

## Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317  
ISI (Dubai, UAE) = 1.582  
GIF (Australia) = 0.564  
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912  
ПИИЦ (Russia) = 3.939  
ESJI (KZ) = 9.035  
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630  
PIF (India) = 1.940  
IBI (India) = 4.260  
OAJI (USA) = 0.350

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

### International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2021 Issue: 10 Volume: 102

Published: 08.10.2021 <http://T-Science.org>

QR – Issue



QR – Article



**Hurmet Abdimuratovich Atajanov**

Karakalpak State University named after Berdakh  
Docent of the Department of Journalism  
Doctor of Philosophy in Philology  
[hurmet\\_05@mail.ru](mailto:hurmet_05@mail.ru)

**Janabay Kalybaevich Marziyaev**

Karakalpak State University named after Berdakh  
Docent of the Department of Journalism  
Doctor of Philosophy in Philology  
[janga-tv@mail.ru](mailto:janga-tv@mail.ru)

## FEATURES OF THE USE OF MEDICAL TECHNOLOGY IN THE EDUCATIONAL PROCESS DURING THE PANDEMIC

**Abstract:** The article describes the advantages and possible risks of distance learning in the system of higher professional education. The applications of the Zoom online platform as a replacement for traditional training during a pandemic are analyzed. The article shows the advantages of using the Zoom platform for organizing video conferencing, webinars in the process of teaching journalism subjects.

**Key words:** Online platform, distance learning, webinar, pandemic, media technology, assignment, student, efficiency.

**Language:** Russian

**Citation:** Atajanov, H. A., & Marziyaev, J. K. (2021). Features of the use of medical technology in the educational process during the pandemic. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 10 (102), 276-279.

**Soi:** <http://s-o-i.org/1.1/TAS-10-102-19> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2021.10.102.19>

**Scopus ASCC:** 1201.

## ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕДТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

**Аннотация:** В статье описываются преимущества и возможные риски при проведении дистанционного обучения в системе высшего профессионального образования. Анализируются применения онлайн-платформы Zoot как замены традиционному обучению по время пандемии. В статье показаны преимущества использование Zoot платформы в целях организации видеоконференций, вебинаров в процессе обучения журналистским предметам.

**Ключевые слова:** Онлайн-платформа, дистанционное обучение, вебинар, пандемия, медиатехнология, задание, студент, эффективность.

### Введение

2020-год начался с неожиданными сюрпризами для всего человечества, в том пониманий что, covid изменил все устоявшийся годами правила в повседневной жизни индивида. Карантин, пандемия – эти термины стали синонимом нечто ужасного и необратимого. Те меры, которые предприняли многие страны, были

не прецедентными, в том плане что, современный человек еще не сталкивался с такой угрозой в таком масштабе. Потому правительства многих стран стали принимать меры по своим усмотрениям, не было золотых стандартов.

Что касается Узбекистана, в стране карантинные ограничения стали вестись в конце марта того года. Учебный процесс в стране

## Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317  
ISI (Dubai, UAE) = 1.582  
GIF (Australia) = 0.564  
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912  
РИИЦ (Russia) = 3.939  
ESJI (KZ) = 9.035  
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630  
PIF (India) = 1.940  
IBI (India) = 4.260  
OAJI (USA) = 0.350

перешел на онлайн платформы. Некоторые учебные платформы были давно отработаны, например, платформа moodle была уже создана и оно выполняла задачу как альтернативная платформа к оффлайн обучению.

Стоит отметить, что медиатеchnологии давно стали неотъемлемой частью современного образовательного процесса, об этом есть рассуждение исследователей: Современный мир во всех своих составляющих пронизан медиатеchnологиями. Они являются неотъемлемой частью жизни практически каждого члена общества независимо от возраста, образования, национальности или вида деятельности. Не остался в стороне и образовательный процесс. Постепенно в него внедрялись различные медиатеchnологии – это способ подготовки электронных документов, включающих визуальные и аудиоэффекты, мультимедийное программирование различных ситуаций под единым управлением интерактивного процесса обучения [1].

