

**Experiencias de Investigación desde la reflexión y la praxis en  
alumnos de la Escuela Militar de Suboficiales “Sargento  
Inocencio Chincá”**  
*Research experiences from reflection and praxis in students of  
the Escuela Militar de Suboficiales “Sargento Inocencio  
Chincá”*

Recibido el 10 de mayo de 2020, aceptado el 28 de mayo de 2020

Yerife Andrea Parra Orozco\*  
Julián Enrique Barrero García\*\*  
Julián David Conde Medina\*\*\*

**Resumen**

El presente artículo académico pretende dar a conocer los procesos de experiencias de investigación desde la reflexión y la praxis que desarrollan los estudiantes y algunos docentes durante la formación militar de los futuros Suboficiales del Ejército Nacional de Colombia. El propósito de este artículo es socializar el discurso, la narración y la interpretación del aprendizaje y la práctica de investigación que desarrollan los alumnos en la Escuela Militar de Suboficiales “Sargento Inocencio Chincá”, aplicando una interpretación a esas reflexiones que surgen durante el proceso académico, las cuales se realizan a través del desarrollo de diferentes saberes establecidos en el plan de estudios y en el currículo de los programas de la institución educativa

---

\* Magister en Educación de la Universidad del Tolima, yerife.parra.docente@emsub.edu.co

\*\* Especialista en Gestión Ambiental de la Fundación Universitaria del Área Andina, julian.barrero.profesor@emsub.edu.co

\*\*\* Ingeniero Electrónico, jefeinvestigacion@emsub.edu.co

desde los cuales se les permite conocer y aprender, y de este modo, adquirir habilidades, capacidades y destrezas como investigadores en el ámbito académico y profesional. La experiencia de investigación puede ser vista y entendida como una herramienta que permite dar paso a la reflexión sobre el proceso investigativo con fines de mejorar el aprendizaje significativo y entender los ritmos de aprendizaje para la mejora del proceso académico y poder así desarrollar una investigación aplicada y formativa teniendo en cuenta la realidad del contexto.

**Palabras clave:** contexto militar colombiano, educación, investigación, procesos formativos, enseñanza-aprendizaje, praxis, reflexión, experiencia.

### **Abstract**

This academic article aims to publicize the processes of research experiences from the reflection and praxis that students and some teachers develop during the military training of future Suboficial of the Colombian National Army. The purpose of this article is to socialize the discourse, narration, and interpretation of learning and research practice developed by students at the Escuela Militar de Suboficiales “Sargento Inocencio Chincá”, applying an interpretation to those reflections that arise during the academic process, which are carried out through the development of different knowledge established in the curriculum and in the curriculum of the educational institution's programs from which they are allowed to know, learn and thus acquire skills, abilities, and skills as researchers in the academic and professional fields. The research experience can be seen and understood as a tool that allows us to reflect on the research process in order to improve meaningful learning and understand the learning rhythms to improve the academic process and thus be able to develop applied research and training taking into account the reality of the context.

**Keywords:** Colombian military context, Education, Research, Training processes, Teaching - Learning, Praxis, Reflection, Experience.

### **Introducción**

Con base en las experiencias de investigación desarrolladas por los alumnos de la Escuela Militar de Suboficiales “Sargento Inocencio Chincá”, los autores de este artículo pretenden hacer una interpretación y análisis de las reflexiones desde el proceso académico en los saberes de investigación que abordan los alumnos durante la formación militar.

De igual manera, presentar las experiencias de investigación propias de los docentes que acompañan estos procesos académicos en las aulas por medio de clases magistrales, asesorías de propuestas y proyectos de investigación, participación en eventos académicos, cursos y seminarios de investigación y la reforma curricular de

los *syllabus* de los saberes de la línea de investigación de los programas académicos de la Escuela Militar de Suboficiales.

Dentro de la mejora continua de los procesos académicos de investigación, se establece la búsqueda de nuevas metodologías para afianzar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación de los Suboficiales del Ejército Nacional de Colombia, rompiendo el paradigma de abordar solo la teoría y asumir el reto de orientar este proceso hacia la praxis, pues el estudiante, al verse inmerso en esta formación investigativa, despierta su creatividad e innovación para el desarrollo de propuestas de investigación que puedan dar solución a diferentes necesidades y problemáticas que estos observen en su contexto y en los cuales puedan intervenir desde la investigación aplicada y formativa en la propuesta y solución de alternativas, promoviendo así su espíritu investigador y emprendedor que pone a prueba sus habilidades y el interesarse más por el conocimiento.

En el caso de la Escuela Militar de Suboficiales, los estudiantes se forman académicamente durante dos años como Tecnólogos en Entrenamiento y Gestión Militar y en una Tecnología Complementaria. Estas establecen en su plan de estudios una línea de investigación durante los tres niveles militares de formación académica en el aula que reciben los alumnos, ya que en cuarto militar realizan diferentes fases relacionadas con el contexto militar, en primero militar se desarrolla el saber de Formación de Cultura para la Investigación, en segundo militar el saber de Seminario de Investigación y en tercero militar el saber Prácticas de Investigación.

