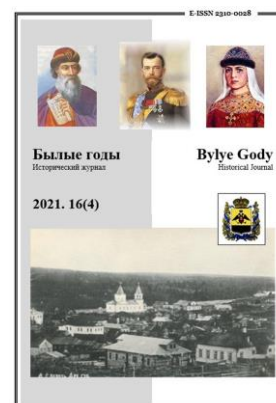


Copyright © 2021 by Cherkas Global University



Published in the USA
 Bylye Gody
 Has been issued since 2006.
 E-ISSN: 2310-0028
 2021. 16(4): 1789-1799
 DOI: 10.13187/bg.2021.4.1789

Journal homepage:
<https://bg.cherkasgu.press>



To the Issue of the Public Education System on the Territory of the Caucasian Educational District in 1848–1917. Part 1

Olga V. Natolochnaya ^{a, b, *}, Ruslan M. Allalyev ^{c, d}, Alexey V. Dyuzhov ^{d, e}, Svetlana V. Petrova ^f

^a Cherkas Global University, Washington, USA

^b Volgograd State University, Russian Federation

^c Peoples' Friendship University of Russia (RUDN University), Moscow, Russian Federation

^d Plekhanov Russian University of Economics, Russian Federation

^e Russian State University for the Humanities, Moscow, Russian Federation

^f Sochi State University, Russian Federation

Abstract

The authors attempt to consider the systems of public education on the territory of the Caucasian Educational District in the period from 1848 to 1917. In this part of the work, the attention is paid to the period from 1848 to 1900.

There were used as materials the annual “Reports of the trustee of the Caucasian Educational District on the state of educational institutions of the Caucasian Educational District”, which were published from 1884 to 1914. These reports published data on the public education system subordinated both to the Ministry of Public Education and, especially at the initial stage, on schools of other departments, for example, the Holy Synod.

Due to the specifics of the work, the statistical method was widely used in methodological terms. Thanks to its application, we managed to systematize a variety of statistical information on different types of educational institutions (primary, lower and secondary), as well as to identify changes in the number of students in the Caucasus and pay attention to their gender balance.

The authors come to the conclusion that the system of public education on the territory of the Caucasian Educational District consisted of secondary, lower, primary and private education. Various parish schools (Orthodox, Armenian-Gregorian, Jewish, Muslim) were not subordinated to the Caucasian School District and data on them were not considered in this work. The Caucasian Educational District, created in 1848, was a territory with scattered centers of public education with the predominance of primary schools. By 1879 there have already been more than 800 educational institutions in the Caucasus, of which 25 are secondary and 32 are lower, together with private ones. By 1900, the number of secondary and lower schools reached 55 and 84, respectively, and the total number of schools reached 1902, with 168 thousand students. Despite the obvious successes in public education, the gender imbalance and the infringement of girls' rights to primary education continued to be a significant problem.

Keywords: Caucasian educational district, 1848–1917, public education system, historical and statistical research.

1. Введение

Кавказ дороссийского периода был одной сплошной территорией геополитических противоречий между разными странами, которые пытались получить ее в качестве сферы своего влияния. Главными претендентами на Кавказ были три империи – Российская, Османская и

* Corresponding author

E-mail addresses: incfar.natolochnaya@gmail.com (O.V. Natolochnaya)

Персидская. Две последние видели в этой территории и источник человеческих ресурсов, всячески поощряя межплеменную рознь и покровительствуя работоторговле. Понятно, что, когда Россия пришла на Кавказ в самом начале XIX века, он предстал перед русскими чиновниками в высшей степени феодализированным, с полным отсутствием многих государственных институтов. Гражданское общество пришлось создавать, начиная с самых низов, а именно с создания первых начальных школ. С рабозахватчиками и рабовладельцами пришлось воевать на протяжении всей Кавказской войны вплоть до 1864 г. Уже в 1802 г. в Тифлисе было открыто первое двухклассное училище, а в 1829 г., когда было подготовлено значительное количество учащихся с начальным образованием, была открыта и первая на Кавказе Тифлисская гимназия (Shevchenko et al., 2016: 364-366). Еще спустя 19 лет, в 1848 г., император Николай I утвердил положение о Кавказском учебном округе и разрозненные учебные заведения в разных уголках Кавказа обрели систему и были объединены единой сетью. В данной части работы мы хотели бы рассмотреть систему народного образования на Кавказе в период с 1848 по 1900 гг.

2. Материалы и методы

В качестве материалов были использованы ежегодные «Отчеты попечителя Кавказского учебного округа о состоянии учебных заведений Кавказского учебного округа», которые публиковались с 1884 по 1914 гг. В них публиковались данные о системе народного образования подведомственной как Министерству народного просвещения, так и, в особенности на начальном этапе, о школах других ведомств, например Святейшего синода.

В связи со спецификой работы в методологическом плане широко применялся статистический метод, благодаря которому нам удалось систематизировать разнообразную статистическую информацию по разным типам учебных заведений (начальных, низших и средних), а также выявить изменение количества учащихся на Кавказе и обратить внимание на их гендерный баланс.

3. Обсуждение

Система дореволюционного народного образования как в масштабах Российской империи, так и Кавказа сегодня активно изучается. Например, анализу системы народного образования на территории украинских губерний посвятил свою работу С.И. Дегтярев (Degtyarev et al., 2020), Т.А. Магсумов рассматривал обучение в период Первой русской революции (Magsumov, 2017; Magsumov, 2018), А.А. Овсянникова – общероссийскую систему народного образования империи во второй половине XIX – начале XX вв. (Овсянникова, 2017). В историографии рассматривались и более частные вопросы, например, муниципальной системе народного образования города Москвы в 1885–1893 гг. уделил внимание К.К. Полещук (Полещук, 2017).

