

Copyright © 2022 by Cherkas Global University



Published in the USA
Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya
Has been issued since 2014.
E-ISSN: 2413-7294
2022. 9(1): 34-41

DOI: 10.13187/zhmnp.2022.9.34
<https://zmnp.cherkasgu.press>



The Study of the Psychological Culture of Future Teachers Psychologists in the Context of the Formation of Professional Orientation

Svetlana S. Novikova ^{a,*}

^a Sochi State University, Russian Federation

Abstract

The author of the article reveals the concept of the professional orientation of educational psychologists through a coordinated set of methods and means for designing, implementing and analyzing the results of educational activities. The created program of empirical research reflects the sequence of tasks to be solved in studying the relationship between self-relationship and the psychological culture of future educational psychologists. The article substantiates the relevance of the formation of readiness for professional orientation and, in this context, the psychological culture of future educational psychologists is studied. The presented program is aimed at testing the hypothesis put forward about the relationship between the level of self-attitude and the level of psychological culture of the personality of future psychologists in the framework of forming their readiness for professional orientation. The article reflects the results of studying the psychological culture of future specialists of educational psychologists who receive higher education at the bachelor's level of 3-4 courses and at the master's level of 1-2 courses, full-time and part-time forms of education.

Keywords: professional orientation, professional tasks, professional activity, self-attitude, professional culture.

1. Введение

Актуальность данного исследования обусловлена общей, в известном смысле, контекстной проблемой совершенствования качества высшего профессионального образования в аспектах профессионально-личностного совершенствования субъектов образовательного процесса (Романов, 2016).

Социокультурные запросы современного общества обуславливают формирование специалистов – педагогов-психологов – обладающих творческим потенциалом, глубокими устойчивыми знаниями в своей профессиональной области, быстро ориентирующихся в меняющихся условиях жизнедеятельности, умеющих быстро обучаться и переобучаться, готовых к социальным контактам, способных непрерывному профессиональному саморазвитию (Романов, Анисимова, 2016).

Анализу профессиональной деятельности педагога-психолога и проблемам процесса профессионального становления личности педагога-психолога посвящено достаточно много работ в отечественной психологии: в рамках психологической теории деятельности рассматривается формирование задач, функций, основных направлений деятельности

* Corresponding author
E-mail addresses: izsochi@mail.ru (S.S. Novikova)

(А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов), в рамках психологических теорий профессионального становления уделяется внимание технологиям эффективности профессиональной деятельности специалиста, влиянию деятельности педагога-психолога на гуманизацию отношений в педагогическом коллективе (А.А. Бодалев, Е.А. Климов, А.К. Маркова, И.В. Дубровина, А.В. Овчарова, Л.М. Митина, Е.С. Романова, А.Г. Асмолов); в психологической теории личности уделяется внимание личностному компоненту профессиональной успешности педагогов – психологов, реализации творческого потенциала личности, действиях в ситуации неопределенности; проблемам адаптации педагога-психолога в учебном заведении; формированию качеств и навыков у школьников, ориентированных на профессию педагога-психолога (А.П. Новгородцева, Г.С. Абрамова, К.К. Платонов и др.).

Вместе с тем, остается не исследованным ряд актуальных вопросов, связанных с построением процесса формирования у будущего педагога-психолога готовности к профессиональной ориентировке.

Важной предпосылкой формирования профессиональной ориентировкой будущих педагогов-психологов является психологическая культура, которая представляет собой составную часть базисной культуры человека, являющаяся сложным образованием, позволяющая ему понимать внутренний мир человека, эффективно решать жизненные психологические проблемы, адаптироваться и самоопределиваться в социуме, способствующая самореализации, саморазвитию, гармонизации внутреннего мира и отношений с окружающими, порождающая состояние внутреннего благополучия (Демина, Лужбина, 2004). В рамках формирования у будущих педагогов-психологов готовности к формированию профессиональной ориентировке нас интересует связь психологической культурой личности, которые взаимно детерминируют друг друга (Харисова, 2002). Сформированность адекватного уровня самоотношения и наличие психологической культуры у личности взаимно поддерживают их оптимизированное состояние в структуре личности, создавая условия для поддержания внутриличностного конструктивного баланса элементов личности и гомеостаза между изменениями среды и изменениями личности.

