

Copyright © 2021 by Cherkas Global University



Published in the USA
European Journal of Psychological Studies
Has been issued since 2014.
E-ISSN: 2409-3297
2021. 9(1): 3-7

DOI: 10.13187/ejps.2021.9.3
<https://ejps.cherkasgu.press>



Articles

Features of the Development of Perinatal Psychology in the Field of Higher Education

Ekaterina S. Medvedeva ^{a,*}

^a Southern Federal University, Academy of Psychology and Pedagogy, Rostov-on-Don, Russian Federation

Abstract

Perinatal psychology is currently being studied in higher educational institutions only within the framework of a separate section of developmental psychology, where not enough hours are allocated for its development. In other forms, perinatal psychology acts as an additional professional education or is a commercial service of specialists in this field. However, modern problems with childbirth in society make us understand that this psychological direction should still be considered as a separate educational discipline of higher education with an appropriate number of academic hours for training future psychologists. In this regard, the preservation of the reproductive health of the population becomes especially important. At the same time, the unification of both psychological and medical knowledge and the discussion of interdisciplinary practice at the academic level becomes a prerequisite for high-quality pedagogical training of perinatal psychologists.

Keywords: psychology, perinatal psychology, education system, higher education.

1. Введение

На сегодняшний день, исходя из увеличения проблем в репродуктивной сфере человечества, очень актуальным становится вопрос о сохранении данного вида здоровья людей. Совсем недавно известный всему миру Илон Маск назвал падение рождаемости одним из самых больших рисков для цивилизации. Как он сказал: «Если люди не будут рожать больше детей, цивилизация рухнет. Запомните мои слова». Как отметил бизнесмен, многие люди думают, что планета перенаселена и популяция человечества бесконтрольно растет. Однако если взглянуть на данные, будет видно, что это совсем не так, людей не хватает. Поэтому, крайне важным является подготовка специалистов в данной области медицины и психологической науки, которые будут заниматься всем тем, что касается сферы зачатия, беременности, родов и послеродового периода у женщины, ее взаимоотношений с отцом ребенка, а также отношений ребенка с родителями (период от зачатия до 3-х лет). Главным образом, наиболее востребованным специалистом в решении данного спектра вопросов является перинатальный психолог.

* Corresponding author
E-mail addresses: katyusha.krokhmal@mail.ru (E.S. Medvedeva)

2. Результаты

Перинатальная психология берет свое начало от житейской и научной психологии. На современном этапе практика использования перинатального опыта, обеспечивающая приемлемый уровень развития плода внутри матери, базируется на инстинктивном мировосприятии; выводах, самостоятельно проявляющихся в перинатальном опыте; концепции беременности и развитии человека во внутриутробном процессе и т.д. (Суркова, 2005). Развитие перинатальной психологии как научной дисциплины началось еще в рамках медицины, в которой изучалось состояние здоровья, заболеваний и способов лечения детей в течение всего периода развития: зачатие, внутриутробный этап, процесс рождения и несколько месяцев постродового периода. Основоположником этого направления считается Г. Крайг, а уже отечественный психотерапевт И.В. Добряков определил перинатальную психологию как область психологической науки, изучающей психические и психологические процессы в рамках системы «мать – дитя», с периодом от зачатия и до трехлетнего развития ребенка (Сидоров и др., 2015: 8).

Перинатальная психология как междисциплинарная научная дисциплина возникла на пересечении психологии и психофизиологии раннего развития, психофизиологии беременности, родов, а также послеродового этапа. Она исследует соотношение психического и физиологического развития ребенка до и после рождения, его связь с психическими и физиологическими особенностями протекания беременности, родов, послеродового взаимодействия матери с ребенком. Цель – позволить будущим специалистам овладеть системой научных знаний и практических навыков и сформировать комплекс компетенций для практической и исследовательской работы в области перинатальной психологии.

Психология развития				
Возрастная психология				Психология развития психических функций и явлений
Перинатальная психология	Детская психология	Психологическая акмеология	Геронтопсихология	

Рис. 1. Перинатальная психология в структуре психологии развития



Рис. 2. Разделы перинатальной психологии

Первым объединением, соединившим в большое сообщество перинатальных психологов, стало сформированное в 1971 г. в Вене Международное общество перинатальной психологии, создателем которого является известный психолог и терапевт Густав Ганс Грабер. Спустя 15 лет оно было реорганизовано в Международное общество пренатальной и перинатальной психологии и медицины. Данные события стали отправной точкой в научном накоплении сведений о психических процессах внутриутробного развития ребенка (Кочарян, Свиначенко, 2013: 180). В рамках отечественной психологической науки исследовательский интерес к перинатальной психологии стал появляться лишь в конце XX в. (Добряков, 2010: 271).

