

Copyright © 2022 by Cherkas Global University



Published in the USA
 Bylye Gody
 Has been issued since 2006.
 E-ISSN: 2310-0028
 2022. 17(1): 515-522
 DOI: 10.13187/bg.2022.1.515

Journal homepage:
<https://bg.cherkasgu.press>



To the Issue of the State of the Petrozavodsk Women's Teacher's Seminary in 1915–1917

Ivan A. Ermachkov ^{a, b, g, *}, Andrey A. Baibarin ^c, Elena K. Mineeva ^d, Leonid L. Balanyuk ^{e, f}

^a Cherkas Global University, Washington, USA

^b Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

^c Southwest State University, Kursk, Russian Federation

^d I.N. Ulianov Chuvash State University, Russian Federation

^e Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation

^f Plekhanov Russian University of Economics, Moscow, Russian Federation

^g Sochi State University, Sochi, Russian Federation

Abstract

The paper examines the activities of the Petrozavodsk Female Teachers' Seminary in 1915–1917. The attention is paid to the teaching and student staff, its national and religious contingent.

The authors used documents from the National Archive of the Republic of Karelia (Petrozavodsk, Russian Federation) as materials. The documents were first introduced into scientific circulation. The methodology of the research is based on the historical and chronological principle, which allowed us to consider the history of the Petrozavodsk Women's Teachers' Seminary with the involvement of all available archival materials in chronological order and taking into account neighboring events. Due to the fact that statistical information is also presented in the study, we used a statistical method, thanks to which we analyzed data with numerical expression (on the composition of teachers and students both in the teachers' seminary and at the two-grade school at it).

In conclusion, the authors state that the Petrozavodsk Women's Teaching Seminary, established at the height of the First World War, was important both for increasing the number of teaching staff in primary schools and for the availability of teaching positions for women in the region. Despite the fact that the seminary originated in wartime conditions, the teaching staff coped quite professionally not only with academic, but also extracurricular work. Teachers and students of the seminary actively participated in actions to raise funds for the needs of the war and in helping the wounded. Besides this, the leadership of the seminary provided significant assistance to needy students.

Keywords: Petrozavodsk women's teacher's seminary, World War I, activity.

1. Введение

История Петрозаводской женской учительской семинарии – это пример создания учебных заведений Российской империей в период Первой мировой войны. Учительская семинария была открыта 1 июля 1915 г., так как Министерство народного просвещения ставило на время войны амбициозную задачу по подготовке достаточного количества учительских кадров для введения Всеобщего начального образования сразу после войны. Нужно также отметить, что в 1903 г. в Петрозаводске была открыта мужская учительская семинария, таким образом, открытие женской семинарии уравнивало права женщин с мужчинами на занятие учительских мест в начальных школах региона.

* Corresponding author

E-mail addresses: eiao7sochi@yandex.ru (I.A. Ermachkov)

2. Материалы и методы

В качестве материалов нами были привлечены документы Национального архива Республики Карелия (Петрозаводск, Российская Федерация). Документы впервые вводятся в научный оборот.

Методология исследования опирается на историко-хронологический принцип, что позволило нам рассмотреть историю Петрозаводской женской учительской семинарии с привлечением всех доступных архивных материалов в хронологической последовательности и с учетом соседствующих событий. Ввиду того что в исследовании представлены и статистические сведения, нами был использован статистический метод, благодаря которому проведен анализ данных, имеющих численное выражение (о составе учащихся и учащихся как в учительской семинарии, так и при двухклассном училище при ней).

3. Обсуждение

Несмотря на кратковременность существования Петрозаводской женской учительской семинарии, она становилась предметом изучения. Так, в 2016 г. в журнале «Современные инновации» была опубликована статья А.К. Егорова «Из истории Петрозаводской женской семинарии» (Егоров, 2016), в которой он обратился к теме межличностных взаимоотношений в коллективе женской семинарии, а также уделил внимание сложившемуся там микроклимату.

Петрозаводская женская учительская семинария входила в состав Петроградского учебного округа. Из всех губерний, входящих в состав округа, система народного образования подробно рассматривалась только в Вологодской (Cherkasov et al., 2019; Cherkasov et al., 2019a; Cherkasov et al., 2019b; Cherkasov et al., 2019c).

Что касается системы народного образования соседних округов, то исследователи уделяли внимание изучению Харьковского учебного округа (Degtyarev, Polyakova, 2020; Degtyarev et al., 2020), а также входящих в него Воронежской губернии (Cherkasov et al., 2020; Cherkasov et al., 2020a) и области Войска Донского (Peretyatko, Zulfugarzade, 2017; Peretyatko, Zulfugarzade, 2017a; Peretyatko, Zulfugarzade, 2019; Peretyatko, Zulfugarzade, 2019a).

