

Copyright © 2022 by Cherkas Global University



Published in the USA
 Bylye Gody
 Has been issued since 2006.
 E-ISSN: 2310-0028
 2022. 17(2): 844-852
 DOI: 10.13187/bg.2022.2.844

Journal homepage:
<https://bg.cherkasgu.press>



“The Temple of Sciences Has Been Erected”: on the History of the Creation of the Real School in the Nalchik District

Petr A. Kuzminov^{a, b, *}, Svetlana S. Apazheva^a, Anzhela A. Zhurtova^{a, b}

^a Kabardino-Balkarian State University named H.M. Berbekov, Russian Federation

^b Scientific and innovative center «Natural scientific methods in archeology, anthropology and archeography» KBSC RAS, Russian Federation

Abstract

The article is devoted to the study of the process of formation and development of secular education in Kabarda and Balkaria. The transformation of primary education into secondary education in the Nalchik district of the Terek region has been studied. The reasons for the modification of education are substantiated, the main of which was the desire of the peoples of the region to increase their level of education. In 1880, the first petition was filed for the transformation of the Mountain School in Nalchik into a gymnasium or a real school, and it was implemented only in 1909. The committee built a building that became a hotbed of knowledge and science in the region.

The composition of the students of the Nalchik real school consisted of three categories: "state", received 50 established scholarships of 180 rubles a year. "Svoekoshtnye", who pay for accommodation and tuition at 150 rubles a year, and "coming ones", who lived in the settlement and pay tuition at 150 rubles a year. Pupils who did not have funds for their studies received a scholarship from the Kabardian Public Sum of 50, 75, 100 and 150 rubles. Later, they became "points of growth" in their villages, places of work. During the years of work of the Real School (1909–1920), hundreds of Kabardians, Balkars, Russians, Ossetians, Georgians received graduation diplomas.

In Soviet times, it housed the Leninsky educational campus, the Palace of Pioneers, the historical-philological and medical faculties of the Kabardino-Balkarian State University named after Kh.M. Berbekov. Today, within its walls, work is underway to create the Hermitage-Caucasus Museum.

Keywords: mountain school, secular education, Real school, Kabarda, Balkaria, construction, students, teachers.

1. Введение

Проблемы образования, воспитания, культуры – это проблемы прошлого, настоящего и будущего любого общества. Сегодня на всех уровнях управления образованием разворачиваются дискуссии о его недостаточном материально-техническом, кадровом, инновационном, методическом обеспечении, о необходимости «безоговорочного финансирования творческой деятельности учителя» и здесь, действительно, есть над чем работать. Вместе с тем такой подход однокбок, поскольку не позволяет рассматривать государство и общество в рамках единого образовательного процесса, в то время как все субъекты образовательной деятельности составляют звенья одной системы, а значит их надо рассматривать комплексно, во взаимодействии.

Определенное снижение культурного и образовательного уровня современных школьников и студентов ставит вопрос о качестве образования и путях его повышения. Исторический опыт становления

* Corresponding author

E-mail addresses: petrakis_hist@bk.ru (P.A. Kuzminov)

светского образования в горских обществах Центрального Кавказа в конце XIX – начале XX вв. позволяет выявить пути улучшения его качества за счет объединения усилий общества и государства.

Открытое в 1909 г. Кабардино-Горское реальное училище в слободе Нальчик стало передовым учебным заведением, воспитавшим плеяду выдающихся ученых и педагогов Кабарды и Балкарии. Построенное на средства общества, оно отразило реальную заинтересованность горцев в развитии образования, его готовность преодолевать многочисленные бюрократические и финансовые трудности. Дореволюционный опыт обучения дает возможность сочетать традиционные и современные институты в сфере образования, создать новую модель национальной системы образования в рамках Российской Федерации.

2. Материалы и методы

Источниковую базу статьи составили несколько групп документальных материалов. В первую – вошли выявленные документы из фондов государственных архивохранилищ России, Северного Кавказа, Грузии. В Российском государственном историческом архиве (Санкт-Петербург, Российская Федерация) – это Ф. 1276. Оп. 19. Д. 886. В Центральном государственном архиве Архивной службы Кабардино-Балкарской республики (Нальчик, Российская Федерация) – Ф. И-46. Оп. 1. Д. 4. В Центральном государственном архиве Республики Северная Осетия-Алания (Владикавказ, Российская Федерация) – Ф. 11. Оп. 62. Д. 1209. В Национальном архиве Грузии (Тбилиси, Грузия) – Ф. 107. Оп. 1. Д. 3735 и др. Они дают возможность проанализировать направления государственной политики в области развития начального и среднего образования, его региональные особенности в Терской области.

Вторую – составили материалы, отражающие деятельность образовательных учреждений: условия приема учащихся в средние учебные заведения, обязанности и полномочия директора, смотрителя реального училища, учителей и др. ([Устав о горских школах, 1880](#) и др.).

Сборники статистических сведений по Терской области позволили раскрыть социально-экономический уровень жизни населения, проанализировать причины изменения численности, динамику образовательного процесса, социальный контингент учащихся, сумму финансирования, кадровые вопросы и др. ([Отчет, 1910](#) и др.).

Незаменимым подспорьем в изучении данной темы являются материалы периодической печати ([Народное образование, 1913](#) и др.), в которой детально освещались знаковые события в деятельности Кабардино-Горского реального училища. В частности, статья Мисоста Абаева ([Кабарда проснулась, 1911](#)), опубликованная в журнале «Мусульманин», дала возможность выявить причины, по которым кавказская администрация 29 лет отказывала кабардинскому народу в праве открыть реальное училище в слободе Нальчик.

