

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 9.035
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2021 Issue: 12 Volume: 104

Published: 30.12.2021 <http://T-Science.org>

QR – Issue



QR – Article



Khabibullo Abdukakhhorovich Sharipov
Termez State University
Lecturer, Department of Sports Management
Termez, Uzbekistan
xabibullosharipov72@gmail.com

TRAINING FUTURE TEACHERS OF ELEMENTARY CLASSES IN THE PROCESS OF STUDENTS 'STUDENTS' PRACTICE

Abstract: Students of the Faculty of Primary School Teachers' Training study the history, theory and methodology of teaching physical education, master the technique of special and basic exercises, acquire the skills, knowledge and skills necessary for independent organizational, pedagogical, educational and research work in a future subject. Orienting students towards the named achievements, the teacher should instill in students the desire to study the theoretical foundations of the specialty not only from textbooks and teaching aids, but also from additional materials.

Key words: physical education, acquisition of skills, the chosen kind of sport, the content of practice, motor skills and abilities.

Language: Russian

Citation: Sharipov, Kh. A. (2021). Training future teachers of elementary classes in the process of students 'students' practice. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 12 (104), 1339-1343.

Soi: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-12-104-154> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2021.12.104.154>
Scopus ASCC: 3304.

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: Студенты факультета подготовки учителей начальных классов изучают историю, теорию и методику преподавания физического воспитания, овладевают техникой специальных и основных упражнений, приобретают навыки, знания и умения, необходимые для самостоятельной организаторской, педагогической, воспитательной и исследовательской работы по будущему предмету. Ориентируя студентов на поименованные достижения, преподаватель должен воспитывать у студентов стремление изучать теоретические основы специальности не только по учебникам и учебным пособиям, но и по дополнительным материалам.

Ключевые слова: физическое воспитание, приобретение навыков, выбранный вид спорта, содержание практики, двигательные умения и навыки.

Введение

На практических занятиях по физическому воспитанию нужно решать широкий комплекс задач по овладению студентами методикой преподавания избранного вида спорта, по формированию у них педагогических и других умений. Преподавателям, ведущим курс спортивной специализации, нужно использовать разнообразные педагогические методы и приемы - для того чтобы подготовить студентов к

самостоятельному проведению и анализу отдельных частей и всего урока. Кроме того, студенты учатся готовить спортивные площадки, легкоатлетические дорожки, сектора, спортивный инвентарь и оборудование для проведения тренировок и соревнований; составляют зачетные нормативы. В зависимости от вида спорта и года обучения на зачетах нужно выполнять различные задачи по технике, достичь определенного

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 9.035
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

результата в выбранном виде спорта, специальных тестах и т.п [1, с. 143; 2, с. 353].

Составлению зачетных нормативов должна предшествовать значительная подготовительная работа в течение семестра и всего учебного года, направленная на усовершенствование соответствующих двигательных навыков и повышение уровня физической подготовленности студентов.

На практических занятиях по спортивным дисциплинам студенты приобретают определенные педагогические умения одновременно с овладением техникой движений, предусмотренных программой. Студенты учатся объяснять упражнения, наблюдать за их выполнением, анализировать его. Одновременно с наблюдением и анализом выполнения двигательных действий студенты приобретают умение исправлять ошибки. На этапе закрепления двигательного действия совершенствуются приобретенные навыки и умения [3, с. 82; 4, с. 78; 5, с. 158].

Педагогический процесс в таких ситуациях строится таким образом, чтобы студенты под руководством преподавателя разучают новые движения, знакомятся с техникой их выполнения, приобретая в процессе обучения нужные педагогические навыки и умения по обучению этим упражнениям школьников.

В таких условиях будущие учителя начальной школы будут более активно причастны к активному и сознательному участию в учебе, наблюдать за выполнением упражнения другими студентами, анализировать их недостатки, разрабатывать предложения по их устранению.

Повышение роли умственной активности в учебном процессе помогает не только повышению качества теоретических знаний, но также и более быстрому формированию двигательных навыков [6, с. 800; 7, с. 354; 8, с. 956].

Для крепкого усвоения знаний очень нужно закреплять их на практике. Это достигается путём наблюдений и сравнений. Результаты таких наблюдений следует всесторонне анализировать, потому что только в этом случае выясняются причины ошибки и намечаются пути их устранения.