В то же время на территории Виленского учебного округа рассматривалась территория Виленской губернии (Natolochnaya et al., 2019; Natolochnaya et al., 2019a; Natolochnaya et al., 2020).

4. Результаты

Итак, Петрозаводская женская учительская семинария была открыта 1 июля 1915 года (НАРК. Ф. 80. Оп. 1. Д. 2131. Л. 6). С момента своего создания начальницей семинарии была назначена Мария Александровна Лыкошина из потомственных дворян (Егоров, 2016: 12).

Помещением для семинарии служил деревянный наемный дом.

Необходимость оставаться в указанном доме создалась вследствие невозможности для семинарии фактически занять нотариально закорректированное для ее надобностей помещение в каменном доме, принадлежавшем свечному заводу, контракт на пользование которым был заключен на срок с 1-го января 1916 года по 1-е января 1921 года (НАРК. Ф. 80. Оп. 1. Д. 2131. Л. 6).

Невзирая на усиленные хлопоты к достижению возможности занять названное помещение, оно в течение всего отчетного года и даже в наступившем 1917 году продолжало оставаться занятым прежними квартиронанимателями, не желавшими его освободить.

Таким образом, семинария силою обстоятельств была вынуждена с большими неудобствами оставаться в помещении, нахождение в котором предполагалось всего на один первый год.

Подобное положение дела, при полном отсутствии свободных для найма помещений в городе, побудило педагогический совет семинарии, осведомленный о постановлении съезда духовенства продать дом свечного завода (тот самый, который был нанят для семинарии), ходатайствовать перед Министерством народного просвещения через попечителя учебного округа о приобретении упомянутого дома в собственность Министерства для нужд семинарии.

Отношением от 21 сентября 1916 года за №27694 попечитель уведомил, что Министерство народного просвещения пошло бы навстречу предложению епархиального свечного завода в Петрозаводске продать принадлежавший ему дом в собственность Министерства народного просвещения для надобностей Петрозаводской женской учительской семинарии за плату, не превышающую исчислений окружного архитектора гражданского инженера Л.П. Шишко, и во всяком случае с небольшой надбавкой (НАРК. Ф. 80. Оп. 1. Д. 2131. Л. 7).

Одновременно с рассмотрением вопроса о приобретении дома, принадлежавшего свечному заводу, на имя попечителя учебного округа поступило предложение жены генерал-майора З.Н. Красногорской продать для надобностей семинарии принадлежащее ей недвижимое имущество в составе участка земли площадью 1 дес. 635 кв. сажень с находящимися на этом участке домами и строениями.

Выяснение окончательного решения Министерства по обоим вопросам, связанным с приобретением помещения для нужд семинарии, до конца 1916 года так и не состоялось.

Важное значение в учительской семинарии отводилось состоянию библиотек и тематических кабинетов.

Так, по состоянию на 1 января 1917 г. в фундаментальной библиотеке семинарии находились книги 201 названия в 260 томах (НАРК. Ф. 80. Оп. 1. Д. 2131. Л. 7-8). В то же время в ученической библиотеке были книги 164 названий в 311 томах (НАРК. Ф. 80. Оп. 1. Д. 2131. Л. 8).

Что касается физического кабинета, то к 1 января 1917 года в нем было 106 приборов, в том числе в 1916 году был приобретен 41 прибор на сумму 481 руб. 90 коп. (НАРК. Ф. 80. Оп. 1. Д. 2131. Л. 8).

В естественно-историческом кабинете к 1 января 1917 года состояло 45 названий, в том числе в отчетном году было приобретено 20 названий на сумму 361 руб. 10 коп. (НАРК. Ф. 80. Оп. 1. Д. 2131. Л. 8).

Несколько слов скажем и о состоянии других учебных пособий, к которым относятся географические и исторические карты, картины, таблицы, глобусы, пособия по математике, черчению и рисованию. К 1 января 1917 года было 185 разных учебных пособий, в том числе в 1916 году приобретено 25 названий на сумму 440 руб. 50 коп.

Что касается учебников для воспитанниц семинарии, то их к 1 января 1917 года было 37 названий, из них в 1916 году приобретено 13 названий на сумму 509 руб. 05 коп. (НАРК. Ф. 80. Оп. 1. Д. 2131. Л. 8).

При семинарии не имелось ни интерната, ни общежития. Из 56 воспитанниц семинарии, набранных в 1915 и 1916 гг., 39 жили по одной у родных или знакомых, а остальные – на частных квартирах, по 2 или 3 на каждой. Надзор за образом жизни воспитанниц, в особенности тех, которые проживали не у родителей, лежал как на начальнице семинарии, так и на наставницах (НАРК. Ф. 80. Оп. 1. Д. 2131. Л. 8-9).

