir con los retos impuestos por los Objetivos de Desarrollo Sostenibles. Al mismo tiempo, reitera su compromiso de continuar compartiendo sus modestas prácticas con los países hermanos del mundo en desarrollo (ONU, 2017).



Dentro de los objetivos de la agenda 2030 propuesta para lograr está el ODS 4: *Educación de calidad*. Que tiene como objetivo garantizar una educación inclusiva u equitativa de calidad además de que debe promover oportunidades de aprendizaje permanentes para todos.

Es necesario reconocer, que en Cuba, con el triunfo de la Revolución, en el propio 1959 se determinó que el objetivo primordial de la educación era el pleno desarrollo del ser humano por lo que desde aquel entonces se han creado vías y estrategias para lograr la elevación de la calidad del proceso docente-educativo, lo cual significa la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades, además de la formación de valores y el comportamiento adecuado de los estudiantes dentro y fuera de los centros escolares.

Para lograr esto ha sido necesario mantener una actualización de documentos y objetivos que cumplan con la actualidad respondiendo a las necesidades educativas de la sociedad. Evidenciándose en este contexto actual, la necesidad de fundamentar en el sistema educativo, el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) y evidentemente esto se implementa desde la educación primaria donde se quiere como fin de la Educación Primaria el contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista (Fernández Palenzuela et al., 2018).

Se impone entonces un proceso innovador en la educación, diseñando e integrando al currículo nuevos medios donde el uso de las TIC sea un instrumento cognitivo y los forme integralmente, de acuerdo con lo planteado en Cuba para darle cumplimiento a las metas propuestas en la agenda 2030.

En el contexto cubano, los software educativos se han convertido en un importante y decisivo medio de enseñanza aprendizaje, por lo tanto, es necesario llevar a cada aula, a cada clase, a cada actividad que se desarrolle en los centros educativos el uso de estos recursos y no solo en los laboratorios, si no en manos de los escolares durante las actividades, tanto en las instituciones educativas como fuera de ellas. Estos medios se diseñan teniendo en consideración de que los mismos cuenten con elementos que tributen a la aspiración de formar integralmente la personalidad, para saber enfrentarse a la realidad actual, lo que debe favorecer que aprendan más, formarse mejor y desarrollarse en una concepción científica del mundo (Astudillo-Torres et al., 2020).

Sin embargo, aún no es óptima su utilización, entre otros factores porque son medios de la escuela y aunque se utilicen material digital de una actividad, no se encuentran a disposición del escolar; la familia en muchas ocasiones no conoce del tema, por lo que su utilización queda a elección de los maestros para el momento de la actividad, a



pesar de haberse constatado en la práctica, que utilizados correctamente, constituyen un eficiente auxiliar del maestro en la preparación e impartición de las clases, ya que contribuyen a una mayor generación de las actividades y al fortalecimiento de los conocimientos en los escolares (Rojas Hernández et al., 2021), (Rosabal et al., 2020).

Aunque se ha trabajado por lograr este fin y se han vinculado estos recursos educativos digitales a las diferentes actividades desarrolladas, con y para los escolares, estas no son suficientes, además de que no se aprovechan al máximo sus potencialidades (Martínez-Serrano, 2019), (Díaz Quiñones & Valdés Gómez, 2020). Particularmente, no se dispone de medios para el tratamiento de los cuentos infantiles en la enseñanza primaria con el uso de recursos educativos digitales.

El presente trabajo se acerca a las potencialidades del uso de TIC en la Educación Primaria y específicamente de los recursos educativos digitales creados con el eXelearning, para el tratamiento de los cuentos infantiles en la enseñanza primaria desde las clases de literatura.

Materiales y métodos

El proceder metodológico de la investigación tiene sus bases en el método dialéctico materialista del marxismo - leninismo, el cual permite la combinación de métodos cualitativos y cuantitativos. El cumplimiento de los objetivos específicos trazados fue posible a partir de la aplicación de métodos del nivel teórico y empírico.