**Постановка проблемы.** Показать сильные и слабые стороны обучения студентов журналистов в онлайн формате.

**Вопросы исследования.** Специфика проведения занятия по печатной журналистике в условиях удаленной связи – платформы ZOOM

**Цель.** Таким образом, цель исследования – анализировать возможные риски и преимущества медиатеchnологии в учебном процессе по журналистскому обучению. Определить возможности коммуникационных платформ для ведения уроков в отдаленном режиме.

**Методы.** В ходе проведения исследования основных преимуществ офлайн и онлайн образование были использованы метод сравнительного-анализ и контент-анализа. Это методы позволили нам выяснить определить преимущества и недостатки в каракалпакском обществе.

Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда). Moodle платформа Каракалпакского государственного университета была создана на сайте <http://moodle.karsu.uz/>. Платформа позволяет преподавателям загружать свои лекционные работы, темы семинарских и лабораторных работ, к тому в системе имеется более десяти инструментов, эти инструменты позволят студентам быстро находить, и ознакомиться с материалами по предмету и по каждой теме. Это даёт студентам возможность быстро и легко найти нужную информацию и выполнить домашнее задание. Конечно, система простая, потому наполнение задач для студентов не составило больших трудностей, с другой стороны, преподаватели тоже могут быстро и легким способом изучить те материалы, которые были

выполнены в ходе учебного процесса. Но есть существенные недостатки связанные со временем выполнения задания. Например: преподаватель делает нужные операции в системе, и оно выдаёт дедлайн выполнения задания. К сожалению, здесь может подвести связь, потому что многие студенты живут в отдаленных от столицы республики районах. Это может срывать дедлайн выполнения задания. К тому же, система moodle не позволяет заниматься напрямую для этого понадобится другой интерактивный инструмент. Но оперативная перестройка образовательного процесса выявила проблемы связанные в работе системы moodle, которые повлияли на качества обучения:

- недостаточная техническая оснащенность, недостатки, связанные с интернет связью в отдаленных населенных пунктах республики. На платформе moodle подразумевает своевременной сдачи определенных промежуточных заданий. Например: Преподаватель выложить задание в систему и определяет deadline сдачи домашних заданий. Но, из-за плохой связи студенты не могут вовремя сдать задание, не сдачи накапливается и в конце система не позволяет студенту итоговые тесты;

- не достаточная готовность педагогов к работе в таких условиях. Это привело к своевременным сбоям в работе системы. Многие педагоги не успевали заполнить системы нужными данными систему. В платформу помимо лекционных текстов нужно было загрузить видео уроки по каждой теме. Преподаватели, не имеющие опыта работы (особенно преподавательский состав пенсионного и предпенсионного возраста) в видео формате, попросту не умеют пользоваться современной техникой, это привело к нарастанию сопротивления данным условиям.

- Неготовность студентов получать знание в новом формате. Многие студенты либо не имели смартфоны, либо из-за финансовых затруднений не имели возможность пополнить свои балансы мегабайтами. Из-за загруженности системы пользователь теряет драгоценные мегабайты, ожидая входа в систему. Это тоже в достаточной мере затормаживала учебный процесс.

- Это основной недостаток системы, оно связано в основном отметками. Итоговая контрольная работа были сданы в системе moodle, но были некоторые моменты, которые плохо повлияли на оценки знания студентов. При сдаче итогового теста студенты применяли хитроумные методы сдачи тестов. Например: Студенты сгруппировались на несколько групп и среди них выбирались одаренные, и они с легкостью отвечали на заданные вопросы. Это естественным образом отразилось на отметках студентов, более 90 процентов студентов получали высокие баллы.

## Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317  
ISI (Dubai, UAE) = 1.582  
GIF (Australia) = 0.564  
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912  
ПИИЦ (Russia) = 3.939  
ESJI (KZ) = 9.035  
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630  
PIF (India) = 1.940  
IBI (India) = 4.260  
OAJI (USA) = 0.350

Несмотря на некоторые недостатки, платформа moodle позволяет контролировать процесс обучения. Но, для прямого общения и обсуждения некоторых вопросов, уточнения некоторых моментов платформа moodle подходит. Особенно для обучения студентов журналистов потребовалось интерактивного общения, обсуждения практических вопросов, совместного проведения практических работ. И поэтому деканаты, и преподавательский состав университета решила параллельно с обучением в системе moodle, вести уроки на платформе Zoom. Для этого были составлены расписание уроков, по этому расписанию создавались учебные кабинеты в платформе Zoom.

