

Artículo original

Preparación familiar para la prevención de accidentes en el hogar durante la primera infancia

Family preparedness for the prevention of accidents in the home during early childhood

Meira Mileny Sotolongo Acosta

Universidad de Cienfuegos, Cienfuegos, Cuba / milenysotolongo@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0002-5428-6476>

Lourdes Borges Fundora

Universidad de Cienfuegos, Cienfuegos, Cuba / lbborges@ucf.edu.cu

 <https://orcid.org/0000-0002-2034-4084>

Yennis Alfonso Amaro

Universidad de Cienfuegos, Cienfuegos, Cuba / yaamaro@ucf.edu.cu

 <https://orcid.org/0000-0002-4261-1243>

Recibido en noviembre 2021, aprobado en marzo 2022, publicado en junio 2022

Resumen

Los accidentes constituyen una de las principales causas de amenaza para la vida en la población infantil. El presente trabajo tuvo como objetivo diseñar una propuesta de actividades de prevención para preparar a las familias del 3.º año de vida del círculo infantil XX *Primaveras*, en la provincia de Cienfuegos, Cuba. El estudio fue cualitativo, descriptivo y exploratorio. Dentro de los métodos y técnicas empleados se encuentran la revisión documental y la entrevista a las familias de los niños que cursan del 3.º año de vida en esa institución, para conocer si en ella se tienen en cuenta las

causas que influyen en los accidentes ocurridos en el seno del hogar. Como resultados de la aplicación de las actividades, se lograron cambios en la conducta de las familias. Se concluye que, la adquisición de los conocimientos a través de las preparaciones familiares incide positivamente en la percepción del riesgo de accidentes en el hogar, así como en la toma de medidas para evitarlos.

Palabras clave: Familia, accidentes en el hogar, prevención, escuela-familia.

Abstract

Accidents constitute one of the main causes of threat to life in the child population. The objective of this study was to design a proposal of prevention activities to prepare families in the 3rd year of life of the *XX Primavera*s children's circle, in the province of Cienfuegos, Cuba. The study was qualitative, descriptive and exploratory. Among the methods and techniques used were the documentary review and the interview to the families of the children in the 3rd year of life in that institution, in order to know if the causes that influence accidents occurring at home are taken into account. As a result of the application of the activities, changes in the behavior of the families were achieved. It is concluded that the acquisition of knowledge through family preparations has a positive impact on the perception of the risk of accidents at home, as well as on the adoption of measures to avoid them.

Keywords: family, home accidents, prevention, school-family.

Introducción

Los accidentes en la primera infancia son una significativa causa de mortalidad y morbilidad en la población infantil. La Organización Mundial de la Salud los define como “un suceso no premeditado cuyo resultado es un daño corporal identificable” (2012, p. 1). A su vez, la familia constituye el ámbito social más importante donde transcurre el desarrollo integral de los hijos. Por lo cual, debe ser orientada acerca de los peligros que pueden presentarse en el hogar, teniendo en cuenta que los niños menores de 5 años y los adultos mayores son quienes más accidentes sufren en el.

Varios investigadores como Medina-Gómez (2015), Borges *et al.* (2017), Castro (2017), Gorrita *et al.* (2017), Del Toro *et al.* (2019) y Díaz *et al.* (2020) han alertado sobre esta problemática: cada día muere un niño por accidentes que podrían haberse evitado dentro del hogar. Las principales causas son broncoaspiración, asfixias, caídas, envenenamientos y quemaduras.