Что касается системы народного образования на Кавказе, то из 15 его регионов изученными считаются около половины – 8. Так, например, А.М. Мамадалиев занимался изучением системы народного образования Тифлисской (Mamadaliyev et al., 2020; Mamadaliyev et al., 2020a; Mamadaliyev et al., 2020b; Mamadaliyev et al., 2020c) и Кутаисской губерний (Mamadaliyev et al., 2021; Mamadaliyev et al., 2021a; Mamadaliyev et al., 2021b). Т.А. Магсумов обращался к изучению Карской области (Magsumov et al., 2020; Magsumov et al., 2020a) и Бакинской губернии (Magsumov et al., 2021; Magsumov et al., 2021a). В.С. Молчанова рассматривала Кубанскую область (Molchanova et al., 2019; Molchanova et al., 2019a; Molchanova et al., 2020). В сферу научного интереса А.А. Черкасова входили территории Черноморской губернии (Cherkasov et al., 2020; Cherkasov et al., 2020a) и Терской области (Cherkasov et al., 2020b; Cherkasov et al., 2021). О.В. Натолочная обращалась к изучению системы народного образования Ставропольской губернии (Natolochnaya et al., 2020; Natolochnaya et al., 2020a; Natolochnaya et al., 2020b), а К.В. Таран уделил внимание коммерческому образованию на территории Кавказского учебного округа (Taran et al., 2021).

4. Результаты

Система народного образования в Российской империи делилась на три ступени: начальное, низшее и среднее образование. В рассматриваемое время на Кавказе были представлены все три типа учебных заведений. Как мы отмечали во введении, первая школа была открыта на Кавказе в 1802 г. Затем школы начали появляться в разных регионах, создавались они достаточно тяжелым путем, так как в кавказском обществе начала XIX века не было понимания, для чего образование может пригодиться отпрыскам. Лишь с развитием госучреждений привлечение на государственную службу стало важным стимулом для обучения детей в стенах учебных заведений. Большую роль сыграло и экономическое развитие региона. Когда количество учебных заведений возросло, перед местной администрацией в середине XIX встала новая задача – унифицировать образование под стандарт Российской империи. И это был весьма сложным процессом, так как привычки формировались годами и отказ от них сопровождался сопротивлением. Тем не менее к концу 1870 гг. на Кавказе сложилась целая сеть учебных заведений, которая насчитывала 24 средних учебных заведений, 26 низших и 2100 начальных, включая частные и приходские.

Рассмотрим ступени народного образования по отдельности.

Среднее образование

К средним учебным заведениям в указанное время относились мужские и женские гимназии и прогимназии, реальные училища, учительский институт и учительские семинарии. Систему среднего образования в период с 1879 г. по 1900 г. мы свели в [Таблицу 1](#).

Таблица 1. Средние учебные заведения на Кавказе в 1879–1900 гг. ([Памятная книжка, 1879: XIII; Отчет, 1885: 290, 304; Отчет, 1886: 302, 320; Отчет, 1887: 316, 334; Отчет, 1890: табл. 321, 332; Отчет, 1891: табл. 340, 351; Отчет, 1892: табл. 342, 353; Отчет, 1893: 343, 354; Отчет, 1894: 343, 354; Отчет, 1895: 343, 354; Отчет, 1896: 343, 354; Отчет, 1897: 560, 582-583; Отчет, 1899: 534, 556-557; Отчет, 1900: 584, 607; Отчет, 1901: 582, 604-605](#))

Годы	Количество учебных заведений								Количество учащихся		
	Гимназий		Прогимназий		Реальное училище	Учительский институт	Учительская семинария	Всего	Мальчиков	Девочек	Всего
	Мужских	Женских	Мужских	Женских							
1879	4	5	6	3	3	1	2	24	4 495	2 457	6 952
1883	7	7	3	6	8	1	4	36	6 341	3 426	9 767
1884	7	7	3	9	8	1	4	39	6 360	3 732	10 092
1885	8	8	3	8	8	1	4	40	6 428	3 872	10 300
1886	8	8	3	8	8	1	4	40	6 507	4 085	10 592
1888	8	9	3	7	8	1	4	40	6 025	4 031	10 056
1889	8	9	3	7	8	1	4	40	6 007	4 136	10 143
1890	8	9	3	7	8	1	4	40	6 309	4 308	10 617
1891	8	9	3	7	8	1	4	40	6 604	4 529	11 133
1892	9	10	2	6	8	1	4	40	6 885	4 601	11 486
1893	9	10	2	6	8	1	4	40	7 110	4 942	12 052
1894	9	11	3	5	8	1	4	41	7 597	5 276	12 873
1895	9	11	3	7	8	1	4	43	7 939	5 702	13 641
1896	10	11	4	7	8	1	4	45	9 124	6 307	15 460
1897	11	13	3	6	9	1	4	46	Д.н.	Д.н.	17 008
1898	12	14	2	7	9	1	4	49	10 650	8 151	18 801
1899	12	14	2	8	9	1	4	50	11 336	8 697	20 033
1900	12	17	1	7	10	1	4	52	11 786	9 627	21 413

Анализируя [Таблицу 1](#), мы можем видеть, что количество средних учебных заведений за указанное время возросло более чем в 2 раза, а количество обучающихся в 3 раза – с 7 тыс. до 21 тыс. человек. Данные цифры демонстрируют то, что в это время происходило не только увеличение количества учебных заведений, но и числа учащихся, что свидетельствовало, на наш взгляд, о повышающейся востребованности среднего образования в регионе. При этом положительный эффект наблюдался и в гендерном балансе учащихся: если в 1879 г. девочки составляли 35 % от общего количества учащихся, то в 1900 г. – уже 44,9.

Важной частью образования в средних учебных заведениях было самообразование, и главной роль в нем играли библиотеки. В 1884 г. средние учебные заведения на Кавказе располагали совокупным библиотечным фондом в составе 118 тысяч (118 984) томов, что в среднем составляло по 3 051 том на учебное заведение ([Отчет, 1885: 292](#)). К 1900 г. в библиотечном фонде средних учебных заведений насчитывалось уже 311 тыс. (311 206) томов, что в среднем составляло по 5 985 книг на одно среднее учебное заведение ([Отчет, 1901: 583](#)). Таким образом, библиотечные фонды возросли почти в 3 раза.

Низшее образование

К низшим учебным заведениям относились городские и уездные училища, горские и ремесленные школы, а также созданные в 1890-м г. Мариинские женские училища. Данные о низших учебных заведениях мы свели в [Таблицу 2](#).