Понятно, платформа Zoom является не новой площадкой для проведения онлайн уроков, во многих странах это система налажено работает в академических кругах. Использование онлайн-платформ для дистанционного обучения обусловлено мировым интересом ВУЗов и сложившейся ситуацией с пандемией, ввиду которых появилась необходимость повысить качество образовательного процесса, расширить возможности образовательной среды и повысить эффективность обучения студентов [2].

В европейских ВУЗах, согласно данным Impact of Distance Education on Adult Learning за 2019 год, менее 20% ВУЗов не предоставляют возможности обучаться дистанционно, 9% ориентируются только на онлайн-обучение, более 50% – используют смешанное обучение, привлекая тем самым более взрослую аудиторию к получению высшего образования посредством более гибкого графика обучения [4].

Конечно, если европейских ВУЗах применение онлайн-платформ для обучение в удаленном режиме является уже отработанной методикой, потому, наверное, во многих европейских учебных заведениях не было большого переполюха с применением инструмента. А конкретно нашей практики платформа Zoom является для нас новой, не отработанной системой, потому в начальных этапах были большие проблемы с применением платформы в учебном процессе.

С другой стороны, ведение учебных уроков в онлайн платформах побудила многие организации, страны, и отдельно взятого индивида перестраивать свои взгляды и предпочтение применению современных информационных технологии. Как пишет Н. Б. Кириллова «Внедрения в социально-культурную сферу новых медиатехнологий, которые влияют на социум, меняют общественное сознание и способствуют формированию нового типа культуры информационной эпохи – медиакультуры, как совокупности информационно-коммуникативных средств,

выработанных человечеством в процессе своего исторического развития» [3].

Университеты США (Princeton University, Boston University, Stanford University, University of Maryland, Massachusetts Institute и др.) активно используют платформы Blackboard: Blackboard Learn, Blackboard Collaborate Blackboard Mobile, позволяющие создать единую онлайн-среду и оптимизировать учебный процесс [6].

Созданная в Массачусетском технологическом институте (Massachusetts Institute of Technology), платформа MIT Open Courseware представляет более 2000 курсов на разных языках мира [7].

Университет штата Мэриленд (University of Maryland) использует модель смешанного обучения, которая позволяет организовать аудиторные занятия более продуктивно посредством самостоятельного ознакомления с теоретическим материалом, предварительного обсуждения в чате с преподавателем вопросов по теме и последующих онлайн-занятий на базе уже усвоенного студентами учебного материала [8].

Таким образом, хотелось отметить что, применение преподавателями нашего университета новых медиатехнологии изменило давно устоявшийся принцип, и многие пришли к выводу, что за новыми коммуникационными технологиями будущее, их применение параллельно к традиционным педагогическим технологиям помогает эффективному освоению студентами новых тем и заданий.

Многие преподаватели выбрали интерактивную платформу видеоконференций Zoom для проведения занятий по журналистским предметам. Многие исследователи отметили преимущество применение видеоконференции Zoom процессе обучение. «1. Создание видеоконференции и проведение занятия в режиме онлайн с возможностью обмениваться сообщениями в чате, а также сохранения и последующего просмотра для тех студентов, которые не присутствовали на занятии. 2. Функция Breakout, rooms или сессионные залы, для проведения парной или групповой работы. Сущность данной функции заключается в том, что пары или группы находятся в отдельном сессионном зале и не слышат других. Для преподавателя эта функция дает возможность распределить студентов по залам, посещать тот или иной зал, закрывать зал и возвращать студентов в общую комнату» [5].

Таким образом, можно отметить основные преимущества онлайн платформы для проведение лекционных и практических занятий для студентов журналистов:

- большая аудитория для проведения общего занятия. Можно пригласить студентов из двух или нескольких групп;

## Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317  
ISI (Dubai, UAE) = 1.582  
GIF (Australia) = 0.564  
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912  
РИИЦ (Russia) = 3.939  
ESJI (KZ) = 9.035  
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630  
PIF (India) = 1.940  
IBI (India) = 4.260  
OAJI (USA) = 0.350

- возможность задать вопрос с размещением преподавателя со звуком или написать в чате интересующий вопрос;

- возможность использование интерактивных учебных досок во время урока;

- демонстрация слайдов по определенной тематике;

- использование досок джимборд для интерактивного обсуждения актуальных моментов урока.