En Cuba, la tasa de accidentes en el hogar es de un 44 % en la población infantil. De allí que se encuentre entre las primeras cinco causas de muertes anuales, con más de 4000 fallecidos en todas las edades, y más de 300 niños y adolescentes (Cuba. Ministerio de Salud, 2017). Esto se debe a que la salud y la vida de los niños pueden ponerse en grave peligro si no están al cuidado y la observación de la familia. Como bien plantean Borges *et al.* (2017):

Mientras más pequeño es un niño son más frecuentes las lesiones dentro del hogar, tales como: caídas, quemaduras en la boca, en manos por cable eléctrico, ahogamiento por sumersión, amputación de un dedo o asfixia; según el niño avanza en edad, después de alcanzar la bipedestación y la capacidad de marcha, entre otros. (p. 4)

Por su parte, la educación infantil constituye una prioridad para el Estado cubano. En todos los niveles de enseñanza, la escuela y la familia deben mantener lazos que contribuyan a mejorar las prácticas socioculturales en los entornos donde conviven los educandos, en función de su bienestar, principalmente en las edades tempranas.

En este sentido, la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar tiene la responsabilidad de formar a los docentes que conducirán ese proceso educativo tan importante para el desarrollo integral de los niños, y su tránsito hacia otros niveles de enseñanza.

Teniendo en consideración el rol de *promotor de salud* que desempeñan los estudiantes que cursan esa especialidad en la provincia de Cienfuegos; y reconociéndose que la preparación familiar influye enormemente en los procesos de individualización y socialización, en tanto permite modificar conciencias y manifestar los aspectos positivos de la educación en la primera infancia; se realizó una investigación con el objetivo de diseñar una propuesta de actividades de prevención

de accidentes en el hogar, para preparar a las familias del 3.^{er} año de vida del círculo infantil XX *Primaveras*, sobre el cuidado de los niños y la identificación de peligros potenciales.

Metodología

El estudio que se presenta toma en cuenta la concepción dialéctico materialista como método general de la ciencia. Se basa en la metodología cualitativa, y es de carácter exploratorio y descriptivo. La población fue de 30 familias del círculo infantil XX *Primaveras*, en el municipio Cienfuegos. La muestra estuvo conformada por 15 familias, cuyos niños están en el 3.^{er} año de vida en esa institución. Su constitución fue de ocho madres y siete padres. Para seleccionar los sujetos, se tuvo en cuenta el diseño muestral no probabilístico intencional.

En el estudio se analizó la relación entre la variable *nivel de conocimiento que poseen las familias* y los *tipos de accidentes que ocurren en los hogares*. Se realiza esta selección de manera intencionada, por ser las familias que han tenido más accidentes en sus hogares. Los criterios de inclusión fueron:

- Consentimiento para participar en el estudio.
- Tipos de familia, según su extensión.
- Hogares donde existan peligros potenciales.

Los criterios de exclusión:

- Rechazo a la participación en el estudio.
- Nivel de escolaridad.
- Hogares no propensos a la aparición de accidentes.

Se utilizaron los métodos teóricos: analítico-sintético, para el proceso y razonamiento de la información teórica empírica que se obtuvo acerca del conocimiento sobre accidentes en el hogar y la preparación de las familias en esta actividad. El inductivo-deductivo con el objetivo de interpretar los datos obtenidos durante el estudio, la bibliografía contextualizada y el procesamiento de los resultados de los instrumentos.

Asimismo, se empleó la revisión de documentos para la caracterización familiar. Se realizaron observaciones en las visitas al hogar para verificar cómo la familia contribuye en la prevención de accidentes, e identificar los peligros potenciales existentes en los hogares. Las entrevistas a las familias persiguieron comprobar el nivel de conocimientos que poseen sobre la prevención de accidentes. El instrumento se sometió a revisión por el Comité de Ética de la Facultad de Educación, Universidad de Cienfuegos.

Resultados y discusión

El diagnóstico inicial permitió analizar y corroborar la necesidad de elaborar una propuesta de actividades que sirva de preparación a las familias en la prevención de accidentes en el hogar.

Se pudo constatar que hay familias con desinterés en el tema dentro de la población establecida (Tabla 1). Algunas dicen que nunca les ha pasado, ni les va a pasar, y no aceptan consejos de otras personas que los oriente para una mayor convivencia y salud.

Tabla 1

Interés por la preparación familiar

Interés	Cantidad	Porcentaje
Sí	15	100 %

La tabla 1 muestra que el 100 % de las familias mostraron gran interés por su preparación y se sintieron comprometidas para contribuir a evitar accidentes en el hogar.