Цель исследования – изучить особенности связи уровней самоотношения и психологической культуры будущих педагогов психологов в контексте формирования готовности к профессиональной ориентировке.

Достигнутая цель позволила проверить и частично доказать научную гипотезу (предположение) о том, что уровень самоотношения личности напрямую связан с уровнем психологической культуры личности:

- высокий уровень самоотношения будущих педагогов-психологов связан с высоким уровнем психологической культуры личности;
- средний уровень самоотношений будущих педагогов-психологов связан со средним уровнем психологической культуры личности;
- низкий уровень самоотношения будущих педагогов-психологов связан с низким уровнем психологической культуры личности.

2. Материалы и методы

Достижение цели исследования и проверка гипотезы осуществлялись последовательно в эмпирическом исследовании. В ходе исследования решили следующие задачи:

- создали программу эмпирического исследования уровня самоотношения и психологической культуры личности, которая включила в себя:

Подготовительный этап, на котором организационно продумали ход исследования;

Основной этап – описали и обосновали процедуры, методы, методики исследования, такие как:

Эмпирические – психодиагностические методы: 1) тест МИС – «Исследование самоотношения» адаптация С.Р. Пантелеева; 2) тест – «Исследование психологической культуры личности» автора О.И. Моткова (Лабор, 2014).

Методы математической обработки данных исследования – предусмотренный стандартным статистическим пакетом Excel 2016: методы описательной статистики;

параметрический критерий анализа данных дисперсий двух вариационных рядов – F-Фишера; критерий г-линейной корреляции Пирсона;

Заключительный этап, на котором проанализировали и обсудили результаты исследования на предмет верификации предварительного предположения о результатах исследования (гипотезы);

- описали, отобрали и обосновали эмпирическую выборку лиц, которые приняли участие в исследовании.

3. Обсуждение

Сформировали выборку исследования в несколько шагов: первоначально, в исследовании задействовали генеральную выборку, состоящую из группы лиц, в возрасте от 21-30 лет, получающих высшее образование на уровне бакалавриата 3-4 курс и на уровне магистратуры 1-2 курс, очной и заочной форм обучения. Представители генерализованной выборки отбирались рандомно (случайно). Эмпирическую выборку, в соответствии с многоуровневой независимой переменной, отобрали целенаправленно, в соответствии с тремя уровнями выраженности самооотношения (высокий, средний, низкий).

Эмпирическую выборку составили 54 человека, из которых 18 человек имеют высокий уровень самооотношения; 18 человек имеют средний уровень самооотношения и 18 человек с низким уровнем самооотношения, далее представителей групп исследовали на предмет выраженности психологической культуры личности;

- осуществили исследования уровней самооотношения и психологической культуры личностей, описали психологические профили:

в группе с высоким уровнем самооотношения – профиль качеств самооотношения отобранной группы респондентов с высоким уровнем «собственно отраженное самооотношение» позволяет отметить уровень высоких значений замеров по шкалам: закрытость, самоуверенность, самоценность, самопринятие и, собственно, самооотношение.

4. Результаты

В профиле не выражены и имеют средние значения по группе среднего уровня шкалы отображающие следующие характеристики самооотношения: саморуководство, самопривязанность, внутренняя конфликтность, самообвинение.

Интересным является наблюдение связанное с тем, что чаще личности с высоким уровнем самооотношения имеют высокий уровень закрытости, средний уровень саморуководства и средний же уровень самообвинения, что лишь частично согласовывается с теоретическими представлениями в психологии и, возможно, является особенностью современной личности. Характеристик с низким значением показателей самооотношения в группе не обнаружилось.

