

Artículo original

Relación universidad-sociedad en la promoción de salud
University-society relationship in health promotion

Mirta Beltrandez Sardiñas

Universidad de las Ciencias Informáticas, Cuba / mirtab@uci.edu.cu

 <https://orcid.org/0000-0002-2070-3128>

Julio César Espronceda Pérez

Universidad de las Ciencias Informáticas, Cuba / jcespronceda@uci.edu.cu

 <https://orcid.org/0000-0002-0573-7322>

Recibido en septiembre 2021, aprobado en noviembre 2021, publicado en enero 2022

Resumen

El proyecto *Tu salud cuenta* es el resultado de la investigación realizada por la Universidad de las Ciencias Informáticas en el municipio La Lisa, en La Habana, con el propósito de diagnosticar la promoción de salud responsable como parte de los procesos educacionales que se gestan en las instituciones de educación secundaria y preuniversitaria de dicho municipio. La metodología mixta empleada permitió conocer que, aun cuando existen normativas conjuntas entre los Ministerios de Salud Pública y Educación, y documentaciones para tratar temas como la sexualidad y la drogadicción; es insuficiente la preparación de los profesores y la familia para abordar estos temas. A raíz, el proyecto implementado contribuyó a promover la educación

sexual alternativa y participativa, integrada de forma permanente en el proceso docente educativo general. Con esta experiencia se ratifica que, desde las universidades es posible generar acciones colectivas con capacidades transformadoras para todos los actores de sus entornos sociales.

Palabras clave: comunidad, drogadicción, extensión universitaria, sexualidad.

Abstract

The project Your Health Counts is the result of the research carried out by the University of Informatics Sciences in the municipality of La Lisa, Havana, with the purpose of diagnosing the promotion of responsible health as part of the educational processes that take place in the secondary and pre-university educational institutions of that municipality. The mixed methodology used allowed to know that, even when there are joint regulations between the Ministries of Public Health and Education, and documentations to deal with topics such as sexuality and drug addiction; the preparation of teachers and the family to deal with these topics is insufficient. As a result, the project implemented contributed to promote alternative and participatory sexual education, permanently integrated into the general educational teaching process. This experience confirms that it is possible to generate collective actions with transformative capacities for all the actors in their social environments from the universities.

Keywords: community, drug addiction, university extension, sexuality.

Introducción

La *promoción de la salud* consiste en “proporcionar a los pueblos los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma” (Carta de Ottawa, 1986). En este sentido, para alcanzar un estado adecuado de bienestar físico, mental y social, un individuo o grupo debe ser capaz de identificar sus aspiraciones, satisfacer sus necesidades y cambiar o adaptarse al medio ambiente.

Un requisito para el bienestar de los individuos es el conocimiento para asumir conductas responsables, que contribuyan a evitar los riesgos. Este está ligado a la edad de las personas, la

etapa de la vida en la que se encuentran, así como a las condiciones en las que se han desarrollados (Alfonso, 2006).

En Cuba, el proyecto social y educacional que se construye, es sobre la base del pleno desarrollo del ser humano, las organizaciones de masas tienen un lugar protagónico en su desarrollo y ejecución, en todas las esferas de la vida de sus ciudadanos, fundamentalmente, en la niñez, adolescencia y juventud.

Teniendo en cuenta que, la universidad tiene una marcada responsabilidad con la sociedad, el cual que se concreta en el actuar por el mejoramiento económico, social y cultural como sistema de vida del pueblo (González, 2001); la presente investigación se realizó en las instituciones educativas del municipio La Lisa, en La Habana, con el propósito de diagnosticar la promoción de la salud responsable como parte de los procesos educacionales que se gestan en las instituciones de educación secundaria y preuniversitaria.

Metodología

La metodología empleada fue mixta. La muestra utilizada para la investigación estuvo integrada por cuatro secundarias básicas, entre las seis que existen en el municipio La Lisa, y dos preuniversitarios. Se realizó una observación participante como parte del diagnóstico para obtener datos de fuentes prácticas. Se aplicó la entrevista y la encuesta como técnicas de recolección de datos para registrar creencias no intencionales en la muestra. Estas últimas se realizaron con 20 profesores, 6 directores y 50 padres de los estudiantes que asisten a dichas secundarias básicas.