В 1997 г. в Санкт-Петербурге на учредительной конференции была создана Межрегиональная ассоциация перинатальной психологии и медицины (МАППИМ).

Президентом ассоциации был избран профессор Г.И. Брехман. В 2001 году МАППИМ была переименована в Российскую ассоциацию перинатальной психологии и медицины России (РАППИМ) (Кочарян, Свиначенко, 2013: 184). В 2020 году в Санкт-Петербурге также зарегистрирована Ассоциация перинатальных специалистов, которые проводят многочисленные тематические конференции и обучающие программы для психологов.

Предназначение перинатального психолога – это психологическое сопровождение беременной женщины в перинатальный период. Анализируя теоретическую основу, которая требуется психологу в области перинатальной психологии, становится явным то, что наиболее качественная подготовка для него – это профильное психологическое образование в вузе. Только там психолог сможет обрести то многообразие знаний, которые дадут ему возможность получить достаточный уровень его профессиональных компетенций и навыков (Медведева, 2020: 111). Однако, эти знания по большому счету являются теоретическими, а практический опыт можно получить в основном лишь в процессе выполнения данного вида деятельности. В связи с этим важным становится вопрос образования будущего перинатального психолога в высшей школе.

Основной проблемой внедрения перинатальной психологии в систему образования высшей школы является отсутствие единого комплекса знаний в рамках данной дисциплины, а также единого учебного руководства. Именно поэтому существует многообразие программ подготовки перинатальных психологов, которые по большому счету противоречат истинным задачам перинатальной психологии и поэтому имеют большое различие между собой не только по характеру структуры, но и смысловому наполнению.

На примере г. Ростова-на-Дону можно рассмотреть тенденцию внедрения перинатальной психологии в систему образования, там обучением перинатальных психологов занимается Е.В. Могилевская в рамках двухгодичной программы. Семинары проходят один раз в два месяца по выходным дням (Могилевская, 2010: 91-95). На базе Южного федерального университета также проводится более сокращенная программа обучения перинатальных специалистов в качестве дополнительного профессионального образования под руководством О.С. Васильевой (Могилевская, Васильева, 2011), где желающие могут получить первоначальный опыт в данной области знаний.

В итоге, данная дисциплина является важным звеном в цепи учебных курсов, преподаваемых будущим психологам, особенно в свете современных проблем демографии и репродуктивного здоровья общества. Знание общих закономерностей и механизмов раннего развития психики ребенка позволит сформировать у будущих психологов адекватное представление о влиянии ранних материнско-детских отношений на формирование психического и физического здоровья человека и обеспечить большую эффективность их работы в ходе будущей профессиональной деятельности.

3. Заключение

Таким образом, было бы целесообразным в образовательной сфере высшего образования сделать подобный краткий курс в виде факультатива на базе образовательных программ бакалавриата и магистратуры. Данная область психологических знаний все больше и больше набирает обороты в связи с актуализацией проблем деторождения и вопросов их решения. В то же время возрастной диапазон обучающихся в вузе является самым репродуктивным. Поэтому, очень важно проводить профессиональную подготовку студентов к материнству и отцовству обучаясь на уровнях высшего образования, особенно это касается профильных психологических направлений.

Литература

- Добряков, 2010 – Добряков И.В. (2010). Перинатальная психология. СПб: Питер. 272 с.
- Кочарян, Свиначенко, 2013 – Кочарян А.С., Свиначенко Ю.В. (2013). Основные направления исследований в перинатальной психологии // *Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія: психологія*. Харків: ХНУ. Вип. 48, №1046. С. 180-184.
- Медведева, 2020 – Медведева Е.С. (2020). Актуальные проблемы в перинатальной среде: взгляд современного психолога / *Материалы XLVIII научной конференции преподавателей, аспирантов и студентов Академии психологии и педагогики Южного*

федерального университета (21–23 апреля 2020 г.). Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во ЮФУ. С. 111-112.