En relación con el nivel de conocimientos que poseen las familias sobre los tipos de accidentes que se pueden cometer en el hogar y su prevención (Tabla 2), solo el 20 % mostró algún conocimiento. El 80 % desconoce los accidentes, los daños físicos y psicológicos que pueden ocasionar en los niños, las medidas a tomar para evitar los accidentes en el hogar; y no habían identificado los factores de riesgo que ocasionan estas lesiones no intencionales o accidentes.

Tabla 2

Nivel de conocimientos en relación con los tipos de accidentes y su prevención

	Cantidad	Porcentaje
Alto	-	-
Medio	3	20
Bajo	12	80
Total	15	100

La identificación de las potencialidades y necesidades que tienen las familias permitió diseñar una propuesta de actividades para su preparación en este tema.

Plan de actividades para la prevención de accidentes en el hogar

La propuesta tiene como objetivo general preparar de forma teórico-práctica a las familias del 3.^{er} año de vida del círculo infantil *XX Primaveras*, en la prevención de accidentes en el hogar. Consta de cinco talleres reflexivos, una reunión de padres, una visita al hogar y una charla interactiva.

Actividad 1. Vía: reunión de padres

- Tema: Necesidades de la preparación de las familias.
- Materiales: Bola de hilo.
- Objetivo: Presentar a los participantes, y evaluar el nivel de conocimientos sobre los accidentes.
- Técnica de presentación:
Se comenzará la actividad con un intercambio entre las familias, para explicar la necesidad de realizar reuniones de padres, talleres reflexivos y visitas al hogar, debido a las diferentes características de sus casas. Estas familias son las más proclives a que ocurran accidentes en el hogar, por la poca experiencia o desconocimiento que poseen sobre ellos y las acciones que deben realizar para evitarlos.
- Técnica: *La telaraña*.

Se colocan de pie, en forma de círculo, y se entrega una bola de hilo a uno de los participantes. Este debe decir su nombre y qué entiende por accidente, luego toma la punta del cordel y lanza el ovillo a otro familiar que dirá su nombre, y cuáles son los accidentes que pueden ocurrir en el hogar si los conoce. Otro dice su nombre y si conoce tipos de accidentes; otro participante se presenta y expresa cómo puede prevenirlos, y así sucesivamente, hasta que todos hayan participado. En esta actividad debe permanecer bien atenta la coordinadora para que dirija las preguntas adecuadamente. El que quedó último con el ovillo, debe regresarlo al que lo envió inicialmente, y debe comentar algunas medidas para prevenir los accidentes.

Se les orienta que, para la próxima actividad deben buscar en el diccionario la palabra *accidente*, así como traer algunos que pueden ocurrir en el hogar. Además, observar su casa y el entorno que rodea al niño para detectar cuáles peligros de accidentes existen.

Actividad 2. Vía: Visita al hogar

- Tema: Factores de riesgo.
- Materiales: Papel y lápiz.
- Objetivo: Identificar los factores de riesgo en su hogar.

Se visita el hogar para observar el medio que rodea al niño. Se les orienta a los padres cómo colocar los equipos electrodomésticos, qué hacer con el tomacorriente. Se explica el por qué su niño no debe estar en la cocina u otro lugar que ofrezca peligro para su vida. Se realizan algunas demostraciones de lo que debe hacer la familia a través de lo detectado por el visitante, se les hace entrega de tarjetas con frases que llaman a la reflexión.

- Técnica: *Identificalo*.

Se entrega a cada persona de la casa una hoja de papel, en la que debe escribir su nombre grande y legible; además, debe anotar los factores de riesgo que hay en su casa. Se doblan los papeles y se ponen en el centro del círculo (puede ser en el piso). A una señal del coordinador, todos los participantes cogen uno. En breves minutos cada uno debe entregar la hoja a la persona cuyo nombre aparece en esta, y leer los factores de riesgo que identificó. Se realizará de acuerdo con la cantidad de participantes. Se llega a la reflexión acerca de la coincidencia que existan en la identificación de los riesgos entre las casas de las familias

participantes, quienes deben realizar una valoración y llegar a un consenso para erradicar esos problemas, que traen consigo accidentes para los niños.