В процессе исследования мы опирались на основополагающий принцип историзма, который позволил изучать события, связанные со строительством реального училища, в контексте взаимосвязи места и времени. Системный подход дал возможность выявить в анализируемом объекте ряд слагаемых элементов, позволивших определить роль реального училища в общественной жизни Кабарды и Балкарии. Принцип объективности открыл возможность реконструировать развитие системы образования на Кавказе, в Терской области, Нальчикском округе. Хронологический метод позволил построить хронологическую модель трансформации начальной Горской школы в среднее реальное училище. Традиционный сравнительно-исторический метод привел к выявлению общих и особенных черт в развитии образования в дореволюционной и советской системе просвещения.

3. Обсуждение

Вопрос об открытии реального училища в слободе Нальчик освещался дореволюционными, советскими и современными журналистами, краеведами, учеными. Наиболее ценными публикациями были статьи-отклики в местной периодике, подробно освещающие знаковые события в жизни реального училища в Нальчике ([Торжество закладки..., 1911](#); [Торжества по случаю..., 1913](#); [Торжество по случаю..., 1914](#) и др.).

В советской историографии акцентировалось внимание на сословном происхождении учеников, детей дворян и князей, имевших привилегии при поступлении в реальное училище ([Кумыков, 1965](#); [Саблиров, 1989](#)).

Проблемы развития народного образования на территории Кавказского учебного округа стали объектом исследования многих авторов ([Рудольф, 1914](#); [Кошев, 1991](#); [Гатагова, 1993](#); [Кузьминов, 2005](#) и др.).

В современном кавказоведении изучению Кабардино-Горского реального училища посвящены работы, подчеркивающие прогрессивный характер созданного на народные деньги среднего учебного заведения, имевшего прекрасное для своего времени материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ([Саблиров, 2001](#); [Кумыков, 2002](#); [Кузьминов, 2018](#); [Прасолов, 2019](#)). Особо выделим монографическое исследование О.Л. Опрышко, в котором детально освещена судьба учеников и педагогов Нальчикского реального училища ([Опрышко, 2020](#)).

4. Результаты

История реального училища в слободе Нальчик – это история становления и развития светского образования. Внешние характеристики здания, красивый дизайн, интересные архитектурные решения совмещены с высокой функциональностью и социокультурной ролью, которую оно играло в жизни народов Кабарды и Балкарии. Его появление стало результатом многовекового общения народов Центрального Кавказа с Россией. Сложный и болезненный путь вхождения в состав России открыл дорогу к просвещению, модернизации горского социума, культуре, науке.

Открытие училища было обусловлено рядом факторов. Во-первых, тягой народов Кабарды и Балкарии к образованию. Во-вторых, серьезной материальной поддержкой общества. В-третьих, организационной, методической, кадровой и финансовой помощью государства. В-четвертых, наличием группы просветителей, понимающих значимость просвещения и работающих на его распространение. Сочетание многих слагаемых позволило взойти росткам европейской цивилизации на горской земле. Замечательно, что в одно историческое время и на одном пространстве они совпали. Была и негативная реакция на открытие первых школ в Кабарде, обусловленная низким профессиональным уровнем некоторых учителей, отсутствием или недостатком учебных пособий, неприятием русской культуры отдельными служителями ислама. Но это были трудности роста.

В 1859 г. главнокомандующий кавказской армией князь А.И. Барятинский узаконил Устав горских школ (Бледных, 2009: 33), на основании которого шел процесс становления светского образования в крае. Были открыты окружные школы во Владикавказе, Темир-Хан-Шуре и Нальчике. Их цель – распространение образования в среде мирных горцев (Устав о горских школах, 1880: 311).

На основании Устава в январе 1860 г. в слободе Нальчик была открыта окружная школа. Она соответствовала «степени уездных и первоначальных училищ» (Созаев, 2006: 248), но горские школы имели преимущества перед уездными училищами, т.к. зачисленные в пансион ученики содержались за счет военного ведомства Российского государства или «Кабардинской общественной суммы» (Опрышко, 2020: 4). Только в 1892 г. финансирование горских школ было переведено в Министерство народного просвещения.

Школа имела пансион на 25 учеников, из них 10 мест занимали дети кабардинских князей-пши, дворян-уорков, балкарских князей-таубиев и 15 русских детей. Все учащиеся были на полном содержании «Кабардинской общественной суммы», т.е. народа. Выпускники, закончившие школу с хорошим уровнем знаний, зачислялись в средние учебные заведения в 4 класс без экзаменов (ЦГА РСО-Алания. Ф. 11. Оп. 13. Д. 795. Л. 230б.).

В конце XIX – начале XX вв. передовая часть знати Кабарды и Балкарии (генералы Т. Шипшев, Ж. Жамбеков, Т. Алтудоков, полковники К. Куденетов, А. Урусбиев и др.) поставили в печати вопрос о причинах тяжелой жизни горцев, низкой урожайности полей, неустроенности населенных пунктов. Ответ для них был очевиден: нужно улучшать систему светского образования, а для этого начальная Горская школа должна войти в группу средних учебных заведений.

