

## Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317  
ISI (Dubai, UAE) = 1.582  
GIF (Australia) = 0.564  
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912  
ПИИЦ (Russia) = 3.939  
ESJI (KZ) = 9.035  
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630  
PIF (India) = 1.940  
IBI (India) = 4.260  
OAJI (USA) = 0.350

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

### International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2021 Issue: 10 Volume: 102

Published: 22.10.2021 <http://T-Science.org>

QR – Issue



QR – Article



Farogat Oltiyevna Xodjiyeva  
Navoiy State Pedagogical Institute  
Candidate of Pedagogical Sciences,  
docent, Republic of Uzbekistan

## THE SIGNIFICANCE AND STAGES OF THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING IN ADOLESCENT STUDENTS

**Abstract:** This article is devoted to the consideration of the need for adolescent students to master critical thinking in the social life of society, the views of psychologists on critical thinking, the psychological development of adolescents, as well as the goals, objectives and stages of practical implementation of technologies for developing the ability to critical thinking.

**Key words:** teenager, critical thinking, students, learning process, technology, appeal, awareness, thinking.

**Language:** Russian

**Citation:** Xodjiyeva, F. O. (2021). The significance and stages of the development of critical thinking in adolescent students. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 10 (102), 775-779.

**Soi:** <http://s-o-i.org/1.1/TAS-10-102-83> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2021.10.102.83>

**Scopus ASCC:** 3304.

### ЗНАЧЕНИЕ И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

**Аннотация:** Данная статья посвящена рассмотрению необходимости овладения учащимися подросткового возраста критическим мышлением в социальной жизни общества, взглядам психологов на критическое мышление, психологического развития подростков, а также целей, задач и этапов практической реализации технологий развития способности к критическому мышлению.

**Ключевые слова:** подросток, критическое мышление, учащиеся, учебный процесс, технология, призыв, осознание, мышление.

#### Введение

В период интенсификации социальных, политических экономических процессов, непрерывного увеличения потока информации, возникновения новых специальностей и отраслей производства, человеку необходимо правильно, критически оценивать, понимать и осознавать различные ситуации, процессы. Чрезвычайно важно, чтобы обучающиеся в средней школе и в той или иной степени становящиеся участниками этих процессов мальчики и девочки подростки, умели критически и аналитически подходить к любой информации, каждому сведению, идее, делать выводы об их точности, правильности, ценности.

Действительно бесценна роль самостоятельно, критически мыслящих личностей

при создании в обществе среды с многообразием мнений и взглядов. Одной из важных и ответственных задач, стоящих перед педагогами республики, является формирование всесторонне развитого человека с новым взглядом на мир, результатом, продуктом этого процесса является совершенствование самостоятельно мыслящей, находящейся в творческом поиске, имеющей твердые убеждения и идеи, духовно совершенной личности. Поэтому важное значение приобретает формирование и систематическое развитие критической мыслительной деятельности личности учащегося в учебно-воспитательном процессе, совершенствование творческой активности и поиска у учащихся в результате обеспечения на практике субъект-субъектных отношений.

## Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317  
ISI (Dubai, UAE) = 1.582  
GIF (Australia) = 0.564  
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912  
ПИИЦ (Russia) = 3.939  
ESJI (KZ) = 9.035  
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630  
PIF (India) = 1.940  
IBI (India) = 4.260  
OAJI (USA) = 0.350

Как говорит известный психолог и педагог Д. Халперн, “Самый лучший продукт страны – это умеющие мыслить, образованные люди. Целью системы образования заключается в том, чтобы таких людей становилось как можно больше” [1]. В сущности, залогом развития и совершенствования государства и нации являются не только знающие люди, но люди с богатым интеллектуальным и творческим потенциалом. Согласно данным, первыми к понятию “критическое мышление” обратились такие известные психологи, как Дж. Брунер, Л.С. Выготский, Э. Гозиев, Ж. Пиаже. Некоторые практики все еще по-разному определяют этот термин. В современных исследованиях больше встречаются такие термины, как “критическое мышление”, “критическая оценка”, “критическое знание”. По мнению таких ученых, как А. Браус, Д. Вуд и других, “критическое мышление”— это совокупность основанных на глубоком анализе твердых убеждений человека и путь решения проблем. Оно означает следование здравой мысли и умение отказываться от своих неправильных понятий и представлений. Критически мыслящий человек выдвигает новые идеи, рассматривает в определенном направлении новые возможности, ищет более конкретные и эффективные методы решения вопроса.