Actividad 3. Vía: Taller de reflexión

- Tema: Los accidentes. Tipos, causas y medidas de prevención.
- Objetivo: Brindar orientaciones sobre los accidentes, que permitan un ambiente emocional adecuado para las familias y sus hijos.
- Materiales: Peces de cartón con frases, tiza, cordel con un clip abierto.
- Técnica: *En río revuelto, ganancia del pescador.*

Se preparan los peces con frases sobre el tema a tratar. Se pinta un círculo de tiza donde se colocan los peces. Se forman grupos y, a cada uno, se le da un cordel con un clip abierto. Se pescará la mayor cantidad posible. Luego cada grupo «ordena su pesca» por los tipos de accidentes (hogar, ríos y mares, viales). Los participantes deben exponer qué tipo de accidente pescó, cuál es la causa y cómo puede prevenirlo. La coordinadora hará su exposición sobre qué son los accidentes, sus tipologías, causas y las medidas de prevención.

Actividad 4. Vía: Taller reflexivo

- Tema: Factores de riesgo.
- Objetivo: Demostrar cómo proceder para lograr que cada miembro de la familia participe en la detección de los peligros, y el control de las causas que puedan provocar accidentes.
- Materiales: láminas
- Técnica: *Sigue lo inesperado.*

El coordinador presenta una lámina donde aparecen diferentes factores de riesgos (enchufes destapados, escalera sin pasamanos, tijeras en la sala, pomos de cloro en el baño, cocina con los cuchillos al alcance del niño, jarro con agua caliente cerca del niño, objetos pequeños para jugar), que pueden provocar accidentes en los niños. La facilitadora relata una historia donde sitúa al personaje principal en una situación inesperada:

En la casa de Juan, un niño de 3 años de edad, siempre activo, curioso, el niño siempre presenta lesiones, pues en varias ocasiones se ha llevado al policlínico. En su casa existen muchos factores de riesgo...

En ese momento cede la palabra a un miembro del grupo, quien debe identificar cuáles son los factores de riesgo que aparecen en la lámina. El coordinador va cediendo la palabra para la continuación del relato, y dar solución a la situación.

El último participante debe concluir la historia con el restablecimiento del equilibrio. El cierre debe exaltar la importancia de la prevención de los accidentes. Los demás participantes realizarán reflexiones sobre qué hacer ante situaciones que provoquen accidentes en sus hijos.

Actividad 5. Vía: Taller reflexivo

- Tema: Consejos para prevenir los accidentes en el hogar.
- Objetivo: Explicar a los padres la necesidad de educar a sus hijos en un ambiente de seguridad y protección.
- Materiales: Buzón, tarjetas con imágenes.
- Técnica: *Mercado accidental*.

Se prepara un buzón para depositar pares de tarjetas con diferentes tipos de imágenes relacionadas con accidentes en el hogar. Cada participante elige una. Se dan unos minutos para pensar cómo promover la venta de su imagen. Cuando se indique, todos empiezan a vender y anunciar la imagen que tiene en su tarjeta, moviéndose por el salón. No se puede decir directamente el nombre de la imagen, sino se deben realizar de forma creativa algunos movimientos para que la pareja los identifique. De esta manera, cada uno ubicará cuál es su pareja. Los padres expondrán consejos a su pareja sobre cómo proteger a sus hijos, luego se realiza en pleno.

Actividad 6. Vía: Taller de reflexión

- Tema: Los accidentes en el hogar.
- Objetivo: Evaluar la necesidad de educar a sus hijos en un ambiente de seguridad y protección.
- Materiales: Papel con dibujo.
- Técnica: *Lectura de cartas*.