Возможность реорганизации Нальчикской горской школы в реальное училище появилась в 1876 г., когда в стране было завершено преобразование гимназий в реальные училища в соответствии с новым уставом, утвержденным в 1872 г. (ПСЗРИ, 1872: 626). Закон преследовал благую цель – создать в России систему полноценного среднего образования европейского уровня по немецкому образцу. Но фактически выпускники реальных училищ теряли право без экзаменов поступать в университеты. Это положение коснулось и Кавказского учебного округа. Огромный регион, не имеющий ни одного высшего учебного заведения, теперь был лишен весомой льготы: права посылать своих выпускников учиться в университеты без экзаменов. 9-миллионное население Кавказа имело всего 16 реальных училищ (Гатагова, 1993: 97). А у народов Северного Кавказа в начале XX в. действовало 6 училищ (Кумыков, 2002: 380).

Во Владикавказе и Темир-Хан-Шуре окружные горские школы были превращены в реальные училища на основании устава 1872 г., что дало возможность и другим горским народам заявить о необходимости изменить систему образования в их округе. 31 декабря 1880 г. от имени «Съезда доверенных кабардинского народа и пяти горских обществ» было подано прошение начальнику Терской области о преобразовании горской школы в слободе Нальчик в среднее учебное заведение (Циркуляр, 1914: 25) и высказана просьба о передаче 5 десятин земли Горской школе «для проведения опытов садоводства и агрономии из общественного участка, близ слободы Нальчик, под названием Атажукинского сада» (ЦГА РСО-Алания. Ф. 11. Оп. 7. Д. 62. Л. 1). В случае удовлетворения ходатайства Съезд «брал на себя одну треть всех расходов по содержанию и весь ремонт здания планируемого реального училища» (Терская область, 1881). Но прошение не было поддержано начальством.

Ситуация изменилась после публикации указа Александра III от 21 мая 1889 г. об изменении статуса «запасных земель», в соответствии с которым 315 383 десятин высокогорных пастбищ и лесов передавались в собственность кабардинского и балкарского народов, поскольку до аграрной реформы 1863–1869 гг. они принадлежали этим народам. «Съезд доверенных» принял решение о введении десятикопеечного сбора с десятины земли альпийских пастбищ при пастьбе скота, и, таким образом, появилась реальная возможность систематически пополнять средства «Кабардинской общественной суммы», в которой аккумулировались общественные деньги. В соответствии с постановлением

«Съезда» (24 июня 1889 г.) из общественной суммы отчислялось по 6 100 руб. ежегодно на сбор средств для открытия в слободе Нальчик среднего учебного заведения. Чтобы придать этому мероприятию политическую значимость, было решено будущее среднее учебное заведение посвятить императору Александру III ([Циркуляр, 1914: 25](#)).

Вопрос о преобразовании Горской школы в среднее учебное заведение чиновники обсуждали почти 29 лет (1880–1909), но он получил разрешение только в ходе революции 1905–1907 гг. ([Саблиров, 2001: 122](#)). Упорство просветителей было связано с тем, что жители округа нуждались в развитии массового образования, агрономии, медицины, техники. А для этого нужно было развивать среднее образование, которое готовило бы кадры учителей, управленцев, агрономов, ветеринаров и вместе с тем создавало условия в виде прочных знаний для поступления в высшие учебные заведения России ([ЦГА РСО-Алания. Ф. 11. Оп. 13. Д. 795. Л. 230б.](#)).

Причину бюрократической волокиты открытия училища известный балкарский просветитель Мисост Абаев объяснил следующим образом: «В 80-х годах XIX в. население округа возбудило ходатайство о преобразовании Горской школы в гимназию или реальное училище, обязываясь выстроить на свои средства здание и ежегодно отпускать известную сумму на ее содержание. Тогда же был выработан план здания, стоивший 500 рублей. Кавказская администрация (дирекция народных училищ Терской области. – Авт.) одобрила это прошение и представила в Министерство народного просвещения». В процессе обсуждения проблемы чиновники Министерства обратились к попечителю Кавказского учебного округа для получения заключения по этому вопросу. По-видимому, «последний (К.П. Яновский. – Авт.) счел для себя оскорблением представление, сделанное администрацией области, минуя его, и выступил с мнением, что будто бы кабардинцы не доросли до того, чтобы у них была гимназия и дети их получали такое образование...» ([Абаев, 2007: 139-140](#)). Негативная оценка попечителя Кавказского учебного округа, функциональные обязанности которого были связаны с развитием образования в регионе, стала причиной отказа в реализации прошения.

В начале июля 1905 г. «Съезд доверенных» в очередной раз подал прошение начальнику Терской области С.Е. Толстову о реорганизации горской школы в среднее учебное заведение. В октябре 1905 г. Терское областное правление после детального обсуждения вопроса «признало преобразование Нальчикской горской школы, как заведения устаревшего типа, в среднее учебное заведение не только возможным, но и желательным» ([НАГ ЦГИА. Ф. 107. Оп. 1. Д. 3735. Л. 5](#)). Положительный отзыв на прошение дали попечитель Кавказского учебного округа М.Р. Завадовский и наместник Кавказа граф И.И. Воронцов-Дашков, который в феврале 1906 г. обратился в Комитет министров к Э.Ю. Нольде с просьбой преобразовать существующую в Нальчике Горскую школу в среднее учебное заведение, причем на его устройство и содержание «жители предлагают по 13 150 руб. в год и 75 000 руб. единовременно». И добавил, что «кабардинцы уже много лет просят о том, чтобы в Нальчике была средняя школа, где могли бы их дети получать нужное им общее образование. Нахожу ходатайство жителей заслуживающим уважения» ([ЦГА РСО-Алания. Ф. 11. Оп. 13. Д. 795. Л. 22](#)).