Таблица 2. Низшие учебные заведения на Кавказе в 1879–1900 гг. (Памятная книжка, 1879: XIII; Отчет, 1885: 290, 304; Отчет, 1886: 302, 320; Отчет, 1887: 316, 334; Отчет, 1890: табл. 321, 332; Отчет, 1891: табл. 340, 351; Отчет, 1892: табл. 342, 353-354; Отчет, 1893: 343, 354; Отчет, 1895: 343, 354; Отчет, 1896: 343, 354; Отчет, 1897: 560, 582; Отчет, 1899: 534, 556; Отчет, 1900: 584, 607; Отчет, 1901: 582, 604)

Годы	Количество учебных заведений							Количество учащихся ¹
	Уездное училище	Городское училище	Горская школа	Ремесленное училище	Мореходный класс	Мариинское училище	Всего	
1879	6	16	4	-	-	-	26	3 640
1883	1	27	5	2	3	-	38	5 458
1884	1	29	5	3	3	-	41	5 990
1885	1	29	5	3	3	-	41	6 073
1886	1	29	5	5	3	-	43	6 225
1888	-	31	5	6	3	-	45	6 660
1889	-	33	5	7	3	-	48	7 060
1890	-	33	5	7	3	2	50	7 667
1891	-	35	5	7	3	2	52	8 169
1892	-	36	5	7	3	2	53	8 632
1893	-	37	5	7	3	2	54	9 086
1894	-	37	5	7	3	3	54	9 479
1895	-	37	5	8	3	3	56	9 781
1896	-	38	5	10	3	3	59	10 809
1897	-	40	5	14	3	4	66	12 211
1898	-	42	5	16	-	4	67	13 130
1899	-	42	4	17	-	6	69	14 891
1900	-	45	4	17	-	6	72	16 158

Анализируя [Таблицу 2](#), можно резюмировать, что низшее образование на территории Кавказа так же активно развивалось, как и среднее. Количество учебных заведений увеличилось практически в 3 раза, а число учащихся – в 4,5 раза. При этом если количество городских училищ возросло в 3 раза, то количество ремесленных школ испытало свой по-настоящему золотой век, увеличившись в 9 раз. Помимо этого, уже в 1890 г. на Кавказе появились низшие учебные заведения для девочек – ими стали женские Мариинские училища.

Что касается библиотечных фондов, то и здесь было отмечено увеличение фондов для самостоятельного обучения учащихся. Так, 1884 г. низшие учебные заведения на Кавказе располагали библиотечным фондом в составе 59 946 томов или по 1 462 тома на одно учебное заведение ([Отчет, 1885: 292](#)), а уже в 1900 г. в библиотечном фонде низших учебных заведений насчитывалось 177 964 тома, что в среднем составляло по 2 472 книги на одно низшее учебное заведение ([Отчет, 1901: 583](#)). Таким образом, библиотечный фонд вырос в 3 раза.

Начальное образование

К начальным учебным заведениям относились одно- и двухклассные городские и сельские училища, подчиненные Кавказскому учебному округу. Имеющиеся статистические данные о начальных училищах на территории Кавказа мы свели в [Таблицу 3](#).

¹ В числе обучающихся были только мальчики, исключение составляли только Мариинские женские училища.

Таблица 3. Начальные училища на территории Кавказа в 1879–1900 гг. (Памятная книжка, 1879: XIII; Отчет, 1885: 290, 304; Отчет, 1886: 263; 284, 302, 320; Отчет, 1887: 316, 334; Отчет, 1890: табл. 313, 321; Отчет, 1891: табл. 332, 340, 351; Отчет, 1892: табл. 334, 342, 353; Отчет, 1893: 335, 343; Отчет, 1894: 333, 343; Отчет, 1895: 335, 343, 354; Отчет, 1896: 343, 354; Отчет, 1896: 335, 343, 354; Отчет, 1897: 540, 560, 582; Отчет, 1899: 520-521, 534, 556; Отчет, 1900: 570, 584, 607; Отчет, 1901: 570, 582, 604-605)

Годы	Училища		Всего училищ	Количество учащихся		
	Двуклассные училища	Одноклассные училища		Мал.	Дев.	Всего
1879	-	1768	2016 ¹	Д. н.	Д. н.	51 267
1883	Д. н.	Д. н.	782	Д. н.	Д. н.	40 828
1884	89	720	809	33 819	8 432	42 251
1885	101	740	841	36 338	9 623	45 961
1886	118	805	923	38 811	11 898	50 709
1888	Д. н.	Д. н.	876	Д. н.	Д. н.	51 529
1889	101	779	880	42 520	10 619	53 139
1890	99	794	893	44 929	11 430	56 359
1891	105	800	905	46 103	11 672	57 775
1892	110	804	914	46 889	12 919	59 758
1893	119	798	917	47 522	13 377	60 889
1894	127	814	941	50 241	13 951	64 192
1895	160	823	983	54 629	16 269	70 898
1896	190	871	1061	61 828	18 033	79 861
1897	Д. н.	Д. н.	1 234	Д. н.	Д. н.	89 544
1898	258	1 158	1 416	77 856	22 686	100 542
1899	264	1 235	1 499	87 035	27 729	114 764
1900	283	1 338	1 621	93 445	29 370	122 815

В [Таблице 3](#) обращает на себя внимание 1879 г. Дело в том, что в этом году, когда была опубликована «Памятная книжка Кавказского учебного округа», в число учебных заведений были включены все без исключения школы, которые только были в регионе, заканчивая мусульманскими, еврейскими, армяно-григорианскими и церковно-приходскими православными. Ввиду своей специфики конфессиональные школы не включались в состав школ Кавказского учебного округа. Таким образом, реальное же количество школ Кавказского учебного округа в 1879 г. находилось с учетом последующей динамики на уровне не более 700 школ и не более 30 тыс. учащихся. Таким образом, в период с 1879 по 1900 гг. количество начальных учебных заведений возросло с 700 до 1 621, то есть в 2,5 раза. В 4 раза увеличилось количество учащихся с 30 тыс. до 122 тыс. человек. Однако гендерный баланс между девочками и мальчиками на Кавказе в 1883–1900 гг. практически не изменился: в 1883-м г. – девочки составляли 19,9 % всех учащихся, а в 1900-м г. – 23,9. Что касается качества образования, то уже с начала 1880-х гг. на Кавказе появляются двуклассные начальные учебные заведения и количество их неуклонно росло.

