

APLICACIONES DIGITALES COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA MONSEÑOR JUAN WIESNETH

Digital applications as a tool for learning basic accounting in the monsignor juan wiesneth educational unit

<https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0125>

Hilda Susana Balla Paguay^{1*}

<https://orcid.org/0000-0003-3674-8005>

Hilda.balla@educacion.gob.ec

Norma Marlene Parra Rodríguez¹

<https://orcid.org/0000-0003-1974-706x>

normam.parra@educacion.gob.ec

Héctor David Plaza Escandón¹

<https://orcid.org/0000-0001-9096-1486>

Hector.plaza@educacion.gob.ec

Diana Lady Cueva Martínez

<https://orcid.org/0000-0003-2029-8919>

diana.cuevam@educacion.gob.ec

Recibido: 28 septiembre 2021/ **Aprobado:** 02 febrero 2022

RESUMEN

Las aplicaciones digitales son Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) fundamentales en los procesos de enseñanza-aprendizaje a nivel educativo, en especial son usadas como herramientas en la Contabilidad Básica. El objetivo fue Analizar la influencia de las aplicaciones digitales como herramientas de aprendizaje de la Contabilidad Básica en la unidad educativa Monseñor Juan Wiesneth. Metodológicamente, Se aplicó el método descriptivo, con enfoque cuantitativo con la aplicación de técnica de encuesta, con muestreo por cuota no probabilístico de población finita de 217 estudiantes de bachillerato; para el análisis descriptivo y correlación de resultados se empleó el software informático SPSS. Entre los resultados se observaron mejoras en el aprendizaje de los contenidos teórico-prácticos de Contabilidad Básica, como resultado del uso de las aplicaciones digitales como herramientas educativas, que por igual facilitaron la adaptación a los distintos programas de software avanzados de la actualidad. Se concluye que las aplicaciones digitales facilitan la comprensión, el conocimiento y la participación de los estudiantes en el aula de clases; además permiten gestionar actividades en tiempo real, no generan costos, son versátiles descargas en diferentes dispositivos, promueven el desarrollo de destrezas y habilidades aplicables al ámbito laboral. Es necesaria la capacitación docente en esta área de acuerdo al manifiesto estudiantil.

Palabras clave: Aplicaciones Digitales, aprendizaje, Contabilidad Básica.

1. Ministerio de Educación (Mineduc)-Ecuador

* Autor de correspondencia: Hilda.balla@educacion.gob.ec

ABSTRACT

Digital applications are Information and Communication Technologies (ICT) fundamental in the teaching-learning processes at the educational level; especially they are used as tools in Basic Accounting. Objective: To analyze the influence of digital applications as learning tools for Basic Accounting in the Monseñor Juan Wiesneth educational unit. Methodology: The descriptive method is applied, with a quantitative approach with the application of a survey technique, with non-probabilistic quota sampling of a finite population of 217 high school students; For the descriptive analysis and correlation of results, the SPSS computer software was used. Results: Improvements were observed in the learning of the theoretical-practical contents of Basic Accounting, as a result of the use of digital applications as educational tools, which also facilitated the adaptation to the different advanced software programs of today. Conclusion digital applications facilitate the understanding, knowledge and participation of students in the classroom; They also allow managing activities in real time, they do not generate costs, they are versatile downloads in different devices, they promote the development of skills and abilities applicable to the workplace. Teacher training is necessary in this area according to the student manifesto.

Keywords: Digital Applications, learning, Basic Accounting.

INTRODUCCIÓN

El confinamiento mundial por el COVID-19 obligó a recurrir a los recursos tecnológicos y aplicaciones digitales como herramientas didácticas para la enseñanza-aprendizaje, (Banco Mundial, 2020), Y Latinoamérica no es la excepción, pues actualmente continua con una enseñanza modalidad online por las variadas opciones pedagógicas digitales que ofrece el internet, las cuales exigen una mayor capacitación de los docentes en estas competencias, para no sólo transmitir conocimientos; sino más bien, acompañar a los estudiantes para que puedan asumir estos cambios con más rapidez, (López, López, & Guerrero, 2018); (Cepal; Unesco, 2020); (Guitart, Penuel, Digiacoimo & Ito, 2020).