Se preparan cartas que contengan los elementos relacionados con el tema de los accidentes en el hogar, utilizándose dibujos más que palabras. El número de cartas se determina de acuerdo con el tema, de forma tal que todos los accidentes en el hogar estén presentes. El coordinador hace el papel de «adivino» por su conocimiento. Se reparten las cartas. El grupo debe describir lo que ve en ellas. El adivino debe preguntarles cuál aspecto o situación de su realidad hace referencia la carta. Cuando hayan salido varias cartas, se debe buscar la relación entre ellas y cómo se ven en la vida real (las familias se identifican con algunas de esas cartas, ya que esos accidentes han ocurrido en sus casas, o pudieran ocurrir según los riesgos que ya tienen identificados). Por último, conjuntamente se expone cómo prevenir los accidentes en sus hogares.

Actividad 7. Vía: Taller de reflexión

- Tema: Los accidentes y su prevención.
- Materiales: Papel y crayolas.
- Objetivo: Analizar la importancia de prevenir los accidentes mediante conceptos y símbolos.
- Técnica: *Interpretando símbolos*.

Se escoge un tema a debatir (¿Qué son los accidentes? ¿Qué es la prevención? ¿Cómo prevenir los accidentes en el hogar?) y se les pide a los participantes que dibujen un símbolo sobre este tema. Se forman grupos de cuatro personas, en los que cada uno presentará su símbolo en forma de dibujo, para que sea interpretado.

El grupo debe escoger el símbolo que mejor transmita el concepto en cuestión. Se presentan los símbolos de los grupos al plenario, y a partir de su interpretación se busca la síntesis grupal. Luego se trabaja con el prontuario *Diez recomendaciones para la prevención*, y se van leyendo los accidentes o lesiones que aparecen al dorso del cartón. Los participantes darán su criterio sobre lo leído. La coordinadora o el participante leerá la recomendación que se encuentra dentro del prontuario. Como cierre, cada participante debe expresar con una palabra cómo se sintieron, o qué les aportó la actividad realizada.

Actividad 8. Vía: charla interactiva

- Materiales: Varios sombreros, alfileres, un casete de músicaailable, una grabadora y varias preguntas de evaluación.
- Objetivo: Constatar si las actividades realizadas han contribuido a mejorar las condiciones en el hogar y la toma de medidas para evitar los accidentes.
- Técnica: *El sombrero sin cabeza*.

Se escriben las preguntas de la evaluación en unas hojas y se prenden en los sombreros con alfileres. ¿Qué fue lo más negativo? ¿Qué sugerencias puede dar? ¿Qué le pareció la coordinación? Mientras suena la música, se baila y se van pasando los sombreros. Hay que ponerse el sombrero y pasarlo rápido. Cuando se detiene la música, las personas que en ese momento tienen el sombrero en la cabeza responden una pregunta de la evaluación. Se sigue jugando hasta terminar todas las preguntas de la evaluación.

Variante: Se hace una rueda. Se pasa un sombrero al son de la música. Cuando se detiene la música, la persona que tiene el sombrero despega un papelito, lo lee en voz alta y responde la pregunta. Otros también pueden responder la pregunta.

Evaluación parcial de la propuesta

Luego de aplicada esta propuesta con las familias de la muestra, se constata que estas poseen un nivel de conocimiento superior, en cuanto a los tipos de accidentes que ocurren en los hogares y su prevención (Tabla 3).

Tabla 3

Nivel de conocimientos en relación con los tipos de accidentes y su prevención

	Cantidad	Porcentaje
Considera que tiene los conocimientos acerca de los accidentes en el hogar	14	93.3
Conoce los peligros potenciales de su hogar	15	100
Qué medidas de prevención pueden tomar en el hogar	15	100

Como se puede apreciar, la mayoría de las familias adquirieron los conocimientos acerca de la prevención de accidentes en el hogar; e identifican los peligros potenciales en sus hogares. Estos conocimientos les permitieron incorporar las medidas para prevenir accidentes en el hogar a sus prácticas, y minimizar las lesiones o accidentes de los niños, las situaciones a las que se enfrentan por descuidos, elevar la percepción del riesgo y estar más alertas dentro y fuera del hogar. El 100 % de las familias fueron capaces de mencionar algunas medidas que pueden tomar a partir de los peligros identificados.