Что касается библиотечного фонда начальных учебных заведений, то в 1884 г. он насчитывал 121 236 томов ([Отчет, 1885: 292](#)). В 1900 г. в библиотечном фонде начальных учебных заведений насчитывалось – 930 684 тома, что в среднем составляло по 574 книги на одну начальную школу ([Отчет, 1901: 583](#)). Таким образом, библиотечный фонд увеличился более чем в 7,5 раз.

Частное образование

Частное образование в Российской империи делилось на разряды: 1-й соответствовал среднему образованию, 2-й – низшему и 3-й – начальному. Данные о частном образовании из ежегодных отчетов попечителя Кавказского учебного округа мы свели в [Таблицу 4](#).

¹ В общее количество школ было включено 248 приходских школ всех вероисповеданий.

Таблица 4. Частные учебные заведения на Кавказе в 1879–1900 гг. (Памятная книжка, 1879: XIII; Отчет, 1885: 290, 304; Отчет, 1886: 302, 320; Отчет, 1887: 305, 316, 334; Отчет, 1890: табл. 288, 321; Отчет, 1891: табл. 340, 351; Отчет, 1892: табл. 309, 342, 353; Отчет, 1893: 315, 343; Отчет, 1894: 315, 343; Отчет, 1895: 310, 343, 354; Отчет, 1896: 343, 354; Отчет, 1897: 488, 560, 582; Отчет, 1899: 468, 534, 556; Отчет, 1900: 518, 584, 607; Отчет, 1901: 518, 582, 604)

Годы	Количество учебных заведений				Количество учащихся
	1-й разряд	2-й разряд	3-й разряд	Всего	
1879	1	5	4	78	3 210
1883	Д. н.	Д. н.	Д. н.	100	3 917
1884	Д. н.	Д. н.	Д. н.	97	3 530
1885	2	7	87	96	3 785
1886	2	6	90	98	3 589
1888	Д. н.	Д. н.	Д. н.	104	3 813
1889	3	8	87	98	4 011
1890	2	7	94	103	3 978
1891	3	6	88	96	3 738
1892	3	6	80	89	3 807
1893	4	6	82	92	4 275
1894	4	5	85	94	4 505
1895	4	4	91	99	5 351
1896	2	8	118	128	6 958
1897	Д. н.	Д. н.	Д. н.	139	7 304
1898	1	11	125	137	7 286
1899	1	10	137	148	7 801
1900	3	12	142	157	8 265

Данные **Таблицы 4** показывают, что частное образование на Кавказе не отличалось своей стабильностью. Число средних учебных заведений постоянно колебалось от 1 до 4, аналогичный процесс был и среди низших учебных заведений, хотя, начиная с 1895 г., частные низшие учебные заведения вступили в полосу роста, аналогичный рост показали и частные начальные заведения. Всего в указанный период количество частных учебных заведений увеличилось в 2 раза, а количество учащихся – в 2,5 раза. Таким образом, динамика частных учебных заведений была наиболее слабой среди учебных заведений Кавказского учебного округа. Что касается гендерного состава, то количество девочек в частных учебных заведениях было невелико в 1884 г.: 687, или 21,4 %, а в 1900 г. – 2 815, или 34,3 %.

Что касается библиотечного фонда, то информация о нем в частных учебных заведениях в отчетах не публиковалась (**Отчет, 1885: 292; Отчет, 1901**).

Для обобщения всех приведенных данных из **Таблиц 1–4** мы свели все показатели в **Таблицу 5**, что позволило нам создать целостную картину о системе народного образования на Кавказе в 1879–1900 гг.

Таблица 5. Сеть учебных заведений на территории Кавказского учебного округа в 1879–1900 гг.

Годы	Количество учебных заведений					Количество учащихся
	Среднее	Низшее	Начальное	Частное	Всего	
1879	24	26	700	78	828	43 802
1883	36	38	782	100	956	59 970
1884	39	41	809	97	986	61 863
1885	40	41	841	96	1 018	66 119
1886	40	43	923	98	1 104	71 115
1888	40	45	876	104	1 065	72 058
1889	40	48	880	98	1 066	74 353
1890	40	50	893	103	1 086	78 621

1891	40	52	905	96	1 093	80 815
1892	40	53	914	89	1 096	83 683
1893	40	54	917	92	1 103	86 302
1894	41	54	941	94	1 130	91 049
1895	43	56	983	99	1 181	99 671
1896	45	59	1 061	128	1 293	113 088
1897	46	66	1 234	139	1 485	126 067
1898	49	67	1 416	137	1 669	139 939
1899	50	69	1 499	148	1 766	157 490
1900	52	72	1 621	157	1 902	168 651

Анализируя [Таблицу 5](#), мы можем видеть резкое увеличение количества учащихся на Кавказе в конце XIX века. Уже в 1895 г. число учащихся практически достигло 100 тыс. человек, а в следующие 5 лет увеличилось еще на 70 %. В абсолютных цифрах этот рост выразился с 43 тыс. до 168 тыс., или в 3,9 раза, в то время как количество учебных заведений увеличилось только в 2,3 раза. Иными словами, происходило резкое увеличение количества обучающихся на одно учебное заведение. Так, если в 1879 г. на одно учебное заведение приходилось в среднем 53 ученика, то в 1900 г. – уже по 86.

5. Заключение

Подводя итоги, важно отметить, что система народного образования на территории Кавказского учебного округа состояла из среднего, низшего, начального и частного образования. Различные приходские школы (православные, армяно-григорианские, еврейские, мусульманские) не были подведомственны Кавказскому учебному округу, и сведения о них в данной работе не рассматривались. Созданный в 1848 г. Кавказский учебный округ представлял собой территорию с разрозненными очагами народного образования с превалированием начальных школ. К 1879 г. на Кавказе уже было более 800 учебных заведений, из которых – 25 средних и 32 низших вместе с частными. К 1900 г. количество средних и низших заведений достигло 55 и 84 соответственно, а общее количество школ достигло 1 902 при 168 тыс. учащихся.

Несмотря на очевидные успехи в деле народного образования, значительной проблемой продолжал оставаться гендерный дисбаланс и ущемление прав девочек на начальное образование.

Литература

[Овсянникова, 2017](#) – Овсянникова А.А. Система народного образования Российской империи во второй половине XIX века – начале XX вв. // Социально-политические науки. 2017. № 2. С. 95-99.