En Ecuador el proceso enseñanza–aprendizaje de la Contabilidad Básica presenta inconvenientes en las distintas instituciones educativas, esto a causa de la dificultad estudiantil para la comprensión de los contenidos, así como un diseño curricular de enfoque teórico y poco práctico; en este sentido se busca equilibrar este proceso con la introducción de las aplicaciones digitales en las actividades del aprendizaje, de modo que se convierte en una estrategias didácticas dentro de la enseñanza, (Mineduc del Ecuador, 2016).

En Ecuador, en la Provincia del Guayas, Cantón-Naranjito, se encuentra la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth, esta institución no aplica al uso de aplicaciones multimedias porque carece de recursos tecnológicos, lo que origina escaso interés y desmotivación en el estudiantado. Por otra parte la asignatura de Contabilidad Básica tiene tiempo muy limitado que no permite desarrollar ejercicios prácticos de manera tradicional, lo que desmejora el rendimiento

académico estudiantil en esta área, además se denota la carencia en habilidades y destrezas para desarrollar una operación contable de forma rápida, y falta de orientación de la importancia de las herramientas tecnológicas en el área académica, por lo que resulta imprescindible la capacitación del estudiantado y de los docentes en el uso de las aplicaciones digitales para facilitar el progreso de los estudios contables.

Este estudio no desestima el modelo tradicional de enseñanza en la Contabilidad Básica, sino que trata de motivar a la incorporación de las aplicaciones digitales como estrategias de enseñanza-aprendizaje; ya que son empleadas en el aprendizaje en el área de contabilidad y a través de ellas el estudiante se capacita para desarrollar un criterio analítico e incrementa la habilidad de elaborar e interpretar los estados financieros; con esto se incrementa la creatividad y la comunicación bidireccional docente-estudiantes como lo refieren Compte y Sánchez, (2019), (Educo, 2020), (Paredes *et al.* (2020), así como en la productividad del individuo en las distintas actividades donde se desempeña, (Vizcaino y Becerra (2019).

De igual manera se busca cumplir con lo establecido en el artículo 2 del Consejo Nacional de Educación Superior, (2019) que determina el uso de las aplicaciones digitales en el currículo educativo del Ecuador, y es que la Contabilidad Básica está incluida dentro del escenario legal en el tercer eje del Plan Nacional para el Buen Vivir y en la Ley de Economía Popular y Solidaria, que intenta cambiar el ente monetario en un sistema comunitario unido y solidario (objetivos 8 al 10) En base a esta situación se traza el estudio para verificar el conocimiento de los estudiantes con respecto a los procesos contables generalmente aceptados (Mineduc del Ecuador, 2016).

Y es que el aprendizaje digital y la educación a distancia se consolidan, no decaen como lo expresa Acevedo *et al.* (2020), y su impacto es un incentivo para la innovación educativa, en este contexto Granado (2019) afirma que el uso de todo ese potencial comunicativo e informativo influye sobre la aptitud reflexiva, selección y elección, la capacidad en la toma de decisiones, la disposición de autonomía e independencia, y, sobre todo en la condición crítica del ser humano, que sólo es desarrollada a través de la formación y experiencia

METODOLOGÍA

Se utilizó el método de investigación descriptiva cuantitativa con recopilación de información en las plataformas digitales de información y comunicación (TICs) bajo los descriptores relacionados con el tema de estudio. Se empleó la técnica de encuesta para recopilar información de una muestra selecta de personas sobre un tema concreto Encuesta.com (2020); se aplica un cuestionario con el instrumento de medición, la escala de Likert; que es una escala

aditiva que corresponde a un nivel de medición ordinal; que es ideal para medir la respuesta de reacción directa de los estudiantes.

