

Copyright © 2021 by Cherkas Global University



Published in the USA
Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya
Has been issued since 2014.
E-ISSN: 2413-7294
2021. 8(2): 58-69

DOI: 10.13187/zhmnp.2021.8.58
<https://zmnп.cherkasgu.press>



Readiness for Managerial Activity as One of the Key Competencies of Mid-Level Specialists

Elena N. Kochetkova ^{a,*}

^aZh.Ya. Kotin Academy of Mechanical Engineering, Saint-Petersburg, Russian Federation

Abstract

The article deals with the issues of substantiating the need for the formation of readiness for management activities of middle-level specialists. Readiness for managerial activity is one of the most important competencies of specialists with secondary vocational education at the present stage of the development of socio-economic relations in society. Global changes in the structure of the economy not only in our country, but also around the world, the impact of the pandemic, have revealed an urgent need for specialists with skills of self-development, sociability, flexibility, responsibility, people management, abilities to influence people, beliefs, inspiration for activities, self-organization of their activities, time control, resource allocation in the absence of a direct supervisor. The requirements for the competencies of applicants in the labor market are changing much faster than the education and labor market regulation systems have time to adjust to them. The introduction of professional standards, the need for their use in the educational process of professional educational organizations in parallel with educational standards for specialties, reveals the problem of forming the necessary key competencies and responding quickly to the demands of society. Readiness for managerial activity becomes a competence that meets the needs of modern society.

Keywords: competencies, mid-level specialists, the structure of readiness for management activities; professional standards.

1. Введение

Стремительные изменения в развитии технических возможностей экономики, развитие цифровых технологий, изменения в организации взаимодействия персонала и руководства, преимущество интеллектуальных услуг, высокая конкуренция в традиционных сферах экономики, изменившиеся требования к условиям работы ставят новые вызовы перед обществом. Новый формат деятельности предприятий и организаций требует иного подхода к профессиональным компетенциям, деловым качествам и умениям персонала. Большую роль в успешном достижении целей компаний играет руководство, особенно руководство среднего и нижнего звена. От руководителей среднего звена требуются умения решения стандартных задач с элементами проектирования как в типовых, так и в непредвиденных ситуациях; практический опыт сотрудничества с коллегами; высокий уровень ответственности.

Специалисты среднего звена наделены полномочиями самостоятельной деятельности, предполагающей определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению

* Corresponding author

E-mail addresses: ren-oo@mail.ru (E.N. Kochetkova)

цели; обеспечения взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Зона ответственности за результат выполнения работ – на уровне подразделения или организации. Ежедневная деятельность руководителей среднего звена требует от них действий по «разработке планов, внедрению запланированных мероприятий в производственный процесс, контролю за ходом реализации намеченных действий, оценке и корректировке полученных результатов деятельности, управленческих решений методической или технологической направленности на базе соответствующих знаний; самостоятельности в работе с необходимой информацией» (Приказ от 12 апреля 2013 г. № 148н).

Инновационным средством оценки профессиональных качеств, профессиональной готовности претендентов стали профессиональные стандарты, разработанные для различных видов деятельности с учетом изменений содержания деятельности в каждой отрасли. Их основной целью является интеграция профессионального образования и обучения и реального производства, сферы оказания услуг для устойчивого, стабильного развития экономики, обеспечения высококвалифицированными специалистами предприятий и организаций, повышения конкурентоспособности и привлекательности отечественного бизнеса (Стратегия развития..., 2021).

Во всех профессиональных стандартах трудовые действия специалистов ранжированы в соответствии с уровнем квалификации. При выполнении специфических для каждой профессии трудовых действий, стандартами предусмотрены и управленческие действия, выраженные в выполнении основных управленческих функций. Умения решать на своем уровне полномочий задачи планирования личной работы и деятельности подчиненных, организации выполнения составленных планов и программ, мотивации и стимулирования стремления к достижению успеха при выполнении задач, координации совместной деятельности, контроля и самоконтроля процесса и результатов, принятие взвешенных решений, – составляют основу профессиональной готовности специалистов. Готовность к управленческой деятельности, таким образом, один из ключевых элементов подготовки современных специалистов, и формирование этой компетенции на уровне среднего профессионального образования, сопряжение требований образовательных и профессиональных стандартов – одно из направлений текущей деятельности. Готовность к управленческой деятельности представляет собой «совокупность имеющихся у специалистов среднего звена организационно-управленческих и информационно-аналитических знаний, умений и способностей, специфического управленческого мышления, личностных и деловых качеств руководителя, характеризующих отношение к работе, направленности и мотивации на выполнение функций управления, а также опыта управленческой деятельности, позволяющих эффективно выполнять управленческие функции» (Рожнова, 2017).