Resultados y discusión

En relación a los documentos rectores, se pudo comprobar que, en la escuela América Latina, existen 56 documentos directivos muy bien archivados. Son conocidos por los trabajadores las políticas y resoluciones del Ministerio de Educación (MINED) y las resoluciones conjuntas del Ministerio de Salud Pública y del MINED. Los trabajadores realizan la labor con calidad, según el convenio establecido. Abordan temas de salud, medio ambiente y cultura general, como pudo

evidenciarse en las visitas realizadas a las charlas educativas con los padres y estudiantes, y en diferentes actividades que complementan su formación.

En las otras tres escuelas existen documentos directivos, pero no todos los profesores tienen conocimiento del reglamento docente metodológico. Se centran en la impartición de las asignaturas y se realiza muy poco trabajo educativo con los estudiantes y la familia. Estos criterios fueron dados por las familias entrevistadas y los propios profesores que, en su mayoría, son estudiantes universitarios de la tarea *Educando por amor*. Se comprobó que existe muy poca preparación dirigida al personal docente en los temas de salud, medio ambiente y cultura general, que complementen la formación integral de los estudiantes

Se pudo apreciar en las visitas realizadas que, los profesores están bien preparados para impartir sus clases, pero no se aprovechan los espacios para tratar temas, de salud, la droga, de tanta importancia para los adolescentes. Dentro de las insatisfacciones prevalece el tema salario, aparejado de la falta de recursos educativos para impartir las clases, así como las condiciones constructivas de las escuelas.

No en todas las escuelas se trabajan temas de prevención y salud sexual responsable. Cuando se hacen, la participación de los profesores es escasa. Para ellos es mejor que esos temas sean tratados por la familia, otros refieren que les da pena y que es mejor invitar a los médicos o personal de salud. En otros casos continúa siendo un tabú hablar con los adolescentes sobre estos temas por lo que dirán los padres. En otras ocasiones reciben las charlas los padres y no los estudiantes.

No existe a nivel de estas tres escuelas un trabajo sistemático para tratar estos temas, se precisa que los círculos de interés han decaído por falta de personal especializado.

Con relación a las opiniones de los padres entrevistados, prevalece el criterio de que esos temas deben ser abordados por las madres y o una vez que los hijos hayan mostrado su curiosidad. En el caso de las madres, asumen que *las niñas hay que cuidarlas y hablar sin dar muchas explicaciones; pero que a los varones son de la calle, ellos aprenden de los amigos*. En la

mayoría de los casos, es poca la comunicación entre los padres, madres e hijos, y estos últimos no comentan si estos temas son parte de su formación.

Las entrevistas realizadas aportaron criterios que permitieron realizar una intervención extensionista, utilizándose las diferentes formas de la extensión universitarias, tales como acciones, tareas, actividades y proyectos.

A partir de los resultados anteriores, se realizó un convenio de trabajo con la Dirección Municipal de Educación, para impartirles a los profesores y la familia un curso que incluye cinco temas sobre sexualidad y tres temas sobre drogadicción.

Este curso lo fundamenta un programa que está dirigido a dotar de herramientas a los profesores de secundaria básica y preuniversitario, sobre temas de sexualidad y droga para el trabajo con este grupo etario, pues por las características propias de la edad, necesitan conocer de fuentes fidedignas acerca de ellos para tomar decisiones correctas y no afectar su bienestar. Dicho curso se propone desde el Departamento de Actividades Extracurriculares de la Dirección de Extensión Universitaria de la Universidad Ciencias Informáticas.

Posteriormente, se involucra la familia con la ayuda de la Federación de Mujeres Cubanas a nivel municipal, para promocionar las diferentes acciones y actividades, que pasaron a formar parte de un proyecto diseñado al efecto; al ser esa organización quien ha representado a la mujer cubana con un trabajo profundo, amplio, transformador, masivo, sostenido y relevante desde su surgimiento hasta nuestros días (Espín, 2008).

Proyecto *Tú salud cuenta*

El proyecto extensionista que se presenta, contribuye a promover la educación sexual alternativa y participativa, integrada de forma permanente en el proceso docente educativo general, bajo la premisa de que, “la vida sexual es fuente de placer y de felicidad, pero también (...) de grandes dificultades y de infelicidad, todo depende de cómo sepamos aplicarla y cómo ayudemos a nuestros hijos, a nuestros jóvenes a prepararse para la vida, para el matrimonio, para el éxito en el

amor” (Espín, 2011, p. 2). En este sentido, el objetivo general del proyecto es promover la salud a partir de la preparación de profesores – familia – estudiantes sobre la sexualidad y droga.