- Totalmente de desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Los datos estadísticos son analizados en el software informático SPSS, se realizan gráficos descriptivos de acuerdo a los coeficientes de correlación de Pearson.

RESULTADOS

La adquisición de los conocimientos necesarios mediante las estrategias de enseñanza-aprendizaje requiere de una buena disposición de aprender, (Centro Virtual Cervantes, 2021); (Guitart M, Penuel, Digiacomio, & Ito, 2020), es decir, que el estudiante realiza múltiples operaciones cognitivas con ejercicio de la mente. Entre estas operaciones se consideran:

- Recepción de información: Consiste en la rápida asimilación del conocimiento, se genera la transformación semántico-sintáctica de los componentes del mensaje.
- Comprensión de la información: De acuerdo a previos conocimientos se establecen las conexiones sustanciales.
- Fijación o retención de la información: Mantener a largo plazo la información y los conocimientos desarrollados.
- Transferencia de la información: Transmisión del conocimiento a nuevos retos que resuelve la problemática que se presentan, (Guitart M, Penuel, Digiacomio, & Ito, 2020).

El aprendizaje incurre en los procesos de adquisición de un conocimiento, es decir, involucra los factores de aprendizaje, estos factores se agrupan en dos grandes campos: los factores personales y los factores ambientales o sociales. Se puede mencionar, que el contexto de aprendizaje se presenta entre estos últimos; donde incluye el contexto del salón de clase; es decir, el contexto institucional en el que se inscribe grado o curso, además se tiene presente el contexto socio-histórico que tiene lugar el aprendizaje (Centro Virtual Cervantes, 2021).

En un estudio realizado por Fernández, Sánchez, & Heras (2020), se establece que un grupo experimental de estudiantes encuestados indicaron que realizar las actividades con herramientas web 2.0, les permitió adquirir los

contenidos impartidos de la asignatura al mismo tiempo que desarrollaron un mayor nivel de competencia digital.

En este contexto se menciona que el objetivo de la contabilidad es implementar instrumento de información para que las empresas tengan constancia de la situación y no solamente la composición de su patrimonio. De hecho, controla la evolución de manera ordenada de todos los registros de información, a través de la teneduría contable.

En el área de la contabilidad el uso de las aplicaciones digitales es fundamental para la elaboración de los procesos contables básicos a fin de que mejoren sus habilidades y destrezas; de esta manera adquieren el conocimiento trazado, (Omeñaca, 2017).

En los contenidos de Contabilidad Básica el uso de las aplicaciones digitales es fundamental para la elaboración de los procesos contables básicos; Calabor, Mora & Moya (2018) efectuaron una investigación donde se evaluó la adquisición de competencias a través de juegos serios en el área contable: un análisis empírico en la Universidad de España. En esta misma búsqueda de información, Cherigo (2018), realizó una investigación en la universidad de Panamá con la intención de analizar el uso de softwares contables en el fortalecimiento de las competencias educativas de los estudiantes de contabilidad de la Universidad de Panamá año 2017.

De igual manera Vizcaino & Becerra (2019) ejecutaron un estudio sobre el uso de un software contable como estrategia en el proceso de enseñanza de la asignatura de contabilidad, que facilita a los escolares adquirir las competencias necesarias para vincular la contabilidad con las TIC. También Cucalón (2021) realiza una investigación con la finalidad de comprender las implicaciones del uso de las herramientas tecnológicas educativas en la enseñanza de la Contabilidad Básica y determinó el escaso uso que se le dan a las herramientas tecnológicas educativas dentro de las aulas de clase y la poca capacitación de los docentes en el uso de estas nuevas tecnologías.