2. Материалы и методы

Многие участники рынка труда – кадровые агентства, эксперты в области трудовых отношений, проводящие постоянный мониторинг состояния и тенденций изменения спроса и предложения на рынке труда, выявили качества, способствующие достижению конкурентных преимуществ при трудоустройстве. Лидирующими в списке качеств названы: «способности к саморазвитию, самодисциплине, настойчивость в достижении целей, гибкость, адаптивность, ясность коммуникации, доступность, ответственность, способность к сопереживанию» (Стригин, 2021). Эксперты по карьере отмечают, что сегодня навыки коммуникации – коммуникации в соцсетях, способности к менторству; умение управлять собственными эмоциями, удерживать клиентов, управлять людьми – нужны не только тем, кто напрямую общается с клиентами.

Переход на дистанционную и гибридную систему работы, когда сотрудники заняты в офисе два-три дня в неделю, выявил потребность предприятий и организаций в особых умениях руководителей: «способности к решению конфликтов, умениям оказывать поддержку, и сразу в двух видах лидерства: «авторитетном», заключающемся в способности оказывать влияние на других людей, опираясь на то, что для них важно, и «вдохновляющее» – умение воодушевить команду» (Skillbox Media, 2021).

По данным наблюдений экспертов SuperJob, в «сложной рыночной ситуации работодатели остро нуждаются в профессионалах в сфере HR-менеджмента: нехватка кадров во многих отраслях рождает повышенный спрос на специалистов по подбору и обучению, стремительно меняющееся законодательство делает незаменимыми экспертов по КДП и юристов по трудовому праву. Подобные тенденции сохранятся и в обозримом будущем» ([Итоги года и прогноз SuperJob, 2021](#)).

Переход большинства предприятий и организаций на удаленный формат работы и долгосрочность этого процесса, требуют наличия у специалистов навыков «цифровой грамотности, селф-менеджмента, самоорганизации, самоконтроля и распределения ресурсов в отсутствие непосредственного начальника» ([5 трендов рынка труда России, 2021](#)), «коммуникабельности, организованности, умения работы в команде, пунктуальности, критического мышления, креативности, гибкости, дружелюбности, лидерских качеств, умение решать сложные задачи» ([Навыки глазами сотрудников и руководителей, 2021](#)).

Как работодатели, так и сотрудники наиболее важными считают Soft Skills. Сотрудники оценивают уровень своих Soft Skills выше, чем их руководители. Наибольший разрыв в оценке (0,8 балла по 5-ти бальной шкале) — у критического мышления и умения работать с информацией ([Что такое hard и soft skills?, 2021](#)).

Промышленники и предприниматели, со своей стороны, понимают важность и необходимость изменения сложившейся системы подготовки кадров и согласны инвестировать «в модернизацию системы профессионального образования, развитие его технологической базы; интеграцию системы профессиональных квалификаций с системой профессионального образования и обучения, а также синхронизацию понятийного аппарата, используемого в сфере образования, труда и в системе профессиональных квалификаций» ([Генеральное соглашение, 2021](#)). Представители бизнеса активно участвуют в разработке, актуализации и внедрении профессиональных стандартов

В ситуации проектирования образовательного процесса на передний план выходит моделирование перехода обучающихся с одной ступени на другую применительно к новым условиям образовательного процесса, разработка или модернизации его главных элементов. Очевидно, при анализе и оценке деятельности учителя в такой ситуации необходимо учитывать его проектные функции и характерные для них роли ([Тюнников, 2018](#); [Тюнников и др., 2019](#)).

