

Artículo original

Hábitos de lectura y rendimiento académico en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería

Reading habits and academic performance in Bachelor of Science in Nursing students

Hilda María Serpa Villatoros

Instituto Especializado de Profesionales de la Salud / hvillatoro@ieproes.edu.sv

 <https://orcid.org/0000-0003-1460-6356>

Recibido en septiembre 2021, aprobado en noviembre 2021, publicado en enero 2022

Resumen

Los hábitos de lectura optimizan el aprendizaje en los estudiantes. Por tal motivo, el presente reporte de investigación tuvo por objetivo determinar cómo influyen los hábitos de lectura en el rendimiento académico de los estudiantes del 2.º año de la Licenciatura en Enfermería, impartida en el Centro Regional san Miguel, del Instituto Especializado de Profesionales de la Salud en El Salvador. La metodología fue cuantitativa de tipo descriptiva, y el método hipotético deductivo. Los sujetos fueron seleccionados al azar mediante el muestreo probabilístico simple. La muestra la integraron 60 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicó como técnica la encuesta. Los resultados demostraron que los encuestados leen porque tienen que cumplir con una tarea. Manifestaron que leer 20 minutos les ayuda a enriquecer el aprendizaje y aumentar sus

conocimientos. Como conclusiones, se reconoce que inculcar hábitos de lectura ayuda a que los estudiantes desarrollen y perfeccionen su lenguaje, y tengan la facilidad de exponer su propio pensamiento en las diferentes asignaturas.

Palabras claves: proceso enseñanza-aprendizaje, habilidades comunicativas, aprovechamiento académico.

Abstract

Reading habits optimize learning in students. For this reason, the objective of this research report was to determine how reading habits influence the academic performance of students in the second year of the Bachelor's Degree in Nursing, taught at the San Miguel Regional Center of the Specialized Institute of Health Professionals in El Salvador. The methodology was quantitative, descriptive, and the method was hypothetical-deductive. The subjects were randomly selected by means of simple probability sampling. The sample consisted of 60 students. The survey technique was used for data collection. The results showed that the respondents read because they have to fulfill a task. They stated that reading for 20 minutes helps them to enrich their learning and increase their knowledge. As conclusions, it is recognized that instilling reading habits helps students to develop and perfect their language, and to have the facility to expose their own thinking in the different subjects.

Keywords: teaching-learning process, communication skills, academic achievement.

Introducción

La lectura constituye un pilar del proceso de enseñanza-aprendizaje. A través del ejercicio lector, la mente construye y desarrolla su potencial creativo, la abstracción, la capacidad de análisis y el razonamiento, entre muchos otros procesos psicológicos superiores. Sin embargo, leer es mucho más que reproducción oral de las palabras. Es comprender un texto a partir del sentido de la vista o del tacto, de la decodificación de un lenguaje simbólico y su reproducción, tal y como lo refiere Martínez (2019) es “hacer suyo el texto que se lee, entrelazando los conocimientos previos con los nuevos que proporciona el texto, para convertirlos luego en nuevos conocimientos” (p. 6).

La educación formal busca el aprovechamiento del estudiante mediante su desempeño en actividades relacionadas con el conocimiento. Actualmente, se busca la eficiencia a través de la demostración de sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales o procedimentales. La lectura permite demostrar dicha eficiencia; pues el dominio de la lectura se vincula directamente con el desarrollo personal y académico. Fomentar en los estudiantes la lectura crítica es un método para desarrollar la educación participativa y el aprendizaje autónomo, sustentado en una actitud reflexiva y cuestionadora (Martínez, 2019).

En cuanto al hábito lector, se considera que está regularizado por los gustos e intereses del individuo. Por ello se debe considerar como lectora aquella persona que declara leer cualquier tipo de material escrito en soporte impreso o electrónico. El deseo de leer nace al asociar la lectura con el placer, la satisfacción y la sensación de logro y entretenimiento. Es así que el *deseo* es el factor más poderoso para generar un hábito de lectura, que trasciende el imperativo social y el mandato académico o laboral.

Teniendo en cuenta estos criterios, la presente investigación tuvo como objetivo determinar cómo influyen los hábitos de lectura en el rendimiento académico de los estudiantes del 2.º año de la Licenciatura en Enfermería, impartida en el Centro Regional san Miguel, del Instituto Especializado de Profesionales de la Salud en El Salvador.

Materiales y métodos

El presente estudio fue de tipo descriptivo, con un enfoque cuantitativo. El principal método empleado fue el hipotético deductivo. Según su diseño, el abordaje de las variables fue no experimental, la orientación de la información fue retrospectiva, y el tiempo de recolección de datos fue transversal.

La población estuvo constituida por 74 estudiantes de 2.º año de la Licenciatura en Enfermería, del Instituto Especializado de Profesionales de la Salud, Centro Regional san Miguel; en el periodo de mayo a septiembre del 2021.

Para la recolección de datos se utilizó la encuesta, la cual estuvo bajo la responsabilidad del equipo investigador. Partiendo de la técnica, el instrumento que se empleó fue el cuestionario, el cual fue diseñado por el equipo investigador con preguntas cerradas y categorizadas.

Durante la investigación se aplicaron los principios éticos universales como la autonomía, el respeto, la confidencialidad, la justicia y la beneficencia. Además, se proporcionó un consentimiento informado que describió los propósitos y las condiciones éticas del estudio, para que la persona pudiera decidir su participación en la investigación.

En este sentido, en el estudio se considera como lector, al sujeto que a) gusta de la lectura de cualquier tipo de texto o tema; b) lee de manera autónoma, es decir, por iniciativa e interés propios; c) lee textos en cualquier soporte físico, y d) lee de manera habitual o frecuente (Cardona, 2018).