В 1908 г. было принято постановление правительства о преобразовании Нальчикской горской школы в реальное училище. Правительство выделило 4 000 руб. на приобретение учебного оборудования для училища ([Циркуляр, 1914: 25](#)). Коллежский советник Д.Д. Мучкапский, опытный педагог, был направлен из Тифлиса в Нальчик для организации училища ([Опрышко, 2020: 4](#)). Директор предложил закрыть Горскую школу и, опираясь на ее ресурсы, открыть два класса и приготовительный класс реального училища и ежегодно открывать следующий.

1 июля 1909 г. было опубликовано решение правительства о преобразовании Нальчикской горской школы в слободе Нальчик в реальное училище ([РГИА. Ф. 1276. Оп. 19. Д. 886. Л. 2](#)) с пансионом на 50 юношей. Финансирование проекта предполагалось осуществлять в основном за счет отчислений из «Кабардинской общественной суммы». Ввиду того что представители кабардинского и балкарского народов заявили о самостоятельном строительстве нового здания училища, то правительство выделило 20 000 руб. (из них 4 000 руб. в 1908 г. и 16 000 руб. в 1909 г.) на учебный инвентарь училища, мебель, покупку оборудования для физического кабинета, учебники и др.

Расчеты показали, что на содержание реального училища с пансионом потребуется сумма в 37 688 руб. в год. Правительство на эти цели выделяло 8 016 руб. 95 коп., а «Кабардинская общественная сумма» – 13 150 руб., т.е. всего 21 166 руб. 95 коп. ([ЦГА РСО-Алания. Ф. 11. Оп. 13. Д. 795. Л. 25](#)). Поскольку этих средств на проведение учебного процесса будет мало, то «потребуется дополнительное ассигнование государства в размере 14 861 руб. ежегодно» ([ЦГА РСО-Алания. Ф. 11. Оп. 13. Д. 795. Л. 410б.](#)). Государство выделило эти средства.

При обсуждении сметы строительства здания стало ясно, что заявленной суммы в 90 444 руб. 29 коп. будет недостаточно для его постройки. Для контроля за ходом строительства училища был создан Строительный комитет, в который вошли представители от кабардинского народа, училища, администрации округа ([ЦГА РСО-Алания. Ф. 11. Оп. 62. Д. 1209. Л. 36-37](#)). Архитектурный проект инженера Н.Н. Семенова лег в основу строительства здания, но был скорректирован в соответствии с меняющимися условиями и суммой финансирования.

Несмотря на нехватку средств, Строительный комитет училища решил построить здание так, чтобы оно соответствовало высоким требованиям учебного процесса. Для пополнения бюджета

стройки члены комитета обратились к попечителю Кавказского учебного округа с просьбой «выделить в законодательном порядке сумму, необходимую для осуществления намеченной задачи» (Циркуляр, 1914: 26). Попечитель Н.Ф. Рудольф поддержал эту идею, но ответил, что поскольку бюджет Кавказского учебного округа на два года вперед уже утвержден, то деньги будут отправлены в Нальчик при положительном решении вопроса только через три года. Для снижения расходов он предложил сосредоточиться на возведении учебного корпуса, а строительство вспомогательных помещений отложить.

В этот критический для стройки момент председатель Строительного комитета Д.Д. Мучкапский обратился к «Уполномоченным» народов с просьбой о взносе 24 000 руб. Несмотря на отсутствие средств, «Съезд уполномоченных» постановил дать запрашиваемую сумму. Но и этих средств было мало, поэтому комитет решил отказаться от строительства мечети, бани и водопровода и сосредоточился на возведении главного корпуса. Общие затраты должны были составить 155 043 руб., но реальный расход к октябрю 1913 г. составил 153 048 руб. 27 коп. (Циркуляр, 1914: 29).

Закладка фундамента реального училища в Нальчике началась в апреле 1911 г. и в течение двух лет оно было построено. Контроль за качеством работ осуществляли составитель проекта инженер Н.Н. Семенов, гражданский инженер И.В. Рябкин и инженер-технолог Н.С. Говырин (Торжества по случаю..., 1913).

Архитектор к проекту подошел творчески. Он предлагал не просто общий план и чертежи учебного заведения, а своеобразный кампус с отдельной территорией и расположенными на ней вспомогательными зданиями и сооружениями. Конструируемое здание должно было отвечать общим правилам санитарной гигиены, с одной стороны, и специальным требованиям как заведения строго учебного типа – с другой, при этом учитывалась специфика горского населения, исповедующего ислам.

В основу строительства здания был положен ряд принципов. Во-первых, все помещения делились на публичные и частные. Во-вторых, актовое зал, деловые помещения, канцелярия, кабинет директора и приемная были помещениями общественными, поэтому они должны были располагаться ближе к выходам из училища. В-третьих, классы, ученические помещения, столовая, мастерская и пр. «ни под каким видом» не могли быть отведены «под какие бы то ни было помещения публичного характера» (ЦГА РСО-Алания. Ф. 11. Оп. 62. Д. 1209. Л. 76).

Вестибюль был спроектирован таким образом, чтобы учащиеся при входе в здание сначала спускались в цокольный этаж, где были размещены «шинельные» (гардеробные. – Авт.) помещения, и по боковым лестницам поднимались в аудитории. Подобное решение было заимствовано архитектором Н.Н. Семеновым из западноевропейской практики.

