

## Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317  
ISI (Dubai, UAE) = 1.582  
GIF (Australia) = 0.564  
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912  
РИИЦ (Russia) = 3.939  
ESJI (KZ) = 8.771  
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630  
PIF (India) = 1.940  
IBI (India) = 4.260  
OAJI (USA) = 0.350

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

## International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2022 Issue: 05 Volume: 109

Published: 19.05.2022 <http://T-Science.org>

Issue

Article



Sayyora Sabitovna Umarova  
National University of Uzbekistan  
French teacher  
Department of French Philology

## FORMATION OF STUDENTS' LINGUISTIC COMPETENCE

**Abstract:** Today, with the rapid development of science and technology, the volume of many scientific knowledge, concepts and ideas is rapidly growing. This, on the one hand, ensures its differentiation through the development of new areas and sections of science and technology, and on the other hand, creates a process of integration between the sciences.

**Key words:** linguistic competence, foundations of science, pedagogical innovations, educational process.

**Language:** Russian

**Citation:** Umarova, S. S. (2022). Formation of students' linguistic competence. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 05 (109), 335-337.

**Soi:** <http://s-o-i.org/1.1/TAS-05-109-33> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2022.05.109.33>

**Scopus ASCC:** 1203.

### ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

**Аннотация:** Сегодня, с бурным развитием науки и техники, быстро растет объем многих научных знаний, концепций и представлений. Это, с одной стороны, обеспечивает ее дифференциацию за счет развития новых областей и разделов науки и техники, а с другой стороны, создает процесс интеграции между науками.

**Ключевые слова:** лингвистическая компетенция, основы науки, педагогические инновации, образовательный процесс.

#### Введение

В связи с этим растет потребность в высококвалифицированных педагогах, способных воспитать гармонично развитое поколение в духе сформировавшихся веками общечеловеческих и национальных ценностей, овладеть основами науки, педагогики и психологии, иметь высокий уровень профессионализма и применение современных педагогических и информационных технологий, требуется подготовка творческих педагогов с навыками и квалификацией.

Широкое использование педагогических инноваций в образовательном процессе является глобальной тенденцией мирового развития [1. с 15]. Формирование и развитие профессиональной подготовки студентов педагогических высших учебных заведений требует системного, комплексного подхода к этому процессу. Способность будущего специалиста иметь глубокие знания, умение эффективно работать

зависит от того, в какой степени он обладает достаточными теоретическими и практическими знаниями основ науки, умением эффективно использовать инновации в образовательном процессе [2. с 145].

На уроках французского языка учащиеся обычно говорят на нескольких языках и изучают язык, живя в своей стране. Они не имеют достаточных возможностей для изучения культуры изучаемого языка и развития своей лингвокультурной компетенции.

Цель изучающих французский язык состоит не только в том, чтобы говорить на иностранном языке с носителями языка, но и в том, чтобы использовать французский язык в качестве международного [3. с 8]. Студент с большим желанием пройти курс иностранного языка может иметь низкую коммуникативную способность (способности), даже если он или она хорошо разбирается в правилах грамматики. Это связано с

## Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317  
ISI (Dubai, UAE) = 1.582  
GIF (Australia) = 0.564  
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912  
ПИИЦ (Russia) = 3.939  
ESJI (KZ) = 8.771  
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630  
PIF (India) = 1.940  
IBI (India) = 4.260  
OAJI (USA) = 0.350

тем, что иностранный язык рассматривается как языковая система, а не как средство общения. Соблюдение грамматических правил не очень важно в процессе обучения иностранному языку. В процессе свободного выражения мыслей больший упор делается на правильное изложение учащимся содержания, а не на грамматическую грамотность. Достижение формирования у студентов лингвокультурной компетенции стало неотъемлемой частью процесса формирования личности студента; он включает в себя способность человека выучить иностранный язык, а также его или ее способность к общению. Изучение иностранного языка позволило отличить одну культуру от другой. Также изучение средств и форм речи, связанных с повседневными жизненными ситуациями, приводит к осознанному пониманию собственной культуры. Важную роль в этом играет формирование у учащихся умения сравнивать культуры. Они должны сначала научиться не спешить оценивать непонятные ситуации и события в другой культуре на основе собственных культурных норм. Сравнение культур заключается не в оценке «хорошего» или «плохого» (на основе критериев), а в понимании и осмыслении различий. Одной из следующих целей обучения иностранному языку является развитие способности понимать представителя другой культуры [4. с 49].

Эта концепция подчеркивает эффективное использование межкультурного подхода, который помогает развивать лингвокультурную компетенцию наряду с изучением языка на уроках иностранного языка и предотвращать смущение в будущем в реальной жизни.

Согласно К. Крамшу, преподавание культуры на иностранном языке происходит по двум основным направлениям: одно посвящено культурной информации, статистике, институциональным структурам и фактам цивилизации. Классика литературы и искусства, торговая информация, еда, ярмарки и фольклор повседневного быта, последний включает в себя процессы, производные от культурной психологии или культурной антропологии, универсальные категории человеческого поведения, процессы понимания иноязычных реалий [5. с 132].

Обобщая вышеизложенные теории, Шэн Чен предположил, что изучение французского языка является попыткой найти выход через трудности для развития лингвокультурной компетенции учащихся.

Свой вклад в развитие и совершенствование этой области науки внесли и ученые нашей страны, Ж.Ж.Жалолов, Т.К.Х.Р.Рахимов, М.С.Даходжаева, Г.Т.Махкамова, Д.Ашурова

провели свои исследования в этой области и их ученики продолжают этот процесс.

В этом процессе студенты знакомятся с новыми знаниями и новым культурным опытом на практике.