Наблюдение и анализ в исследуемой сфере тесно связаны между собой, они неотъемлемы от объяснения упражнений, что позволяет студентам закреплять и углублять приобретенные специальные знания. Следовательно, умение наблюдать и анализировать должно формироваться одновременно с умением объяснять технику упражнения.

В процессе обучения широко используется страховка, помощь и поддержка как методические приемы. Их суть состоит в том, чтобы облегчить выполнение упражнения, способствовать

установлению новых координационных связей. Несвоевременно и неправильно предоставленные страховки, помощь могут нанести вред процессу обучения, привести к существенным ошибкам при выполнении упражнений.

Умение оказывать помощь или поддержку нужно формировать только после того, как студент уже в достаточной степени усвоил специальные знания об особенностях выполнения упражнения, умеет находить ошибки, может ориентироваться в тех ситуациях, которые возникают и нуждаются в поддержке и помощи. Умение исправлять ошибки строится на всех вышеуказанных умениях, зависит от уровня овладения ими, служит важным этапом их закрепления [9, с. 47; 10, с. 143; 11, с. 47].

Важную форму обучения составляют методические занятия. Во время их проведения углубляются и закрепляются знания, полученные студентами на лекциях и практических занятиях, на которых подробно изучается методика обучения специальных и основных упражнений, усовершенствование технического мастерства учащегося, технологии планирования и методики тренировки, вопросы тактической, психологической и физической подготовки учащихся, судейства и т.п.

На методических занятиях, как и на лекциях и семинарах, рекомендуется широко использовать наглядные средства: схемы, таблицы, фотоматериал, кинограммы, другие нетехнические и технические средства обучения. Реализация принципа наглядности в обучении способствует более полному усвоению программного материала, более успешному овладению методикой преподавания выбранного вида спорта, формированию профессионально-педагогических навыков и умений [12, с. 205; 13, с. 57; 14, с. 12].

В овладении научно-теоретическими, организационно-методическими основами выбранного вида спорта, методикой преподавания, обучения и тренировки важную роль играет четкое последовательное изложение программного материала при переходе от одного года. в обучение в другое. На младших курсах рассматриваются вопросы истории определенного вида спорта, основ техники специальных упражнений и методики их обучения. Вопросы, связанные с организацией, планированием и методикой обучения учащихся, переносятся в старшие курсы, так как уже до этого изучен ряд теоретических дисциплин (теорию и методику физического воспитания, физиологию и др.), в которых излагаются общетеоретические и медико-биологические основы каждой из названных дисциплин.

В основу определения целесообразной последовательности в прохождении

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 9.035
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

программного материала в курсе спортивной специализации положен принцип перехода от простого к сложному. С каждым годом студенты выполняют более сложные комплексы зачетных нормативов. Также задачи и все больше усложняются: на первых занятиях – только самостоятельное проведение строевых упражнений, а позже – проведение общеразвивающих упражнений, отдельных частей занятия и урока в полном объеме [15, с. 7054; 16, с. 870; 17, с. 1322].

Студенты I курса должны усвоить методику проведения общеразвивающих упражнений. Перед выполнением таких задач преподаватель знакомит студентов с терминологически правильным названием упражнений, демонстрирует следующие явления. После этого студенты учатся правильно выполнять их. Для того чтобы не было простого копирования действий преподавателя, первокурсникам предлагается подготовить к очередным занятиям новые комплексы общеразвивающих упражнений. Проверив точность названий таких упражнений, их терминологическую коррекцию, студенты самостоятельно производят их со всей группой.

Овладение методикой самостоятельного проведения строевых упражнений, передвижений, построений, перестроек, общеразвивающих упражнений способствует формированию у студентов проектирующих, организаторских и других умений, служит условием для перехода к проведению всей подготовительной части урока. Первоначально каждому из них дается домашнее задание составить конспект этой части урока. Для выполнения такой задачи нужно пользоваться учебной и дополнительной литературой, в которой найти знания о методических основах подготовки конспекта урока по физической культуре или по тренировочному занятию. Кроме того, студенты изучают образцы конспектов уроков, которые есть на кафедре, консультируются с преподавателем по непонятным для себя вопросам. Составленные конспекты преподаватель раздает студентам для взаимного письменного рецензирования. Каждый студент вносит в конспект исправления в соответствии с замечаниями и рекомендациями, изложенными в рецензии. Окончательную проверку конспектов производит преподаватель, который и оценивает их.