3. Обсуждение

В качестве способа разрешения противоречий между потребностями общества в специалистах с управленческими компетенциями и возможностями профессиональных образовательных организаций по подготовке высококвалифицированных специалистов, мы предлагаем «матрицу соотнесения личностных компонентов готовности к управленческой деятельности, профессиональных и образовательных стандартов и управленческих функций, выполняемых специалистом среднего звена» ([Рожнова, 2017](#)). В матрице представлены профессиональные трудовые действия на 6 квалификационном уровне «Бухгалтер» ([Приказ Минтруда России № 103н, 2019](#)), общие компетенции ([Приказ Минобрнауки № 69, 2018](#)) и структура готовности к управленческой деятельности ([Рожнова, 2016](#)).

Содержательное наполнение представлено умениями и качествами, сформированность которых выявляется благодаря «Методике оценки готовности специалистов среднего звена к управленческой деятельности» ([Rozhnova, 2014](#)). Мы дополнили первоначальный вариант Матрицы с учетом изменившихся требований стандартов.

Таблица 1. Матрица готовности к управленческой деятельности и функций управления

Основные функции управления	Трудовые действия и компетенции специалиста	Содержание готовности к управленческой деятельности				
		Мотивация и направленность	Аналитические умения и мышление	Организаторские умения и способности	Отношение к работе	Опыт управления
Планирование	«Планирование: -процессов формирования информации; -внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета; -работ по анализу финансового состояния; Представление финансовых планов, бюджетов и смет»	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; Целеустремленность; Уверенность в конечном успехе дела; Сосредоточенность на деле	Знания организации и нормированию труда, профессиональные, экономические; Умения: -выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; -перерабатывать информацию	Требовательность к себе; Повышение собственной квалификации	Дисциплинированность; Организованность;	Использование власти; Самостоятельность

Организация	Основные функции управления	Содержание готовности к управленческой деятельности			
<p>Организация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение налогового учета; - исчисления и уплаты взносов, составления соответствующей отчетности; - процесса финансового анализа; - планирование налоговых платежей; - хранения документов по финансовому анализу; - бюджетирования и управления денежными потоками; - хранения документов по бюджетированию и движению денежных потоков; <p>Обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления налоговых расчетов и деклараций; - необходимыми документами, подготовка соответствующих документов при проведении внутреннего контроля, финансового контроля; <p>Управление финансами</p>	Трудовые действия и компетенции специалиста	Сосредоточенность на деле; Самообладание и находчивость в трудных ситуациях;	Мотивация и направленность	Аналитические умения и мышление	Профессиональные знания, экономические знания, организации и нормированию труда; Умения использования профессиональной документации, знаний по финансовой грамотности; Самоконтроль; Умения работы с информацией
Организаторские способности; Умение налаживать деловые отношения; Подбор и расстановка кадров	Организаторские умения и способности	Трудоспособность	Отношение к работе	Опыт управления	Самостоятельность; Использование власти

Основные функции управления	Трудовые действия и компетенции специалиста	Содержание готовности к управленческой деятельности			
		Мотивация и направленность	Аналитические умения и мышление	Организаторские умения и способности	Отношение к работе
		Опыт управления			
Координация	<p>Координация и контроль процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования информации; - ведения налогового учета; - анализа финансового состояния; - бюджетирования и управления денежными потоками; <p>Обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы руководителя с отчетностью; - представления отчетности; - передачи отчетности в архив 	<p>Сосредоточенность на деле;</p> <p>Уверенность в конечном успехе дела;</p> <p>Самообладание и находчивость в трудных ситуациях</p>	<p>Знания: профессиональные; организации и нормированию труда;</p> <p>Умения использования информационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Коммуникабельность;</p> <p>Умения работы в коллективе и команде, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>Подбор и расстановка кадров</p>	<p>Дисциплинированность;</p> <p>Организованность</p>
					<p>Результативный поиск ошибок;</p> <p>Использование власти;</p> <p>Самостоятельность</p>