Al terminar este último nivel se toma esta asignatura, como su nombre lo indica, una práctica en el quehacer de la investigación formativa, en la cual los alumnos reflejan y exponen de manera física, virtual o digital sus propuestas de investigación que han desarrollado desde primer nivel militar y que van en línea a su perfil profesional, siendo esto un requisito para pasar al cuarto nivel de formación militar, todo este proceso fortalece las capacidades, habilidades, destrezas, talentos, actitudes y, sobre todo, el perfil profesional del tecnólogo y del Suboficial del Ejército Nacional de Colombia.

En el tiempo de formación dentro del aula, de un año y medio de duración, los alumnos y docentes viven todo un proceso y una experiencia en investigación. Al finalizar este ciclo, deben entregar un producto escrito, relatando de modo narrativo y reflexivo el proceso de enseñanza-aprendizaje por alumnos y docentes; el surgimiento de las ideas de la propuesta de investigación; la aplicación del desarrollo práctico para llevar a cabo esa idea a la realidad desde la innovación; la creatividad, la ciencia, la tecnología y el arte, los cuales son aspectos académicos que se desarrollan en el aula a través de diferentes temas, talleres y actividades dirigidos por los docentes.

A través de estas experiencias de investigación, se refleja el resultado del proceso de enseñanza que dirigen los docentes y en los cuales se pueden proponer mejoras para el aprendizaje de la investigación, ya que el fin de la educación es que los alumnos disfruten el aprender y se logre despertar en ellos interés, gusto y pasión por los

procesos investigativos. De igual modo, es un beneficio para el Ejército Nacional de Colombia, ya que contará con profesionales idóneos que generen proyectos y propuestas eficientes para la mejora de las necesidades sociales, ambientales, económicas, culturales, tecnológicas y éticas que se presentan en las fuerzas militares y que fortalezca la misión institucional.

## Metodología

El diseño de investigación es flexible en la Escuela Militar de Suboficiales, iniciando en primero militar con un proceso de contextualización de la importancia de la investigación en el rol como militares al servicio de una fuerza y un país. Empiezan conociendo y analizando las personas de su contexto, conociendo su pasado a través de la cátedra de Historia militar, identificando las situaciones en las cuales se hallan como alumnos en ese momento y vislumbrando a las que se enfrentarán como futuros Suboficiales del Ejército Nacional. En esta etapa, los alumnos empiezan a identificarse en el rol militar, van interpretando la realidad y, así mismo, a observar fenómenos y problemáticas de su contexto, las cuales servirán para ir definiendo el problema de investigación que abordarán.

En segundo militar, entran a la fase de la formulación del proyecto, en la cual el docente orienta al alumno en este proceso de investigación formativa y empieza la búsqueda, recolección y selección de la información para plantear la descripción del problema, la justificación, todo el marco referencial, la selección y aplicación del diseño metodológico. Proceso que lo lleva a una búsqueda de conocimiento, interpretación, análisis y aplicación; en este desarrollo, enriquece sus habilidades en la expresión oral y escrita.

En tercero militar hacen la selección de la modalidad de grado, que es definir entre las distintas opciones de grado que ofrece la dirección de la Unidad de Investigación de la Escuela Militar, la presentación de su propuesta de investigación y, entre ellas, está la experiencia, en la cual plasman su proceso de año medio de investigación, donde describen cómo se da la iniciativa de la propuesta, cómo fue el aprendizaje en esta área de la investigación —que para algunos es algo totalmente nuevo—, con qué hallazgos y obstáculos se encontró y cómo los iban sorteando. Finalmente exponen su sentir, su reflexión, su aporte para la vida personal, académica y profesional militar; para este escrito, se apoyaron en un diario de campo en el cual documentaban su proceso en cada sesión con el docente.

Apoyados en criterios definitorios de la investigación cualitativa de Mary-Lee Smith, quien resalta el estudio de cualidades o entidades cualitativas, pretendiéndolas entender en:

- Un contexto particular.
- Descripciones y definiciones situadas desde un contexto.
- Conocer procesos subjetivos, mostrando gran sensibilidad al contexto.
- Interpretando los datos de un contexto.

- Estudiando la forma en que los procesos se desarrollan en dicho contexto.
- Relacionando contexto y fenómeno.

Se demuestra por lo tanto que el estudiar, abordar y reconocer la realidad en un contexto, no dará uno o varios significados de la misma manera.<sup>1</sup>

Los autores Rosario Quecedo y Carlos Castaño, en su trabajo *Introducción a la Metodología de Investigación Cualitativa*, dan cuenta de que, en la investigación, se presenta una preconcepción y conocimiento frente a los hechos que se estudian, así como la interpretación de los mismos, generando un orden en los conocimientos que se desarrollan durante el proceso, según citan a Miguel Ángel Zabala. Siguiendo esta línea, en cita a Goetz y LeCompte, comentan que estos procesos permiten que se presente una profundidad y análisis en la comprensión del marco de la investigación de una manera subjetiva<sup>2</sup>.