Всех служащих в семинарии к 1 января 1917 года состояло 11 человек, а именно:

Начальница – 1;

Законоучитель – 1;

Наставница русского языка – 1;

Наставница математики – 1;

Наставница физики и естествоведения – 1;

Наставница истории и географии – 1;

Учительница рукоделия – 1;

Учительница гимнастики – 1;

Учитель рисования и чистописания – 1;

Учитель пения – 1;

Учитель сельского хозяйства – 1 (НАРК. Ф. 80. Оп. 1. Д. 2131. Л. 9)

Постоянный врач был при семинарии с 1-го января по 22 августа 1916 года, к 1 января 1917 г. его уже не было, так как он переехал на жительство в другой город (НАРК. Ф. 80. Оп. 1. Д. 2131. Л. 9).

Из 11 лиц, служащих в семинарии: окончивших курс в высших учебных заведениях было 4 человека, окончивших курс в средних учебных заведениях ордена св. Екатерины – 1, духовную семинарию – 1, учительский институт – 1, женскую гимназию – 2, музыкально-певческую школу – 1 и Казанское земледельческое училище – 1. Из числа лиц преподавательского персонала занимало должности по вольному найму – 4 (НАРК. Ф. 80. Оп. 1. Д. 2131. Л. 9-10).

Деятельность начальницы и воспитательского персонала продолжалась в том же направлении, которое было принято с основания семинарии: обращалось серьезное внимание как на возможно лучшую постановку учебного дела и религиозно-нравственного воспитания детей, так и на их материальные нужды, на состояние их здоровья и улучшение питания.

Преподавание велось следующим путем: в начале каждого полугодия учебный материал, предстоявший к прохождению, и письменные работы, намечавшиеся к исполнению, обсуждались в предметных комиссиях и затем утверждались педагогическим советом.

В конце каждой четверти учебного года устраивались классные комиссии, на которых рассматривались успехи учащихся за пройденную четверть, намечались ученицы, познания которых должны быть еще проверенными, и обсуждались способы содействия к облегчению учебных занятий для слабоуспевающих. Учебные занятия велись без перерывов, кроме обычных пасхальных, летних и рождественских каникул. Пасхальные каникулы продолжались со 2-го по 17-е апреля, летние – с 1-го мая по 17 августа и рождественские – с 17-го декабря (суббота) по 7-е января (НАРК. Ф. 80. Оп. 1. Д. 2131. Л. 10).

Переводных испытаний, согласно циркулярному распоряжению министра народного просвещения, не было, и воспитанницы были переведены в следующий класс по годовым отметкам; только слабоуспевающим были назначены проверочные испытания осенью.

В 1916 г. было переведено из 1-го во 2-й класс 26 воспитанниц, оставлено на повторительный курс в 1-м классе 5 воспитанниц (НАРК. Ф. 80. Оп. 1. Д. 2131. Л. 11).

Приемные испытания состоялись осенью 1916 г., с 7-го по 17-е августа: принято в 1-й класс было 25 учениц (НАРК. Ф. 80. Оп. 1. Д. 2131. Л. 11).

Начало занятий в 1916–1917 учебном году состоялось 1-го сентября; с того же числа в круг учебных занятий воспитанниц вошло преподавание сельского хозяйства.

Ознакомление учениц с ходом современных исторических событий велось путем демонстрирования им туманных картин на темы военных событий и сообщения преподавательницей истории подробностей текущей Отечественной войны.

Забота о физическом состоянии учащихся проявлялась в постоянных, внимательных осмотрах воспитанниц (2 раза в неделю), в мерах по укреплению их организма путем средств, рекомендуемых медициной (рыбий жир, железо, мышьяк и т.д.), и, наконец, в обычных двух общих медицинских осмотрах, весной и осенью, с измерением роста, веса и т.д. учащихся и привитии от оспы вновь поступивших учениц.

Эпидемических и вообще серьезных случаев заболеваний среди воспитанниц не было.

Общественная деятельность начальницы и педагогического персонала выражалась в совместной работе с другими начальствующими лицами и педагогическими персоналами других учебных заведений по заботам, сопряженным с облегчением участи как учащихся вообще, так и детей лиц, призванных на войну.

Наряду с этим, всеми производились ежемесячные отчисления в размере 2 % с получаемого жалованья в пользу воинов, средства отсылались в распоряжение императрицы Александры Федоровны (НАРК. Ф. 80. Оп. 1. Д. 2131. Л. 11-12).