Мотивация	Основные функции управления	Содержание готовности к управленческой деятельности			
		Трудовые действия и компетенции специалиста	Мотивация и направленность	Аналитические умения и мышление	Организаторские умения и способности
Гражданско-патриотическая позиция, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей			Сосредоточенность на деле; Целеустремленность; Уверенность в конечном успехе дела; Содействие сохранению окружающей среды; Укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности		
			Профессиональные, экономические знания и знания по организации и нормированию труда; Самоконтроль		
Трудоспособность				Коммуникабельность; Умение доказать свою правоту; Стимулирование подчиненных	
				Отношение к работе	
Результативный поиск ошибок				Опыт управления	

Принятие решений	Контроль	Основные функции управления
<p>Подготовка предложений о повышении рентабельности и снижении издержек</p>	<p>Контроль: - выполнения налоговой политики и ведения налогового учета; - соблюдения регламента внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и отчетности; Проверка: - обоснованности первичных документов; - качества ведения регистров бухгалтерского учета и отчетности; Подготовка и представление отчетов о состоянии внутреннего контроля, организация их хранения и передачи в архив; Осуществление анализа и оценки финансовых рисков, разработка мер по их минимизации Составление отчетов об исполнении бюджетов денежных средств, финансовых планов</p>	<p>Трудовые действия и компетенции специалиста</p>
<p>Целеустремленность; Сосредоточенность на деле; Уверенность в конечном успехе дела</p>	<p>Сосредоточенность на деле</p>	<p>Мотивация и направленность</p>
<p>Знания по профессии; Результативный поиск ошибок</p>	<p>Знания по экономике</p>	<p>Аналитические умения и мышление</p>
<p>Стремление к повышению собственной квалификации; Организация повышения квалификации подчиненных; Самоконтроль</p>	<p>Умение доказать свою правоту</p>	<p>Организаторские умения и способности</p>
<p>Ответственность за решение и его выполнение</p>	<p>Трудоспособность</p>	<p>Отношение к работе</p>
<p>Самостоятельность</p>	<p>Использование власти Самостоятельность</p>	<p>Опыт управления</p>

4. Результаты

Использование предлагаемой структуры готовности к управленческой деятельности прошло успешную апробацию в образовательном процессе среднего профессионального образования, получило положительные отзывы педагогической общественности и представителей работодателей.

5. Заключение

Готовность к управленческой деятельности как одна из ключевых компетенций профессиональной готовности способствует решению задач подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих востребованными умениями и качествами руководителя среднего звена.

Литература

Генеральное соглашение, 2021 – Генеральное соглашение между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и Правительством Российской Федерации на 2021–2023 годы. Российский союз промышленников и предпринимателей. [Электронный ресурс]. URL: https://xn--01aabe.xn--p1ai/simplepage/gener-alnoe-soglashenie/?sphrase_id=196527 (дата обращения: 22.01.2022).

Итоги года и прогноз SuperJob, 2021 – Каким был рынок труда в 2021 году и что нас ждет в 2022 году: итоги года и прогноз SuperJob / Lobanov-logist: официальный сайт. 2022. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.lobanov-logist.ru/library/352/64353/>

Навыки глазами сотрудников и руководителей, 2021 - Навыки глазами сотрудников и руководителей – исследование ANCOR о hard, soft, digital skills / Ancor: официальный сайт. 2022. [Электронный ресурс]. URL: <https://ancor.ru/press/research/navyki-glazami-sotrudnikov-i-rukovoditeley/> (дата обращения: 22.01.2022).

Приказ Минобрнауки № 69, 2018 – Приказ Министерства образования и науки от 5 февраля 2018 г. № 69 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) / ФГОС: официальный сайт. 2022. [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-38-02-01-ekonomika-i-buhgalterskiy-uchet-po-otraslyam-69/> (дата обращения: 22.01.2022).

Приказ Минтруда России № 103н, 2019 – Приказ Минтруда России от 21.02.2019 N 103н "Об утверждении профессионального стандарта "Бухгалтер" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.03.2019 N 54154). / Гарант: официальный сайт. 2022. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72105520/> (дата обращения: 22.01.2022).

Приказ от 12 апреля 2013 г. № 148н, 2013 – Приказ от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» / Гарант: официальный сайт. 2022. [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70366852/#friends> (дата обращения: 22.01.2022).

