



Педагогическо списание на
Великотърновския университет
„Св. св. Кирил и Методий“

**ПЕДАГОГИЧЕСКИ
АЛМАНАХ**

Брой 1, 2021

ОБУЧИТЕЛЕН ДИЗАЙН – ВЪЗПИТАНИЕ – СОЦИАЛИЗАЦИЯ

INSTRUCTIONAL DESIGN – EDUCATION – SOCIALIZATION

**ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ –
ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА**

Наталья Сухонина*

**WAYS TO SOLVE THE PROBLEMS OF SOCIAL ADAPTATION OF ADOLESCENTS –
CHILDREN OF THE CHILDREN’S HOUSE**

Natalia Sukhonina

Abstract: *The article examines the main characteristics of a socially adapted personality capable of self-determination in society. The following is a brief analysis of the main problems of social adaptation of orphans, which are present in all age groups of children living in state orphanages. The ways of improving the processes of their socialization, introducing new pedagogical approaches and technologies are proposed; highlights the main forms and methods of pedagogical and social work with pupils, the formation of innovative programs for the successful socialization and adaptation of orphans to independent life. The need for an integrated approach to solving this problem of all social institutions, state and public structures and active interaction in the educational space of similar institutions in Russia and other countries is revealed.*

Keywords: *orphans, adolescents, family institution, social adaptation, socialization, socio-cultural activity.*

ВВЕДЕНИЕ

Социальная адаптация (от латинского *adapto* – приспособляю и *socialis* – общественный) – постоянный процесс активного приспособления человека к условиям социальной среды, принятие им какой-либо социальной роли. В процессе активной деятельности и взаимодействия с окружающим миром человек усваивает нормы и ценности данного общества, осуществляя таким образом свою социальную адаптацию.

* **Наталья Сухонина** – кандидат педагогических наук, заместитель директора, педагог по вокалу, Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Челябинский театр современного танца», кандидат педагогических наук, г. Челябинск, Россия, e-mail: nsuh2012@yandex.ru.

Основными характеристиками социально-адаптированной личности, готовой к самостоятельной взрослой жизни, являются способность адаптироваться к существующей системе отношений, овладевать социально-ролевым поведением в различных ситуациях; готовность к социальным действиям, саморазвитию и самореализации; устойчивость к неблагоприятным социальным воздействиям, сохранение своих индивидуальных качеств; способность к самоопределению в обществе.

Первым институтом взаимодействия человека с обществом является семья. Толстых Н.Н. высказывает убеждение в том, что свои навыки проживания и взаимодействия с обществом, простейшие знания и представления об окружающем мире, свой первый жизненный опыт ребенок перенимает у родителей. По мере того, как он растет и развивается, с помощью семьи происходит постоянно усложняющийся и расширяющийся процесс его социализации и социально-психологической адаптации к различным группам, коллективам и жизненным ситуациям (Толстых 1982).

К сожалению, в настоящее время не уменьшается количество детей-сирот, проживающих не в семьях, а в государственных детских домах, по причине кризиса института семьи, вызванного целым комплексом причин социально-экономического, нравственного и психологического плана.

МЕТОДОЛОГИЯ

Несмотря на то, что современный детский дом предоставляет детям возможности комфортного проживания, всестороннего образования, общения и реализации различных способностей, по нашим наблюдениям и характеристикам педагогов-воспитателей, дети из детских домов отличаются от детей из обычных семей. Они не уверены в себе, молчаливы, стеснительны, не очень охотно идут на контакт как со сверстниками, так и со взрослыми. Заметны также перегруженность детей отрицательным опытом, негативными образами, низкий уровень культуры. Результаты психологических исследований (Байер, Е. А., Дутова, О. Е., Настенкова, А. И., Прихожан А. М., Толстых, Н. Н.) свидетельствуют о проблемах развития личности воспитанников детских домов во всех возрастных группах. Особенно это касается детей подросткового возраста, на который приходится пик в развитии таких качеств как целеустремленность, инициатива, стремление к самореализации, проявлению своей индивидуальности. Большие отклонения от нормального становления личности часто наблюдаются в эмоционально-волевой сфере подростков, что выражается в нарушении социального взаимодействия, снижении целеустремленности, и приводит к ослаблению «силы личности». Кроме того, заметно, что таким детям не хватает чисто практических знаний и навыков в этике и в поведении, которые пригодились бы им в будущем в самостоятельной жизни. Необходима также работа по профориентации подростков.

Исследования, проведенные российскими учеными (И. Г. Абрамова, Ю. Д. Красильников, Н. В. Соболева, Э. В. Соколова) и зарубежными авторами (И. Лангмейер), также свидетельствуют о проблемах в физическом, личностном и социальном развитии воспитанников-сирот.