[Полещук, 2017](#) – Полещук К.К. Муниципальная система народного образования в Москве при городском голове Н.А. Алексееве в 1885–1893 гг. // Вестник Московского университета. Серия 8 «История». 2017. № 1. С. 54-66.

[Отчет, 1885](#) – Отчет попечителя Кавказского учебного округа о состоянии учебных заведений за 1884 г. Тифлис, 1885.

[Отчет, 1886](#) – Отчет попечителя Кавказского учебного округа о состоянии учебных заведений за 1885 г. Тифлис, 1886.

[Отчет, 1887](#) – Отчет попечителя Кавказского учебного округа о состоянии учебных заведений за 1886 г. Тифлис, 1887.

[Отчет, 1890](#) – Отчет попечителя Кавказского учебного округа о состоянии учебных заведений за 1889 г. Тифлис, 1890.

[Отчет, 1891](#) – Отчет попечителя Кавказского учебного округа о состоянии учебных заведений за 1890 г. Тифлис, 1891.

[Отчет, 1892](#) – Отчет попечителя Кавказского учебного округа о состоянии учебных заведений за 1891 г. Тифлис, 1892.

[Отчет, 1893](#) – Отчет попечителя Кавказского учебного округа о состоянии учебных заведений за 1892 г. Тифлис, 1893.

[Отчет, 1894](#) – Отчет попечителя Кавказского учебного округа о состоянии учебных заведений за 1893 г. Тифлис, 1894.

[Отчет, 1895](#) – Отчет попечителя Кавказского учебного округа о состоянии учебных заведений за 1894 г. Тифлис, 1895.

[Отчет, 1896](#) – Отчет попечителя Кавказского учебного округа о состоянии учебных заведений за 1895 г. Тифлис, 1896.

[Отчет, 1897](#) – Отчет попечителя Кавказского учебного округа о состоянии учебных заведений за 1896 г. Тифлис, 1897.

[Отчет, 1899](#) – Отчет попечителя Кавказского учебного округа о состоянии учебных заведений за 1898 г. Тифлис, 1899.

- [Отчет, 1900](#) – Отчет попечителя Кавказского учебного округа о состоянии учебных заведений за 1899 г. Тифлис, 1900.
- [Отчет, 1901](#) – Отчет попечителя Кавказского учебного округа о состоянии учебных заведений за 1900 г. Тифлис, 1901.
- [Памятная книжка, 1880](#) – Памятная книжка Кавказского учебного округа на 1879 г. Тифлис, 1879.
- [Cherkasov et al., 2020](#) – Cherkasov A.A., Koroleva L.A., Bratanovskii S.N. (2020). The System of Public Education on the Territory of the Black Sea Province in 1896–1917. Part 1 // *Vestnik of Saint Petersburg University. History*. 65 (3): 750–770.
- [Cherkasov et al., 2020a](#) – Cherkasov A.A., Koroleva L.A., Bratanovskii S.N. (2020). The System of Public Education on the Territory of the Black Sea Province in 1896–1917. Part 2 // *Vestnik of Saint Petersburg University. History*. 65 (4): 1067–1084.
- [Cherkasov et al., 2020b](#) – Cherkasov A.A., Bratanovskii S.N., Zimovets L.G. (2020). The System of Public Education in Terek Oblast in the Period 1860–1917. Part 1 // *European Journal of Contemporary Education*. 9(4): 963–970.
- [Cherkasov et al., 2021](#) – Cherkasov A.A., Bratanovskii S.N., Zimovets L.G. (2021). The System of Public Education in Terek Oblast in the Period 1860–1917. Part 2 // *European Journal of Contemporary Education*. 10(1): 211–218.
- [Degtyarev et al., 2020](#) – Degtyarev S.I., Polyakova L.G., Gut J. (2020). The Social Background of Functionaries in the Russian Empire's Public Education Sector in the First Half of the 19th century: The Case of the Ukrainian Governorates // *European Journal of Contemporary Education*. 9(1): 212–220.
- [Magsumov et al., 2020](#) – Magsumov T.A., Korolev A.A., Ponomareva M.A., Zulfugarzade T.E. (2020). The System of Public Education in Kars Oblast in the Period 1878–1917. Part 1 // *European Journal of Contemporary Education*. 9(1): 221–234.
- [Magsumov et al., 2020a](#) – Magsumov T.A., Korolev A.A., Ponomareva M.A., Zulfugarzade T.E. (2020). The System of Public Education in Kars Oblast in the Period 1878–1917. Part 2 // *European Journal of Contemporary Education*. 9(2): 459–472.
- [Magsumov et al., 2021](#) – Magsumov T.A., Zulfugarzade T.E., Kolotkov M.B., Zinkovskii S.B. (2021). The System of Public Education in Baku Governorate in the Period between the second half of the 19th century and the early 20th century. Part 1 // *European Journal of Contemporary Education*. 10(2): 529–545.
- [Magsumov et al., 2021a](#) – Magsumov T.A., Zulfugarzade T.E., Kolotkov M.B., Zinkovskii S.B. (2021). The System of Public Education in Baku Governorate in the Period between the Second Half of the 19th Century and the Early 20th Century. Part 2 // *European Journal of Contemporary Education*. 10(3): 822–836.
- [Magsumov, 2017](#) – Magsumov, T.A. Family and school in Russia at the beginning of the 20th century: Attempts to bridge the gap // *European Journal of Contemporary Education*. 2017. 6(4): 837–846.
- [Magsumov, 2018](#) – Magsumov T.A. (2018). Vocational school and studying youth in the Russian revolution of 1905 // *Terra Sebus*. 10: 289–313.
- [Mamadaliyev et al., 2020](#) – Mamadaliyev A.M., Karpukhin D.V., Svechnikova N.V., Médico A. (2020). The System of Public Education in Tiflis Governorate in the Period 1802–1917. Part 1 // *European Journal of Contemporary Education*. 9(1): 235–247.
- [Mamadaliyev et al., 2020a](#) – Mamadaliyev A.M., Karpukhin D.V., Svechnikova N.V., Médico A. (2020). The System of Public Education in Tiflis Governorate in the Period 1802–1917. Part 2 // *Bylye Gody*. 56(2): 530–540.
- [Mamadaliyev et al., 2020b](#) – Mamadaliyev A.M., Karpukhin D.V., Svechnikova N.V., Médico A. (2020). The System of Public Education in Tiflis Governorate in the Period 1802–1917. Part 3 // *Bylye Gody*. 57(3): 1065–1084.
- [Mamadaliyev et al., 2020c](#) – Mamadaliyev A.M., Karpukhin D.V., Svechnikova N.V., Médico A. (2020). The System of Public Education in Tiflis Governorate in the Period 1802–1917. Part 4 // *Bylye Gody*. 58(4): 2409–2426.
- [Mamadaliyev et al., 2021](#) – Mamadaliyev A.M., Karpukhin D.V., Svechnikova N.V., Médico A. (2021). The System of Public Education in the Kutaisi Province in 1846–1917. Part 1 // *Bylye Gody*. 16(1): 169–181.
- [Mamadaliyev et al., 2021a](#) – Mamadaliyev A.M., Karpukhin D.V., Svechnikova N.V., Koroleva L.A. (2021). The System of Public Education in the Kutaisi Province in 1846–1917. Part 2 // *Bylye Gody*. 16(2): 699–716.
- [Mamadaliyev et al., 2021b](#) – Mamadaliyev A.M., Novitskaya L.Yu., Svechnikova N.V., Koroleva L.A. (2021). The System of Public Education in the Kutaisi Province in 1846–1917. Part 3 // *Bylye Gody*. 16(3): 1191–1202.
- [Molchanova et al., 2019](#) – Molchanova V.S., Balanyuk L.L., Vidishcheva E.V., Potapova I.I. (2019). The Development of Primary Education on the Cossack Territories in 1803–1917 years (on the Example of the Kuban Region). Part 1 // *Bylye Gody*. 53(3): 1049–1058.
- [Molchanova et al., 2019a](#) – Molchanova V.S., Balanyuk L.L., Vidishcheva E.V., Potapova I.I. (2019). The Development of Primary Education on the Cossack Territories in 1803–1917 years (on the Example of the Kuban Region). Part 2 // *Bylye Gody*. 54(4): 1524–1536.
- [Molchanova et al., 2020](#) – Molchanova V.S., Balanyuk L.L., Vidishcheva E.V., Potapova I.I. (2020). The Development of Primary Education on the Cossack Territories in 1803–1917 years (on the Example of the Kuban Region). Part 3 // *Bylye Gody*. 55(1): 88–104.