Resultados

A continuación, se presentan los principales resultados de la investigación, que muestran el tiempo, la forma, la técnica y la motivación para realizar la lectura.

Tabla 1. *¿Considera que puede leer 20 minutos sin cansarse?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a. Sí	40	67 %
b. No	4	7 %
c. Talvez	16	26 %
Total	60	100 %

Tabla 2. *¿Realiza lectura de forma virtual?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a. Sí	51	85 %
b. No	9	15 %
Total	60	100 %

Tabla 3. *¿Con qué frecuencia lee por semana?*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
a. Una vez por semana	24	40 %
b. Dos a tres veces por semana	25	41 %
c. Más de 4 veces por semana	11	18 %
Total	60	100 %

Tabla 4. *¿Qué tipo de técnica utiliza para concentrarse en la lectura?*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Leer en forma mental y silenciosa.	31	52 %
Leer en voz alta	14	23 %
Leer en un sitio solo y ordenado	15	25 %
Total	60	100 %

Tabla 5. *¿Qué es lo que le motiva a leer?*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
a. Porque debes realizar tareas	20	33 %
b. Porque le gusta leer	33	55 %
c. Porque le obligan hacerlo	1	2 %
d. Otro: (Especifique)	6	10 %
Total	60	100 %

Tabla 6. *¿Considera que los hábitos de lectura mejoran el rendimiento académico?*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
a. Sí	60	100 %
b. No	0	0 %
Total	60	100 %

Tabla 7. ¿En cuál nivel de rendimiento académico se considera?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
a. Excelente	6	10 %
b. Muy Bueno	29	48 %
c. Bueno	20	34 %
d. Regular	5	8 %
Total	60	100 %

Discusión

Según datos obtenidos, la motivación hacia la lectura depende de los criterios del lector sobre la utilidad de esta. Motivo por el cual, un número significativo de los encuestados dicen que disfrutan leer; un buen porcentaje dice que leen porque tienen que cumplir con sus tareas; mientras otros manifiestan que leen para aclarar puntos que les interesan y les ayuda a tener mayores conocimientos como mejorar la ortografía. Un bajo porcentaje porque los obligan a hacerlo.

La tabla 1 expone que, leer 20 minutos al día ayuda a fomentar este hábito, enriquece el aprendizaje, el léxico y la capacidad de análisis crítico en cualquier área. Los estudiantes encuestados refieren que pueden leer 20 minutos sin cansarse, y esto los lleva a un buen rendimiento académico.

Según datos de la tabla 6, la lectura favorece al aprendizaje, por lo que aumenta los conocimientos, la comprensión, la atención, la observación, la concentración, la reflexión y el pensamiento crítico de los estudiantes. Un número significativo manifiesta que lee historias y otro número significativo manifiesta que lee libros relacionados con el área de la salud, ya que los encuestados son estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería. Un buen porcentaje considera que realiza otro tipo de lecturas como la Biblia, el periódico y novelas, y un bajo porcentaje lee poesía.

En la tabla 7 en relación al promedio general que poseen los estudiantes de las notas de las asignaturas en todo el proceso de formación, podemos considerar que el rendimiento académico se refleja en base a lo aprendido durante su formación académica, por lo que tenemos un número significativo de los estudiantes que se considera que tiene muy buen rendimiento académico, un

buen porcentaje considera que se encuentra en un buen rendimiento y el otro porcentaje anda en lo regular y tenemos un bajo grupo que se considera con un Excelente rendimiento académico eso depende de los esfuerzos y empeño que los alumnos pongan.

Conclusiones

Formar el hábito de lectura ayuda a que los estudiantes desarrollen y perfeccionen su lenguaje, mejoren las relaciones humanas, tengan la facilidad de exponer su propio pensamiento y tener un mejor rendimiento académico. Los resultados de la investigación reflejan que el 100 % de los estudiantes consideran que los hábitos de lectura influyen en su rendimiento académico.

En general, los estudiantes encuestados manifiestan que leen historias y libros relacionados con el área de la salud. Solo un bajo porcentaje incorpora otros tipos de lecturas como la Biblia, el periódico, las novelas y la poesía.

Referencias bibliográficas

- Cardona, S. P. (2018). Actitudes, hábitos y estrategias de lectura de ingresantes a la educación superior. *Educación y Educadores*, 21(3), 482-503. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.3.6>
- Martínez, P. (2019). Hábitos de lectura en estudiantes de nuevo ingreso a la Licenciatura de Enfermería. *Investigación en educación médica*, 8(32), 78-88. <https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2019.32.18145>
- Vásquez, E. (2019). Influencia de la lectura en el rendimiento académico. *Ingeniería–Revista Académica de la Facultad de Ingeniería*, 23(2), 1-16. <https://bit.ly/3IVAoSd>

Agradecimientos

A Lic. Patricia Rodríguez y Lic. Estela Salmerón, por ser parte del equipo de investigación.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no tienen conflicto de intereses.

Cómo citar este artículo

Serpa, H. M. (2021). Hábitos de lectura y rendimiento académico en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería. *Revista Salud y Desarrollo*, 5(2), 24-31.
<https://doi.org/10.55717/WMQH8179>

Licencia de uso



Los derechos patrimoniales de esta obra pertenecen a sus autores. Su uso se rige por una licencia Creative Commons BY-NC-ND 4.0 Internacional, la cual permite descargar, compartir, distribuir, traducir y citar este artículo, siempre que no se haga para un uso comercial y se reconozcan tanto la autoría como la fuente primaria de su publicación.

Principio de originalidad



El artículo que se presenta es inédito, avalado por el reporte de originalidad obtenido mediante el software profesional iThenticate de Turnitin, que evidencia un índice de similitud inferior al 15%.