После составления конспектов начинается поочередное проведение студентами подготовительной части урока. Для того чтобы уложиться в количество часов, отводимое учебной программой, целесообразно каждую группу распределить в зависимости от количества присутствующих на занятии студентов на две-три подгруппы, так как это позволяет одновременно

проводить подготовительную часть урока двумя-тремя студентами.

Научив студентов проводить и анализировать подготовительную часть урока, после этого учитель должен перейти к изучению методики самостоятельного планирования, проведения и анализа основной части. Это самый сложный компонент в первой главе учебной практики. При его реализации отображается, определяется специфика выбранного вида спорта.

Каждый студент готовит конспект основной части урока, для чего ему приходится проработать определенную методическую литературу, образцы конспектов, которые имеются на спортивно-педагогической кафедре. Это способствует приобретению студентами нужных знаний, воспитание у них умений точно формулировать задачи основной части занятия, правильно подбирать, располагать его в нужном порядке, дозировать средства, используемые в обучении и тренировке [18, с. 51; 19, с. 43; 20, с. 247].

Учитывая, что перед основной частью занятия нужно провести подготовительную часть (разминку), целесообразно в порядке закрепления соответствующих навыков и умений заранее назначить для ее проведения того или иного студента помощником-практикантом. Проведение студентами начальной, как и основной части занятия сопровождается анализом.

Исключительно важным этапом учебной практики является подготовка и проведение студентом занятия по определенному виду спорта в целом. Этот этап является синтезом всех предыдущих. Студент учится готовить занятия, и как результат этой подготовки формировать конспект. Как и при планировании подготовительной и основной частей, он использует специальную методическую литературу, консультируется с преподавателем и т.п.

Важным в учебной практике формирование навыков составления документации по проведению соревнований, а также их судейства. Прежде чем организовать участие студентов в судействе официальных соревнований преподаватель проводит подготовительную работу на семинарских, методических и практических занятиях. Студентов знакомят с правилами соревнований по выбранному виду спорта, с содержанием положения о соревновании, правами и обязанностями главного судьи, его заместителей и помощников, старших судей, секретарей, судей-стартеров, хронометристов и т.п., с учетом текущих и итоговых результатов соревнования, отчетами о нем.

Студенты получают и выполняют задания по углубленному изучению этих правил,

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 9.035
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

составлению образцовых анализов соревнования разного масштаба с разным количественным, квалификационным и возрастным составом участников.

Выводы.

Для обеспечения надлежащей подготовки студентов к судейству соревнований на практических занятиях по спортивной специализации создаются учебные модели – соревнования с двухсторонней игрой (футбол, баскетбол и другие спортивные игры), боями (бокс, фехтование), столкновениями (борьба), заплывами (плавание) и забегами. (легкая атлетика) и т.п.

После соответствующего инструктажа преподавателя о распределении обязанностей студенты приступают к их выполнению, приобретая при этом определенный судейский опыт. На практических занятиях по специализации есть также широкие возможности для организации судейства двигательных игр, различных эстафет. Студенты по заданию преподавателя заранее самостоятельно готовятся к ним, разрабатывают правила их судейства. На

занятии каждый из студентов выполняет одновременно функции практиканта и главного судьи.

Студент может назначать помощниками и секретарями своих товарищей из группы, проводя подвижную игру или эстафету с определением победителей. Все это также способствует накоплению опыта самостоятельной организации и проведения соревнований, особенно ценных в условиях работы в общеобразовательной школе.

В содержание практики входит также формирование у студентов навыков по составлению планов тренировки в выбранном виде спорта, рабочих планов-графиков спортивной секции или отделений ДЮСШ и другой документации. Эти навыки и умения формируются в процессе самостоятельного выполнения задач преподавателя по составлению учебной документации по определенному виду спорта. Предварительно студенты прослушивают соответствующий лекционный материал, изучают специальную методическую литературу и образцы документов по планированию, учету и отчетности.