Однако, останавливаясь на критическом мышлении учащихся подросткового возраста и новых методах развития этого процесса, невозможно не принимать во внимание некоторые тонкие моменты, присущие данному возрасту.

В подростковом возрасте, которому присущи свобода, податливость чувствам, вспыльчивость и даже отчаяние, происходит становление и развитие мировоззрения, поведения, личностных качеств, жизненных целей. Это период стремления к осознанию и признанию другими людьми своего “Я”. Для развития и совершенствования критического мышления учащихся во время занятий в школе и вне занятий необходимо учитывать именно эту их особенность. В подростковом возрасте происходят изменения в содержании самого мышления [2]: формируются идеальные представления о семье, окружающей среде, всей действительности, которые сравниваются с реальной жизнью. Усиливается интерес к социальным, политическим, нравственным, духовным вопросам. Юноши и девушки начинают критически оценивать себя, сравнивая себя с каким-либо образом, у них усиливается склонность к размышлениям, задумчивости, ощущается потребность к анализу своего умственного, физического, творческого потенциала. Их заставляют задумываться такие злободневные вопросы, как зачем нужно хорошо учиться, насколько необходимо

приспособляться к социальной жизни, какое место в жизни человека занимают наука, профессия, религия, что для меня первично - светские знания или религиозные знания. Поэтому большое значение имеют учебные занятия, направленные на целевое развитие критического мышления для правильного ориентирования их критического мышления и критического взгляда. Поскольку эти занятия разрабатываются с учетом перечисленных выше закономерностей у подростков. Они имеют целью развитие способностей подростков к анализу и синтезу, перекодированию информации, то есть ее анализу, работе с источниками, улучшению их навыков планирования своих действий, управления ими.

### Основная часть

В настоящее время качество образования определяется не столько хорошей эрудированностью, сколько самостоятельным овладением знаниями и навыками их критической оценки. В сущности, в результате этого, опираясь на освоенные знания и опыт, можно будет решать жизненные проблемы. Однако задача нахождения универсального решения для всех групп, уроков и занятий в области развития критического мышления учащихся подросткового возраста предполагает организацию нестандартных уроков и использование инновационных методов. В этом может помочь использование технологий, развивающих критическое мышление. Развивающие критическое мышление технологии охватывают новые методы и стратегии образования, обучают учащегося сознательному, масштабному и целенаправленному мышлению. Преимуществом технологий, развивающих критическое мышление, является то, что они разрушают застывшие понятия (стереотипы), отстаивают мышление по-новому и обновление мировоззрения.

Мышление можно развивать, как и другие свойства разума. Совершенствование процесса мышления означает усиление мышления. Один из инновационных методов, позволяющих достичь положительных результатов в усилении мышления у учащихся подросткового возраста, разработан такими американскими педагогами, как Дж. Стил, К. Мередит, Ч. Темпл и С. Уолтер. Значимые аспекты данной технологии состоят в следующем:

- занятия строятся на основе принципов критического мышления, уделяется внимание выражению каждым учащимся своих взглядов, оценки и выводов независимо от других. Поскольку критическое мышление означает самостоятельное мышление;

- преподносимые преподавателем на уроке новые данные являются только толчком, темой

## Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317  
ISI (Dubai, UAE) = 1.582  
GIF (Australia) = 0.564  
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912  
РИИЦ (Russia) = 3.939  
ESJI (KZ) = 9.035  
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630  
PIF (India) = 1.940  
IBI (India) = 4.260  
OAJI (USA) = 0.350

для обсуждения. Они не рассматриваются в качестве абсолютной истины и окончательного поставления;

- каждая мысль обосновывается конкретными доводами;

- каждая мысль, обсуждаемая с членами группы, шлифуется и совершенствуется. Поэтому занятия проводятся в парах или группах [3].

Таблица 1.

Основная цель ПРКМ	Обучение учащегося самостоятельному мышлению, выбору наиболее оптимального из многих решений, доказательство ложности
Основные задачи ПРКМ:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование нового способа мышления, характеризующегося открытостью, приспособляемостью, собиранием различных точек зрения, различением альтернативных ответов.</li><li>2. Для достижения развития критического мышления усиление у них таких качеств, как креативность, решительность, толерантность, общительность, умение выслушать мнение других людей.</li><li>3. Формирование таких умений, как понимание причинно-следственных связей, умение различать правильное от неправильного, выделять ошибки при рассуждении, быть справедливым, различать личные мысли, предположения и факты.</li></ol>

Критическое мышление в процессе решения практических ситуаций способствует закреплению знаний по изученной учебной теме, анализу проблем, освоению навыков принятия решения индивидуально или в группе, развитию способностей к творчеству и обучению, логическому мышлению, развитию речи и способности приспосабливаться к условиям среды, принятию самостоятельных решений, самоконтролю.