Importancia del uso de las aplicaciones digitales en la contabilidad

Las aplicaciones digitales aligeran los procesos contables, aplicando principios de contabilidad generalmente aceptados. El uso de las herramientas tecnológicas en la contabilidad facilita el registro de los asientos contables en los programas digitales, de esta manera permite visualizar los datos de un emprendimiento de forma exacta. Por lo consiguiente, al incorporar los elementos de las TIC en el área contabilidad se logrará una mejor comprensión en el aprendizaje, (Vizcaino & Becerra, 2019).

Las competencias digitales son trascendentales a nivel social, cultural, económico, educativo, entre otros; además de que se generan líneas de

investigación con el apoyo de los tics, (Levano *et al.*, 2019). En este sentido, las aplicaciones digitales son fundamentales en la sociedad, más aún; en el contexto de la educación, pues es el medio de adquisición de conocimientos para aprehender las cualidades del objeto. Las TICs de mayor amplitud son la informática, Internet y las telecomunicaciones, no obstante su desarrollo y mejoras continuas permiten el desarrollo de más herramientas, (Universidad Latina de Costa Rica, 2021).

Las computadoras, teléfonos móviles, Impresoras, cámaras digitales de fotografía y video, los recursos tecnológicos intangibles como: Software, Sistema de gestión, Antivirus, Aplicación virtual, software utilitarios tales como: Programas Complementarios, Accesorios, Herramientas, Ordenadores de Texto, Hojas de Cálculo, Gestores de Bases de Datos, Tratamiento de Gráficos e Imágenes, Programas de Comunicación, redes web, lenguajes de Programación, antivirus Informáticos, Gestor de gastos, ingreso y presupuesto entre otros. También se utilizan para mejorar procesos, períodos, recursos humanos, acelerando el trabajo con una rápida contestación. Actualmente estos recursos son necesarios en las compañías o en una sociedad para la ejecución de todo tipo de labores, (Enciclopedia Económica, 2019). Y las instituciones educativas tienen el arduo trabajo de generar nuevas estrategias.

Las aplicaciones digitales son una nueva forma de adquirir el conocimiento con un alto grado de interactividad y una estructura no lineal, (Rosales Zapeta, 2019). Se puede señalar que la formación de ambientes virtuales crea un paradigma metodológico, donde las instituciones educativas tienen el arduo trabajo de generar estrategias didácticas educativas, donde exista cohesión entre la calidad tecnológica y la pedagógica, (Aparicio Gómez & Ostos Ortiz, 2021).

Es por esto los centros de enseñanza proyectan diferentes metodologías que se apoyan de las TICs, para el rápido acceso a la información y transferencia del mensaje entre los actores de la comunidad educativa, ya sea en la misma ciudad, región, país o en el exterior; es por esto, que es una herramienta idónea para el aprendizaje virtuales, (Padilha, 2021), por eso están catalogadas como Tecnologías para el Aprendizaje y Conocimiento, (López, López, & Guerrero, 2018), además se amplía el horizonte de consulta documental, bibliográfica y referencial para los actores del proceso educativo, (Aparicio Gómez & Ostos Ortiz, 2021).

Las aplicaciones tecnologías digitales disponibles (ADD) posibilitan la implementación de cualquier recurso, medio, red o plataforma que es útil en las instrucciones, siempre y cuando sea viable para los actores del centro educativo, esto es gracias a la disponibilidad gratuita y compatible con los dispositivos, pues la facilidad del manejo es aceptable entre los usuarios (Pinto & Durán, 2020). Entre estas aplicaciones se encuentran: Simulador técnico contable, Registro

contable, Cursos de contabilidad en línea, Goodgudget, Diccionario contable, Gestor de gastos, ingresos y presupuesto-dinero, (Linares, 2020), entre otros.

Para conocer el resultado de la influencia de las aplicaciones digitales como herramienta de aprendizaje de la Contabilidad Básica, en la adquisición del conocimiento se consideran el diseño de experimento que delimita la muestra y la tabulación de encuestas:

La población se delimita con claridad en las características del contenido, lugar y tiempo, personas, situaciones, factores y causas que son considerados en la investigación. (Véase tabla 1). La población de esta investigación es finita; por ende, se considera a los estudiantes de Bachillerato General Unificado, de los cuales se extrae una muestra significativa.

