

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИИ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 9.035
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2021 Issue: 11 Volume: 103

Published: 26.11.2021 <http://T-Science.org>

QR – Issue



QR – Article



Makhsuda Nigmatullaeva Israilova
Tashkent State Dental Institute
Assistant professor
Latin teacher

Dilshoda Yuldasheva Yuldasheva
Tashkent State Dental Institute
Latin teacher
Department of Latin and Foreign Languages

USE OF MODERN METHODS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Abstract: In today's fast-paced world, science and technology are gaining momentum. Progress in all areas is moving forward. In particular, science has undergone great changes and significant progress. Providing students with every subject using innovative teaching methods is one of the basic requirements of modern education. In particular, after the adoption of the Decree of the First President of the Republic of Uzbekistan dated 2012, attention to teaching and learning foreign languages has increased in our country. A new stage in the teaching of foreign languages has begun in our country.

Key words: Latin, method, technology, grammar, teaching, translation.

Language: Russian

Citation: Israilova, M. N., & Yuldasheva, D. Y. (2021). Use of modern methods in teaching foreign languages. *ISJ Theoretical & Applied Science, 11 (103)*, 901-903.

Soi: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-11-103-103> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2021.11.103.103>

Scopus ASCC: 1203.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация: В современном быстро меняющемся мире наука и технологии набирают обороты. Прогресс во всех областях идет вперед. В частности, большие изменения и значительный прогресс претерпела наука. Предоставление студентам каждого предмета с использованием инновационных методов обучения является одним из основных требований современного образования. В частности, после принятия Указа Первого Президента Республики Узбекистан от 2012 года в нашей стране возросло внимание к преподаванию и изучению иностранных языков. В нашей стране начался новый этап в преподавании иностранных языков.

Ключевые слова: латинский язык, метод, технология, грамматика, обучение, перевод.

Введение

При обучении иностранным языкам требуется использование передовых педагогических технологий, интерактивных, инновационных и коммуникативных средств массовой информации. В нашей стране разработаны новые методики и требования к обучению иностранным языкам в соответствии с Европейскими рамочными рекомендациями (CEFR). Созданы учебники для учащихся средних школ и профессиональных колледжей. В

соответствии с этими требованиями классы оснащены трибунами и новыми информационно-коммуникационными технологиями. Потребность в изучении иностранных языков также растет день ото дня. Иностранный язык делится на четыре аспекта (чтение, аудирование и понимание), и каждому из них дается определенное понимание и навыки. [2. с 49]

В настоящее время очень важно образование в вузе. Современный мир стремительно меняется день ото дня и ставит систему высшего

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 9.035
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

образования перед множеством проблем. Следовательно, требуется обучение более энергичных, вдумчивых людей в междисциплинарных областях [1. с 212]. Таким образом, исследования и поиск полезных и эффективных методов преподавания и обучения являются одной из важнейших потребностей образовательных систем [3. с 144]; преподаватели играют определяющую роль в обучении таких людей в указанной области [4. с 316]. Университет - это место, где появляются новые идеи; корни поражают и становятся высокими и прочными. Это уникальное пространство, которое охватывает всю вселенную знаний. Это место, где творческие умы сходятся, взаимодействуют друг с другом и создают видения новых реальностей. Установленные представления об истине оспариваются в погоне за знанием. Помощь опытных учителей может быть очень полезной и эффективной для выполнения всего этого.

Прямой метод обучения, который иногда называют естественным методом, который часто (но не исключительно) используется при обучении иностранным языкам, воздерживается от использования родного языка учащихся и использует только изучаемый язык. Он был основан в Англии примерно в 1900 году и контрастирует с методом грамматического перевода и другими традиционными подходами, а также с двуязычным методом К.Д. Додсона. Он был принят ключевыми международными языковыми школами, такими как Berlitz и In lingual, в 1970-х годах, а также многими языковыми отделами Института дипломатической службы Государственного департамента США в 2012 году.

Метод грамматики-перевода - это метод обучения иностранным языкам, производный от классического (иногда называемого традиционным) метода обучения греческому и латинскому языкам. На уроках грамматики и перевода учащиеся изучают грамматические правила, а затем применяют их, переводя предложения с целевого языка на родной. От продвинутых студентов может потребоваться дословный перевод целых текстов. Этот метод преследует две основные цели: дать учащимся возможность читать и переводить литературу, написанную на исходном языке, и способствовать общему интеллектуальному развитию учащихся. Это произошло из практики преподавания латыни; в начале 1500-х студенты изучали латынь для общения, но после того, как язык вымер, его стали изучать исключительно как академическую дисциплину. Когда в XIX веке учителя начали преподавать другие иностранные языки, они использовали тот же подход, основанный на переводе, что и при обучении латыни. Метод подвергался критике за его недостатки. [5. с 267]

Аудиолингвистический метод, армейский метод или новый ключ, - это стиль обучения, используемый при обучении иностранным языкам. Он основан на бихевиористской теории, которая постулирует, что определенные черты живых существ, и в данном случае людей, можно тренировать с помощью системы подкрепления. Правильное использование черты получит положительную обратную связь, а неправильное использование этой черты - отрицательную. Этот подход к изучению языка был похож на другой, более ранний метод, названный прямым методом. Подобно прямому методу, аудиолингвистический метод рекомендует обучать студентов языку напрямую, без использования их родного языка для объяснения новых слов или грамматики на изучаемом языке. Однако, в отличие от прямого метода, аудиолингвистический метод не фокусируется на обучении лексике. Скорее, учитель обучает студентов использованию грамматики. [6. с 197]

Структурный подход. Этот метод рассматривает язык как комплекс грамматических правил, которые необходимо изучать по одному в установленном порядке. Так, например, глагол «быть» вводится и практикуется перед продолжением настоящего времени, в котором «быть» используется как вспомогательное средство.