Культурный опыт включает в себя:

1. Традиции. Привычки и традиции в быту и в общении речевого сообщества. К ним относятся приветствия, поздравления, благодарности, извинения и многое другое.

В нашей восточной культуре при приветствии собеседнику обычно задают вопросы: здоров ли ты?, здоровы ли твои дети?, куда ты идешь?, ешь ли ты?, сколько ты зарабатываешь? Однако подобные вопросы вызывают у жителей Запада не что иное, как смущение, и даже такие вопросы могут их разозлить. Мы должны помнить, что жители Запада сохраняют конфиденциальность своей информации. Наоборот, они обычно здороваются друг с другом по утрам, говоря о хорошем дне, погоде и так далее.

Социальный строй разных народов, несовместимость в нравственном аспекте, требует усвоения культурных понятий [7. с 75].

Жители Запада также регулярно звонят хозяину, чтобы убедиться, что визиты гостей комфортны и удобны. Они сигнализируют, что уйдут примерно за четверть или двадцать минут до ухода гостя. Затем за ним следует хозяин, но уже у дверей. В нашем случае визит нежданных гостей довольно частый и просить гостя уйти невежливо, а если гость хочет уйти, то он может долго его сопровождать (все члены семьи вместе) добираться на такси далеко или оставить машину дома — это одно, и можно с уверенностью сказать, что это явление свойственно только нашему скромному народу.

2. Психология. Психология наций может быть разной, потому что национальные нравственные ценности являются важнейшим средством выражения культуры.

3. Историческая справка. Включает в себя историческое развитие культуры.

Литература той или иной страны обычно является хорошим выражением ее культуры. Читая произведения определенной публики, студенты могут начать ценить работу, а также знакомиться с культурой этой страны. Например, на основе книги «Отверженные» учащиеся могут узнать о Гражданской войне во Франции. Фильмы, видео, песни, стихи, образцы искусства, мультфильмы и другие электронные носители. Эти инструменты могут напрямую и эффективно знакомить студентов с традициями и ценностями культуры страны, где изучается язык.

Анализ и сравнение. Анализируя и сравнивая разные культуры, учащиеся могут целенаправленно лучше понять культуру.

## Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317  
ISI (Dubai, UAE) = 1.582  
GIF (Australia) = 0.564  
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912  
РИИЦ (Russia) = 3.939  
ESJI (KZ) = 8.771  
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630  
PIF (India) = 1.940  
IBI (India) = 4.260  
OAJI (USA) = 0.350

Межкультурный подход предполагает, что к изучению языка можно подходить по-разному и что оно должно быть сосредоточено на развитии жизненно важных знаний и навыков. Хорошее изучение языка требует от студентов знания изучаемой языковой культуры. Знание языка, но незнание культуры носителей этого языка может привести к некоторым неловким ситуациям, как упоминалось выше, при разговоре. Студенты, изучающие французский язык как иностранный, должны хорошо знать различные мировые культуры и иметь возможность сравнивать свои собственные культуры на основе этих знаний.

Кроме того, он служит для того, чтобы студенты могли свободно применять знания, навыки и умения, полученные на иностранном

языке, в профессиональной и научной деятельности. Основной задачей межкультурного подхода является интеграция обучения и развития коммуникативных навыков, необходимых учащимся для овладения изучаемым иностранным языком на уровне C1 в соответствии с общепринятыми международными стандартами.

Таким образом, одним из важнейших направлений развития иноязычного образования является использование подходов, основанных на развитии у студентов коммуникативных навыков, культурно-социальных и информационных компетенций на иностранных языках и развитии навыков и умений применять их на практике. Особое значение имеет также развитие знаний.

## References:

1. Aksjonov, A.T. (1984). *K probleme jekstralingvisticheskoj motivacii grammaticheskoj kategorii roda*. Voprosy jazykoznanija. .
2. Ahmanova, O.S. (1969). *Lingvisticheskoe znachenie i ego raznovidnosti*. Problema znaka i znachenija/Pod red. I.S.Narskogo.- Moscow.
3. Bodujen de Kurtenje, I.A. (2000). *O svjazi grammaticheskogo roda s mirosozercaniem i nastroeniem ludej, govorjashhijh jazykami, razlichashhimi rod. I.A. Bodujen de Kurtenje*. Uchjonyj, Uchitel`, Lichnost`: doklady nauch.-praktich. konf. «Lingvisticheskoe nasledie I.A. Bodujena de Kurtenje na ishode XX stoletija / pod red. T.M. Grigor`evoj, Krasnojarsk.
4. Vsevolodova, M.V. (2000). *Teorija funkcional`no-kommunikativnogo sintaksisa*. Moscow.
5. Galaktionova, I.V. (2000). *Nominativnyj aspekt kategorii roda u sushhestvitel`nyh, vhdjashhijh v rodovye pary. Funkcional`nye i semanticheskie harakteristiki teksta, vyskazyvanija, slova / Pod red. Remnjovoj M.L. i Klobukovoj E.V.*, Moscow.
6. Zimnjaja, I.A. (1978). *Psihologicheskie aspekty obuchenija govoreniu na inostrannom jazyke*, Moscow.
7. Leont`ev, A.A. (2004). *Predmet lingvodidaktiki glazami filologa i metodista*. Sb. Pol`sha-Varshava, red. L. Shepelevich. .
8. Ermachenkova, E.S. (2006). *Slovo. Posobie po leksike i razgovornoj praktike*, SPb: Zlatoust.
9. Shherba, L.V. (2008). *Jazykovaja sistema i rechevyja dejatel`nost`, L., (p.48, 56)*. - Moscow.
10. Shtul`man, Je.A. (1976). *Metodicheskij jeksperiment v sisteme metodov issledovanija*, Voronezh.