El proyecto cuenta con los siguientes pasos:

Paso 1. Actívate y participa. Este paso fue el decisivo para motivar al público (profesores, familia, estudiantes y las organizaciones) e involucrarlo en las diferentes acciones, actividades y tareas a realizar por el grupo gestor.

Paso 2. Asiste y disfruta. Después del compromiso de los actores, la misión es participar con responsabilidad y disfrutar de cada momento.

Paso 3. Comparte la experiencia. Este paso conllevó a que los actores compartieran sus experiencias en cada actividad, sean positivas o negativas, con otros padres, vecinos y amigos, e inclusive, utilizando los medios de comunicación más usados por ellos los talleres,

Paso 4. Evaluar la experiencia. La evaluación es un medio valioso mediante el cual se promueve la participación, planificación, la autocrítica y el compromiso de los actores (estudiantes, profesores, familia y organizaciones). También permite evaluar el impacto de la experiencia sobre promoción de salud en los temas de sexualidad y droga.

Descripción de las actividades realizadas

Gestores del proyecto: dos psicólogas la Universidad de las Ciencias Informáticas, un sexólogo y el director de extensión universitaria. La ideológica de la Federación de Mujeres Cubanas del municipio La Lisa y la presidenta del consejo popular.

Las secundarias básicas fueron Juventud Heroica y Osvaldo Rafael Sánchez. Los preuniversitarios: Presencia de Celia y Manuel Poemi.

Actividades

Talleres sobre temas de sexualidad:

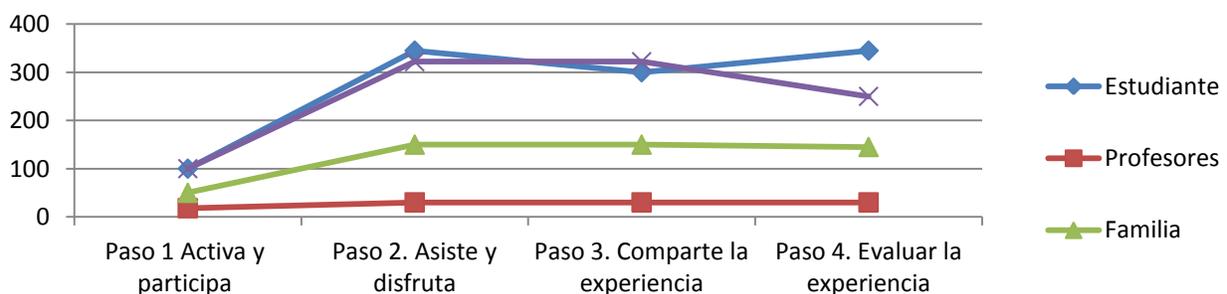
- Panorama de la sexualidad: La sexualidad. Componentes y funciones de la sexualidad. La sexualidad en el contexto social (familia escuela, comunidad). 2h
- Salud reproductiva: El embarazo y abortos en la adolescencia. 2h
- Violencia de género: Violencia en la relación de pareja. 2h
- Anticoncepción e ITS/ VIH y sida. Las infecciones de transmisión sexual. 2h
- Drogadicción: Generalidades sobre las drogas. 2h
- El tabaquismo: la drogadicción legal más mortífera. El alcoholismo: droga portera. La cafeína: un enemigo escondido. 2h
- Programa Nacional para la Prevención del Uso Indebido de Drogas y la Drogodependencia. Información, orientación, consejería y apoyo psicológico. Atención a personas consumidoras de drogas y sus familiares. Atención a las urgencias. 2h

Antes de concluir cada uno de los talleres, se aplican técnicas de asimilación de conocimientos como la ruleta sabia y la ignorancia. Técnica realiza por los gestores del proyecto. Se realizaron dos campañas, una sobre la lucha contra la homofobia y la transfobia, otra sobre el hábito de fumar, y dos fiestas libres de bebidas alcohólicas en la comunidad para los jóvenes. Se realizó una encuesta de entrada para conocer el estado actual de los estudiantes que se correspondía con los resultados iniciales de las entrevistas realizadas a profesores y familias. Y al final de la experiencia, se aplicó la técnica de lluvias de ideas para expresar sus opiniones, según las actividades realizadas por el proyecto.

En la figura 1 se muestra cómo se involucraron los estudiantes, los profesores, las familias y la comunidad Versailles, situada en el municipio La Lisa, en la práctica de esta experiencia.