Психологический профиль группы респондентов со средним уровнем проявления самооотношения имеет следующие особенности – по всем показателям исследуемого феномена, данная группа обнаружила средний уровень их проявлений. Самоотношение группы характеризуется средним уровнем представленности средних значений по группе по качествам: «закрытости-открытости», «самоуверенности», «саморуководства», «отраженного собственно самооотношения», «самоценности», «самопринятия», «самопривязанности», «внутренней конфликтности», «самообвинение». Отмечается, одновременно, разноплановость и сбалансированность проявлений самооотношения личности со средним уровнем проявления феномена.

Результаты обследования характеристик самооотношения группы с низким уровнем проявления данного феномена обнаружили интересные сочетания уровней проявления качеств, характеризующих самооотношение.

Так, на основе средних значений по группе установлено, что низкий уровень самооотношения сочетает в себе проявления на высоком уровне таких характеристик, как самоуверенность и самопривязанность личности (интересным фактом, так как характеризуется высоким уровнем проявления уверенности личности в себе на фоне низкого уровня самооотношения, что характеризует личность, как настойчивую, напористую, упрямую, но не верящую в личные силы и возможности), на среднем уровне проявления

самообвинения и на низком уровне закрытость (т.е. открытость – это наиболее интересно), саморуководство, самооценność, самопринятие, внутреннюю конфликтность, точнее их отсутствие, что тоже интересно.

Следующим этапом исследования было обследование испытуемых на предмет выявления особенностей психологической культуры личности, для этого применили методику – тест – «Исследование психологической культуры личности» автора Моткова О.И. Результаты обследования предоставили в виде описания проявления данного феномена в обследованных трех группах с преобладанием одного из уровней самоотношения (высокий, средний, низкий), согласно методике МИС.

Следует отметить, что в группе респондентов с высоким уровнем самоотношения отмечается иное соотношение стремления и реализации психологической культуры, в данной группе отмечается высокий уровень реальной реализации психологической культуры (4,4 балла) и низкий уровень стремления к реализации психологической культуры личности (3,5 балла). Данное обстоятельство связано, скорее всего с тем, что респонденты с высоким уровнем самоотношения автоматически, непроизвольно реализуют высокий уровень психологической культуры и это стало неотъемлемой частью структуры их личности, в связи с чем нет необходимости регулировать или мотивировать эту и без того состоявшуюся часть личности.

Интересным явился обнаруженный факт того, что в группах респондентов со средним и низким уровнями самоотношения психологическая культура по фактору реализации психологической культуры (3,46 балла и 3,47 балла в соответствующих группах) имеет гораздо меньший средний балл по группе, что тот же показатель, но по фактору стремления реализации психологической культуры (4,02 балла и 3,88 балла, соответственно, в обследованных группах) личности. Данный результат обследования говорит о том, что реальное проявление психологической культуры в группах со средним и низким уровнями самоотношения имеет меньшую выраженность, чем стремление реализовать психологическую культуру, т.е. мотивационный компонент реализации выше, чем сама реализация. Стремление реализовывать психологическую культуру есть, но сама реализация по себе «западает», отстает от мотивации.

Значимость различий значений показателей психологической культуры осуществлялась с помощью расчета значений критерий F-Фишера определили статистически значимые различия в трех группах испытуемых при последовательном их сравнении по следующим показателям психологической культуры:

- при сравнении групп с высоким и средним уровнями самоотношения, статистически значимыми оказались различия по показателям психологической культуры: общение конструктивное, творчество; саморазвитие, психологическая культура;

- при сравнении групп со средним и низким уровнями самоотношения по показателям психологической культуры обозначились значимыми различия по шкалам методики «Психологическая культура», следующие: саморегуляция; саморазвитие, психологическая культура;

- при сравнении групп по средним значениям показателей психологической культуры в группах с высоким и низким уровнем самоотношения, в зону статистической значимости попали: саморегуляция, творчество.

5. Заключение

Подводя выводы по итогам статистических решений, следует отметить, что статистически значимыми оказались различия показателя «психологическая культура» между группами с высоким и средним уровнями самоотношения, средним и низким уровнями самоотношения.