В деятельности любого интернатного учреждения основное место должен занимать воспитательный процесс. Б. Г. Ананьев отмечает: «Величайшей ценностью в образовании является воспитание. Воспитание – функция человеческого общества, направленная на передачу новым поколениям ранее накопленных знаний, морали, трудового опыта» (Ананьев 1994: 77–84). Ввиду сказанного, как подчеркивает Е. А. Байер, «мы рассматриваем детский дом с присущими ему разнообразными социальными отношениями и многопрофильными внешними связями как микросоциум, ответственный за передачу не только теоретического, но, главным образом, практического опыта» (Байер 2011: 6–14).

Другими словами, основной миссией детского дома является работа по подготовке воспитанников, не имеющих возможности жить в семье, к самостоятельной жизни в современном обществе, но в настоящее время уровень этой подготовки, к сожалению, нельзя признать в достаточной степени удовлетворительным. Существующая система воспитания детей-сирот не безупречна и не способна решить проблему их адаптации в современном социуме.

ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Анализ неблагоприятных последствий воспитания детей в государственных учреждениях, проведенный педагогами-психологами А.М. Прихожан и Н.Н. Толстых, позволяет выявить причины, по которым вне семьи у ребенка формируются специфические черты характера, поведения, личности.

Предположительными причинами иного пути формирования самосознания в таких условиях воспитания они считают:

- частую сменяемость взрослых в учреждении, которая разрывает непрерывность отношений и опыта ребенка;
- групповой подход к детям и отсутствие эмоционального контакта с взрослыми, что влечет за собой недифференцированность и неосознанность ребенком своего «Я»;
- педагогическую позицию взрослых, при которой ребенок является объектом ухода, воспитания и обучения в отличие от «событийных» позиций взрослых в семье;
- жесткую регламентацию всех действий ребенка в учреждении, не оставляющую возможности выбора и ответственности;
- отсутствие у детей возможности часто посещать различные учреждения культуры и спорта, выезжать на природу и взаимодействовать со своими сверстниками и взрослыми людьми вне стен учебных заведений (Прихожан 2005; Прихожан, Толстых 1991).

Если данные причины взять за основу, можно попытаться найти пути решения проблемы социальной адаптации в самом ее процессе, корректируя поведение, установки педагогов, работающих в детских домах, внося изменения в основные методики работы с детьми и подростками, не имеющими семей.

Эти предположения не могут стать какими-либо стандартами, нормами для оценки; их проверка – это сложное дело, требующее больших, глубоких и длительных исследований. Однако нельзя исключать мысль о том, что объективные ограничения в жизни подростков в детских домах напрямую зависят от субъективного поведения окружающих подростка взрослых – педагогов, воспитателей, социальных работников, психологов.

ОБСУЖДЕНИЕ

Рассмотрим социальную адаптацию относительно воспитанников детских домов не как результат, а как процесс. С педагогической точки зрения важно, чтобы этот процесс был адресно направленным, управляемым и основательным по своему смыслу, содержанию и значению.

К сожалению, необходимо констатировать факт, что в нашей стране нет специальности «воспитатель детского дома» и нет учреждений, которые готовят педагогов к работе в условиях этого специфического вида детских учреждений. Отсюда – и постоянная сменяемость взрослых в учреждении, которая разрывает непрерывность в отношениях и приобретении опыта ребенком. Вывод – существует объективная необходимость в разработке специальных образовательных стандартов и организации профессиональной подготовки кадров, работающих в данных государственных учреждениях.

Нельзя не сказать здесь о том, что в любых ситуациях необходим более внимательный индивидуальный подход к каждому ребенку, что можно осуществить только в малокомплектных детских домах или в домах семейного типа. Именно индивидуальные занятия и беседы психологов и логопедов формируют ребенка, его социальные навыки, в процессе таких занятий устанавливается эмоциональный контакт взрослого и ребенка, при котором он воспринимает нужную информацию.

Безусловно, невозможно, чтобы все государственные учреждения для сирот быстро изменились кардинально, стали маленькими и малокомплектными. Но согласно Постановлению правительства РФ № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», вступившему в силу в сентябре 2015 года, условия проживания в детских домах должны максимально

приближаться к семейным: группы должны быть устроены не по коридорному, а квартирному типу. В одной группе может находиться не более 8 детей, воспитатели должны быть постоянными. Такой подход можно считать переходным этапом, который рано или поздно приведет нас к системе малокомплектных домов (Постановление Правительства РФ 2015).