[Natolochnaya et al., 2020](#) – Natolochnaya O.V., Zimovets L.G., Allalyev R.M., Svechnikov V.A. (2020). The System of Public Education in Stavropol Governorate in the Period 1804–1917. Part 1 // *European Journal of Contemporary Education*. 9(2): 473-480.

[Natolochnaya et al., 2020a](#) – Natolochnaya O.V., Makarov Y.N., Allalyev R.M., Svechnikov V.A. (2020). The System of Public Education in Stavropol Governorate in the Period 1804–1917. Part 2 // *European Journal of Contemporary Education*. 9(3): 679-688.

[Natolochnaya et al., 2020b](#) – Natolochnaya O.V., Allalyev R.M., Svechnikov V.A., Ivantsov V.G. (2020). The System of Public Education in Stavropol Governorate in the Period 1804–1917. Part 3 // *European Journal of Contemporary Education*. 9(4): 984-992.

[Shevchenko et al., 2016](#) – Shevchenko N.A., Vidishcheva E.V., Emelyanova O.V. (2016). The establishment of the system of public education in the Caucasus (1802-1917 years): The characteristic features // *Bylye Gody*. 40(2): 363-372.

[Taran et al., 2021](#) – Taran K.V., Korolev A.A., Ludwig S.D., Pestereva N.M. (2021). Private Educational Institutions in the Caucasus in the Period 1846–1914: A Historical-Statistical Study // *European Journal of Contemporary Education*. 10(3): 812-821.

References

[Cherkasov et al., 2020](#) – Cherkasov, A.A., Koroleva, L.A., Bratanovskii, S.N. (2020). The System of Public Education on the Territory of the Black Sea Province in 1896–1917. Part 1. *Vestnik of Saint Petersburg University. History*. 65 (3): 750-770.

[Cherkasov et al., 2020a](#) – Cherkasov, A.A., Koroleva, L.A., Bratanovskii, S.N. (2020). The System of Public Education on the Territory of the Black Sea Province in 1896–1917. Part 2. *Vestnik of Saint Petersburg University. History*. 65 (4): 1067-1084.

[Cherkasov et al., 2020b](#) – Cherkasov, A.A., Bratanovskii, S.N., Zimovets, L.G. (2020). The System of Public Education in Terek Oblast in the Period 1860–1917. Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 9(4): 963-970.

[Cherkasov et al., 2021](#) – Cherkasov A.A., Bratanovskii S.N., Zimovets L.G. (2021). The System of Public Education in Terek Oblast in the Period 1860–1917. Part 2. *European Journal of Contemporary Education*. 10(1): 211-218.

[Degtyarev et al., 2020](#) – Degtyarev, S.I., Polyakova, L.G., Gut, J. (2020). The Social Background of Functionaries in the Russian Empire's Public Education Sector in the First Half of the 19th century: The Case of the Ukrainian Governorates. *European Journal of Contemporary Education*. 9(1): 212-220.

[Magsumov et al., 2020](#) – Magsumov, T.A., Korolev, A.A., Ponomareva, M.A., Zulfugarzade, T.E. (2020). The System of Public Education in Kars Oblast in the Period 1878–1917. Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 9(1): 221-234.

[Magsumov et al., 2020a](#) – Magsumov, T.A., Korolev, A.A., Ponomareva, M.A., Zulfugarzade, T.E. (2020). The System of Public Education in Kars Oblast in the Period 1878–1917. Part 2. *European Journal of Contemporary Education*. 9(2): 459-472.

[Magsumov et al., 2021](#) – Magsumov, T.A., Zulfugarzade, T.E., Kolotkov, M.B., Zinkovskii, S.B. (2021). The System of Public Education in Baku Governorate in the Period between the second half of the 19th century and the early 20th century. Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 10(2): 529-545.

[Magsumov et al., 2021a](#) – Magsumov, T.A., Zulfugarzade, T.E., Kolotkov, M.B., Zinkovskii, S.B. (2021). The System of Public Education in Baku Governorate in the Period between the Second Half of the 19th Century and the Early 20th Century. Part 2. *European Journal of Contemporary Education*. 10(3): 822-836.