Del nivel teórico se emplearon en la fundamentación del objeto de estudio de la investigación el Histórico- Lógico, el Analítico-Sintético:

- El método histórico-lógico: Posibilitó la búsqueda de información para establecer el estado del tema de investigación. Se fundamentan los medios de enseñanza como componentes del proceso de enseñanza aprendizaje de manera general y el desarrollo de los Recursos Educativos Digitales en lo particular.
- El método analítico –sintético permitió analizar la bibliografía referente al tema de investigación, y determinar elementos a tener en consideración en el diseño de un recurso educativo digital, en función de dar tratamiento a los cuentos infantiles como parte de la formación literaria de los escolares de la enseñanza primaria.

Como métodos empíricos se utilizaron:



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional**
(CC BY 4.0)

- *Análisis de documentos:* Se utiliza para constatar cómo se proyecta el uso de los TIC en el tratamiento de los cuentos infantiles en los documentos para el trabajo en la educación primaria.

Se utiliza la herramienta informática portable eXelearning 2.5.1, que permite la actualización y personalización de los contenidos y el trabajo colectivo de los sujetos que en ella interactúan, el diseño, edición y el desarrollo de contenidos educativos, que pueden ser utilizados en combinación con plataformas LMS como por ejemplo Moodle, que es la que se emplea en instituciones educativas en Cuba (Cordoví Hernández et al., 2018), (González & Vallejo, 2019). Es un software libre que no precisa conectividad con internet para que pueda ser utilizado y acceder a los contenidos desarrollados con este programa, por lo que se considera una herramienta muy útil en procesos educativos con baja conectividad, como son aquellos que se desarrollan en las escuelas primarias cubanas. Estas características satisfacen las demandas referidas al insuficiente acceso a los medios de enseñanza soportados en las TIC por parte de otros actores del proceso y para su utilización en actividades tanto en las instituciones educativas como fuera de ellas.

Resultados y discusión

Para la creación del recurso educativo digital se ha determinado un sistema de actividades educativas con el objetivo de presentar a maestros, escolares, padres y familias en general, un medio de enseñanza para el tratamiento de los cuentos infantiles en la educación primaria.

Utilizando eXelearning, los maestros pueden desarrollar cualquier estructura de contenidos, ajustándose a las necesidades del grupo de estudiantes al que se ofrecen dichos contenidos y a las necesidades del maestro. Además estos contenidos serán fácilmente actualizables por lo que facilitará la tarea al docente.

Constituyéndose además en un medio donde los escolares y las familias podrán interactuar sin dificultades.

Además la ventaja de hacer el proyecto en eXelearning está en que el contenido podrá ser exportado. Para esto se dispone de varias opciones que permiten extraerlo en diferentes formatos. En función de la finalidad que tenga el proyecto y el lugar donde será publicado se puede elegir un formato u otro. Por ejemplo pudiera ser publicado en un sitio Web, una plataforma interactiva o para la tecnología móvil.

Todo ello unido a las facilidades que da esta aplicación para la edición de contenidos educativos digitales para la propia publicación, sin la necesidad de los conocidos “permisos administrativos”; y la posibilidad en todo momento de modificar el proyecto y obtener una versión actualizada de la publicación deseada de los contenidos. La decisión



de publicar como sitio Web está dada por la portabilidad del mismo, con lo cual se facilitará el acceso de los docentes a la autopreparación.

El proyecto eXelearning constituye una poderosa herramienta para la autopreparación mediante la organización de los contenidos objeto de estudio en páginas a las cuales se puede acceder desde un menú que presenta la estructuración que se le ha dado a los contenidos, pero que además permite la navegación mediante vínculos a contenidos de la propia página o a documentos externos al proyecto, pero que al empaquetar al mismo quedan conformando un documento único con los contenidos incorporados.

El medio de enseñanza será una aplicación que podrá permitir su instalación en los teléfonos, tablets, e incluso se podrá desarrollar en las computadoras del centro escolar o las computadoras que puedan tener las familias en los hogares. La idea principal y en la que se basan las autoras para dicha actividad es que los escolares y las familias tengan en su poder un recurso educativo digital que les permita la interacción y a su vez intercambien con los mensajes y enseñanzas que tantas generaciones de hombres han formado los cuentos infantiles. Es necesario que la familia se sienta tan motivada e interesada como los escolares. Esto permitirá al maestro frente a aulas propiciar interés y motivación por los diferentes procesos a los que se integre este medio de enseñanza. No será para un momento específico del día, ni tendrá una asignatura especial para su desarrollo, se implementará en cualquier momento y en cualquier actividad.