Еще одна проблема, которую необходимо решать, это - отсутствие личных границ и личного пространства. Из-за этого у сирот формируется иждивенческая модель поведения и появляется комплекс социальной неполноценности, некая беспомощность: они не верят, что могут на что-то повлиять, часто сомневаются в своих собственных силах и способностях. Отсюда, как считает Ж. А. Захарова, еще один вариант решения проблемы сиротства – это замещающая семья. Это может быть, как безвозмездная форма опеки, так и вознаграждаемая государством. По такому пути уже пошли некоторые европейские страны, и эта альтернативная система пока признана лучшим вариантом (Захарова 2009).

Такие кардинальные изменения в системе государственных учреждений для детей-сирот, безусловно не могут быть проведены в короткие сроки. Для этого обществу предстоит ещё многое сделать, начиная, например, с того, что необходимо привести в соответствие нормативно-правовую базу.

Но поскольку детские дома будут существовать еще значительное время, в связи с этим важно уже сейчас продолжать поиск путей модернизации сети учреждений, чьей основной функцией является забота о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, а также пути внедрения новых педагогических подходов и технологий; формирования инновационных программ по адаптации детей-сирот к самостоятельной жизни. Одним из таких путей по мнению О.В. Дутовой является вовлечение детей и подростков в разнообразные виды деятельности вне стен детского дома, что даст им возможность более полноценного развития, возможность проявить творческую активность, овладеть культурными нормами и традициями, расширить кругозор и, возможно, определиться с выбором будущей профессии (Дутова 2012). В настоящий момент в нашей стране, и, в частности, в нашем регионе разрабатываются и внедряются в практику различные программы социальной адаптации, организовывается участие детей в специальных проектах.

Так инициативной группой сотрудников Центра культуры и досуга муниципального бюджетного учреждения культуры «Челябинский театр современного танца» разработан и осуществляется социально значимый проект «10 встреч» для подростков – воспитанников детского дома № 8 г. Челябинска. Идея проекта предусматривает проведение цикла мероприятий для данной категории детей на различные темы, в которых подростки – воспитанники детского дома под руководством опытных педагогов будут активно вовлечены в процесс, направленный на улучшение качества их жизни, их развитие и социальную адаптацию. Преодоление социальной изоляции, расширение возможностей произвольного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, которые больше являются друзьями, чем просто педагогами, способно привести к позитивным изменениям в развитии и адаптации ребенка и совершенствованию его способностей. При этом важное значение имеет определение наиболее эффективных форм и методов воздействия, составляющих в системе методик, которая позволяет достигнуть намеченных социально-педагогических целей. Как известно, к этим детям нужен особый, индивидуальный подход, поэтому основными методами воздействия должны стать такие методы, как: убеждение, эмоциональное воздействие, внушение, творческая деятельность. Критериями выбора форм социально-культурной деятельности являются содержательность, массовость, привлекательность и эмоциональность, систематичность и цикличность, активное непосредственное участие личности в мероприятиях. При соблюдении этих условий создается благоприятная обстановка в общении, снимается эмоциональное напряжение, формируется творческая и социальная активность детей, происходит развитие их коммуникативных навыков и стремления к самореализации.

Выводы, которые мы делаем, следует считать промежуточными, требующими уточнения по окончании проекта. В настоящий момент можем привести лишь несколько фактов и цифр. С момента начала проекта к нам обратились семь человек с целью стать участниками различных творческих коллективов; девять человек стали подписчиками наших групп в социальных сетях;

троим подросткам была оказана индивидуальная консультативная помощь. После нескольких проведенных мероприятий подростки стали более свободны и открыты в общении, охотно отзываются на наши просьбы и предложения, высказывают свои мнения о проведенных мероприятиях, не стесняются говорить о своих личных интересах и проблемах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Число воспитанников государственных учреждений в нашей стране еще достаточно велико, и поэтому их социализация остается государственной и общественной задачей. Подводя итог, делаем вывод, что для успешной социальной адаптации учащихся-сирот требуется соблюдение таких принципов, как:

- гуманистический подход к личности, организация работы в интересах ребенка, сотрудничество с ребенком, как активным участником формирования своего будущего;
- комплексный подход к решению этой проблемы всех социальных институтов, воспитательных учреждений, государственных структур, общественных организаций и предприятий-учредителей детских домов;
- открытость системы – активное взаимодействие в образовательном пространстве подобных учреждений России и других стран, обмен опытом работы, независимая экспертиза и коррекция работы над проблемой.

ЛИТЕРАТУРА

Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 года N 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» [Электронный ресурс]. <https://base.garant.ru/70661542/> (дата обращения 03.12.2020). Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 24.05.2014 goda N 481 «O deyatel'nosti organizacij dlya detej-sirot, ostavshchihhsya bez popечeniya roditeley, i ob ustrojstve v nih detej, ostavshchihhsya bez popечeniya roditeley [Elektronnyj resurs]. <https://base.garant.ru/70661542/> (data obrashcheniya 03.12.2020).