Tabla 1: Delimitación de la población

Cursos	Cantidad
Primero de Bachillerato	105
Segundo de Bachillerato	64
Tercero de Bachillerato	48
Total	217

Fuente: secretaria de la Institución Educativa.

Para estimar las respuestas se presentan las respuestas de las encuestas de manera tabulada, para una mejor perspectiva de los resultados

Tabulación de Encuestas Dirigidas a los Estudiantes de Bachillerato General Unificado.

1.- ¿Considera que las aplicaciones digitales ayudan en el aprendizaje de la Contabilidad Básica?

Cabe indicar que los totales de la tabla No. 1, el 43,6% están de acuerdo y el 32,6% totalmente de acuerdo; por lo consiguiente se observa en el gráfico que el 24,31% de los estudiantes del rango 16-17 años están de acuerdo, seguido del 14,92% de la edad de 14-15 años, totalmente de acuerdo; y con un 7,18%, de 18 o más años, de acuerdo; estos porcentajes confirman que es oportuno utilizar las aplicaciones digitales en el aprendizaje de la Contabilidad Básica. Cabe recalcar que los AD facilitan el proceso académico de manera entretenida y práctica. Ver Tabla (1).

Tabla 1. ¿Considera que las aplicaciones digitales ayudan en el aprendizaje de la Contabilidad Básica?

RAN GO	Años		1	2	3	4	5	TOTAL	
	14-15	Recuento		5	0	7	22	27	61
		% del Total		2,9	0	3,9	12,2	14,9	33,7

16-17	Recuento	4	5	16	44	23	92
	% del Total	2,2	2,8	8,8	24,3	12,7	50,8
18 ó más	Recuento	2	1	3	13	9	28
	% del Total	1,1	0,6	1,7	7,2	5	15,5
TOTAL	Recuento	11	6	26	79	59	181
	% del Total	6,1	3,3	14,4	43,6	32,6	100

Fuente: (1)=Totalmente en desacuerdo, (2)=En desacuerdo, (3)=Ni de acuerdo ni en desacuerdo, (4)=De acuerdo, (5)=Totalmente de acuerdo, (6)=Total.

2.- ¿Con qué frecuencia utiliza las aplicaciones digitales que ayudan en el aprendizaje de la Contabilidad Básica?

Como indica en la tabla 2, los estudiantes mediante el 33,70% confirman que siempre utilizan las AD en las actividades escolares de contabilidad, 26% rara vez, seguido por el 16% tres veces a la semana y 12,20% una y dos veces por semanas. El uso frecuente de los programas digitales permite al estudiante profundizar los contenidos teóricos y prácticos de la contabilidad.

Tabla 2: ¿Con qué frecuencia se utiliza las aplicaciones digitales que ayudan en el aprendizaje de la Contabilidad Básica?

			1	2	3	4	5	Total
Rango de edad (años)	14-15	Recuento	30	6	5	8	12	61
		% del total	16,6%	3,3%	2,8%	4,4%	6,6%	33,7%
	16-17	Recuento	20	13	15	16	28	92
		% del total	11,0%	7,2%	8,3%	8,8%	15,5%	50,8%
	18 ó más	Recuento	11	3	2	5	7	28
		% del total	6,1%	1,7%	1,1%	2,8%	3,9%	15,5%
Total		Recuento	61	22	22	29	47	181
		% del total	33,7%	12,2%	12,2%	16,0%	26,0%	100,0%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Bachillerato General Unificado. 1: Siempre; 2: ¡vez por semana; 2: Dos veces por semana; 3: tres veces por semana; 4: nunca.