El recurso educativo digital: sus características

El recurso educativo digital incluye preguntas relacionadas con los cuentos infantiles seleccionados, será un sistema de preguntas que desarrollen en los escolares valores, comparaciones, y que apoyarán el análisis de los cuentos de modo que resulte ameno y divertido.

Los principales objetivos a lograr con la integración del recurso educativo digital al proceso de enseñanza aprendizaje, son:

- Motivar a alumnos y maestros.
- Mejorar el proceso de enseñanza.
- Elevar el proceso de asimilación de los contenidos por parte de los alumnos.
- Propiciar entretenimiento.
- Formar valores para una mejor convivencia escolar y familiar.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional**
(CC BY 4.0)

Para lo cual, utilizamos como estrategia motivadora: “el cuento”. Los sentimientos y pensamientos más internos les ayudan a involucrarse en un “entorno cercano” que habitualmente les rodea y en el que viven y a otro “imaginario” que los sumerge en un mundo fantástico con el que sueñan y descubren cosas nuevas.

En realidad, cuanto más corto es, más importancia adquiere el cuento en su desarrollo.

Los cuentos siempre están presentes en el aula (libros, cómics, póster, tarjetas de secuencias...), así inconscientemente se encuentran rodeados de los elementos a trabajar en este proyecto y aprovechamos cada momento para recordar los contenidos que queremos afianzar.

Ninguna actividad que se realice en el aula debe ser ajena a los padres, ellos deben colaborar por lo tanto en el trabajo se propone que uno de los fines educativos llegue hasta la mano de los padres así como por el profesorado, por ello se planean los siguientes objetivos referentes a los padres:

- Favorecer una mejor comprensión y escucha de sus hijos.
- Potenciar y mejorar la relación y comunicación con la escuela.
- Motivar a las familias a utilizar en casa con sus hijos/as los cuentos para enseñar y reforzar conceptos, procedimientos y actitudes.
- Favorecer la participación activa en el proyecto a través del diálogo con el maestro/a.

Cuentos seleccionados para la Versión 1.0 del Recurso Digital: Juega, aprende con cuentos (JACUENTOS): La Caperucita Roja; Pollito Pito; El Rey Midas y La Gallinita Rabona.

Se determinó el valor educativo, así como las preguntas de las cuales se va a desencadenar una serie de actividades las que en su mayoría constarán con distractores, para posibilitar un desempeño mayor y más independiente en los escolares.

De cada cuento, se dispondrá de su texto en pdf, videos, audios, libros para colorear y una galería de imágenes.

Al ser de gran importancia que los escolares durante las actividades, se identifiquen con algunos de los personajes por sus actuaciones, así como por las actividades que deben permitir en todo momento una valoración crítica de las acciones desarrolladas en cada uno.

Siempre teniendo en cuenta las actividades que se van a desarrollar y el grado en que se presentarán y recordar que el medio será propuesto para todos los grados de la enseñanza. El alumnado y las familias podrán comentar los sucesos después que se presenta por primera vez ante ellos para evaluar los resultados.



Conclusiones

Resulta novedoso, motivador e integrador, integrar TIC en la formación de los escolares de primaria, debido principalmente a que permiten incluir actividades relacionadas con la literatura, el fomento de valores y la convivencia familiar y social a partir de interactuar con los cuentos infantiles.

El recurso educativo digital, creado con el eXelearning constituye una poderosa herramienta para la autopreparación para maestros, alumnos y la familia, ya que se puede acceder desde un menú a los contenidos del mismo; sin necesidad de disponer de la conectividad, ni de un dispositivo en específico.

Conflictos de intereses

No existen conflictos de intereses de los autores con ninguno de los contenidos aquí expresados, medios usados o de cualquiera otra índole.