Figura 1

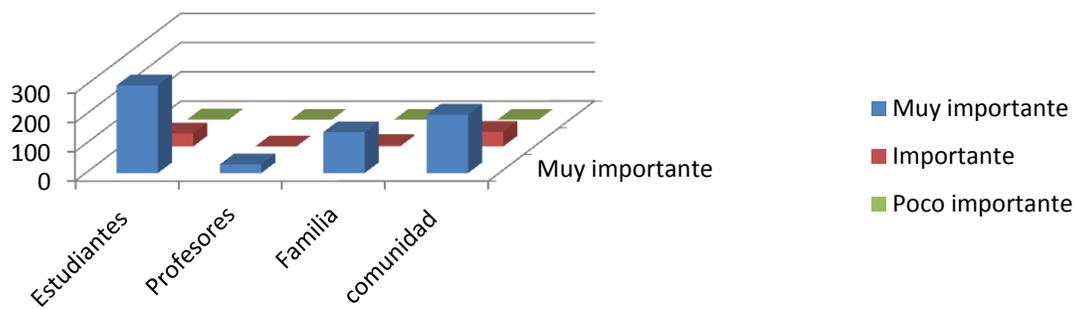
Comportamiento de los actores



Los estudiantes consideraron que los talleres fueron muy interesantes a partir de las formas en las que se impartieron las herramientas y las técnicas utilizadas (Figura 2). Expresan que aprendieron muchas cosas que ellos no conocían, ampliaron sus conocimientos, que ahora pueden evitar los riesgos en la medida que sean más responsables, por lo que les posibilita cuidar la salud para su bienestar.

Figura 2

Criterio de los actores sobre los talleres



En cuanto a los temas de la droga, dicen los padres, los profesores y los estudiantes que ahora pueden contar con vías confidenciales para aclarar dudas, tanto desde el Ministerio de Salud Pública, como de la plataforma interactiva y confidencial del Ministerio de Educación y la del Departamento de Bienestar Universitario de la Universidad de las Ciencias Informáticas.

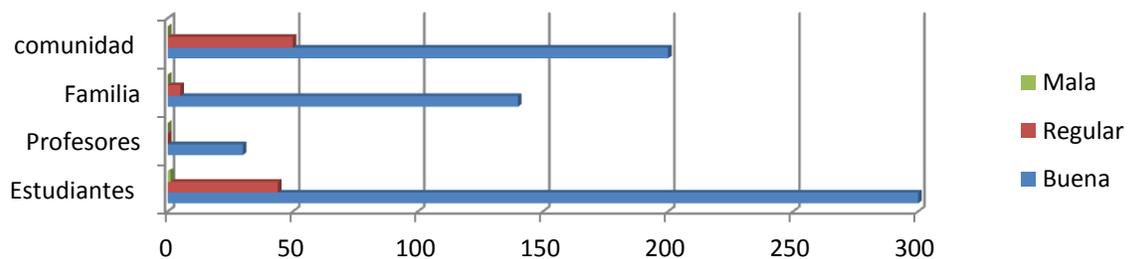
Los padres, en su mayoría, felicitan a la universidad por extender la cultura hacia la comunidad, y sugieren que se hagan barrios debates para que los jóvenes y familias reflexionen sobre estos temas, pero que se pueden incluir otras variantes para trabajar la educación ciudadana, que es parte del bienestar y la salud del pueblo.

La comunidad reconoció la importancia del vínculo de las universidades con la sociedad y sugieren que los proyectos universitarios realicen actividades en diferentes centros necesitados del intercambio intergeneracional.

Las campañas realizadas contra la homofobia y la transfobia, y la lucha contra el consumo de drogas, fueron una experiencia muy interesante para todos, al promover el respeto hacia los demás y los derechos como expresión igualdad (Figura 3).