Могилевская, 2010 – Могилевская Е.В. (2010). Профессиональная подготовка специалистов в сфере перинатальной психологии // Психология в ВУЗе. № 6. С. 91–99.

Могилевская, Васильева, 2011 – Могилевская Е.В., Васильева О.С. (2011). Перинатальная психология. Психология материнства и родительства. Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ. 273 с.

Сидоров и др., 2015 – Сидоров П. И., Чумакова Г.Н., Щукина Е.Г. (2015). Перинатальная психология: учебное пособие. СПб: СпецЛит. 143 с.

Суркова, 2005 – Суркова Л.М. (2005). Дополнительное послевузовское образование как условие становления профессиональных компетенций психолога-перинатолога // Инновации в образовании. 2005. № 1. С. 90-95.

References

Dobryakov, 2010 – Dobryakov, I.V. (2010). Perinatal'naja psihologija [Perinatal psychology]. SPb: Piter. 272 p. [in Russian]

Kocharjan, Svinarenko, 2013 – Kocharjan, A.S., Svinarenko, Ju.V. (2013). Osnovnye napravlenija issledovanij v perinatal'noj psihologii [The main directions of research in perinatal psychology]. *Visnik Harkivs'kogo nacional'nogo universitetu imeni V.N. Karazina. Serija: psihologija*. Harkiv: HNU. 48(1046): 180-184. [in Russian]

Medvedeva, 2020 – Medvedeva, E.S. (2020). Aktual'nye problemy v perinatal'noj srede: vzgljad sovremennogo psihologa [Actual problems in the perinatal environment: the view of a modern psychologist]. *Materialy XLVIII nauchnoj konferencii prepodavatelej, aspirantov i studentov Akademii psihologii i pedagogiki Juzhnogo federal'nogo universiteta (21–23 aprelya 2020 g.)*. Rostov-na-Donu; Taganrog: Izd-vo JuFU. Pp. 111-112. [in Russian]

Mogilevskaja, 2010 – Mogilevskaja, E.V. (2010). Professional'naja podgotovka specialistov v sfere perinatal'noj psihologii [Professional training of specialists in the field of perinatal psychology]. *Psihologija v VUZe*. 6: 91-99. [in Russian]

Mogilevskaja, Vasil'eva, 2011 – Mogilevskaja, E.V., Vasil'eva, O.S. (2011). Perinatal'naja psihologija. Psihologija materinstva i roditel'stva [Perinatal psychology. Psychology of motherhood and parenting]. Rostov-na-Donu: Izd-vo JuFU. 273 p. [in Russian]

Sidorov i dr., 2015 – Sidorov, P.I., Chumakova, G.N., Shhukina, E.G. (2015). Perinatal'naja psihologija: uchebnoe posobie [Perinatal Psychology: A Study Guide]. SPb: SpecLit. 143 p. [in Russian]

Surkova, 2005 – Surkova, L.M. (2005). Dopolnitel'noe poslevuzovskoe obrazovanie kak uslovie stanovlenija professional'nyh kompetencij psihologa-perinatologa [Additional postgraduate education as a condition for the formation of professional competencies of a perinatologist psychologist]. *Innovacii v obrazovanii*. 1: 90-95. [in Russian]

Особенности развития перинатальной психологии в сфере высшего образования

Екатерина Сергеевна Медведева ^{а, *}

^а Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики, Ростов-на-Дону, Российская Федерация

Аннотация. Перинатальная психология в настоящий момент изучается в высших учебных заведениях только в рамках отдельного раздела психологии развития, где на ее освоение выделяется недостаточное количество часов. В других формах, перинатальная психология выступает как дополнительное профессиональное образование или является коммерческой услугой специалистов в данной области. Однако, современные проблемы с

* Корреспондирующий автор

Адреса электронной почты: katyusha.krokhmal@mail.ru (Е.С. Медведева)

деторождением в обществе дают нам понять, что данное психологическое направление стоит все-таки рассматривать в качестве отдельной образовательной дисциплины высшей школы с соответствующим количеством академических часов для подготовки будущих психологов. В связи с этим, особенно важным становится сохранение репродуктивного здоровья населения. При этом, необходимым условием для качественной педагогической подготовки перинатальных психологов становится объединение как психологических, так и медицинских знаний и обсуждение междисциплинарной практики на академическом уровне.

Ключевые слова: психология, перинатальная психология, система образования, высшая школа.