Рожнова, 2016 – Рожнова Е.Н. Структура готовности специалистов среднего звена к управленческой деятельности // *Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология*. 2016. № 2. С. 116-120.

Рожнова, 2017 – Рожнова Е.Н. Сопряженное управление процессом формирования готовности специалистов среднего звена к управленческой деятельности: 13.00.08 Теория и методика профессионального образования: дисс. канд. пед. наук. М., 2017.

Стратегия развития..., 2021 – Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года / Национальное агентство развития квалификаций: официальный сайт. 2022. [Электронный ресурс]. URL: <https://nark.ru> (дата обращения: 22.01.2022).

Стригин, 2021 – Стригин А. Оптимизм не порок. Определены тренды рынка труда // *Российская газета. Экономика Северо-Запада* № 8 (8359). 2021. [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2021/01/19/reg-szfo/opredeleny-trendy-rynka-truda-2021.html> (дата обращения: 22.01.2022).

Тюнников и др., 2019 – Тюнников Ю.С., Мазниченко М.А., Афанасьева Т.П., Рожнова Е.Н. Мониторинг профессионального становления специалистов среднего звена в системе педагогического со-управления // *Профессиональное образование в России и за рубежом*. 2019. 2(34): 69-79.

Тюнников, 2018 – Тюнников Ю.С. Деятельность учителя по осуществлению преемственности в образовании: направления анализа и оценки / *Инновационная деятельность в образовании: материалы XII Международной научно-практической конференции*. Часть I. Под общей редакцией Г.П. Новиковой. Ярославль-Москва: Издательство «Канцлер», 2018. 520 с.

Что такое hard и soft skills?, 2021 – Что такое hard и soft skills? В чем разница? Что важнее? Центр тестирования и развития. Гуманитарные технологии / Центр тестирования и развития. Гуманитарные технологии: официальный сайт. 2022. [Электронный ресурс]. URL: <https://proforientator.ru/publications/articles/chto-takoe-hard-i-soft-skills-v-chem-raznitsa-chto-vazhnee.html> (дата обращения: 22.01.2022).

5 трендов рынка труда, 2021 – 5 главных трендов рынка труда России в 2021 году / Строительный эксперт: официальный сайт. 2022. [Электронный ресурс]. URL: <https://ardexpert.ru/article/19698> (дата обращения: 22.01.2022).

Skillbox Media, 2021 – За какими навыками работодатели охотятся в 2021 году. // Skillbox Media: официальный сайт. 15 апреля 2021. [Электронный ресурс]. URL: https://skillbox.ru/media/business/za_kakimi_navykami_rabotodateli_okhotyatsya_v_2021_godu/ (дата обращения: 22.01.2022).

Rozhnova, 2014 – Rozhnova E.N. Assessing the Degree to which the Professional Qualities of a Midlevel Manager have been Formed // *European Journal of Contemporary Education*. 2014. 7(1): 18-35.

References

5 trendov rynka truda, 2021 – 5 glavnykh trendov rynka truda Rossii v 2021 godu [5 main labor market trends in Russia in 2021]. Stroitel'nyi ekspert: ofitsial'nyi sait. 2022. [Electronic resource]. URL: <https://ardexpert.ru/article/19698> (date of access: 22.01.2022). [in Russian]

Chto takoe hard i soft skills?, 2021 – Chto takoe hard i soft skills? V chem raznitsa? Chto vazhnee? Tsentr testirovaniya i razvitiya. Gumanitarnye tekhnologii [What are hard and soft skills? What is the difference? What's more important? Center for testing and development. Humanitarian Technologies]. Tsentr testirovaniya i razvitiya. Gumanitarnye tekhnologii: ofitsial'nyi sait. 2022. [Electronic resource]. URL: <https://proforientator.ru/publications/articles/chto-takoe-hard-i-soft-skills-v-chem-raznitsa-chto-vazhnee.html> (date of access: 22.01.2022). [in Russian]