Интересным оказался факт отсутствия статистически значимой разницы между показателями «психологической культуры» в группах с высоким и низким уровнями самоотношения.

- описание и обоснование результатов исследования связи уровней самоотношения с уровнями психологической культуры личности

Далее, для полного раскрытия темы исследования, с целью обнаружить связь между двумя феноменами «самоотношение» и «психологическая культура» личности осуществили корреляционный анализ показателей двух феноменов в трех группах испытуемых с разным уровнем самоотношения, результаты представили последовательно.

Корреляционный анализ, значения критерия r линейной корреляции, показал, что в группе с высоким уровнем самоотношения обнаружил слабую связь, проявленную на уровне $r = 0,10$ %, в виде прямой связи между показателями самоотношения и психологической культуры в следующем порядке:

- закрытость и самопознание, закрытость и саморазвитие ;
- самоуверенность и общение конструктивное;
- самоуверенность и саморегуляция;
- отраженное самоотношение и психологическая культура; самооценność и саморегуляция;
- самопривязанность и самопознание;
- внутренняя конфликтность и саморегуляция;
- внутренняя конфликтность и саморазвитие;
- самообвинение и самопознание;
- самообвинение и общение конструктивное; самообвинение и конструктивизм в делах,
- такая каузальная связь указывает на то, что если одна переменная будет увеличиваться, то другая тоже будет «расти».

В данной группе обнаружена и обратная слабая связь между переменными, отображающими связь между самоотношением и психологической культурой личности:

- закрытость и творчество;
- саморуководство и саморегуляция;
- саморуководство и саморазвитие;
- саморуководство и психологическая культура (данное обстоятельство можно объяснить только тем, что увеличением саморуководства, как ответственности, ведет к снижению уровня саморегуляции, саморазвития, психологической культуры);
- отраженное самоотношение и творчество;
- самооценność и творчество;
- самооценność и конструктивизм в делах;
- самооценność и саморазвитие;
- самооценność и психологическая культура;
- самопринятие и конструктивизм в делах;
- самопринятие и саморазвитие;
- самопринятие и психологическая культура, данный вид связи указывает на каузальность переменных в следующем порядке – при увеличении значения одной переменной значение другой – уменьшается.

Корреляционный анализ, значения критерия r линейной корреляции, в группе со средним уровнем самоотношения обнаружил слабую связь, проявленную на уровне $r = 0,10$ %, в виде прямой связи между показателями самоотношения и психологической культуры по отдельным качествам самоотношения связано с и конструктивизмом в делах, с общением конструктивным, с творчеством и с психологической культурой, с саморазвитием и самопознанием, являющихся сторонами психологической культуры.

Корреляционный анализ, значения критерия r линейной корреляции, в группе с низким уровнем самоотношения обнаружил слабую связь, проявленную на уровне $r = 0,10$ %, в виде прямой связи между показателями самоотношения и психологической культуры в следующем порядке: закрытость и самопознание;

- закрытость и саморегуляция;
- закрытость и психологическая культура;
- самоотношение и саморазвитие;
- самооценność и саморегуляция;
- самооценność и творчество;
- самооценność и саморазвитие;
- самопринятие и творчество;

самопринятие и конструктивизм в делах, это такой тип связи, который при росте одной переменной обеспечивает рост показателей другой переменной;

- обнаружены диады исследуемых переменных, со слабой обратной корреляционной связью:

- саморуководство и общение конструктивное; самоотношение и общение конструктивное;

- внутренняя конфликтность и конструктивизм в делах, что означает обратнопропорциональную связь.

Эмпирическая гипотеза подтвердилась в частях утверждения о том, что «высокий уровень самоотношения связан с высоким уровнем психологической культуры личности» и «низкий уровень самоотношения связан с низким уровнем психологической культуры личности». Эмпирическая гипотеза не подтвердилась в части - «средний уровень самоотношений связан со средним уровнем психологической культуры личности». В ходе исследования уточнили утверждение в следующем содержании: «средний уровень самоотношений связан с низким уровнем психологической культуры личности».