3.- ¿Considera que a través de las aplicaciones digitales la enseñanza-aprendizaje mejora el aprendizaje de la Contabilidad Básica?

En esta respuesta, el 43,6% de los estudiantes están de acuerdo que las AD mejoran el aprendizaje de la Contabilidad Básica, Seguido por el 27,10% de totalmente de acuerdo. Al contrario, los estudiantes del rango 16-17 años emiten su criterio de forma neutral a través del porcentaje 13,26%; además el 3,31%

está en desacuerdo conforme se plasma en el gráfico (Tabla 3). Esto es debido a que el estudiante asimila el aprendizaje de manera conceptual, pero es esencial emplear las herramientas tecnológicas en la formación de la contabilidad; pues, permite al estudiante a tener experiencia en el manejo de los programas software, que en su momento será útil en los estudios universitarios y ámbito laboral.

Tabla 3. A través de las AD la enseñanza-aprendizaje mejora el aprendizaje de la Contabilidad Básica.

		1	2	3	4	5	6	
Rango de edad (años)	14-15	Recuento	2	6	5	28	20	61
		% del total	1,1%	3,3%	2,8%	15,5%	11,0%	33,7%
	16-17	Recuento	5	3	24	38	22	92
		% del total	2,8%	1,7%	13,3%	21,0%	12,2%	50,8%
	18 o más	Recuento	0	2	6	13	7	28
		% del total	0,0%	1,1%	3,3%	7,2%	3,9%	15,5%
Total	Recuento	7	11	35	79	49	181	
	% del total	3,9%	6,1%	19,3%	43,6%	27,1%	100,0%	

Fuente: Encuesta a estudiantes de Bachillerato General Unificado.

Análisis correccional de variable Independiente y variable dependiente.

De acuerdo al programa estadístico SPP el valor r , de Pearson es de 0.681; por lo que esta correlación es significativa. Por lo tanto, existe un 0.69% de confianza. Dicho de otra manera, en este estudio hay una correlación positiva moderada entre la variable independiente y la variable del dependiente, porque el valor del sig. (bilateral) $< .001$, se encuentra por debajo del 0.01 requerido (Tabla 3). Es decir, las variables están asociadas y se mueven a la misma dirección, cuyo objetivo general es que la influye de aplicaciones digitales como herramienta de aprendizaje en la Contabilidad Básica, es favorable aplicar en la asignatura de la Contabilidad.

Tabla 3. Correlación de variable Independiente y variable dependiente.

		VI	VD
VI	Correlación de Pearson	1	,681**
	Sig. (bilateral)		<,001
	N	181	181

VD	Correlación de Pearson	,681**	1
	Sig. (bilateral)	<,001	
	N	181	181

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia, mediante el programa estadístico informático SPSS.

CONCLUSIONES

Las aplicaciones contables (apps) permiten la elaboración de los ejercicios contables de forma práctica y sencilla. Es decir, permite al estudiante ejecutar las actividades académicas de manera rápida. En general, favorece la adquisición del conocimiento de manera significativa. Así mismo, se determinó que es factible el uso en las clases de contabilidad de las aplicaciones digitales como herramientas de aprendizaje, pues facilitan la comprensión de la materia e incluso aumenta la participación de los estudiantes en el aula de clase porque los programas les permiten gestionar las actividades en tiempo real. Cabe recalcar que no tienen costos; por lo tanto, el estudiante puede descargar gratis en distintos dispositivos.

De igual manera se observó que la influencia del manejo de las aplicaciones digitales por parte de los estudiantes es de forma autónoma, tal como se evidencia (véase tabla 7), en donde el 43.60% están de acuerdo y el 22.10% totalmente de acuerdo, dando un total de 65.70% que se instruye de manera independiente. Es decir, poseen un conocimiento amplio, debido al entorno social, cultural y tecnológico en la que se desenvuelven; sin embargo, un 10% son guiados por el docente para manipular los programas de software. Finalmente se puede mencionar que la utilización con frecuencia de las apps contables en el desarrollo de los ejercicios; permite desarrollar destreza, habilidades y adquirir experiencia que puede aplicar en el ámbito laboral.