General'noe soglashenie, 2021 – General'noe soglashenie mezhdru obshcherossiiskimi ob"edineniyami profsoyuzov, obshcherossiiskimi ob"edineniyami rabotodatelei i Pravitel'stvom Rossiiskoi Federatsii na 2021–2023 gody [General agreement between all-Russian associations of trade unions, all-Russian associations of employers and the Government of the Russian Federation for 2021–2023]. Rossiiskii soyuz promyshlennikov i predprinimatelei. [Electronic resource]. URL: https://xn--01aabe.xn--p1ai/simplepage/generalnoe-soglashenie/?sphrase_id=196527 (date of access: 22.01.2022). [in Russian]

Itogi goda i prognoz SuperJob, 2021 – Kakim byl rynek truda v 2021 godu i chto nas zhdet v 2022 godu: itogi goda i prognoz SuperJob [What was the labor market like in 2021 and what awaits us in 2022: results of the year and SuperJob forecast]. Lobanov-logist: ofitsial'nyi sait. 2022. [Electronic resource]. URL: <https://www.lobanov-logist.ru/library/352/64353/> [in Russian]

Navyki glazami sotrudnikov i rukovoditelei, 2021 – Navyki glazami sotrudnikov i rukovoditelei – issledovanie ANCOR o hard, soft, digital skills [Skills through the eyes of employees and managers – ANCOR study on hard, soft, digital skills]. Ancor: ofitsial'nyi sait. 2022. [Electronic resource]. URL: <https://ancor.ru/press/research/navyki-glazami-sotrudnikov-i-rukovoditeley/> (date of access: 22.01.2022). [in Russian]

Prikaz Minobrazovaniya i nauki № 69, 2018 – Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki ot 5 fevralya 2018 g. № 69 «Ob utverzhdenii federal'nogo obrazovatel'nogo standarta srednego professional'nogo obrazovaniya po spetsial'nosti 38.02.01 Ekonomika i bukhgalterskii uchet (po otraslyam) [Order of the Ministry of Education and Science of February 5, 2018 No. 69

“On approval of the federal educational standard of secondary vocational education in the specialty 38.02.01 Economics and accounting (by industry)]. FGOS: ofitsial'nyi sait. 2022. [Electronic resource]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-38-02-01-ekonomika-i-buhgalterskiy-uchet-po-otraslyam-69/> (date of access: 22.01.2022). [in Russian]

Prikaz Mintruda Rossii № 103n, 2019 – Prikaz Mintruda Rossii ot 21.02.2019 N 103n "Ob utverzhenii professional'nogo standarta "Bukhgalter" (Zaregistrirvano v Minyuste Rossii 25.03.2019 N 54154) [Order of the Ministry of Labor of Russia dated February 21, 2019 N 103n "On approval of the professional standard "Accountant" (Registered in the Ministry of Justice of Russia on March 25, 2019 N 54154)]. Garant: ofitsial'nyi sait. 2022. [Electronic resource]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72105520/> (date of access: 22.01.2022). [in Russian]

Prikaz ot 12 aprelya 2013 g. № 148n, 2013 – Prikaz ot 12 aprelya 2013 g. № 148n «Ob utverzhenii urovnei kvalifikatsii v tselyakh razrabotki proektov professional'nykh standartov» [Order dated April 12, 2013 No. 148n "On approval of qualification levels in order to develop draft professional standards"]. Garant: ofitsial'nyi sait. 2022. [Electronic resource]. URL: <https://base.garant.ru/70366852/#friends> (date of access: 22.01.2022). [in Russian]

Rozhnova, 2014 – Rozhnova, E.N. (2014). Assessing the Degree to which the Professional Qualities of a Midlevel Manager have been Formed. *European Journal of Contemporary Education*. 7(1): 18-35.