References:

1. Maxkamovich, A. Y., & Abdukahorovich, S. K. (2019). Modern approaches to the content of physical education of schoolchildren in the continuing education system. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, Vol, 7(12).
2. Sharipov, H. A., & Pirnazarov, Sh. M. (2020). Znachenie nacional'nyh i narodnyh igr v vospitanii i fizicheskom vospitanii detej. *Matrica nauchnogo poznanija*, (5), 352-356.
3. Sharipov, X. A., & Pirnazarov, Sh. M. (2020). Boshlanrich sinf y'kuvchilari zhishmonij tarbijasida y'zbek millij y'jinlardan foj dalanish usullari va pedagogik imkonijatlari. *Internauka*, (17-3), 81-82.
4. Sharipov, H. (2021). Primenenie podviznyh igr kak sredstvo razvitiya volevyh kachestv u detej doshkol'nogo vozrasta. *Obshhestvo i innovacii*, 2(9/S), 77-82.
5. Ustoev, A. K. (2021). Development of speed-power abilities in young sambists. *Current research journal of pedagogics*, 2(11), 157–160.
6. Ustoev, A. K., & Babarahmatov, B.B. (2020). Sport y'jinlarining tashkilij asoslarida kyp jillik tajjorlov tizimi, Tekst : neposredstvennyj. *Molodoj uchenyj*, № 21 (311), pp. 799-801.
7. Usmonov, M. K., & Turdiev, A. G. (2018). Boks chining ruhij zharajonining rivozhlanishini hususijatlari. *Molodoj issledovatel': vyzovy i perspektivy*. (pp. 353-357).
8. Usmonov, M. (2019). Role and place of individual lessons in the general boxing training system. *International journal of advanced research*, 7(12), 955-958.
9. Turdimurodov, D. Y. (2021). Preschool period: pedagogical aspect of education of will in a child. *Current Research Journal of Pedagogics* (2767-3278), 2(09), 47-51.
10. Menglikulov, Kh. (2021). "Features of organization of general physical preparation in lesson and extracurricular activities," *Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal*: Vol. 2021 : Iss. 2, Article 6.
11. Menglikulov, H. A. (2020). Osobennosti fizicheskoy podgotovki specialistov fizicheskoy kul'tury v vysshem uchebnom zavedenii. *Pedagogika va psihologijada innovacijalar*, 11.
12. Alikulovich, M. K., & Yuldashevich, T. D. (2020). Development of physical training skills and formation of willpower qualities in extracurricular activities. *European Journal of*

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
PIHII (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 9.035
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

- Research and Reflection in Educational Sciences Vol, 8(3).*
13. Abdullaev, Ja. M., & Turdimurodov, D. J. (2020). Ýsmir joshdagi ýkuvchilarda irodavij sifatlarini zhismonij tarbija vositalari orkali rivozhlantirish. *Sovremennoe obrazovanie (Uzbekistan)*, (9 (94)), 56-62.
 14. Abdullaev, Ja. M., & Jyldashevich, T. D. (2020). Cozдание pedagogicheckih uclovij v fopmipovanii volevyh kachectv u uchenikov nachal`nyh klaccov. Golopristans`kij mis`krajonnij centr zajnjatosti. In *Colloquium-journal*, No. 24 (76).
 15. Mirzaev, A. M., & Daminov, I. A. (2021). Improving Tne Physical Fitness Of Students Through The Conduct Of Individual Programs. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education (TURCOMAT)*, 12(11), 7054-7055.
 16. Koshbahtiev, I. A., Ismagilov, D. K., & Daminov, I. A. (2015). Rezul`taty issledovaniy osobennostej formirovaniya sistemy uchebnoj dejatel`nosti u studentov. *Molodoj uchenyj*, (3), 870-873.
 17. Daminov, I. A. (2021). Sportivnaja dejatel`nost` - kak faktor vlijaniya na lichnost` dzudoistov. *Academic research in educational sciences*, 2(4), 1322-1329.
 18. Narzikulovich, N. N. (2020). The effectiveness of doing sport in everyday life. *Pedagogika va psihologijada innovacijalar*, 12(3).
 19. Norboyev, N. N. (2020). The most ancient chess in the world detected in Uzbekistan. *Theoretical & Applied Science*, (10), 43-47.
 20. Norboev, N. N. (2021). Theoretical aspects of the influence of motivation on increasing the efficiency of physical education. *Current research journal of pedagogics*, 2(10), 247-252.