Критическое мышление является наиболее важной и необходимой формой мышления. Оно является своеобразным интеллектуальным фильтром, защищает от принятия неправильных решений и выводов. Как утверждают психологи, у подростков критическое мышление достигает высшей точки в 14-16 лет. Но этот процесс протекает не у всех одинаково. Критическое мышление развивается по схеме — призыв — понимание (осознание) — рассуждение (мышление). Опираясь на эту схему, можно поэтапно анализировать критическое мышление учащихся по различным дисциплинам и на занятиях [4].

Занятия по концепции критического мышления состоят из трех этапов:

Первый - этап призыва, на нем основное внимание уделяется обмену информацией между преподавателем и учащимся. Знакомство с информацией вызывает у учащихся интерес, возникают необходимые вопросы и формируются причины для овладения этими знаниями. Значение этапа призыва заключается в том, что новые знания, стремление к избранной самим цели бывает довольно сильным. На этом этапе осуществляются несколько важных видов деятельности, дающих знание. Прежде всего, учащийся активно участвует в восстановлении своих знаний по данной теме. Это дает мотивацию к постановке конкретной цели для ее изучения, анализу своих знаний и вскоре активному размышлению над темой, которая будет подробно рассмотрена. Присутствие интереса и цели еще более активизирует учащихся. Определение цели — самое важное в образовании. Цель бывает двух видов: цель, предложенная преподавателем или поставленная в предложенном тексте и цель, выбранная учащимся самостоятельно. После объяснения последующих двух этапов, значение предварительных действий становится более ясным [5].

Таблица 2.

Этап призыва		
Преподаватель	Учащийся	Задачи этапа
- призывает учащихся вспомнить свои знания; - просит высказать свое мнение по поводу новой темы.	связывание предшествующих сведений с новыми, анализ новой информации со своей точки зрения, возможность осуществления критического подхода. В этом процессе учащийся вспоминает все	- активизация запаса знаний и анализ первичных представлений, связанных с новыми сведениями; - целевое ориентирование учащихся, предоставление

## Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 1.582	РИИЦ (Russia) = 3.939	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 9.035	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 7.184	OAJI (USA) = 0.350

	сведения, связанные с этой темой, систематизирует их, задает вопросы.	возможности выразить мнение своими словами; - развитие у учащегося умения восприятия новых сведений не просто как они есть.
--	---	--

На данном этапе информация прослушивается, записывается, обсуждается. Это можно осуществить индивидуально, парами, в группе.

На этапе осознания новая информация связывается с информацией активизированной на этапе призыва. Главная задача этого этапа состоит в превращении инерции интереса и действий, созданных на этапе призыва, путем поддержки

активности в достижении понимания нового учебного материала.

Активные учащиеся, выслушав информацию, обычно, задают вопросы или записывают непонятное для его уточнения в дальнейшем. Наблюдая свое понимание, учащиеся сравнивают новую информацию со своими представлениями, сознательно связывают новую информацию с ранее известной.

Таблица 3.

Этап понимания (осознания)		
Преподаватель	учащийся	Задачи этапа
<ul style="list-style-type: none"> <li>- дает учащимся время для самостоятельного анализа и обсуждения;</li> <li>- выслушивает мнение некоторых учащихся и направляет их, если в этом есть необходимость;</li> <li>- если он чувствует, что у учащихся возникают трудности в понимании нового материала, дает дополнительные сведения и разъясняет.</li> </ul>	<p>Вновь анализирует пройденную тему, новые сведения, если это необходимо, то читает заново тему, отмечает непонятные для себя места, готовит вопросы, излагает сделанные выводы, а когда они не соответствуют с выводами других учащихся, защищает свое мнение.</p>	<p>Усиление интереса, возникшего на предыдущем этапе, укрепление у учащихся навыка самостоятельного анализа новой информации, объяснить, что не следует стесняться задавать вопросы о непонятном и прочее.</p>

В действительности, феномен мышления является предметом комплексных, междисциплинарных исследований. В философии изучаются возможности и пути познания мира с помощью мышления.

В психологии мышление исследуется в качестве целесообразной деятельности субъекта,

исходящей из его потребностей и нужд, и имеющей личностное значение. Последним этапом концепции мышления является рассуждение (мышление), на котором новые сведения добавляются к запасу уже имеющихся знаний.

Таблица 4.