[Magsumov, 2017](#) – Magsumov, T.A. (2017). Family and school in Russia at the beginning of the 20th century: Attempts to bridge the gap. *European Journal of Contemporary Education*. 6(4): 837-846.

[Magsumov, 2018](#) – Magsumov, T.A. (2018). Vocational school and studying youth in the Russian revolution of 1905. *Terra Sebus*. 10: 289-313.

[Mamadaliev et al., 2020](#) – Mamadaliev, A.M., Karpukhin, D.V., Svechnikova, N.V., Médico, A. (2020). The System of Public Education in Tiflis Governorate in the Period 1802–1917. Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 9(1): 235-247.

[Mamadaliev et al., 2020a](#) – Mamadaliev, A.M., Karpukhin, D.V., Svechnikova, N.V., Médico, A. (2020). The System of Public Education in Tiflis Governorate in the Period 1802–1917. Part 2. *Bylye Gody*. 56(2): 530-540.

[Mamadaliev et al., 2020b](#) – Mamadaliev, A.M., Karpukhin, D.V., Svechnikova, N.V., Médico, A. (2020). The System of Public Education in Tiflis Governorate in the Period 1802–1917. Part 3. *Bylye Gody*. 57(3): 1065-1084.

[Mamadaliev et al., 2020c](#) – Mamadaliev, A.M., Karpukhin, D.V., Svechnikova, N.V., Médico, A. (2020). The System of Public Education in Tiflis Governorate in the Period 1802–1917. Part 4. *Bylye Gody*. 58(4): 2409-2426.

[Mamadaliev et al., 2021](#) – Mamadaliev, A.M., Karpukhin, D.V., Svechnikova, N.V., Médico, A. (2021). The System of Public Education in the Kutaisi Province in 1846–1917. Part 1. *Bylye Gody*. 16(1): 169-181.

- [Mamadaliyev et al., 2021a](#) – Mamadaliyev, A.M., Karpukhin, D.V., Svechnikova, N.V., Koroleva, L.A. (2021). The System of Public Education in the Kutaisi Province in 1846–1917. Part 2. *Bylye Gody*. 16(2): 699-716.
- [Mamadaliyev et al., 2021b](#) – Mamadaliyev, A.M., Novitskaya, L.Yu., Svechnikova, N.V., Koroleva, L.A. (2021). The System of Public Education in the Kutaisi Province in 1846–1917. Part 3. *Bylye Gody*. 16(3): 1191-1202.
- [Molchanova et al., 2019](#) – Molchanova, V.S., Balanyuk, L.L., Vidishcheva, E.V., Potapova, I.I. (2019). The Development of Primary Education on the Cossack Territories in 1803–1917 years (on the Example of the Kuban Region). Part 1. *Bylye Gody*. 53(3): 1049-1058.
- [Molchanova et al., 2019a](#) – Molchanova, V.S., Balanyuk, L.L., Vidishcheva, E.V., Potapova, I.I. (2019). The Development of Primary Education on the Cossack Territories in 1803–1917 years (on the Example of the Kuban Region). Part 2. *Bylye Gody*. 54(4): 1524-1536.
- [Molchanova et al., 2020](#) – Molchanova, V.S., Balanyuk, L.L., Vidishcheva, E.V., Potapova, I.I. (2020). The Development of Primary Education on the Cossack Territories in 1803–1917 years (on the Example of the Kuban Region). Part 3. *Bylye Gody*. 55(1): 88-104.
- [Natolochnaya et al., 2020](#) – Natolochnaya, O.V., Zimovets, L.G., Allalyev, R.M., Svechnikov, V.A. (2020). The System of Public Education in Stavropol Governorate in the Period 1804–1917. Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 9(2): 473-480.
- [Natolochnaya et al., 2020a](#) – Natolochnaya, O.V., Makarov, Y.N., Allalyev, R.M., Svechnikov, V.A. (2020). The System of Public Education in Stavropol Governorate in the Period 1804–1917. Part 2. *European Journal of Contemporary Education*. 9(3): 679-688.
- [Natolochnaya et al., 2020b](#) – Natolochnaya, O.V., Allalyev, R.M., Svechnikov, V.A., Ivantsov, V.G. (2020). The System of Public Education in Stavropol Governorate in the Period 1804–1917. Part 3. *European Journal of Contemporary Education*. 9(4): 984-992.
- [Otchet, 1885](#) – Otchet popechitelya Kavkazskogo uchebnogo okruga o sostoyanii uchebnykh zavedenii za 1884 g. [Report of the trustee of the Caucasian educational district on the state of educational institutions for 1884]. Tiflis, 1885. [in Russian]
- [Otchet, 1886](#) – Otchet popechitelya Kavkazskogo uchebnogo okruga o sostoyanii uchebnykh zavedenii za 1885 g. [Report of the trustee of the Caucasian educational district on the state of educational institutions for 1885]. Tiflis, 1886. [in Russian]
- [Otchet, 1887](#) – Otchet popechitelya Kavkazskogo uchebnogo okruga o sostoyanii uchebnykh zavedenii za 1886 g. [Report of the trustee of the Caucasian educational district on the state of educational institutions for 1886]. Tiflis, 1887. [in Russian]
- [Otchet, 1890](#) – Otchet popechitelya Kavkazskogo uchebnogo okruga o sostoyanii uchebnykh zavedenii za 1889 g. [Report of the trustee of the Caucasian educational district on the state of educational institutions for 1889]. Tiflis, 1890. [in Russian]
- [Otchet, 1891](#) – Otchet popechitelya Kavkazskogo uchebnogo okruga o sostoyanii uchebnykh zavedenii za 1890 g. [Report of the trustee of the Caucasian educational district on the state of educational institutions for 1890]. Tiflis, 1891. [in Russian]
- [Otchet, 1892](#) – Otchet popechitelya Kavkazskogo uchebnogo okruga o sostoyanii uchebnykh zavedenii za 1891 g. [Report of the trustee of the Caucasian educational district on the state of educational institutions for 1891]. Tiflis, 1892. [in Russian]
- [Otchet, 1893](#) – Otchet popechitelya Kavkazskogo uchebnogo okruga o sostoyanii uchebnykh zavedenii za 1892 g. [Report of the trustee of the Caucasian educational district on the state of educational institutions for 1892]. Tiflis, 1893. [in Russian]
- [Otchet, 1894](#) – Otchet popechitelya Kavkazskogo uchebnogo okruga o sostoyanii uchebnykh zavedenii za 1893 g. [Report of the trustee of the Caucasian educational district on the state of educational institutions for 1893]. Tiflis, 1894. [in Russian]
- [Otchet, 1895](#) – Otchet popechitelya Kavkazskogo uchebnogo okruga o sostoyanii uchebnykh zavedenii za 1894 g. [Report of the trustee of the Caucasian educational district on the state of educational institutions for 1894]. Tiflis, 1895. [in Russian]
- [Otchet, 1896](#) – Otchet popechitelya Kavkazskogo uchebnogo okruga o sostoyanii uchebnykh zavedenii za 1895 g. [Report of the trustee of the Caucasian educational district on the state of educational institutions for 1895]. Tiflis, 1896. [in Russian]
- [Otchet, 1897](#) – Otchet popechitelya Kavkazskogo uchebnogo okruga o sostoyanii uchebnykh zavedenii za 1896 g. [Report of the trustee of the Caucasian educational district on the state of educational institutions for 1896]. Tiflis, 1897. [in Russian]
- [Otchet, 1899](#) – Otchet popechitelya Kavkazskogo uchebnogo okruga o sostoyanii uchebnykh zavedenii za 1898 g. [Report of the trustee of the Caucasian educational district on the state of educational institutions for 1898]. Tiflis, 1899. [in Russian]
- [Otchet, 1900](#) – Otchet popechitelya Kavkazskogo uchebnogo okruga o sostoyanii uchebnykh zavedenii za 1899 g. [Report on the status of educational institutions of the Caucasian educational district in 1899]. Tiflis, 1900. [in Russian]