Ананьев, Б. (1994). Генетические и структурные взаимосвязи развития личности. *Хрестоматия по возрастной психологии: Учеб. пособие для студентов*. Сост. Л.М. Семенюк. Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Международная педагогическая академия, 77 – 84. // **Anan'ev, B. (1994).** Geneticheskie i strukturnie vzaimosvjazi razvitiya lichnosti. *Hrestomatija po vozrastnoj psihologii: Ucheb. Posobie dlja studentov*. Sost. L.M. Semenjuk. Pod red. D.I. Fil'dschtejna. M.: Mezhdunarodnaja pedagogicheskaya akademija, 77 – 84.

Байер, Е. (2011). Жизнестойкое поколение детей-сирот – новый педагогический подход в условиях детского дома. *Межрегиональная научно-практическая конференция «Региональные программы социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Сборник докладов. Смоленск, 30.06 – 1.07. 2011 г., 6 – 14.* // **Bayer, E. (2011).** Ziznestoykoe pokolenie detey-sirot – novi'y pedagogicheskij podhod v usloviyah detskog doma. *Mezhdunarodnayu nauchno-prakticheskayu konferenziyu "Regional'nie programmi" sozial'noy adaptazii vipusknikov organizacij dlya detey-sirot i detej, ostavshchihhsya bez popечeniya roditeley". Sbornik dokladov. Smolensk, 30.06 – 1.07. 2011 g., 6–14.*

Дутова, О. (2012). Социальная адаптация детей-сирот средствами социально-культурной деятельности. *Человек и образование, 4, 86–90.* // **Dutova, O. (2012).** Sozial'naya adaptaziya detej-sirot sredstvami sozial'no-kul'turnoj deyatel'nosti. *Chelovek i obrazovanie, 4, 86 – 90.*

Захарова, Ж. (2009). *Социально-педагогическое сопровождение процесса воспитания приемного ребенка в замещающей семье: Монография.* Кострома. // **Zaharova, Z. (2009).** *Sozial'no-pedagogicheskoe soprovozdienie prozessa vospitaniya priemnogo rebenka v zamesch'ayusch'ey sem'e: Monografiya.* Kostroma.

Настенкова, А. (2013). Проблема социализации воспитанников детского дома: миф или реальность. *Молодой ученый, 1, 48, 321–323.* // **Nastenkova, A. (2013).** Problema sozializazii vospitannikov detskogo doma. *Molodoy uchenyi, 1, 48, 321–323.*

Некоторые особенности мотивации и временной перспективы детей-сирот из учреждений (источник: журнал «Психологическая наука и образование» том 14, № 3 за 2009 год) [Электронный ресурс]. Портал психологических изданий. PsyJournals.ru: <https://psyjournals.ru/psyedu/2009/n3/22762.shtml> (дата обращения 04.12.2020). // **Nekotorye osobennosti** motivazii i vremennoy perspektivy detey-sirot iz uchrezhdeniy (istochnik: zhurnal «Psihologicheskaya nauka i obrazovanie» tom 14, № 3 za 2009 god) [Elektronnyj resurs]. Portal

psihologichskih izdaniy. PsyJournals.ru: <https://psyjournals.ru/psyedu/2009/n3/22762.shtml> (data obrashcheniya 04.12.2020).

Прихожан, А. (2005). *Психология сиротства*. 2-е изд., СПб.: Питер // **Prihozan, A. (2005).** *Psihologiya sirotstva*. 2-e izd., SPb.: Piter.

Прихожан, А., Толстых, Н. (1991). *Работа психолога в учреждениях интернатного типа для детей, оставшихся без попечения родителей / Рабочая книга школьного психолога*. М.; Просвещение // **Prihozan, A., Tolsti'h, N. (1991).** *Rabota psihologa v uchrezdeniyah internatnogo tipa dlya detey, ostavshchih'sya bez popecheniya roditeley. Rabochaya kniga shkol'nogo psihologa*. М.; Prosveschenie.

Толстых, Н. (1982). Сравнительное изучение отношения к будущему у подростков, воспитывающихся в семье и вне семьи. *Возрастные особенности психического развития детей*. Под ред. И.В.Дубровиной, М. И. Лисиной. М. // **Tolsti'h, N. (1982).** *Sravnitel'noe izuchenie odnoscheniya k buduschemu u podrostkov, vospiti'vayushchih'sya v sem'e i vne sem'I. Vozrastni'e osobennosti psihicheskogo razvitiya detey*. Pod red. I.V. Dubrovinoy, M.I. Lisinoy. М.