6. Благодарности

Благодарность моему научному руководителю д.п.н., профессору Ю.С. Тюнникову.

Литература

[Апанасенко, Малюкова, 2012](#) – Апанасенко О.Н., Малюкова Е.В. Психологическая культура личности, ее формирование в вузе / *Педагогика: традиции и инновации: материалы II Междунар. науч. конф.* Челябинск: Два комсомольца, 2012. С. 154-155.

[Барнаш и др., 2012](#) – Барнаш А.В., Кузьмина А.Б., Солдатова О.Д. Формирование психологической культуры будущих специальных психологов в условиях современного инклюзивного образовательного пространства // *Азимут научных исследований: педагогика и психология.* 2012. Т. 8. № 4 (29). С. 321-324.

[Варданян, 1999](#) – Варданян Ю.В. Строеие и развитие профессиональной компетентности специалиста с высшим образованием (на материале подготовки педагога и психолога): автореф. дис. д-ра пед. наук. М., 1999. 38 с.

[Демина, Лужбина, 2004](#) – Демина Л.Д., Лужбина Л.А. Психологическая культура личности: общепсихологический контекст // *Сибирский психологический журнал.* 2004. № 19. С. 21.

[Забалуева и др., 2015](#) – Забалуева А.И., Кибальченко И.А., Лызь Н.А. Интегральное развитие учебно-познавательной компетентности студентов: монография. Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2015. 112 с.

[Лабор, 2014](#) – Лабор Т.А. Развитие психологической культуры личности будущих педагогов во время прохождения практики / *Материалы XVIII международная научно-практическая конференция «Служба практической психологии в системе образования»:* сборник материалов. Под общ. ред. С.М. Шингаева. СПб.: СПб АППО, 2014. 624 с. С. 57.

[Романов, Анисимова, 2016](#) – Романов А.А., Анисимова О.А. Кросскультурный анализ образа мира у современных студентов // *Известия Смоленского государственного университета.* 2016. №3. С. 154-157.

[Таубаева, 1993](#) – Таубаева С.Т. Дифференциация политехнических функций производственных практик при подготовке специалистов среднего звена: Автореферат дис. ... кандидата пед. наук. Казань, 1993.

[Тюнников, 1990](#) – Тюнников Ю.С. Политехнические основы профессиональной подготовки учащихся профтехучилищ: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Казань, 1990. 37 с.

[Харисова, 2002](#) – Харисова Л.А. Религиозная культура в содержании образования Институт стратегии развития образования РАО. Монография, М., 2002. С. 336.

[Novikova, 2010](#) – Novikova S.S. Structural component of readiness for professional orientation of student educational psychologists // *European researcher.* 2010. 2: 217-229.