Es por ello por lo que el proceso de experiencia en la investigación se sustenta en la investigación cualitativa de tipo investigación-acción, ya que permite realizar la observación, análisis y reflexión de los textos y narraciones propuestos por los alumnos y de los docentes durante el proceso investigativo.

Las experiencias de investigación que se toman para el presente análisis de reflexión y praxis comprenden el semestre A y B del año 2019, las cuales se desarrollaron en tercero militar con el curso 102 y 103 de Suboficiales del Ejército Nacional de Colombia en el saber de Prácticas de Investigación. La muestra son 12 aulas en las cuales la cantidad de personas por cada una es de 50 para un total de 600 alumnos. Las experiencias se diseñan por grupo, teniendo un producto de 96 experiencias de investigación, de las cuales se toman 40 para el análisis del presente artículo. Los resultados que se presentan se basarán en estos productos de investigación desarrollados por los alumnos con orientación de los docentes que tenían a cargo este saber.

Mariano de Jesús Pérez-Van-Leeden hace un recuento de las tesis de Elvira Martín-Sabina, Viviana González- Maura y Miriam González-Pérez en “Experiencias en el apoyo a la formación de profesores de la educación superior” donde expresan que la investigación-acción es una técnica que permite reconocer e identificar el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes de educación superior, desarrollando habilidades, destrezas, conocimientos y aptitudes a través de la investigación. Tiene un enfoque que relaciona la teoría y la práctica educativa, ya que el docente, como orientador y guía principal del proceso de investigación, a través de sus actuaciones, puede generar aportes a la solución de problemas identificados durante la formación académica<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Mary Lee Smith, “Publishing Qualitative Research”, *American Educational Research Journal* Vol. 24: n° 2 (1987).

<sup>2</sup> Rosario Quecedo Lecanda y Carlos Castaño Garrido, “Introducción a la Metodología de Investigación Cualitativa”, *Revista de Psicodidáctica* n° 14 (2003).

<sup>3</sup> Mariano de Jesús Pérez-Van-Leenden, “La investigación acción en la práctica docente. Un análisis bibliométrico (2003-2017)”, *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación* Vol 12: n° 24 (2019): 179.

El instrumento de recolección de información para esta investigación es el formato de experiencia de investigación, el cual se desarrolla en tercero militar con los alumnos en el saber de Prácticas de Investigación bajo orientación, acompañamiento y supervisión del docente. Este documento permite realizar la interpretación y análisis de las reflexiones propuestas por los estudiantes sobre su proceso formativo durante el desarrollo de los saberes de investigación en el año y medio de formación académica en las aulas de la Escuela Militar de Suboficiales y el desarrollo de su propuesta o proyecto de investigación.

Pérez-Van-Leeden también comenta la contribución de Orlando Fals-Borda — uno de los teóricos de la metodología acción participación en Colombia, quién ha realizado procesos de investigación-acción frente al análisis del origen de este en América Latina—, identificando como primer aporte la generación de conocimiento científico desde la metodología cualitativa en la cual se desarrolla la investigación-acción en programas de ciencias sociales en instituciones de educación superior. Como segundo aporte el valor que tiene la práctica y la teoría en investigación para desarrollar un conocimiento que aporte al desarrollo de la educación<sup>4</sup>.

## Resultados

1. En Colombia existe la Ley General de Educación (Ley 115/94), la cual regula, reglamenta y vigila que exista la formación científica, ética y pedagógica en el quehacer docente, ya que estos procesos permiten el mejorar la calidad educativa de las instituciones de educación básica primaria, secundaria y superior, permitiendo así que se desarrollen dentro sus programas académicos y curriculares la investigación, la cual debe estar al servicio de la sociedad. De este modo, se está cumpliendo con los lineamientos impartidos desde la Ley General de Educación, orientando desde la normatividad procesos de investigación que van en aras del fortalecimiento de la educación y el conocimiento para los estudiantes e instituciones. En su objeto, la ley se define de la siguiente forma:

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. (Ley 115, 1994).<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> *Ibíd.*

<sup>5</sup> Congreso de la República de Colombia, República de Colombia, *Ley 115 de 1994*, en *Diario Oficial* n° 41.214 (Santa Fe de Bogotá, 8 de febrero, 1994).

2. Las experiencias de investigación desarrolladas por los alumnos durante su formación académica y militar inician con la identificación, diagnóstico y reconocimiento de una necesidad, conflicto o problemática que observan y analizan en su entorno más cercano, esto da origen al planteamiento del problema de investigación, desde el cual nacerá todo el proceso investigativo para poder intervenir y dar una solución de manera eficiente, pertinente y correcta. Gracias al desarrollo de la propuesta de investigación y de la experiencia que adquieren durante el diseño de la misma, los alumnos tienen como posibilidad el fortalecimiento de su perfil profesional como Suboficiales del Ejército Nacional de Colombia. En los presentes resultados se darán a conocer algunas de las reflexiones y praxis que les ha dejado el proceso de investigación en el paso por las aulas de la Escuela Militar de Suboficiales, quedando reflejado en sus experiencias de investigación.