Rozhnova, 2016 – Rozhnova, E.N. (2016). Struktura gotovnosti spetsialistov srednego zvena k upravlencheskoi deyatel'nosti [The structure of the readiness of mid-level specialists for managerial activity]. *Vestnik Samarskogo universiteta. Istoriya, pedagogika, filologiya*. 2: 116-120. [in Russian]

Rozhnova, 2017 – Rozhnova, E.N. (2017). Sopryazhennoe upravlenie protsessom formirovaniya gotovnosti spetsialistov srednego zvena k upravlencheskoi deyatel'nosti [Associated management of the process of formation of the readiness of mid-level specialists for managerial activity]: 13.00.08 Teoriya i metodika professional'nogo obrazovaniya: diss. kand. ped. nauk. M. [in Russian]

Skillbox Media, 2021 – Za kakimi navykami rabotodateli okhotyatsya v 2021 godu [What skills are employers looking for in 2021]. Skillbox Media: ofitsial'nyi sait. 15 aprelya 2021. [Electronic resource]. URL: https://skillbox.ru/media/business/za_kakimi_navykami_rabotodateli_okhotyatsya_v_2021_godu/ (date of access: 22.01.2022). [in Russian]

Strategiya razvitiya..., 2021 – Strategiya razvitiya natsional'noi sistemy kvalifikatsii Rossiiskoi Federatsii na period do 2030 goda [Strategy for the development of the national qualifications system of the Russian Federation for the period up to 2030]. Natsional'noe agentstvo razvitiya kvalifikatsii: ofitsial'nyi sait. 2022. [Electronic resource]. URL: <https://nark.ru> (date of access: 22.01.2022). [in Russian]

Strigin, 2021 – Strigin, A. (2021). Optimizm ne porok. Opredeleny trendy rynka truda [Optimism is not a vice. Labor Market Trends Determined]. *Rossiiskaya gazeta*. Ekonomika Severo-Zapada. 8 (8359). [Electronic resource]. URL: <https://rg.ru/2021/01/19/reg-szfo/opredeleny-trendy-rynka-truda-2021.html> (date of access: 22.01.2022). [in Russian]

Tyunnikov i dr., 2019 – Tyunnikov, Yu.S., Maznichenko, M.A., Afanas'eva, T.P., Rozhnova, E.N. (2019). Monitoring professional'nogo stanovleniya spetsialistov srednego zvena v sisteme pedagogicheskogo so-upravleniya [Monitoring of the professional development of mid-level specialists in the system of pedagogical co-management]. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom*. 2(34): 69-79. [in Russian]

Tyunnikov, 2018 – Tyunnikov, Yu.S. (2018). Deyatel'nost' uchitelya po osushchestvleniyu preemstvennosti v obrazovanii: napravleniya analiza i otsenki [The activity of the teacher in the implementation of continuity in education: directions of analysis and evaluation]. *Innovatsionnaya deyatel'nost' v obrazovanii: materialy XII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Chast' I*. Pod obshchei redaktsiei G.P. Novikovoi. Yaroslavl'-Moskva: Izdatel'stvo «Kantsler», 520 p. [in Russian]

Готовность к управленческой деятельности как одна из ключевых компетенций специалистов среднего звена

Елена Николаевна Кочеткова ^{a, *}

^a Академия машиностроения им. Ж.Я. Котина, Санкт-Петербург, Российская Федерация

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы обоснования необходимости формирования готовности к управленческой деятельности специалистов среднего звена. Готовность к управленческой деятельности является на современном этапе развития социально-экономических отношений в обществе одной из важнейших компетенций специалистов со средним профессиональным образованием. Глобальные изменения в структуре экономики не только нашей страны, но и во всем мире, влияние пандемии, выявили острую потребность в специалистах, обладающих умениями саморазвития, коммуникабельности, гибкости, ответственности, управления людьми, способностями влияния на людей, убеждения, вдохновения на деятельность, самоорганизации своей деятельности, контроля времени, распределения ресурсов в отсутствие непосредственного начальника. Требования к компетенциям претендентов на рынке труда меняются гораздо быстрее, чем к ним успевают настроиться системы образования и регулирования рынка труда. Введение профессиональных стандартов, необходимость их использования в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций параллельно с образовательными стандартами по специальностям, выявляют проблему формирования необходимых ключевых компетенций и быстрого реагирования на запросы общества. Готовность к управленческой деятельности становится компетенцией, отвечающей запросам современного общества.

Ключевые слова: компетенции, специалисты среднего звена, структура готовности к управленческой деятельности, профессиональные стандарты.

* Корреспондирующий автор
Адреса электронной почты: ren-00@mail.ru (Е.Н. Кочеткова)