Педагогический совет собирался достаточно часто. Так, только в 1916 г. было 20 заседаний, на которых рассматривалось следующее: выслушивались и принимались к исполнению или, если была такая необходимость, всесторонне обсуждались циркулярные предложения министра народного просвещения и попечителя учебного округа; обсуждалась смета расходов на предстоящий год, вопросы учебно-воспитательного характера и хозяйственные, распределялись уроки между учащими, обсуждались успехи и поведение воспитанниц как в течение учебного года, так и на промежуточных и приемных испытаниях, распределялись стипендии между вновь поступившими; неоднократно обсуждался вопрос о необходимости обеспечить семинарию помещением к будущему году; назначались к выписке указываемые преподавателями учебные пособия, книги и периодические издания; устанавливались сроки роспуска воспитанниц на каникулы и т.п. (НАРК. Ф. 80. Оп. 1. Д. 2131. Л. 12).

Несколько слов скажем и о числе учащихся и распределении их по классам, вероисповеданиям и сословиям.

В 1916 году семинария функционировала в составе двух классов (1-го и 2-го), в которых к 1 января 1917 г., как уже отмечалось, состояло 56 учениц. В том числе было: в 1-м классе 30 учениц и во 2-м классе – 26.

Все ученицы были православного вероисповедания.

По сословиям они распределялись следующим образом:

Дочерей личных дворян и чиновников – 27;

Дочерей почетных граждан и купцов – 1;

Дочерей мещан и цеховых – 17;

Дочерей крестьян – 31 (НАРК. Ф. 80. Оп. 1. Д. 2131. Л. 12-13)

Что касается числа вновь поступивших и выбывших учениц, то в августе 1916 года было подано о допущении к приемным испытаниям для поступления в 1-й класс семинарии – 60 прошений; явилось на экзамен – 50 человек, принято в 1-й класс – 25 учениц (НАРК. Ф. 80. Оп. 1. Д. 2131. Л. 13). Выбывших по малоуспешности или по другим причинам в 1916 году не было. Пропущено ученицами: 1-го класса – 222 урока (одно учебное полугодие), ученицами 2-го класса – 902 урока (два учебных полугодия). Пропуск уроков объяснялся уважительными причинами (НАРК. Ф. 80. Оп. 1. Д. 2131. Л. 13).

Занятия воспитанниц ручным трудом в 1916 году состояли в уроках рукоделия, на которых они занимались кройкой, шитьем, вязанием и т.п.; на этих же уроках ученицы изготавливали для себя гимнастические костюмы и шили белье для раненых воинов.

К 1 января 1917 года в классе рукоделия имелось две ручных и одна ножная швейные машины, в том числе в 1916 году была приобретена 1 ножная швейная машина стоимостью в 125 руб. (НАРК. Ф. 80. Оп. 1. Д. 2131. Л. 13)

Занятия сельским хозяйством в 1916 году ограничились теоретическим обучением, так как занятия по этому предмету начались только с 1-го сентября; тем не менее была совершена прогулка на городской огород под руководством преподавателя сельского хозяйства, который давал воспитанницам объяснения относительно огородной культуры. На прогулку воспитанниц сопровождали, кроме преподавателя, наставница естествоведения и начальница семинарии.

Особое внимание уделялось поведению учащихся, которое, впрочем, всегда было отличным. По наблюдениям не только лиц педагогического состава семинарии, но и посторонних, отношение учащихся в семинарии к делу своего образования в большинстве заслуживает полного одобрения, как вполне сознательное и ревностное.

То же самое можно констатировать и относительно их отношения, проникнутого искренним участием, ко всем, так или иначе пострадавшим во время войны. По мере сил вносили воспитанницы свою скромную лепту в общее великое дело помощи пострадавшим: шитьем белья, скромными денежными сборами на подарки воинам и, наконец, неоднократным участием в кружечных сборах на

нужды войны. Таких сборов в отчетном году было несколько: 1 и 31 января, 1 и 2 февраля в пользу Комиссии по оказанию помощи детям лиц, призванных на войну; 2, 30 апреля и 1 мая – на образование школьного фонда для оказания помощи детям воинов; 3 и 26 ноября – в пользу георгиевских кавалеров; 4 и 6 декабря – в пользу Попечительства по призрению семейств воинов.

В день Св. Георгия 26 ноября воспитанницы присутствовали на торжественном богослужении в кафедральном соборе и затем принимали участие в патриотическом торжестве, устроенном в честь георгиевских кавалеров Петрозаводским обществом (НАРК. Ф. 80. Оп. 1. Д. 2131. Л. 14-15).

По вопросу платы за обучение в семинарии следует отметить, что она не взималась. Более того, для оказания материальной помощи учащимся в каждом из классов имелось по 15 казенных стипендий, по 180 р. в год каждая (НАРК. Ф. 80. Оп. 1. Д. 2131. Л. 16).