Otchet, 1901 – Otchet popechatelya Kavkazskogo uchebnogo okruga o sostoyanii uchebnykh zavedenii za 1900 g. [Report on the status of educational institutions of the Caucasian educational district in 1900]. Tiflis, 1901. [in Russian]

Ovsyannikova, 2017 – *Ovsyannikova, A.A.* (2017). Sistema narodnogo obrazovaniya Rossiiskoi imperii vo vtoroi polovine XIX veka – nachale XX vv. [The system of public education of the Russian Empire in the second half of the XIX century – the beginning of the XX centuries]. *Sotsial'no-politicheskie nauki*. 2: 95-99. [in Russian]

Pamyatnaya knizhka, 1880 – Pamyatnaya knizhka Kavkazskogo uchebnogo okruga na 1879 g. [Commemorative book of the Caucasian educational district for 1879.]. Tiflis, 1879. [in Russian]

Poleshchuk, 2017 – *Poleshchuk, K.K.* (2017). Munitsipal'naya sistema narodnogo obrazovaniya v Moskve pri gorodskom golove N.A. Alekseeve v 1885 – 1893 gg. [The municipal system of public education in Moscow under the mayor N.A. Alekseev in 1885 – 1893]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 8: Istoriya*. 1: 54-66. [in Russian]

Shevchenko et al., 2016 – *Shevchenko, N.A., Vidishcheva, E.V., Emelyanova, O.V.* (2016). The establishment of the system of public education in the Caucasus (1802-1917 years): The characteristic features. *Bylye Gody*. 40(2): 363-372.

Taran et al., 2021 – *Taran, K.V., Korolev, A.A., Ludwig, S.D., Pestereva, N.M.* (2021). Private Educational Institutions in the Caucasus in the Period 1846–1914: A Historical-Statistical Study. *European Journal of Contemporary Education*. 10(3): 812-821.

К вопросу о системе народного образования на территории Кавказского учебного округа в 1848–1917 гг. Часть 1

Ольга Васильевна Натолочная ^{a, b, *}, Руслан Мурадович Аллалыев ^{c, d},
Алексей Владимирович Дюжов ^{d, e}, Светлана Владиславовна Петрова ^f

^a Черкас глобальный университет, Вашингтон, США

^b Волгоградский государственный университет, Волгоград, Российская Федерация

^c Российский университет дружбы народов, Москва, Российская Федерация

^d Российский экономический университет им Г.В. Плеханова, Москва, Российская Федерация

^e Российский государственный гуманитарный университет, Москва, Российская Федерация

^f Сочинский государственный университет, Сочи, Российская Федерация

Аннотация. В работе делается попытка рассмотреть системы народного образования на территории Кавказского учебного округа в период с 1848 по 1917 гг. В данной части работы уделяется внимание периоду с 1848 по 1900 гг.

В качестве материалов были использованы ежегодные «Отчеты попечителя Кавказского учебного округа о состоянии учебных заведений Кавказского учебного округа», которые публиковались с 1884 по 1914 гг. В них публиковались данные о системе народного образования подведомственной как Министерству народного просвещения, так и (в особенности на начальном этапе) другим ведомствам, например Святейшему синоду.

В связи со спецификой работы в методологическом плане широко применялся статистический метод. Благодаря ему, нам удалось систематизировать разнообразную статистическую информацию по разным типам учебных заведений (начальных, низших и средних), а также выявить изменение количества учащихся на Кавказе и обратить внимание на их гендерный баланс.

В заключении авторы приходят к выводу, что система народного образования на территории Кавказского учебного округа состояла из среднего, низшего, начального и частного образования. Различные приходские школы (православные, армяно-григорианские, еврейские, мусульманские) не были подведомственны Кавказскому учебному округу, и сведения о них в данной работе не рассматривались. Созданный в 1848 г. Кавказский учебный округ представлял собой территорию с разрозненными очагами народного образования с превалированием начальных школ. К 1879 г. на Кавказе уже было более 800 учебных заведений, из которых – 25 средних и 32 низших вместе с частными. К 1900 г. количество средних и низших заведений достигло 55 и 84 соответственно, а общее количество школ достигло 1 902 при 168 тыс. учащихся. Несмотря на очевидные успехи в деле народного образования, значительной проблемой продолжал оставаться гендерный дисбаланс и ущемление прав девочек на начальное образование.

Ключевые слова: Кавказский учебный округ, 1848–1917 гг., система народного образования, историко-статистическое исследование.

* Корреспондирующий автор

Адреса электронной почты: incfar.natolochnaya@gmail.com (О.В. Натолочная)