Реальное училище официально начало работать 1 июля 1909 г., но занятия шли в старом здании. Часть учащихся старших классов Горской школы была переведена в первый и второй классы реального училища. На 1909–1910 учебный год в связи с открытием подготовительного класса количество казенных стипендий было увеличено до 70, чтобы малообеспеченные кабардинцы и балкарцы имели возможность учиться в училище (Саблиров, 2001: 123).

Профессиональный уровень преподавательского состава училища по меркам того времени был высоким. По данным 1910 г., из 11 преподавателей Нальчикского реального училища высшее образование имели 7. Жалование учителя зависело от образовательного ценза, служебного стажа и классного чина и в целом было достаточным для жизни.

13 июля 1911 года в 12 часов при большом стечении жителей слободы состоялась торжественная закладка здания Нальчикского реального училища. На мероприятие прибыли высокие гости: попечитель Кавказского учебного округа Н.Ф. Рудольф, начальник Терской области генерал-лейтенант А.С. Михеев, директор народных училищ Терской области В.И. Девицкий, жители слободы и соседних аулов, педагогический персонал, учащиеся реального училища.

Законоучитель училища М. Жуков обратился к присутствующим с проникновенной речью: «Как в жизни каждого народа, каждой семьи, каждого человека бывают такие моменты, которые имеют значительное влияние на его судьбу, так и в жизни учреждения тоже бывают важные моменты, дающие ему толчок вперед. Таким моментом для реального училища является постройка нового здания, на закладке которого мы имеем честь присутствовать».

В здании самое главное – фундамент, потому и стараются всегда заложить его как можно основательнее. Что происходит при постройке здания, то же самое бывает и при возведении здания духовного в умах и сердцах юношей, и здесь самое главное – фундамент. Первые камни при постройке этого духовного здания закладываются в семье, школа же дает этим камням определенное место, сцепляет их цементом-знаниями в одну общую, неразрывную связь и продолжает дальнейшее возведение его» (Торжество закладки..., 1911). Пафос слов понятен. Отдав много лет воспитанию детей Нальчикского округа, он понимал значимость идеи перехода от образования начального к среднему. «Главными виновниками начала строительства этого грандиозного здания являются кабардинский и балкарский народы, которые отпустили такую почтенную сумму на его постройку. ...Очевидно, не одна интеллигенция этих народов шагнула много вперед по пути прогресса и культуры, а сделал такие шаги и сам народ, ибо без согласия на то народа не могла ничего сделать и интеллигенция» (ЦГА АС КБР. Ф. И-46. Оп. 1. Д. 4. Л. 206.-3). Эти замечательные слова

стали лейтмотивом просвещения на многие десятилетия, но без упоминания в советское время автора этих важных слов.

Предложенный тип учебного заведения хорош еще и тем, подчеркивали другие ораторы, что ученики могут получать образование, не отрываясь от родной почвы, от родного народа. Эту мысль через сорок пять лет при обосновании необходимости преобразовать педагогический институт в университет в г. Нальчик повторил Х.М. Бербеков в беседе с руководителем СССР Н.С. Хрущевым (Кузьминов, 2018: 28).

Начальник Терской области заострил внимание присутствующих на том, что затраты на постройку училища оказались высокими, и для получения необходимого результата нужно, во-первых, чтобы этим учебным заведением интересовался весь кабардинский народ, а «не одни малочисленные верхи его»; и, во-вторых, чтобы у училища был устойчивый контингент учащихся. Самым простым и доступным средством для достижения этой цели является открытие возможно большего числа школ. «В каждом ауле должна быть по крайней мере одна школа. Я думаю, что вы приложите все свои старания для осуществления этого, а Его Превосходительство Г. Попечитель Кавказского учебного округа со своей стороны не остановится ни перед чем, чтобы помочь вам в этом деле» (ЦГА АС КБР. Ф. И-46. Оп. 1. Д. 4. Л. 6об.).

Текст обращения к потомкам с перечислением членов Строительного комитета был прочитан эфенди Т. Шадовым на кабардинском языке, а затем закупорен в герметически закрывающуюся стеклянную банку и замурован в угол здания. Осознавая важность мероприятия, видимо, по решению начальника округа Султан-Бека Касаевича Клишбиева материалы этого праздника были опубликованы (Торжество закладки..., 1911).

Два года напряженной работы под руководством подрядчика инженера А.А. Давришева дали ощутимый результат. 20 октября 1913 г., в день годовщины смерти императора Александра III, состоялось торжественное открытие реального училища. Выступающие подчеркивали, что «кровные средства ваших народов, собиравшиеся в течение долгих лет на дело народного образования, не пропали даром. Это здание, *этот величественный храм науки – плод народных сбережений*. Пройдут года, десятки лет; многих из нас не будет в живых, а здание будет стоять и возвещать потомкам о благородном поступке их предков, не пожалевших средств для создания рассадника науки, так нужного народу именно теперь, когда он начинает приобщаться к семье культурных народов» (Циркуляр, 1914: 23).

Каждый кабардинского народа Алихан Шогенов на кабардинском языке обратился к ученикам: «Помните, дети, кому вы обязаны этим великолепным зданием, этим храмом науки, и дорожите им. Пользуйтесь всеми предоставленными вам удобствами и учитесь, набирайтесь знаний, памятуя, что *ученье – свет, а знание – сила*. ...Учитесь и растите на радость родным, стремясь быть полезными членами своего народа и всего великого государства Российского, *дорога перед вами широко открыта*» (Торжества по случаю..., 1913). С тех пор прошло более ста лет, но как злободневно и остро звучат эти слова сегодня!