Помимо этого, в 1916 году имелись еще следующие пособия стипендиального характера:

1) в 60 руб. на весь отчетный год от Олонецкого уездного земства одной из воспитанниц 2-го класса;

2) в 50 руб. на одно (второе) учебное полугодие отчетного года одной из воспитанниц 1-го класса от Повенецкого уездного земства;

3) в 40 руб. на одно (второе) учебное полугодие 1916 года одной из воспитанниц 1-го класса из канцелярии финляндского генерал-губернатора.

В отношении вопроса о пособиях учащимся можно констатировать, что в этом отношении воспитанницы семинарии являлись предметом самых пристальных забот как педагогического состава семинарии, так и представителей Петрозаводского общества. Детям лиц, призванных на войну, была оказана денежная помощь 2 раза в 1916 году: к празднику Св. Пасхи трем воспитанницам было выдано по 35 руб. и к празднику Рождества Христова двум воспитанницам – по 45 руб.; пособия эти выдавались из средств Комиссии по оказанию помощи детям лиц, призванных на войну (НАРК. Ф. 80. Оп. 1. Д. 2131. Л. 17).

По постановлению губернского земского собрания от 15 декабря 1915 года о выдаче единовременного пособия на 1916 г. на неотложные нужды воспитанниц семинарии 8 ноября 1916 г. губернская управа передала в распоряжение педагогического совета 200 руб., которые поступили на устройство для воспитанниц горячих завтраков в виде чая с куском сахара и белой булкой. 28 воспитанниц получали завтрак бесплатно и 28 – за себестоимость (7 коп.).

Чинами землеустроительной комиссии было пожертвовано семинарии 259 руб. на учреждение стипендии имени покойной супруги бывшего начальника губернии М.И. Зубовского – Л.М. Зубовской, проценты с капитала должны выдаваться в качестве пособия воспитанницам.

25 ноября 1916 года начальницей семинарии был устроен спектакль в пользу воспитанниц с недостаточными средствами, с отчислением 20 % с чистого сбора в пользу воинов, находящихся на излечении в лазарете Министерства народного просвещения. Такой сбор со спектакля дал 694 руб., из них 137 руб. были отправлены в распоряжение Министерства для вышеуказанной цели, а остальная сумма – 557 руб. – поступила в распоряжение общества вспомоществования воспитанницам семинарии – на их нужды (НАРК. Ф. 80. Оп. 1. Д. 2131. Л. 18).

По 1 января 1917 г. было оказано пособий воспитанницам из средств нового общества (на обувь, главным образом, и на другие нужды) на сумму 186 р. 25 коп.

Подтверждением отзывчивости местного общества к нуждам воспитанниц может служить вступление многих его представителей в число членов общества вспомоществования. Епископ Каргопольский Преосвященный Варсанофий пожертвовал обществу 25 руб. и прислал на имя общества сердечное письмо с призывом на него благословения Божия. Начальник губернии А.О. Шидловский, представители правительственных и учебных заведений и частные лица весьма отзывчиво просили зачислить их в состав членов нового общества помощи учащимся (НАРК. Ф. 80. Оп. 1. Д. 2131. Л. 18-19).

Вместе с учительской семинарией в 1915 г. было открыто при ней и двухклассное начальное училище (НАРК. Ф. 80. Оп. 1. Д. 2131. Л. 19), при котором осенью 1916 года было учреждено 2-е отделение 2-го класса.

Оба отделения училища находились в одном помещении с семинарией.

Личный состав преподавателей училища:

1) законоучитель священник В. Даманский (он же законоучитель женской семинарии);

2) учительница русского языка и арифметики Е. Куканова (она же учительница рукоделия женской семинарии);

3) учитель пения А. Корольков (он же учитель пения женской семинарии).

Число недельных уроков: в 1-м отделении – 26, во 2-м отделении – 27.

Число учащихся в училище к 1 января 1917 года было 41, в том числе в 1-м отделении – 21 и во 2-м отделении – 20 учениц (НАРК. Ф. 80. Оп. 1. Д. 2131. Л. 19).

Все учащиеся в училище, за исключением одной еврейки, были вероисповедания православного.

По условиям они распределялись следующим образом: дочерей мещан – 27; дочерей нижних чинов – 1; дочерей крестьян – 11; дочерей почетных граждан и купцов – 1, дочерей дворян – 1 ([НАРК. Ф. 80. Оп. 1. Д. 2131. Л. 20](#))

Материальная помощь учащимся в училище в 1916 г. была оказана в форме небольшого пособия (по 5 руб.) 4 ученицам к празднику Рождества Христова из средств Комиссии по оказанию помощи детям лиц, призванных на войну.