Es importante señalar que la educación contable es necesaria para enseñar los principios generales de contabilidad, para esto es importante incorporar las aplicaciones digitales que ayuden en la transferencia de los conocimientos. Se infiere que un uso frecuente de las apps contables en la práctica permitirá desarrollar destrezas, habilidades y adquirir experiencia aplicable en el ámbito laboral. De igual manera resulta importante destacar que el aprendizaje como adquisición de conocimiento no se logra sino existe motivación, (Guitart, Penuel, Digiacomio & Ito (2020), por lo tanto, resulta necesario emplear estrategias de aplicaciones digitales para que la transferencia del conocimiento pueda resultar completamente satisfactoria.

REFERENCIAS

- Abad M., Edwin G., (2019). Implementación de un sistema informático bajo opensource para el proceso de inventario de hardware y software del programa juntos, Lima-2019. Recuperada de: <https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/1059>
- Acevedo, Á., Argüello, A., Pineda, B., y Turcios, P. (2020). Competencias del docente en educación online en tiempo de COVID-19: Universidades Publicas de Honduras. Universidad del Zulia. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*; 26(2):206-224. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/348419426_Competencias_del_docente_en_educacion_online_en_tiempo_de_COVID-19_Universidades_Publicas_de_Honduras/citation/download
- Aparicio Gómez, O. Y., & Ostos Ortiz, O. L. (2021). Pedagogías emergentes en ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 11-36. Recuperado de: https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=kH00EsUAAA&citation_for_view=kH00EsUAAA:ZzISgRqYkMC
- Banco Mundial. (2021). *Educación*. Recuperado de: <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>
- Belloch O., C. (2018). Las tecnologías de la información y comunicación T.I.C en el aprendizaje. Recuperado de: <https://www.uv.es/bellochc/pdf/pwtic2.pdf>
- Calabor, M. S., Mora, A., & Moya, S. (2018). Adquisición de competencias a través de juegos serios en el área contable: un análisis empírico. *Revista de la Contabilidad*, 38-47. Recuperado de: https://econpapers.repec.org/article/eeespacre/v_3a21_3ay_3a2018_3ai_3a1_3ap_3a38-47.htm
- Cepal-Unesco. (2020). La educación en tiempos de la Pandemia de Covid-2019. Editorial Cepal-Unesco: 21. Recuperado de: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>
- Cherigo Moreno, E. (05 de 08 de 2018). Herramientas tecnológicas contables en el fortalecimiento de las competencias educativas del estudiante de contabilidad *Universidad de Panamá*. Recuperado de: http://up-rid.up.ac.pa/1415/1/efrain_moreno.pdf
- Consejo Nacional de Educación Superior. (2009). Reglamento especial para los programas de educación con el apoyo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS). Recuperado de: https://www.uta.edu.ec/v3.2/uta/reglamentosexternos/Reglamentoeducacion_tics.pdf