En lo personal, el saber de investigación me parece que es una de las mejores materias, porque mediante ella se nos permite a los alumnos abrir y poner a prueba nuestros pensamientos. Podemos medir nuestras capacidades, expresar lo que se nos ocurra para un bien que beneficie a la Escuela Militar... o porque no a todo el mundo en general, y con la ayuda por parte del docente de investigación, se nos orienta para poder llevar a cabo cualquier idea o invento el cual nos sirva para nuestro diario vivir y más en nuestra vida militar.<sup>6</sup>

3. Gracias a este proceso de investigación, el alumno puede abordar desde diferentes aspectos preguntas que surgen a través de la observación, la curiosidad, la creatividad, la innovación y la indagación al pretender intervenir en la solución a diferentes problemas que se convierten en su foco y horizonte investigativo. El establecer preguntas basadas en un “¿Por qué?” y “¿Para qué?” permiten tener un rumbo de partida, al tener claro sobre “¿qué se va a investigar?” “¿Cuál es la finalidad?” y el objetivo que se pretende lograr con dicha propuesta. Es ahí, donde la experiencia también tiene un papel importante, al permitir al investigador, a través de las vivencias que ha tenido, generar el diseño de propuestas de investigación que intervengan en situaciones de la realidad y que generen cambios con impacto social, ambiental, cultural, ético y tecnológico.

En el proceso de la indagación entendimos que la investigación genera grandes apoyos y soluciones a problemáticas que se nos presentan en la vida y a través de esta práctica de investigación es como podemos lograr comprender cómo el ser humano, a través de la indagación, ha logrado resolver los grandes problemas que se le han presentado a lo largo de su existir y, de esta manera, ha logrado subsistir en el mundo. La indagación también nos ha llevado a averiguar nuestros antecedentes y gracias a estos

---

<sup>6</sup> Entrevistada realizada por Julián Enrique Barrero García a Cabo Tercero Luis Miguel Aldana Paredes, 4 de julio de 2019, Nilo, Colombia.

\*Todas las entrevistas utilizadas en este documento fueron realizadas por los autores del mismo.

hemos venido mejorando cada día cada cosa, para así poder llevar una mejor y cómoda vida.

La investigación ayuda a mejorar la calidad de vida del ser humano porque, así como investigamos tomándonos un tiempo y siguiendo ciertos parámetros, al final, logramos llegar a encontrar y poder aportar con una posible solución a una de las tantas problemáticas que tiene nuestra escuela de formación militar. Nos deja una gran enseñanza este saber, ya que adquirimos un conocimiento para siempre poder investigar y lo más importante de todo adquirir también habilidades que en cualquier momento de nuestras vidas y aún más en nuestra carrera militar al momento de tener en frente una problemática, ser unas personas idóneas buscando la solución más apropiada y segura.

En conclusión, fue evidente que el proceso de tres semestres en el que hacer de la investigación aporta en mi vida militar en la formación que recibimos para así poder después de un proceso tan largo como fue este lapso de tiempo ir creando desde el primer peldaño unos pilares fundamentales para después ir construyendo sobre estos unas ideas que nos permitan conocer la realidad y adelantar estudios que nos aporten en la investigación para la creación y mejoramiento de los procesos y así ser más eficientes y hacer las cosas más simples. Es importante tener unos conocimientos para poder sacar adelante un proyecto y poder las problemáticas en nuestras unidades militares y estar en la capacidad de dar una solución efectiva.<sup>7</sup>

4. El rol y la importancia que tiene la investigación en la formación académica del Suboficial del Ejército Nacional de Colombia permite a través de las ciencias sociales y las humanidades el crear una línea o espacio curricular reflejado en una experiencia que se desarrolla durante los semestres académicos que recibe en el aula. La investigación y la enseñanza de ésta permite dejar una semilla en cada uno de los alumnos que los motiva e impulsa en el desarrollo de nuevas ideas en pro de la ciencia y la tecnología que beneficie a las Fuerzas Militares, dado el caso en el que pretenda diseñar algún producto o servicio para mejorar aspectos o falencias que se tengan en algunas zonas del país determinadas donde haga presencia el Ejército Nacional y, así mismo, en las unidades en donde el Suboficial cumpla sus funciones militares.