Приведем несколько примеров заданий. На одном из уроков по предмету «Типология СМИ» студентам предлагалось анализировать типологию рекреативных изданий и они должны были отвечать на такие вопросы: «Чем отличается рекреативная функция от других функций журналистики», «Основные признаки рекреативных изданий», «Какие иллюстративные элементы используется в рекреативных изданиях». Студентам предлагалось поделиться на группы, чтобы каждая группа имела возможность отвечать на один из вопросов. Во время анализа студенты воспользовались интернет ресурсами изданий данной категории. А выступление было на слайдах. Одна из групп предлагала ролевую игру. Суть игры заключалась в следующем: «Авторы на джамборде Российские

рекреативные издание разделили на четыре типовые группы. Остальным предлагалось из предложенных вариантов выбрать подходящую по своим свойствам изданию и занести её вблизи стикеров». Таким образом, студенты могли закрепить полученный материал закрепить в виде игры. Думаем что, ролевая игра, в которой ведущим становится студент, помогает им концентрировать свое внимание не только на получения новых знаний, но и сам почувствует себя в роли ведущего, ментора.

**В заключении** можно отметить следующие преимущества использования онлайн-платформ в целях дистанционного обучения по журналистским предметам:

- создается возможность обучения студентов с ограниченными возможностями;

- организация командной работы над проектами, идеями;

- имеется расширенная возможность приглашение на вебинар экспертов, практиков журналистов, специалистов из других стран;

- использование коммуникативных методов обучения (чаты, конференции, дебаты);

- даёт возможность экстренно сгруппировать студентов во время таких пандемии и карантина.

## References:

1. Bakulina, S.D. (2017). *Tolerantnost: ot istorii ponyatiya k sovremennim sotsiokulturnim smislam: uchebnoe posobie* [Текст]. – 4-е изд., ster. (p.112). Moscow: Flinta: Nauka.
2. Kalimullina, O.V., & Trotsenko I.V. (2018). *Sovremennie tsifrovie obrazovatelnie instrumenti i tsifrovaya kompetentost: analiz sushestvuyushix problem i tendentsiy. Otkritoe obrazovanie*, № 3, pp.61-73.
3. Kirillova, N.B. (2016). *Novie mediatexnologii kak vizovi informatsionnoy epoxi. – Tekst: neposredstvenniy. Kulturologiya*, № 10 (52), Chast 2, pp. 184-194.
4. (2018). *Itogi Vserossiyskoy konferentsii «Ot tsifri k tsifrovoy gramotnosti: zadachi i resheniya». Vestnik obrazovaniya*, № 24, pp. 79-80.
5. Starix, V.A., & Bashmakov, A.I. (2018). *Modelirovanie kompetentsii v texnologiyax tsifrovogo obrazovaniya. Innovatsii*, № 1, pp. 64-71.
6. Bates, T. (2015). *Teaching in a Digital Age (Open Textbook)*. – Retrieved from <http://opentextbc.ca/>
7. Grajek, S. (2016). *The Digitization Of Higher Education: Charting the course* (Educause Review) (12 December 2016). Retrieved from <https://er.educause.edu/articles/2016/12/the-digitization-of-higher-education-charting-the-course>
8. Zawacki-Richter, O., & Latchem, C. (2018). *Exploring four decades of research in computers & education. Computers & Education*, № 122, pp. 136-52.
9. Atajanov, H. A., Marziyev, J. K., & Qlichov, N. R. (2018). *Baspasso'z tipologiyasi*. [Tipologiya press]. (p.80). Tashkent: Uzbekistan.
10. Marziyev, J.K. (2012). *Rol i mesto publitsisticheskix janrov v sovremennoy karakalpakskoy pechati* [The role and place of journalistic genres in the modern Karakalpak press]. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta [Chelyabinsk State University Bulletin]*, № 6 (260), pp.88-92.