- Compte, M. y Sánchez, M. (2019). Aprendizaje colaborativo en el sistema de educación superior ecuatoriano. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*; XXV (2):131-140. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/347809759> *Aprendizaje colaborativo en el sistema de educación superior ecuatoriano*
- Cucalón Franco, C. J. (03 de 2021). Herramientas tecnológicas educativas para la enseñanza de la contabilidad básica. Guía didáctica. <http://repositorio.uq.edu.ec/handle/redug/53379>
- Educo. 2020. *¿Sabes cómo se utilizan las nuevas tecnologías en la educación?* Obtenido de El impacto de las nuevas tecnologías en la educación. Disponible en: <https://www.educo.org/Blog/Impacto-de-nuevas-tecnologias-en-la-educacion>
- Enciclopedia Económica. (2019). *¿Qué son los recursos tecnológicos?* Obtenido de Recursos tecnológicos: <https://enciclopediaeconomica.com/recursos-Tecnologicos/>
- Encuesta.com (2020). Encuestas cualitativas versus encuestas cuantitativas. (17 de abril de 2020). Obtenido de: <https://www.encuesta.com/blog/encuestas-cualitativas-vs-cuantitativas/>
- Fernández Hawrylak, M., Sánchez Ibáñez, A., & Heras Sevilla, D. (2020). Las actividades de enseñanza-aprendizaje en el Espacio Europeo de Educación Superior: las actividades prácticas con herramientas web 2.0. *Academia y virtualidad*,3(1), 62- 79. Obtenido de: <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/4260>
- Granado, M. (2019). Educación y exclusión digital: los falsos nativos digitales. *RESED*, 27-41. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7097281>
- Guitart M, E., Penuel, M., Digiacomio, D., & Ito, M. (2020). Principios, aplicaciones y retos del aprendizaje conectado. *Contextos Educativos*, 157-176. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7657248.pdf>
- Levano Francia, L., Sanchez Diaz, S., Guillén Aparicio, P., Tello Cabello, S., Herrera Paico, N., & Collantes Inga, Z. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos y representaciones*, 569-588. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a22v7n2.pdf>
- Linares, I. (17 de 07 de 2020). *Las mejores apps para controlar tus gastos*. Obtenido de <https://www.xatakandroid.com/aplicaciones-android/estas-son-las-11-mejoresapps-para-controlar-tus-gastos-en-la-cuesta-de-enero>
- López, M. C., López, C., & Guerrero, K. (2018). Información, conocimiento y aprendizaje en la era digital. *Revista de Educación*, 119-138. Obtenido de Revista de Educación: https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/2978/3240.
- Mineduc del Ecuador. (2016). *Módulo de Emprendimiento y Gestión*. Ecuador: Maya Ediciones C. Ltda. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/MINEDU_Libro_Emprendimiento-1-BGU.pdf

- Moreira Basurto, C., & Cordova Herrera, C. (2015). El reto de la educación contable. *Revista Publicando*, 2(4). 2015, 300-308. ISSN 1390-9304, 300-308. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5833376>
- Omeñaca, J. (2017). Contabilidad general. En O. G. Jesús, *Contabilidad general* (pág. 2). Bilbao: Deusto. <https://www.casadelibro.com/libro-contabilidad-general-nueva-ed-2017/9788423427574/5327973>
- Padilha, M. (2021). Tipos de indicadores: una mirada reflexiva. En R. Carneiro, J. Toscano, & T. Díaz, *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo* (págs. 30- 45). Madrid: Fundación Santillana. <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/lastic2.pdf>
- Pinto, M., & Durán Aponte, E. (2020). Uso de Tecnologías Digitales Disponibles para la enseñanza de la Contabilidad en Educación Media. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 1-15. <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec/article/view/1527>
- Paredes, A., Inciarte, A., y Walles, D. (2020). Educación superior e investigación en Latinoamérica: Transición al uso de tecnologías digitales por Covid-19. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVI (3), 98-117. <https://doi.org/10.31876/rcs.v26i3.33236>
- Rosales Zapeta, O. (05 de 2019). *Objetos del aprendizaje*. Obtenido de <http://eduteka.icesi.edu.co/gp/upload/Semana2Tarea2.pdf>
- Universidad Latina de Costa Rica. (2021). *Qué son las TIC y para qué sirven*. Obtenido de *Qué son las TIC y para qué sirven*: <https://www.ulatina.ac.cr/blog/qu3-son-lastic-y-para-que-sirven>
- Vizcaino, Alexandra y Becerra, Gladys. (2019). Uso de un software contable como estrategia en el proceso de enseñanza de la asignatura de contabilidad. *Revista Espacios* Vol. 40 (Nº 36). pp. 1-17. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n36/a19v40n36p01.pdf>