Es preciso aclarar que el diseño de un proyecto de investigación fue para mí una experiencia realmente llena de nuevos conocimientos, retos y cuestionamientos constantes. Fue este proceso de investigación el cual fue difícil pero gratificante para mí, difícil en cuanto a la formulación de preguntas, la relación con nuevas personas e incluso con mis compañeros de trabajos con quienes en varias ocasiones nos veíamos envueltos en debates del cómo llevaríamos nuestro trabajo e incluso el rumbo que este cogería; pero son estas situaciones las que nos hacen sentir realmente personas capaces e integras. El culminar mi proyecto y estar a punto de exponerlo frente a un jurado evoca en mi un sentido de orgullo y la satisfacción del deber cumplido. Del mismo

---

<sup>7</sup> Entrevistada realizada por Yerife Andrea Parra Orozco a Cabo Tercero José Alejandro Pérez Cano, 4 de julio de 2019, Nilo, Colombia.

Parra Orozco, Yerife Andrea. Barrero García, Julián Enrique. Medina Conde, Julián David. Experiencias de Investigación desde la reflexión y la praxis en alumnos de la Escuela Militar de Suboficiales “Sargento Inocencio Chincá” Vol. X, No. 10, enero-junio 2020 modo, es para mí muy importante el poder llegar a acuerdos con otras personas e involucrar hasta los sentimientos en el ámbito laboral o educativo, esto se reflejó en el desarrollo de la investigación.<sup>8</sup>

5. La experiencia de investigación se convierte en una relación personal, solidaria y colaborativa, un trabajo en equipo entre las personas que desarrollan este proceso académico y el contexto u objeto de estudio. De igual manera, los docentes que acompañan esta actividad formativa vivencian lo que es estar ahí, en el rol del investigador y del investigado. Los alumnos reconocen que la formación en investigación es un caminar continuo en el aprendizaje, de tomar riesgos, de indagar, de transformarse como investigadores a través de las cualidades y habilidades que tienen y las competencias que van adquiriendo como profesionales, herramientas que los ayuda y les da la seguridad de poder hacer nuevas transformaciones y planteamientos que el mundo ha propuesto y ha desarrollado y en las cuales puede intervenir a través de sus ideas e investigación.

En el proceso investigativo se debe estar abierto a múltiples realidades con las que se pueda encontrar el investigador en el camino de hallar las alternativas para proponer el desarrollo práctico de su idea. Cabe recordar que la investigación tiene un fin social, y de igual manera se puede también abordar no solo desde este aspecto o dimensión, sino también desde lo ético, lo económico, lo cultural y lo ambiental. Siempre que se investiga sobre algo, el fin que se busca es contribuir al desarrollo de un nuevo conocimiento. Ésta no debe ser vista como una obligación o un requisito en el proceso académico; la investigación debe ser pensada, desarrollada y concluida con fines de enriquecer las competencias profesionales del alumno y también de las demás personas que participen en este proceso formativo, no limitarse al cumplimiento de unas actividades sino que siempre haya la disposición, interés y participación en el desarrollo del trabajo de investigación para afrontar y vivir la realidad, aprendiendo de todo lo que conlleve este proceso que dará como resultado el generar experiencia investigativa para los participantes.

Hoy en día la investigación cumple un papel muy importante, sobre todo en la historia del ser humano, generando el desarrollo, los cambios, la creación y la mejora de la humanidad en diferentes ámbitos, desde lo más simple hasta lo más complejo. La investigación parte de millones de interrogantes. Con una sola incógnita se da inicio a todo un mágico proceso; es por esto que el mundo es lo que es actualmente, por todas estas inquietudes generadas se podría afirmar que comenzó la evolución del ser humano y su entorno.<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup> Entrevistada realizada por Julián Enrique Barrero García a Cabo Tercero Marlon Steven Baquero Bonilla, 4 de julio de 2019, Nilo, Colombia.

<sup>9</sup> Cabo Tercero Edwin Yair Ipuz García, 5 de julio de 2019, Nilo, Colombia.

A lo largo del Saber Practicas de Investigación, hemos emprendido un camino de constante búsqueda; teniendo como base que la investigación es hallar, adquirir e indagar, mediante un proceso sistemático y ordenado cuyo propósito es dar solución a una pregunta o hipótesis; aumentando así el conocimiento e información sobre un tema en específico. El desarrollo de un proyecto es una actividad que, aparte de dejar en mí un amplio conocimiento, me deja como satisfacción el hecho de saber que, mediante la creación de dicha propuesta, me involucré físicamente, mentalmente a través de mis reflexiones y diversos datos de investigación, me trajo bases que no tenía, he implemente un pensamiento innovador y crítico.<sup>10</sup>

6. La investigación desde la Escuela Militar de Suboficiales, ha permitido darle la importancia y el interés que merece en la formación del Suboficial, así mismo, el generar producción científica y conocimiento desde las tecnologías como programas académicos que cualifican y certifican al militar en diferentes áreas y disciplinas para su quehacer profesional al momento de estar activo en las Fuerzas Militares. Se ha convertido en una responsabilidad de todos los actores involucrados en la educación de los alumnos de esta institución —no sólo de los docentes sino también directivos, administrativos y personal de apoyo, ya que esto aporta a la calidad educativa de los procesos académicos y permiten que la institución sea reconocida a nivel nacional e internacional por la generación de investigación aplicada y formativa—.