Этап рассуждения (мышления)		
Преподаватель	Учащийся	Задачи этапа
<ul style="list-style-type: none"> <li>- просит учащихся глубже проанализировать тему;</li> <li>- раздаем им вспомогательный раздаточный материал, демонстрирует подготовленные слайды и мультимедийную продукцию;</li> <li>- знакомится с выводами по результатам прохождения трех этапов.</li> </ul>	<p>Осуществляется действия по требованию преподавателя, делает свои выводы более категоричными. При этом необходимо снова порассуждать и подумать. Делает для себя заметки по предоставленным преподавателем дополнительным материалам, продемонстрированным аудио-, видеоизображениям, слайдам.</p>	<p>Усилить у учащихся навык глубокого аналитического мышления формирования умения правильно-го использования мультимедийной продукции, обучение доведению до последнего этапа восприятия информации в процессе критического мышления.</p>

## Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317  
ISI (Dubai, UAE) = 1.582  
GIF (Australia) = 0.564  
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912  
РИИЦ (Russia) = 3.939  
ESJI (KZ) = 9.035  
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630  
PIF (India) = 1.940  
IBI (India) = 4.260  
OAJI (USA) = 0.350

На этапе мышления среди учащихся происходит столкновение различных мнений и возникает возможность обработки ими информации. Результаты живого обмена мнениями помогают им расширять свой словарный запас, знакомству с представлениями других учащихся и самоопределению и самоактуализации учащихся.

Дальнейшее развитие у детей в подростковом возрасте элементов критического мышления, сформированных в младшем школьном возрасте, обучению их нахождению выхода из сложных ситуаций, не бояться свободно высказывать свое мнение, формированию у них навыков принятия оптимального решения в проблемных ситуациях является в настоящее время одной из важнейших задач педагогов. Преподаватель должен своевременно предупреждать, устранять случаи, когда учащиеся не могут преодолеть первые препятствия, опасаются испытаний, впадают в угнетенное состояние, депрессию в таких ситуациях. Формирование у учащихся способности различать хорошее от плохого также является одним из основных элементов критического мышления. Таким образом у учащихся развиваются навыки критического мышления.

## Заклучение

В заключении следует сказать, что критическое мышление является сложным механизмом, в котором собран ряд мыслительных операций, возникающих в проблемной ситуации, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация. У учащихся подросткового возраста его совершенствование крайне необходимо, в осуществлении которого в учебно-познавательном процессе необходимо принимать во внимание их духовно-психологическое состояние. Вместе с тем для развития навыков критического мышления у учащихся подросткового возраста их необходимо обучать критическому мышлению с помощью использования нестандартных учебных занятий, инновационных методов, различных учебных стратегий, призывающих их к активному мышлению и самостоятельному осуществлению деятельности в учебно-познавательном процессе, а также с их помощью необходимо развивать способность рационально использовать различного содержания информационный поток, правильно рассуждать и делать выводы. Поскольку этого требует современная эпоха.

## References:

1. Xalpern, D. (1995). *Psixologiya kriticheskogo mishleniya*. (p.36). Moscow: «Prosvesheniye».
2. (2000). *Vozrastnie i individualnie osobennosti mladshix podrostkov/ Pod red. Elkonina D.B. i Dragunovoy T.V.* – Moscow: «Prosvesheniye»
3. Zair-Bek, S.I. (2005). *Razvitiye kriticheskogo mishleniya cherez chteniye i pismo: stadii i metodicheskiye priyemi. Direktor shkoli, № 4.*
4. Bojovich, Ye.D. (1979). *Psixologicheskiye osobennosti razvitiya lichnosti podrostka*. (p.39). Moscow: Znaniye.
5. Genike, Ye.A., & Trifonova, Ye.A. (2002). *Razvitiye kriticheskogo mishleniya*. – Moscow: Izd-vo «Bonfi».
6. Meredit, K., & Stil, Dj. (1998). *Vospitaniye vdumchivix chitateley*. (p.16). Moscow.
7. G'oziyev, E. (1994). *Tafakkur psixologiyasi*. (p.292). Toshkent: O'qituvchi.
8. Bruner, Dj. (1977). *Psixologiya poznaniya. Perevod s angliyskogo K. I. Babitskogo*. – Moskva: "Progress".
9. Vigotskiy, L. S. (1982). *Sobr.soch., t. 2. Leksii po psixologii*. - Moscow.
10. Braus, Dj. A., & Vud, D. (2000). *Ponyatiye «kriticheskoye mishleniye» i yego xarakteristiki*. (p.46). Moscow.