Суггестопедия - метод обучения, разработанный болгарским психотерапевтом Георгием Лозановым. Используется в основном для изучения иностранных языков. Эта теория применяла положительное предположение в обучении, когда она была разработана в 1970-х годах. Однако по мере совершенствования метода он больше фокусировался на «десуггестивном обучении», и теперь его часто называют «десуггестопедией». Суггестопедия - это набор слов "suggestion" and "pedagogy". [7. с 423] Распространенное заблуждение - связывать «внушение» с «гипнозом». Однако Лозанов имел в виду предложение или предложение, делая упор на выбор студента.

Коммуникативное обучение языку (CLT). Основное внимание в этом методе уделяется тому, чтобы позволить учащемуся эффективно и надлежащим образом общаться в различных ситуациях, в которых он может оказаться. Содержание курсов CLT - это такие функции, как приглашение, предложение, жалоба или такие понятия, как выражение времени, количество, местонахождение.

Тихий путь. Этот метод так называется потому, что цель учителя - сказать как можно меньше, чтобы ученик мог контролировать то, что он хочет сказать. Родной язык не используется.

Изучение языков в сообществе. В этом методе делается попытка установить прочные

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 9.035
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

личные связи между учителем и учеником, чтобы не было препятствий для обучения. На родном языке много разговоров, которые учитель переводит для повторения учеником.

Погружение. Это в значительной степени соответствует ситуации в нашей школе. Студенты ESL погружаются в иностранный язык в течение всего учебного дня и, как ожидается, через целевой язык, будут изучать математику, естественные науки, гуманитарные науки и т. д.

Изучение языка на основе задач. Основное внимание в обучении уделяется выполнению задачи, которая сама по себе интересна учащимся. Учащиеся используют язык, который у них уже есть, для выполнения задания, и ошибки практически не исправляются (это преобладающий метод преподавания английского языка как иностранного в средней школе во Франкфуртской международной школе. недель. Например, по теме экологии учащиеся выполняют ряд задач, кульминацией которых является презентация плаката для остальной части класса. Задачи включают чтение, поиск в Интернете, прослушивание записанного на пленку материала, выбор важной лексики для обучения другие

студенты и т. д.) Естественный подход Этот подход, предложенный профессором С. Крашеном, подчеркивает сходство между изучением первого и второго языков. Нет исправления ошибок. [8. с 12] Обучение происходит, когда учащиеся знакомятся с языком, который им понятен или становится понятным.

Лексическая программа. Этот подход основан на компьютерном анализе языка, который определяет наиболее распространенные (и, следовательно, наиболее полезные) слова в языке и их различные варианты использования. Программа учит этим словам в широком порядке их частоты, и большое внимание уделяется использованию аутентичных материалов. [9. с 234]

Качество в аудитории основано на планировании уроков и курсов, понимании учащихся, управлении этим уроком, знании предмета, управлении ресурсами, оценке обучения, взаимодействию ИКТ, принятии на себя ответственности за профессиональное развитие, использовании инклюзивных практик, продвижении навыков XX века и понимании образовательного политика и практика.

References:

1. Zhura, V.V., Martinson, J.S., Protopopova, N.V., Chervatyuk, N.V., & Guba, T.I. (2009). *Latin language and the basics of medical terminology: a study guide on the Latin language and the basics of medical terminology (in English) for foreign medical students studying in the specialty "General Medicine" and "Dentistry"*. Volgograd: VolGMU.
2. Provotorova, E.A., & Uvarova, M.A. (2018). The influence of the language of instruction on the sequence of presentation of educational material (on the example of the course "Latin medical terminology"). *Problems of modern education. Interuniversity collection of scientific papers*. International edition. Issue 11, M.: RUDN.
3. Provotorova, E.A., & Uvarova, M.A. (2017). *Methodological differences in teaching Latin to Russian-speaking and English-speaking students of the Faculty of Medicine*. Higher School: Experience, Problems, Prospects. Materials of the X International Scientific and Practical Conference. Moscow: RUDN.
4. Matveeva, O.N. (2010). Formation of professional competence among students - future translators using a training thesaurus: author. dis. ... Cand. ped. Sciences: 13.00.08 / Samara.
5. Azimov, E.G., & Shchukin, A.N. (2009). *New dictionary of methodical terms and concepts (theory and practice of teaching languages)*. - Moscow: Publishing house IKAR.
6. Grebenyuk, T.B. (2008). *Methodological foundations of the competence-based approach in education*. Problems of the competence-based approach in secondary and higher education: collection of articles. scientific. tr. / ed. T. B. Grebenyuk. - Kaliningrad: Publishing house of the RSU im. I. Kant.
7. Arkhipova, I.S. (2014). Formation of professional competence of future doctors in the process of teaching Latin (from work experience). *Philological sciences. Questions of theory and practice*, No. 7 (37), Part II.
8. Drozdova, D. V. (2009). Integrated teaching of Latin and English in the pedagogical college. *News of the Russian State Pedagogical University. A. I. Herzen*, No. 94.
9. Lyubomudrova, T.A. (2012). The role of parallel teaching of foreign and Latin languages in the professional training of future physicians. *Bulletin of the Nizhny Novgorod University. N.I. Lobachevsky*, No. 1 (2).