7. Este proceso ha establecido la importancia que tiene el rol del docente de investigación para apoyar estos procesos académicos, ya que le ha permitido sentir, tener pasión, gusto, afinidad y experiencia educativa para trabajar con los alumnos, motivarlos y generar en ellos un espíritu emprendedor e investigador. Que no les de pena ni miedo equivocarse, que se arriesguen, que propongan diferentes ideas que puedan ser llevadas a la realidad a través del desarrollo de proyectos de investigación, siguiendo las líneas establecidas por la institución educativa. Entendiendo la necesidad de aplicar estrategias pedagógicas como la lúdica y la didáctica, consideradas para generar una experiencia de investigación enriquecedora que permita resolver los problemas encontrados y analizar la manera de intervenir en ello. Así mismo, el docente debe comprender los estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos para su práctica docente con miras en que todos los alumnos participen y se involucren en la investigación ya que, durante su formación profesional como militar en diferentes espacios de capacitación y ascenso, deberán aplicar y poner en práctica lo aprendido en investigación, proponiendo proyectos para la mejora y la gestión de las Fuerzas Militares de Colombia.

Citando a la autora Leonor Margalef García, la propuesta formativa en investigación (2005) tiene como característica lo siguiente:

- La investigación debe promover la curiosidad, la indagación, la búsqueda en la creatividad y la innovación, generando un desarrollo cognitivo en el alumno a través de prácticas pedagógicas propuestas por el docente, quien debe motivar,

---

<sup>10</sup> Cabo Tercero Laura Vanesa Ortiz Sanabria, 5 de julio de 2019, Nilo, Colombia.

ayudar, estimular, guiar y orientar al alumno en el proceso de investigación, generando en el cualidades y características que los hacen actores de cambio en los desafíos que afrontan en sus diferentes contextos.

- El pensamiento crítico y reflexivo debe estar presente en el desarrollo de las propuestas de investigación en las que los alumnos guiados por el docente aporten a la transformación de la realidad desde las dimensiones social, cultural y ambiental, promoviendo una transversalidad entre los actores de la comunidad educativa basada en la cooperación, respeto, solidaridad y trabajo en equipo frente a la investigación formativa que se desarrolle.
- La generación y producción de nuevo conocimiento se debe basar en el proceso de enseñanza – aprendizaje de manera creativa y significativa, comprendiendo que la investigación se origina a veces en la improvisación y en lo inesperado de las cosas. Por ello se debe estar atento al análisis del contexto identificando situaciones por mejorar en donde menos se espera<sup>11</sup>.

De acuerdo a lo anterior, la experiencia de investigación en los alumnos de la Escuela Militar de Suboficiales permite la generación de espacios académicos en los que se pueda pensar, escribir, diseñar, preguntar, interrogar, encontrar, debatir y desaprender temas que se creían conocidos y definidos, ya que desde la investigación se puede llegar a cambiar la realidad y a mejorar lo que ya existe, estableciendo un dialogo de saberes entre las diferentes ciencias, desde las naturales y las sociales, aplicadas a la pedagogía, pensando en una experiencia de investigación donde se presenten múltiples realidades en las cuales el Suboficial pueda intervenir y demostrar el compromiso que tiene con las dimensiones sociales, ambientales, culturales y éticas de su contexto y de las comunidades en donde pueda llegar a estar asignado en el ejercicio de su profesión.

9. Este proceso formativo en la investigación —además de las experiencias reflexivas que han surgido en el proceso de la praxis— han dado paso a la innovación y la creatividad que tienen un espacio de intervención en el proceso de investigación, ya que, a través de la aplicación de estos dos conceptos, se puede desarrollar una experiencia más significativa con los alumnos desde la cual puedan demostrar sus talentos y habilidades en áreas específicas como el arte, la ciencia, la tecnología y demás. Estas experiencias de investigación con base a estos procesos son recordadas y tienen un gran impacto por los participantes, ya que aprenden más con la práctica que con la teoría. La investigación debe conducir a resolver problemáticas a través de proyectos que permitan pensar la posibilidad del desarrollo de un pensamiento crítico, reflexivo y libre, en donde se generen prácticas y experiencias en relación consigo mismo y con los demás, promoviendo el trabajo en equipo y fortaleciendo los valores y las relaciones humanas.

---

<sup>11</sup> Leonor Margalef García, “El reto de la formación del profesorado universitario: ¿hacia dónde vamos? ¿Convergencia o desconvergencia?”, *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado* Vol. 8: n° 6 (2005).

10. La investigación, más allá de un desarrollo de saberes en el aula, del cumplimiento de un plan de estudios y unos temas que abordar, debe considerar los fines de la educación y pensar en los intereses y expectativas de las nuevas generaciones, pues cada curso, cada alumno, es un mundo diferente y es ahí hacia donde se debe dirigir el quehacer docente y los procesos de investigación para configurar el campo de trabajo práctico de este proceso formativo.