В своем выступлении попечитель Кавказского учебного округа Н.Ф. Рудольф доложил высокому собранию, что «по личному докладу Его Сиятельства, Наместника Его Величества на Кавказе, графа И.И. Воронцова-Дашкова, Государь Император в 12-й день октября сего года Высочайше соизволил повелеть именовать реальное училище в слободе Нальчик так: «*Императора Александра III Кабардино-Горское реальное училище в слободе Нальчик*» (Торжества по случаю..., 1914: 24).

5. Заключение

Анализ документальных материалов о развитии просвещения у народов Центрального Кавказа свидетельствует о глубоком понимании горцами необходимости светского образования, причем не только начального, но и среднего. Отсутствие государственного финансирования, чиновничьи препоны не остановили энтузиазм просветителей народа. В 1905 г. было получено принципиальное одобрение проекта кавказской администрации, а с 1908 г. началась планомерная работа по реорганизации Горской школы в реальное училище. Несмотря на финансовые сложности, Строительный комитет училища построил здание в соответствии с высокими требованиями учебного процесса. «Съезд доверенных Кабарды и пяти горских обществ» выделил более 150 тыс. рублей на возведение реального училища в слободе Нальчик, которое служит делу просвещения по сей день.

6. Благодарности

Статья выполнена при финансовой поддержке Российского научного фонда. Номер гранта № 22-28-00787.

Литература

Абаев, 2007 – Абаев М. Кабарда проснулась // Этюды о Балкарии / Сост. Т.Ш. Биттирова. Нальчик: Эльбрус, 2007. С. 139-140.

Бледных, 2009 – *Бледных Е.В.* Из истории военного образования в Терской области (40–70-е годы XIX века) // *Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена*. СПб., 2009. № 119. С. 31-35.

Гатагова, 1993 – *Гатагова Л.С.* Правительственная политика и народное образование на Кавказе в XIX в. М.: Россия молодая, 1993. 143 с.

Кошев, 1991 – *Кошев М.А.* Из истории просвещения горцев Северного Кавказа в XIX – начале XX в. Нальчик: Эльбрус, 1991. 160 с.

Кузьминов, 2005 – *Кузьминов П.А.* Кавказский научно-исторический Олимп. КЛИО // *Литературная Кабардино-Балкария*. 2005. № 4. С. 127-145.

Кузьминов, 2018 – *Кузьминов П.А. Х.М. Бербеков и становление университетского образования на Северном Кавказе* // *Кавказский мир: проблемы образования, языка, литературы, истории и религии* / Отв. ред. М.Р. Нахаев. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». Махачкала: АЛЕФ, 2018. С. 24-30.

Кумыков, 1965 – *Кумыков Т.Х.* Экономическое и культурное развитие Кабарды и Балкарии в XIX в. Нальчик: Кабардино-Балкарское книжное издательство, 1965. 420 с.

Кумыков, 2002 – *Кумыков Т.Х.* Общественная мысль и просвещение адыгов и балкаро-карачаевцев в XIX – начале XX в. Нальчик: Эльбрус, 2002. 444 с.

НАГ ЦГИА – Национальный архив Грузии. Центральный государственный исторический архив. Ф. 107. Оп. 1. Д. 3735.

Народное образование, 1913 – Народное образование в Терской области // *Терек*. 1913. 6 февраля.

Опрышко, 2020 – *Опрышко О.Л.* Жизни и судьбы: Ученики Кабардино-Горского реального училища. 1909–1920. Нальчик: Изд-во М. и В. Котляровых, 2020. 344 с.

Отчет, 1910 – Отчет о состоянии учебных заведений Кавказского учебного округа за 1909 г. Тифлис, 1910. 197 с.

Прасолов, 2019 – *Прасолов Д.Н.* Просветительские практики и интеллектуальная культура коренного населения Северного Кавказа в условиях имперской модернизации (школьный вопрос на съездах доверенных Нальчикского округа в последней трети XIX – начале XX в.) // *Кавказология*. 2019. № 2. С. 37-54. DOI: <https://doi.org/10.31143/2542-212X-2019-2-37-54>

ПСЗРИ, 1872 – Полное собрание законов Российской империи (ПСЗРИ). Собр. 2. Т. XLVII. Отд. 1. 1872 г.

РГИА – Российский государственный исторический архив. Ф. 1276. Оп. 19. Д. 886.

Рудольф, 1914 – *Рудольф Н.Ф.* Обзор деятельности Кавказского учебного округа (1908–1912 гг.). Тифлис, 1914. 195 с.

Саблиров, 1989 – *Саблиров М.З.* Первая русская революция и развитие культуры народов Северного Кавказа // *Вопросы истории и историографии Северного Кавказа*. Нальчик: КБГУ, 1989. С. 79-85.

Саблиров, 2001 – *Саблиров М.З.* Культура народов Кабарды и Балкарии в конце XIX – начале XX в. Нальчик: Адыгэ хэку, 2001. 232 с.

Созаев, 2006 – *Созаев А.Б.* Организационная структура по проекту устава горских школ 20 октября 1859 г. // *Литературная Кабардино-Балкария*. 2006. № 4. С. 248-251.

Терская область, 1881 – Терская область // *Кавказ*. 1881. 28 августа.

Торжества по случаю..., 1913 – Торжества по случаю освящения здания Реального училища // *Терские ведомости*. Владикавказ, 1913. 31 октября.

Торжество закладки..., 1911 – Торжество закладки здания для Нальчикского реального училища // *Терские ведомости*. 1911. 21 июля.