Большое внимание уделялось и ревизиям. Посещений начальствующих лиц в 1916 году было 2. 25 февраля приезжал заведующий разрядом учительских институтов, семинарий и школ МНП Т.С. Рождественский. С целью ознакомления с постановкой и ведением дела в семинарии он посетил уроки всех преподавателей семинарии, осмотрел квартиры многих учащихся, подробно осведомляясь об условиях их домашней жизни, и, наконец, пригласил всех членов педагогических советов обеих семинарий (мужской и женской) на общее заседание, на котором состоялся оживленный обмен мнениями преподавательского персонала.

21 августа 1916 г. приезжал окружной инспектор Петроградского учебного округа К.Н. Ходнев, посетивший семинарию и побывавший на уроках в обоих классах ([НАРК. Ф. 80. Оп. 1. Д. 2131. Л. 20](#)).

5. Заключение

Подводя итоги, можно отметить, что созданная в разгар Первой мировой войны Петрозаводская женская учительская семинария имела важное значение как для увеличения количества преподавательских кадров в начальной школе, так и для доступности учительских должностей для женщин региона. Несмотря на то, что семинария возникла в условиях военного времени, преподавательский состав достаточно профессионально справлялся не только с учебной, но и внеклассной работой. Преподаватели и студенты семинарии активно принимали участие в акциях по сбору средств на нужды войны и в деле оказания помощи раненым. Помимо этого, руководство семинарии оказывало значимую помощь нуждающимся студентам.

Литература

[НАРК](#) – Национальный архив республики Карелия.

[Егоров, 2016](#) – Егоров А.К. Из истории Петрозаводской женской семинарии // *Современные инновации*. 2016. № 9 (11). С. 12-15.

[Cherkasov et al., 2019](#) – Cherkasov A.A., Bratanovskii S.N., Koroleva L.A., Zimovets L.G. Development of school education in the Vologda governorate (1725-1917). Part 1 // *European Journal of Contemporary Education*. 2019. 8(1): 208-214.

[Cherkasov et al., 2019a](#) – Cherkasov A.A., Bratanovskii S.N., Koroleva L.A., Zimovets L.G. Development of school education in the Vologda governorate (1725-1917). Part 2 // *European Journal of Contemporary Education*. 2019. 8(2): 418-424.

[Cherkasov et al., 2019b](#) – Cherkasov A.A., Bratanovskii S.N., Koroleva L.A., Zimovets L.G. Development of school education in the Vologda governorate (1725-1917). Part 3 // *European Journal of Contemporary Education*. 2019. 8(3): 624-637.

[Cherkasov et al., 2019c](#) – Cherkasov A.A., Bratanovskii S.N., Zimovets L.G. Development of school education in the Vologda governorate (1725-1917). Part 4 // *European Journal of Contemporary Education*. 2019. 8(4): 973-983.

[Cherkasov et al., 2020](#) – Cherkasov A.A., Bratanovskii S.N., Koroleva L.A. The Public Education System in Voronezh Governorate in the Period 1703–1917. Part 1 // *European Journal of Contemporary Education*. 2020. 9(1): 202-211.

[Cherkasov et al., 2020a](#) – Cherkasov A.A., Bratanovskii S.N., Koroleva L.A., Zimovets L.G. The Public Education System in Voronezh Governorate in the Period 1703–1917. Part 2 // *Bylye Gody*. 2020. 56(2): 428-436.

[Degtyarev et al., 2020](#) – Degtyarev S.I., Polyakova L.G., Stepanova D.I. The Institution of Honorary Supervisors in the System of Public Education of the Russian Empire in the First Half of the 19th Century (The Case of the Kharkov Educational District): Duties, Career, Social Status, and Education Level. Part 2 // *European Journal of Contemporary Education*. 2020. 9(3): 666-678.

[Degtyarev, Polyakova, 2020](#) – Degtyarev S.I., Polyakova L.G. The Institution of Honorary Supervisors in the System of Public Education of the Russian Empire in the First Half of the 19th Century (The Case of the Kharkov Educational District): Duties, Career, Social Status, and Education Level. Part 1 // *European Journal of Contemporary Education*. 2020. 9(2): 451-458.

[Natolochnaya et al., 2019](#) – Natolochnaya O.V., Bulgarova B.A., Denisenko V.N., Volkov A.N. The History of the Public Education System in Vilna Governorate (the Second Half of the 19th and Early 20th Centuries). Part 1 // *European Journal of Contemporary Education*. 2019. 8(3): 655-664.

[Natolochnaya et al., 2019a](#) – Natolochnaya O.V., Bulgarova B.A., Voropaeva Yu.A., Volkov A.N. The History of the Public Education System in Vilna Governorate (the Second Half of the 19th and Early 20th Centuries). Part 2 // *European Journal of Contemporary Education*. 2019. 8(4): 964-972.