Vale la pena trabajar en equipo, unirse en cada misión, en cada tarea y aprender a ser líderes. Además, dejar una semilla sembrada o inculcada, para incentivar cada día en todo lo que tiene que ver con la innovación, investigación y creatividad pensando en soluciones y mejoramientos a futuro y mucho más en nuestra propia institución o en otros contextos, buscando con ello la mejora y la competitividad a nivel nacional e internacional.<sup>12</sup>

Recapitulando este apartado, el análisis y lectura de las experiencias de investigación han permitido, desde el desarrollo práctico de esta actividad formativa, que el docente se convierta en un punto clave frente a las dinámicas educativas que utilice para la enseñanza-aprendizaje de los saberes de investigación, en este caso, en la Escuela Militar de Suboficiales. Estos factores inciden en la mejora de la calidad educativa y en el desempeño profesional de los alumnos quienes se encuentran en un constante aprendizaje. La práctica de investigación cualifica el perfil profesional, las competencias, habilidades y destrezas del futuro Suboficial, acompañado de la innovación, la creatividad, la evaluación, la sistematización y la reflexión para dar cumplimiento con los fines educativos establecidos por la normatividad colombiana.

En este sentido, a través del proceso de investigación, ha sido posible generar y plantear escenarios de debate y discusión a través de las prácticas educativas que se han tenido en los proyectos de aula mediante las dinámicas y experiencias que se presentan con base a la realidad propuesta por los alumnos en sus planteamientos del problema de investigación. Así mismo, no solo se podrá entender a la investigación como una generación de producción de conocimientos, sino como una formación general en los alumnos a través del desarrollo del pensamiento crítico, dando solución a interrogantes propuestos por ellos mismos y que son abordadas desde sus tareas educativas. En el escenario académico se presentan los intereses propios de los investigadores, su compromiso y pertenencia para la escuela de formación en la que se están capacitando y formando como profesionales y, en este caso, también como militares. De igual manera se debe revisar el compromiso de la institución la cual, desde su currículo y políticas educativas, debe brindarles a los alumnos las herramientas para desarrollar procesos investigativos de calidad.

Entorno a las experiencias de investigación desarrolladas por los alumnos durante su formación académica, se deben considerar, como ya se ha mencionado, frente a los intereses que tiene en particular cada uno y los efectos que pretende tener en la

---

<sup>12</sup> Cabo Tercero Félix Eduardo Fuentes Noriega, 5 de julio de 2019, Nilo, Colombia.

calificación de su perfil profesional ya que, en el contexto militar, cada alumno se forma para un arma en específico que estará ligada a sus funciones durante su vida como Suboficial del Ejército Nacional.

Los intereses emergen de su cultura, educación previa, el contexto donde haya vivido, el proyecto de vida que tenga y otras experiencias que haya tenido a nivel personal. Estos aspectos deben ser tenidos en cuenta por el docente que acompaña el proceso de investigación debido a que, a través de estos, puede generar estrategias pedagógicas para un aprendizaje más significativo basado en la realidad del contexto y en miras a la calidad de la educación que recibe en la Escuela Militar de Suboficiales. Entonces se reconocen las amplias posibilidades de investigación que tiene el alumno puesto que se habla de un campo bastante amplio donde se presentan diferentes problemáticas y conflictos a nivel social, ambiental, cultural y ético, observado desde el ámbito militar o civil. Esto permite trazar espacios y caminos en dónde realizar su práctica de investigación con relación a su experiencia de vida, que debe ser leída en cuanto compartida con otros, ya que las propuestas y proyectos de investigación son desarrollados en equipos de trabajo. Esto configura las relaciones humanas y los modos de interés para conducir hacia un diálogo de saberes desde experiencias diferentes, no solo la propia del alumno.

## **Conclusiones**

1. Retomando lo abordado en el presente artículo, se precisa el papel fundamental que tiene la investigación en la formación del Suboficial del Ejército Nacional de Colombia, así mismo, las experiencias de investigación que los alumnos desarrollan durante su proceso formativo. Este transitar académico permite generar relaciones de diferentes índoles: académicas, profesionales, laborales y personales para dar cumplimiento a ciertos objetivos por los cuales se presentó el problema de investigación. Permite pensarse a sí mismo en un diálogo de saberes con otros alumnos y docentes que hacen parte de la formación académica, desplegando múltiples procesos de investigación desarrollados desde la praxis en las aulas, generando reflexiones a través del pensamiento crítico, creativo e innovador.

El proceso se realiza de la mano del docente, quien conduce a través de su metodología al alumno y le brinda las herramientas para relacionarse con el mundo, con el entorno y con el contexto real en donde hará intervención desde alternativas y propuestas a través de sus proyectos de aula. Las prácticas de investigación se alinean tanto a la experiencia como a las preguntas, dudas e inquietudes que surgen en este proceso académico en el que se pretende aportar en la construcción de nuevo conocimiento. El escribir y plasmar las experiencias de investigación permite reconfigurar, analizar, estudiar y comprender las formas en que cada alumno ve el mundo, analiza la vida, la existencia y el papel que puede desempeñar como actor de cambio social, cultural y ambiental.