Торжество по случаю, 1914 – Торжество по случаю освящения здания Реального училища в слободе Нальчик, Терской области, состоявшееся 20 октября 1913 года // *Циркуляр по управлению Кавказским учебным округом*. Тифлис, 1914. Год XLVI. № 509. С. 20-37.

Устав о горских школах, 1880 – Устав о горских школах, Высочайше утвержденный 20 октября 1859 г. // Памятная книжка Кавказского учебного округа на 1880 г. Тифлис, 1880. 474 с.

ЦГА АС КБР – Центральный государственный архив Архивной службы Кабардино-Балкарской республики.

References

Abaev, 2007 – *Abaev, M.* (2007). Kabarda prosnulas' [Kabarda woke up]. Etyudy o Balkarii. Sost. T.Sh. Bittirova. Nal'chik: El'brus. Pp. 139-140. [in Russian]

Blednykh, 2009 – *Blednykh, E.V.* (2009). Iz istorii voennogo obrazovaniya v Terskoi oblasti (40-70-e gody XIX veka) [From the history of military education in the Terek region (40-70s of the nineteenth century)]. *Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena*. St. Petersburg. 119. Pp. 31-35. [in Russian]

- Gatagova, 1993** – *Gatagova, J.I.C.* (1993). Pravitel'stvennaya politika i narodnoe obrazovanie na Kavkaze v XIX v. [Government policy and public education in the Caucasus in the 19th century]. Moscow: Rossiya molodaya. 143 p. [in Russian]
- Koshev, 1991** – *Koshev, M.A.* (1991). Iz istorii prosveshcheniya gortsev Severnogo Kavkaza v XIX – nachale XX v. [From the history of enlightenment of the highlanders of the North Caucasus in the 19th – early 20th centuries]. Nal'chik: El'brus. 160 p. [in Russian]
- Kuz'minov, 2005** – *Kuz'minov, P.A.* (2005). Kavkazskii nauchno-istoricheskii Olimp. KLIO [Caucasian Scientific and Historical Olympus. CLIO]. *Literaturnaya Kabardino-Balkariya*. 4. Pp. 127-145. [in Russian]
- Kuz'minov, 2018** – *Kuz'minov, P.A.* (2018). Kh.M. Berbekov i stanovlenie universitetskogo obrazovaniya na Severnom Kavkaze [Kh.M. Berbekov and the Formation of University Education in the North Caucasus]. *Kavkazskii mir: problemy obrazovaniya, yazyka, literatury, istorii i religii*. Otv. red. M.R. Nakhaev. Grozny: FGBOU VO «Chechenskii gosudarstvennyi universitet». Makhachkala: ALEF. Pp. 24-30. [in Russian]
- Kumykov, 1965** – *Kumykov, T.Kh.* (1965). Ekonomicheskoe i kul'turnoe razvitie Kabardy i Balkarii v XIX v. [Economic and cultural development of Kabarda and Balkaria in the 19th century]. Nal'chik: Kabardino-Balkarskoe knizhnoe izdatel'stvo. 420 p. [in Russian]
- Kumykov, 2002** – *Kumykov, T.Kh.* (2002). Obshchestvennaya mysl' i prosveshchenie adygov i balkaro-karachaevtsev v XIX – nachale XX v. [Social thought and enlightenment of the Circassians and Balkar-Karachays in the 19th – early 20th centuries]. Nal'chik: El'brus. 444 p. [in Russian]
- NAG TsGIA** – Natsional'nyi arkhiv Gruzii. Tsentral'nyi gosudarstvennyi istoricheskii arkhiv [National Archive of Georgia. Central State Historical Archive]. [in Russian]
- Narodnoe obrazovanie, 1913** – Narodnoe obrazovanie v Terskoi oblasti [Public education in the Terek region]. *Terek*. 1913. 6 fevralya. [in Russian]
- Opryshko, 2020** – *Opryshko, O.L.* (2020). Zhizni i sud'by: Ucheniki Kabardino-Gorskogo real'nogo uchilishcha. 1909–1920. [Lives and Fates: Pupils of the Kabardino-Gorsk Real School. 1909–1920]. Nal'chik: Izd-vo M. i V. Kotlyarovykh. 344 p. [in Russian]
- Otchet, 1910** – Otchet o sostoyanii uchebnykh zavedenii Kavkazskogo uchebnogo okruga za 1909 g. [Report on the state of educational institutions of the Caucasian educational district for 1909]. Tiflis, 1910. 197 p. [in Russian]
- Prasolov, 2019** – *Prasolov, D.N.* (2019). Prosvetitel'skie praktiki i intellektual'naya kul'tura korennoho naseleniya Severnogo Kavkaza v usloviyakh imperskoi modernizatsii (shkol'nyi vopros na s'ezdakh doverennykh Nal'chikskogo okruga v poslednei treti XIX – nachale XX v.) [Enlightenment Practices and Intellectual Culture of the Indigenous Population of the North Caucasus in the Conditions of Imperial Modernization (School Issues at the Congresses of the Trustees of the Nalchik District in the last third of the 19th – early 20th centuries)]. *Kavkazologiya*. 2. Pp. 37-54. DOI: <https://doi.org/10.31143/2542-212X-2019-2-37-54>. [in Russian]
- PSZRI, 1872** – Polnoe sobranie zakonov Rossiiskoi imperii (PSZRI) [Complete collection of laws of the Russian Empire]. Sobr. 2. T. XLVII. Otd. 1. 1872 g. [in Russian]
- RGIA** – Rossiiskii gosudarstvennyi istoricheskii arkhiv [Russian State Historical Archive].
- Rudol'f, 1914** – *Rudol'f, N.F.* (1914). Obzor deyatel'nosti Kavkazskogo uchebnogo okruga (1908–1912 gg.) [Review of the activities of the Caucasian educational district (1908–1912)]. Tiflis, 195 p. [in Russian]
- Sablirov, 1989** – *Sablirov, M.Z.* (1989). Pervaya russkaya revolyutsiya i razvitie kul'tury narodov Severnogo Kavkaza [The First Russian Revolution and the Development of the Culture of the Peoples of the North Caucasus]. *Voprosy istorii i istoriografii Severnogo Kavkaza*. Nal'chik: KBGU. Pp. 79-85. [in Russian]
- Sablirov, 2001** – *Sablirov, M.Z.* (2001). Kul'tura narodov Kabardy i Balkarii v kontse XIX – nachale XX v. [Culture of the peoples of Kabarda and Balkaria in the late XIX – early XX century]. Nal'chik: Adyge kheku. 232 p. [in Russian]
- Sozaev, 2006** – *Sozaev, A.B.* (2006). Organizatsionnaya struktura po proektu ustava gorskikh shkol 20 oktyabrya 1859 g. [Organizational structure according to the draft charter of mountain schools on October 20, 1859]. *Literaturnaya Kabardino-Balkariya*. 4. Pp. 248-251. [in Russian]
- Terskaya oblast', 1881** – Terskaya oblast' [Terek region]. *Kavkaz*. 1881. 28 avgusta. [in Russian]
- Torzhestva po sluchayu..., 1913** – Torzhestva po sluchayu osvyashcheniya zdaniya Real'nogo uchilishcha [Celebrations on the occasion of the consecration of the building of the Real School]. *Terskie vedomosti*. Vladikavkaz, 1913. 31 oktyabrya. [in Russian]
- Torzhestvo zakladki..., 1911** – Torzhestvo zakladki zdaniya dlya Nal'chikskogo real'nogo uchilishcha [The celebration of laying the building for the Nalchik real school]. *Terskie vedomosti*. 1911. 21 iyulya. [in Russian]
- Torzhestvo po sluchayu..., 1914** – Torzhestvo po sluchayu osvyashcheniya zdaniya Real'nogo uchilishcha v slobode Nal'chik, Terskoi oblasti, sostoyavsheesya 20 oktyabrya 1913 goda [Celebration on the occasion of the consecration of the building of the Real School in the settlement of Nalchik, Terek region, held on October 20, 1913]. *Tsirkulyar po upravleniyu Kavkazskim uchebnym okrugom*. Tiflis, 1914. XLVI (509). Pp. 20-37. [in Russian]