[Natolochnaya et al., 2020](#) – *Natolochnaya O.V., Svechnikov V.A., Posokhova L.A., Allalyev R.M.* The History of the Public Education System in Vilna Governorate (the Second Half of the 19th and Early 20th Centuries). Part 3 // *European Journal of Contemporary Education*. 2020. 9(1): 248-254.

[Peretyatko, Zulfugarzade, 2017](#) – *Peretyatko A.Y., Zulfugarzade T.E.* Project of reforms proposed for the don public education in the first half of 1860: A.M. Dondukov-Korsakov, Kh.I. Popov, N.I. Krasnov // *European Journal of Contemporary Education*. 2017. 6(4): 817-829.

[Peretyatko, Zulfugarzade, 2017a](#) – *Peretyatko A.Y., Zulfugarzade T.E.* Higher and secondary education of the don cossacks in the context of the epoch: The time of the great reforms // *European Journal of Contemporary Education*. 2017. 6(2): 367-377.

[Peretyatko, Zulfugarzade, 2019](#) – *Peretyatko A.Y., Zulfugarzade T.E.* «66 % of Literacy among the Male Population of School Age Brings it Closer to Common Education» vs «in the Largest Villages, it was Difficult to Meet a Literate Person»: the Main Statistical indicators of Primary Education among Don Cossacks in the XIX c. Part 1 // *European Journal of Contemporary Education*. 2019. 8(2): 454-465.

[Peretyatko, Zulfugarzade, 2019a](#) – *Peretyatko A.Y., Zulfugarzade T.E.* «66 % of Literacy among the Male Population of School Age Brings it Closer to Common Education» vs «in the Largest Villages, it was Difficult to Meet a Literate Person»: the Main Statistical indicators of Primary Education among Don Cossacks in the XIX c. Part 2 // *European Journal of Contemporary Education*. 2019. 8(3): 664-676.

References

[Cherkasov et al., 2019](#) – *Cherkasov, A.A., Bratanovskii, S.N., Koroleva, L.A., Zimovets, L.G.* (2019). Development of school education in the Vologda governorate (1725-1917). Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 8(1): 208-214.

[Cherkasov et al., 2019a](#) – *Cherkasov, A.A., Bratanovskii, S.N., Koroleva, L.A., Zimovets, L.G.* (2019). Development of school education in the Vologda governorate (1725-1917). Part 2. *European Journal of Contemporary Education*. 8(2): 418-424.

[Cherkasov et al., 2019b](#) – *Cherkasov, A.A., Bratanovskii, S.N., Koroleva, L.A., Zimovets, L.G.* (2019). Development of school education in the Vologda governorate (1725-1917). Part 3. *European Journal of Contemporary Education*. 8(3): 624-637.

[Cherkasov et al., 2019c](#) – *Cherkasov, A.A., Bratanovskii, S.N., Zimovets, L.G.* (2019). Development of school education in the Vologda governorate (1725-1917). Part 4. *European Journal of Contemporary Education*. 8(4): 973-983.

[Cherkasov et al., 2020](#) – *Cherkasov, A.A., Bratanovskii, S.N., Koroleva, L.A.* (2020). The Public Education System in Voronezh Governorate in the Period 1703–1917. Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 9(1): 202-211.

[Cherkasov et al., 2020a](#) – *Cherkasov, A.A., Bratanovskii, S.N., Koroleva, L.A., Zimovets, L.G.* (2020). The Public Education System in Voronezh Governorate in the Period 1703–1917. Part 2. *Bylye Gody*. 56(2): 428-436.

[Degtyarev et al., 2020](#) – *Degtyarev, S.I., Polyakova, L.G., Stepanova, D.I.* (2020). The Institution of Honorary Supervisors in the System of Public Education of the Russian Empire in the First Half of the 19th Century (The Case of the Kharkov Educational District): Duties, Career, Social Status, and Education Level. Part 2. *European Journal of Contemporary Education*. 9(3): 666-678.

[Degtyarev, Polyakova, 2020](#) – *Degtyarev, S.I., Polyakova, L.G.* (2020). The Institution of Honorary Supervisors in the System of Public Education of the Russian Empire in the First Half of the 19th Century (The Case of the Kharkov Educational District): Duties, Career, Social Status, and Education Level. Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 9(2): 451-458.

[Egorov, 2016](#) – *Egorov, A.K.* (2016). Iz istorii Petrozavodskoi zhenskoi seminarii [From the history of the Petrozavodsk women's seminary]. *Sovremennye innovatsii*. 9(11): 12-15. [in Russian]

NARK – Natsional'nyi arkhiv respubliki Kareliya [National Archives of the Republic of Karelia].