2. El escenario académico y el rol que tiene el docente permite, a través de las prácticas de investigación, visualizar a la escuela como un lugar en el que se desarrolla un proceso académico, una reconfiguración en el proceso pedagógico en el que se presenta la posibilidad de creación de nuevos productos y servicios desde la innovación y la creatividad. Desde las prácticas se permite involucrar el quehacer y la generación de una experiencia pedagógica. Se reafirma la tarea de la educación: formar, capacitar, enseñar y establecer diferentes relaciones consigo mismo y con los demás actores que intervienen en el proceso de investigación. El camino de aprendizaje que se desarrolla entre el docente y los alumnos es lo que permite la generación de diferentes experiencias de investigación, que se concluyen en respuestas a problemas reales en los que es posible intervenir desde el perfil profesional y ocupacional del futuro Suboficial del Ejército Nacional de Colombia.

Durante el desarrollo del proceso formativo en investigación, el docente y el alumno aprenden a tener una disponibilidad constante a la observación de fenómenos del contexto militar en todos los ámbitos: social, cultural, ambiental, tecnológico, psicológico y ético; dándole un valor intrínseco a cada uno de estos aspectos y haciendo inclusión a toda problemática por superficial que parezca, pero que de un modo u otro, afecta la armonía de un contexto, no sólo en un plano de necesidad física, si no también sociológico, antropológico, axiológico y ético.

3. Al concluir algunos de los trabajos presentados como son las experiencias de investigación, el docente se aproxima a un conocimiento del ser y sentir del alumno, de manera más cercana, al poder interpretar su postura frente a la investigación y establecer si hubo una inquietud investigativa; de igual forma el docente se hace una evaluación así mismo, midiendo si cumplió uno de los objetivos propuestos que es el despertar e inspirar en sus alumnos una actitud de curiosidad y de investigación.

La interpretación de estas experiencias investigativas en los alumnos lleva a formular enunciados teóricos, gracias a la producción descriptiva que realizan los estudiantes en esta parte, pues estas reflexiones llevan a que surjan nuevos planteamientos y conclusiones que darían las bases a un camino coherente para llegar a una fase de generación de ideas teóricas.

4. En cuanto a la selección de la metodología cualitativa, ésta ha permitido conocer el aspecto personal de cada uno de los alumnos, lo que permite desmitificar una brecha de alumno-docente, y poder establecer, de este modo, que este encuentro se convierte en una sociedad en el que ambas partes llegan al conocimiento, a cumplir unos objetivos, a interpretar, a analizar, a afianzar un discurso de carácter investigativo y, finalmente, a una producción intelectual y de discurso.

5. Considerar la investigación en el ámbito de la enseñanza es un gran aporte de índole universal, ya que orientaran a contribuir a la explicación y comprensión del conocimiento y la teorización.

## Referencias

### ***Fuentes primarias***

#### *Entrevistas*

Entrevistada realizada por Julián Enrique Barrero García a Cabo Tercero Luis Miguel Aldana Paredes, 4 de julio de 2019, Nilo, Colombia.

\_\_\_\_\_. Cabo Tercero Marlon Steven Baquero Bonilla, 4 de julio de 2019, Nilo, Colombia.

\_\_\_\_\_. Cabo Tercero Edwin Yair Ipuz García, 5 de julio de 2019, Nilo, Colombia.

\_\_\_\_\_. Cabo Tercero Félix Eduardo Fuentes Noriega, 5 de julio de 2019, Nilo, Colombia.

\_\_\_\_\_. Cabo Tercero Laura Vanesa Ortiz Sanabria, 5 de julio de 2019, Nilo, Colombia.

Entrevistada realizada por Yerife Andrea Parra Orozco a Cabo Tercero José Alejandro Pérez Cano, 4 de julio de 2019, Nilo, Colombia.

#### ***Fuentes secundarias***

Congreso de la República de Colombia, República de Colombia. *Ley 115 de 1994*, en *Diario Oficial* n° 41.214. Santa Fe de Bogotá, 8 de febrero, 1994.

Margalef García, Leonor. “El reto de la formación del profesorado universitario: ¿hacia dónde vamos? ¿Convergencia o desconvergencia?”. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado* Vol. 8: n° 6 (2005): pp. 53-57.

Pérez-Van-Leenden, Mariano de Jesús. “La investigación acción en la práctica docente. Un análisis bibliométrico (2003-2017)”. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación* Vol 12: n° 24 (2019): 179.

Quecedo Lecanda, Rosario y Carlos Castaño Garrido. “Introducción a la Metodología de Investigación Cualitativa”. *Revista de Psicodidáctica* n° 14 (2003): 5-40.

Smith, Mary Lee. “Publishing Qualitative Research”. *American Educational Research Journal* Vol. 24: n° 2 (1987): 173-183.