Ustav o gorskikh shkolakh, 1880 – Ustav o gorskikh shkolakh, Vysochaishe utverzhdennyi 20 oktyabrya 1859 g. [Charter on mountain schools, approved by the Highest on October 20, 1859]. Pamyatnaya knizhka Kavkazskogo uchebnogo okruga na 1880 g. Tiflis, 1880. 474 p. [in Russian]

TsGA AS KBR – Tsentral'nyi gosudarstvennyi arkhiv Arkhivnoi sluzhby Kabardino-Balkarskoi respubliki) [Central State Archive of the Archival Service of the Kabardino-Balkarian Republic].

«Воздвигнут храм наук»: к истории создания реального училища в Нальчикском округе

Петр Абрамович Кузьминов ^{a, b, *}, Светлана Султановна Апажева ^a, Анжела Ариковна Журтова ^{a, b}

^a Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, Нальчик, Российская Федерация

^b Научно-инновационный центр «Естественно-научные методы в археологии, антропологии и археографии» КБНЦ РАН, Российская Федерация

Аннотация. В статье анализируется становление и развитие светского образования в Кабарде и Балкарии. Освещен процесс трансформации начального образования в среднее в Нальчикском округе Терской области. Обоснованы причины модификации образования, главная из которых заключалась в стремлении народов региона повысить свой уровень образования. В 1880 году было подано первое прошение о преобразовании Горской школы в Нальчике в гимназию или реальное училище, а реализовано оно было только в 1909 г. Для строительства реального училища «Съезд доверенных Кабарды и Балкарии» собрал свыше 150 тыс. рублей, и за два года Строительный комитет построил здание, ставшее очагом знаний и науки в регионе.

Состав учеников Нальчикского реального училища состоял из трех категорий: «казенных», получавших 50 установленных стипендий в 180 рублей в год; «своекоштных», оплачивавших проживание и обучение по 150 рублей в год; «приходящих», проживавших в слободе и оплачивавших обучение по 150 рублей в год. Ученики, не имевшие средств на учебу, получали стипендию от «Кабардинской общественной суммы» по 50, 75, 100 и 150 рублей. Позднее они стали «точками роста» в своих аулах, местах работы. За годы работы реального училища (1909–1920) дипломы об окончании получили сотни кабардинцев, балкарцев, русских, осетин, грузин.

В советское время в нем размещался Ленинский учебный городок, Дворец пионеров, историко-филологический и медицинский факультеты Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова. Сегодня в его стенах идет работа по созданию музея «Эрмитаж-Кавказ».

Ключевые слова: горская школа, светское образование, реальное училище, Кабарда, Балкария, строительство, ученики, преподаватели.

* Корреспондирующий автор

Адреса электронной почты: petrakis_hist@bk.ru (П.А. Кузьминов)