[Natolochnaya et al., 2019](#) – *Natolochnaya, O.V., Bulgarova, B.A., Denisenko, V.N., Volkov, A.N.* (2019). The History of the Public Education System in Vilna Governorate (the Second Half of the 19th and Early 20th Centuries). Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 8(3): 655-664.

[Natolochnaya et al., 2019a](#) – *Natolochnaya, O.V., Bulgarova, B.A., Voropaeva, Yu.A., Volkov, A.N.* (2019). The History of the Public Education System in Vilna Governorate (the Second Half of the 19th and Early 20th Centuries). Part 2. *European Journal of Contemporary Education*. 8(4): 964-972.

[Natolochnaya et al., 2020](#) – *Natolochnaya, O.V., Svechnikov, V.A., Posokhova, L.A., Allalyev, R.M.* (2020). The History of the Public Education System in Vilna Governorate (the Second Half of the 19th and Early 20th Centuries). Part 3. *European Journal of Contemporary Education*. 9(1): 248-254.

[Peretyatko, Zulfugarzade, 2017](#) – *Peretyatko, A.Y., Zulfugarzade, T.E.* (2017). Project of reforms proposed for the don public education in the first half of 1860: A.M. Dondukov-Korsakov, Kh.I. Popov, N.I. Krasnov. *European Journal of Contemporary Education*. 6(4): 817-829.

[Peretyatko, Zulfugarzade, 2017a](#) – *Peretyatko, A.Y., Zulfugarzade, T.E.* (2017). Higher and secondary education of the don cossacks in the context of the epoch: The time of the great reforms. *European Journal of Contemporary Education*. 6(2): 367-377.

Peretyatko, Zulfugarzade, 2019 – Peretyatko, A.Y., Zulfugarzade, T.E. (2019). «66 % of Literacy among the Male Population of School Age Brings it Closer to Common Education» vs «in the Largest Villages, it was Difficult to Meet a Literate Person»: the Main Statistical indicators of Primary Education among Don Cossacks in the XIX c. Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 8(2): 454-465.

Peretyatko, Zulfugarzade, 2019a – Peretyatko, A.Y., Zulfugarzade, T.E. (2019). «66 % of Literacy among the Male Population of School Age Brings it Closer to Common Education» vs «in the Largest Villages, it was Difficult to Meet a Literate Person»: the Main Statistical indicators of Primary Education among Don Cossacks in the XIX c. Part 2. *European Journal of Contemporary Education*. 8(3): 664-676.

К вопросу о состоянии Петрозаводской женской учительской семинарии в 1915–1917 гг.

Иван Анатольевич Ермачков ^{a, b, g, *}, Андрей Андреевич Байбарин ^c,
Елена Константиновна Минеева ^d, Леонид Леонидович Баланюк ^{e, f}

^a Черкас глобальный университет, Вашингтон, США

^b Волгоградский государственный университет, Волгоград, Российская Федерация

^c Юго-Западный государственный университет, Курск, Российская Федерация

^d Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, Российская Федерация

^e Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва, Российская Федерация

^f Российский экономический университет им. Плеханова, Москва, Российская Федерация

^g Сочинский государственный университет, Сочи, Российская Федерация

Аннотация. В работе рассматривается деятельность Петрозаводской женской учительской семинарии в 1915–1917 гг. Уделено внимание преподавательскому и студенческому составу, его национальному и вероисповедальному контингенту.

В качестве материалов авторами были привлечены документы Национального архива Республики Карелия (Петрозаводск, Российская Федерация). Документы впервые были введены в научный оборот. Методология исследования опирается на историко-хронологический принцип, что позволило нам рассмотреть историю Петрозаводской женской учительской семинарии с привлечением всех доступных архивных материалов в хронологической последовательности и с учетом соседствующих событий. Ввиду того что в исследовании представлены и статистические сведения, нами был использован статистический метод, благодаря которому проведен анализ данных, имеющих численное выражение (о составе учащих и учащихся как в учительской семинарии, так и при двухклассном училище при ней).

В заключении авторы отмечают, что созданная в разгар Первой мировой войны Петрозаводская женская учительская семинария имела важное значение как для увеличения количества преподавательских кадров в начальной школе, так и для доступности учительских должностей для женщин региона. Несмотря на то, что семинария возникла в условиях военного времени, преподавательский состав достаточно профессионально справлялся не только с учебной, но и внеклассной работой. Преподаватели и студенты семинарии активно принимали участие в акциях по сбору средств на нужды войны и в деле оказания помощи раненым. Помимо этого, руководство семинарии оказывало значительную помощь нуждающимся студентам.

Ключевые слова: Петрозаводская женская учительская семинария, Первая мировая война, деятельность.

* Корреспондирующий автор

Адреса электронной почты: eia07sochi@yandex.ru (И.А. Ермачков)