Contribución de los autores

1. Conceptualización: Lianet Rodríguez Mirabal
2. Curación de datos: Lianet Rodríguez Mirabal
3. Análisis formal: Lianet Rodríguez Mirabal
5. Investigación: Lianet Rodríguez Mirabal y Aida María Torres Alfonso
6. Metodología: Aida María Torres Alfonso
7. Administración del proyecto: Aida María Torres Alfonso
8. Recursos: Lianet Rodríguez Mirabal
9. Software: Aida María Torres Alfonso
10. Supervisión: Aida María Torres Alfonso
11. Validación: Lianet Rodríguez Mirabal y Aida María Torres Alfonso
12. Visualización: Lianet Rodríguez Mirabal y Aida María Torres Alfonso
13. Redacción – borrador original: Lianet Rodríguez Mirabal
14. Redacción – revisión y edición: Aida María Torres Alfonso

Financiamiento

El trabajo no contó con el financiamiento de ninguna persona natural o jurídica.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional**
(CC BY 4.0)

Referencias

- Astudillo-Torres, M. P., Chévez-Ponce, F., & Oviedo-Vargas, Y. (2020). La exclusión social y las Tecnologías de la Información y la Comunicación: una visión estadística de su relación en la educación superior. *LiminaR*, 18(1), 177-193. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-80272020000100177
- Carmona, E., & Terrero, A. (2018). *Educación en Cuba: Seis décadas después*. <http://www.cubadebate.cu/especiales/2018/12/22/educacion-en-cuba-seis-decadas-despues/>
- Cordoví Hernández, V. D., Benito Valenciano, V., Pruna Serrano, L., Muguercia Bles, A., & Antúnez Coca, J. (2018). Aprendizaje de las medidas de tendencia central a través de la herramienta EXeLearning. *Medisan*, 22(3), 257-263. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192018000300006
- Díaz Quiñones, J. A., & Valdés Gómez, M. L. (2020). Las Tecnologías de la Información y las comunicaciones (TICs) y sus implicaciones en la necesaria transformación de las propuestas educativas. *MediSur*, 18(1), 4-6. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2020000100004
- Fernández Palenzuela, R., Martínez Morgado, A., & Bosque Suárez, R. (2018). El perfeccionamiento de la educación ambiental para el desarrollo sostenible en la educación primaria. Ideas rectoras y consideraciones generales. *Varona. Revista Científico Metodológica*(67). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382018000200019&script=sci_arttext&tlng=en
- González, A. H., & Vallejo, A. E. (2019). Exelearning: Potencialidades para la creación de REA. I Workshop sobre Prácticas Educativas Abiertas (WPEA)(3 al 5 de abril de 2019),
- Martínez-Serrano, M. C. (2019). Percepción de la Integración y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Estudio de Profesores y Estudiantes de Educación Primaria. *Información tecnológica*, 30(1), 237-246. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07642019000100237&script=sci_arttext&tlng=pt
- Montoya Acosta, L. A., Parra Castellanos, M. d. R., Lescay Arias, M., Cabello Alcivar, O. A., & Coloma Ronquillo, G. M. (2019). Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Revista Información Científica*, 98(2), 241-255. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1028-99332019000200241&script=sci_arttext&tlng=en
- ONU. (2017). Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. *Folleto sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Presentando la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*, 2017.



<http://www.undp.org/content/undp/es/home/librarypage/corporate/sustainable-development-goals-booklet.html>

- Rojas Hernández, Y. L., González Méndez, A., Fernández, R.-A., Juana, I., & Álvarez Yero, S. (2021). El aprendizaje y las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. *Educación Médica Superior*, 35(3).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412021000300016&script=sci_arttext&tlng=en
- Rosabal, E. M. D., Vidal, J. M. D., Vázquez, A. E. G., Martínez, Y. S., Rodríguez, G. R., & Reyes, D. d. I. C. S. (2020). La dimensión didáctica de las tecnologías de la información y las comunicaciones. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información*, 8(15), 8-15.
<https://riti.es/index.php/riti/article/download/80/100>
- Sunkel, G., Trucco, D., & CEPAL, N. (2012). *Las tecnologías digitales frente a los desafíos de una educación inclusiva en América Latina: Algunos casos de buenas prácticas*.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/21658/S2012809_es.pdf
- Villacres Arias, G. E., Espinoza Freire, E. E., & Rengifo Ávila, G. K. (2020). Empleo de las tecnologías de la información y la comunicación como estrategia innovadora de enseñanza y aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 136-142. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000500136&script=sci_arttext&tlng=en