De manera general, las actividades se consideran desarrolladoras, pues posibilitaron la espontaneidad y confianza en la participación. Además, plantearon que las técnicas utilizadas fueron amenas y agradables, sirvieron para reflexionar y enriquecer sus conocimientos, para elevar su caudal de preparación, e influir positivamente en su desarrollo cultural sobre la prevención de accidentes en el hogar al fortalecer su percepción de riesgos.

Conclusiones

El estudio permitió identificar los elementos o rasgos que caracterizan a las familias, en relación con los conocimientos que poseen acerca de los accidentes en el hogar; los cuales merecen ser atendidos en la primera infancia para su prevención.

La propuesta de actividades para la preparación a las familias sobre prevención de accidentes en el hogar, en los niños de la primera infancia, permite dotar a los padres de conocimientos para elevar su preparación e influir positivamente en la salud y educación de sus hijos; así como para elevar la percepción de riesgo e identificar los peligros potenciales, que pueden ser causas de accidentes en los hogares.

Referencias bibliográficas

Borges, L., Castellón, G., & Cruz, B. (2017). La preparación de la familia para evitar los accidentes en el hogar, actividades que facilitan la asimilación de este contenido, en la carrera de Educación Preescolar. *Universidad y Sociedad*, 9(5), 124-129. <https://bit.ly/3ItDmwU>

- Castro, M.C. (2017). Conocimientos en prevención de accidentes en el hogar en niños de 5 años [Tesis de grado, Universidad ECCI]. Repositorio ECCI. <https://bit.ly/3CyovNP>
- Cuba. Ministerio de Salud. (2017). *Principales indicadores de salud*. Editorial Médica.
- Del Toro, M., Fernández, S., & Ruidiaz, K.S. (2019). Prácticas para la prevención de accidentes en el hogar en cuidadores de niños de 1 a 5 años en un barrio de Cartagena (Colombia). *Archivos de Medicina*, 19(1), 99-110. <https://bit.ly/3XcMyd1>
- Díaz, J.R., Ledesma, M.J., Díaz, L.P., & Tito, J.V. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18), 89-102. <https://bit.ly/3GONGe>
- Gorrita, R.R., Taylor, N., & Utria, M. (2017). Intervención sobre factores de riesgo de accidentes y accidentes en niños menores de 5 años. *Medimay*, 24(2), 143-159. <https://bit.ly/3it92Yx>
- Medina-Gómez, O.S. (2015). Prevalencia de accidentes en el hogar en niños y factores de riesgo asociados. *Enfermería universitaria*, 12(3), 116-121. <https://doi.org/10.1016/j.reu.2015.07.006>
- Organización Mundial de la Salud. (2012). *Informe mundial sobre prevención de las lesiones en los niños*. <https://bit.ly/3GnUTUI>

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no tienen conflicto de intereses.

Cómo citar este artículo

Sotolongo, M. M., Borges, L., & Alfonso, Y. (2022). Preparación familiar para la prevención de accidentes en el hogar durante la primera infancia. *Revista Salud y Desarrollo*, 6(1), 1-14. <https://doi.org/10.55717/JHNX6260>

Licencia de uso



Los derechos patrimoniales de esta obra pertenecen a sus autores. Su uso se rige por una licencia Creative Commons BY-NC-ND 4.0 Internacional, la cual permite descargar, compartir, distribuir, traducir y citar este artículo, siempre que no se haga para un uso comercial y se reconozcan tanto la autoría como la fuente primaria de su publicación.

Principio de originalidad



El artículo que se presenta es inédito, avalado por el reporte de originalidad obtenido mediante el software profesional iThenticate de Turnitin, que evidencia un índice de similitud inferior al 15%.