References

- Apanasenko, Malyukova, 2012** – *Apanasenko, O.N., Malyukova, E.V.* (2012). Psikhologicheskaya kul'tura lichnosti, ee formirovanie v vuze [Psychological culture of the individual, its formation at the university]. *Pedagogika: traditsii i innovatsii: materialy II Mezhdunar. nauch. konf.* Chelyabinsk: Dva komsomol'tsa. Pp. 154-155. [in Russian]
- Barnash i dr., 2012** – *Barnash, A.V., Kuz'mina, A.B., Soldatova, O.D.* (2012). Formirovanie psikhologicheskoi kul'tury budushchikh spetsial'nykh psikhologov v usloviyakh sovremennogo inklyuzivnogo obrazovatel'nogo prostranstva [The formation of the psychological culture of future special psychologists in the conditions of modern inclusive educational space]. *Azimuth nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya*. T. 8. 4(29): 321-324. [in Russian]
- Demina, Luzhbina, 2004** – *Demina, L.D., Luzhbina, L.A.* (2004). Psikhologicheskaya kul'tura lichnosti: obshchepsikhologicheskii kontekst [The psychological culture of personality: general psychological context]. *Sibirskii psikhologicheskii zhurnal*. 19: 21. [in Russian]
- Kharisova, 2002** – *Kharisova, L.A.* (2002). Religioznaya kul'tura v sodержanii obrazovaniya [Religious culture in the content of education]. Institut strategii razvitiya obrazovaniya RAO. Monografiya, M. Pp. 336. [in Russian]
- Labor, 2014** – *Labor, T.A.* (2014). Razvitie psikhologicheskoi kul'tury lichnosti budushchikh pedagogov vo vremya prokhozhdeniya praktiki [The development of the psychological culture of the personality of future teachers during the internship]. *Materialy XVIII mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya «Sluzhba prakticheskoi psikhologii v sisteme obrazovaniya»: sbornik materialov*. Pod obshch. red. S.M. Shingaeva. SPb.: SPb APPO, 624 p. P. 57. [in Russian]
- Novikova, 2010** – *Novikova, S.S.* (2010). Structural component of readiness for professional orientation of student educational psychologists. *European researcher*. 2: 217-229.
- Romanov, Anisimova, 2016** – *Romanov, A.A., Anisimova, O.A.* (2016). Krosskul'turnyi analiz obraza mira u sovremennykh studentov [Cross-cultural analysis of the image of the world among modern students]. *Izvestiya Smolenskogo gosudarstvennogo universiteta*. 3: 154-157. [in Russian]
- Taubaeva, 1993** – *Taubaeva, S.T.* (1993). Differentsiatsiya politekhnicheskikh funktsii proizvodstvennykh praktik pri podgotovke spetsialistov srednego zvena [Differentiation of polytechnical functions of production practices in the preparation of mid-level specialists]: Avtoreferat dis. ... kandidata ped. nauk. Kazan'. [in Russian]
- Tyunnikov, 1990** – *Tyunnikov, Yu.S.* (1990). Politekhnicheskie osnovy professional'noi podgotovki uchashchikhsya proftekhuchilishch [Polytechnic bases of vocational training of students of vocational schools]: Avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk. Kazan', 37 p. [in Russian]
- Vardanyan, 1999** – *Vardanyan, Yu.V.* (1999). Stroenie i razvitie professional'noi kompetentnosti spetsialista s vysshim obrazovaniem (na materiale podgotovki pedagoga i psikhologa) [The structure and development of professional competence of a specialist with higher education (based on the training of a teacher and psychologist)]: avtoref. dis. d-ra ped. nauk. M., 38 p. [in Russian]
- Zabalueva i dr., 2015** – *Zabalueva, A.I., Kibal'chenko, I.A., Lyz', N.A.* (2015). Integral'noe razvitie uchebno-poznavatel'noi kompetentnosti studentov: monografiya [Integral development of educational and cognitive competence of students: monograph]. Taganrog: Izd-vo YuFU, 112 p. [in Russian]

Изучение психологической культуры будущих педагогов психологов в контексте формирования профессиональной ориентировки

Светлана Сергеевна Новикова ^{a, *}

^a Сочинский государственный университет, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор
Адреса электронной почты: izsochi@mail.ru (С.С. Новикова)

Аннотация Автор статьи раскрывает представление о профессиональной ориентировке педагогов-психологов через скоординированную совокупность способов и средств проектирования, осуществления и анализа результатов образовательной деятельности.

Созданная программа эмпирического исследования отражает последовательность решаемых задач изучения связи самоотношения и психологической культуры будущих педагогов-психологов. В статье обоснована актуальность формирования готовности к профессиональной ориентировке и в это контексте изучена психологическая культура будущих педагогов-психологов. Представленная программа направлена на проверку выдвинутой гипотезы о связи уровня самоотношения и уровня психологической культуры личности будущих педагогов психологов в рамках формирования готовности их к профессиональной ориентировке. В статье отражены результаты изучения психологической культуры будущих специалистов педагогов-психологов, получающих высшее образование на уровне бакалавриата 3-4 курс и на уровне магистратуры 1-2 курс, очной и заочной форм обучения.

Ключевые слова: профессиональная ориентировка, профессиональные задачи, профессиональная деятельность, самоотношение, профессиональная культура.