Figura 3

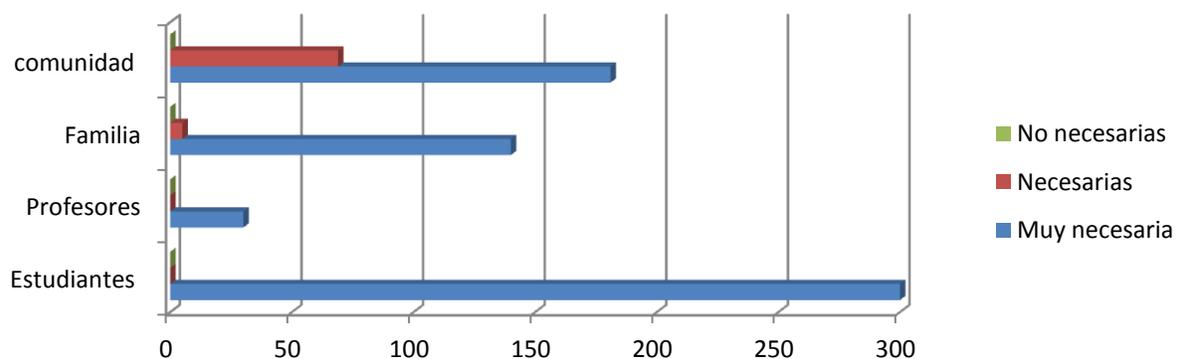
Criterio de los actores sobre las campañas.



Las fiestas sin consumo de alcohol motivaron mucho a las familias, y se han quedado en los barrios de La Lisa como una peña para adolescentes y jóvenes (Figura 4).

Figura 4

Criterio de los actores sobre las fiestas



Conclusiones

Desde las universidades es posible generar acciones colectivas con capacidades transformadoras para todos los actores de sus entornos sociales. Los docentes son los mediadores entre el

estudiantado y la familia, por lo que deben estar bien preparados para enfrentar los desafíos que impone la sociedad en la promoción de salud y el bienestar humano.

Referencias bibliográficas

- Aguilera, L. O. (2000). La articulación universidad-sociedad. Tesis para tratar cambios en las universidades. *Revista cubana de Educación Superior*, XX(3), 47-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2410133>
- Alfonso, A. (2006). Salud sexual y reproductiva desde la mirada de las mujeres. *Revista Cubana de Salud Pública*, 32(1). <https://bit.ly/3QHmTr5>
- Alvira, F. (1999). Manual para la Elaboración y Evaluación de Programas de Prevención del Abuso de Drogas. Madrid: Agencia Antidroga de la Comunidad de Madrid. Madrid.
- Cortés A, G. R. (1999). Encuesta sobre comportamientos sexuales riesgosos y enfermedades de transmisión sexual en estudiantes adolescentes de Ciudad de La Habana. *Rev. Cubana Med Trop*, 51(2), 120-124. <http://scielo.sld.cu/pdf/mtr/v51n2/mtr10299.pdf>
- Espín, M. (2011). La educación sexual como política de Estado en Cuba, desde 1959. *Sexología y Sociedad*, 17(46), 4-13. <https://revsexologiaysociedad.sld.cu/index.php/sexologiaysociedad/article/view/413/454>
- Espín, M. (2014). La educación sexual como política de Estado en Cuba desde 1959. *Revista Sexología y Sociedad*, 17(46). <https://bit.ly/3XCiHeg>
- Estévez, K. (2018). Autodirección pioneril, una experiencia de investigación/ intervención con adolescentes de secundaria básica. <https://scholar.google.com/citations?user=GJBnIKsAAAAJ&hl=es>
- García, R. (2006). Comportamiento sexual y uso del preservativo en adolescentes y jóvenes de un área de salud. *Cubana Medicina General Integral*.

Gómez, J. (2017). Estilos de vida adecuados sin consumo de drogas. Trabajo de diploma. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas.

González, R. (1996). Un modelo de Extensión Universitaria para la Educación Superior Cubana. Su aplicación en la cultura física y el deporte. Tesis en opción al grado de Dr. en Ciencias de la Educación. Cuba.

Ordaz, R. A. (Selecciones 2013). Enfoques sobre el abuso de sustancias en Cuba (MEDICC Review, Entrevistador).

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no tienen conflicto de intereses.

Cómo citar este artículo

Beltrandez Sardiñas, M., & Espronceda Pérez, J. C. (2021). Relación universidad-sociedad en la promoción de salud. *Revista Salud y Desarrollo*, 5(2), 1-11. <https://doi.org/10.55717/HHXS8460>

Licencia de uso



Los derechos patrimoniales de esta obra pertenecen a sus autores. Su uso se rige por una licencia Creative Commons BY-NC-ND 4.0 Internacional, la cual permite descargar, compartir, distribuir, traducir y citar este artículo, siempre que no se haga para un uso comercial y se reconozcan tanto la autoría como la fuente primaria de su publicación.

Principio de originalidad



El artículo que se presenta es inédito, avalado por el reporte de originalidad obtenido mediante el software profesional iThenticate de Turnitin, que evidencia un índice de similitud inferior al 15%.