

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 9.035
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2021 Issue: 09 Volume: 101

Published: 28.09.2021 <http://T-Science.org>

QR – Issue



QR – Article



O.Kh. Kadyrova

Pedagogical Institute of the Termez State University
Deputy Director for Science and Innovation

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES AS THE BASIS OF AN INNOVATIVE APPROACH TO LEARNING

Abstract: The article reveals the concept and features of the use of information and communication technologies in teaching students a professionally oriented foreign language, defines a direct link between the use of ICT and the development of critical thinking of students, the activation of their cognitive and creative activities, motivation for further education and self-education.

Key words: information and communication technologies, computer technologies, training platforms, podcasting, digital educational resources, learning management system, Internet technology, innovative approach.

Language: Russian

Citation: Kadyrova, O. Kh. (2021). Information and communication technologies in the process of teaching foreign languages as the basis of an innovative approach to learning. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 09 (101), 649-651.

Soi: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-09-101-83> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2021.09.101.83>

Scopus ASCC: 3304.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ КАК ОСНОВА ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ

Аннотация: Статья раскрывает понятие и особенности применения информационно-коммуникационных технологий в обучении студентов профессионально-ориентированному иностранному языку, определяет прямую связь между использованием ИКТ и развитием критического мышления студентов, активизацией их познавательной и творческой деятельности, мотивацией к дальнейшему образованию и самообразованию.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, компьютерные технологии, обучающие платформы, подкастинг, цифровые образовательные ресурсы, система управления обучением, интернет-технология, инновационный подход.

Введение

Использование новейших информационных технологий на занятиях иностранного языка позволяет применить интерактивную образовательную технологию, способствует преодолению психологического барьера в использовании иностранного языка как средства общения, повышает эффективность и качество образования. Например, при работе с компьютерными технологиями меняется роль педагога, основная задача которого – поддерживать и направлять развитие личности

учащихся, их творческий поиск. Такой принцип сотрудничества и совместного творчества и являются основой модернизированного образования.

Основной целью обучения иностранным языкам является свободное ориентирование в иноязычной среде и этому в большой степени способствуют новые мультимедийные инновации, которые определяются как «информационные технологии обучения, интегрирующие аудиовизуальную информацию любых форм (текст, графика, анимация и др.), реализующие

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 9.035
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

интерактивный диалог пользователя с системой и разнообразие форм самостоятельной деятельности по обработке информации». Под информационной технологией понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

В последние годы термин «информационные технологии» часто выступает синонимом термина «компьютерные технологии», так как все информационные технологии в настоящее время так или иначе связаны с применением компьютера. Однако, термин «информационные технологии» намного шире и включает в себя «компьютерные технологии» в качестве составляющей. При этом информационные технологии, основанные на использование современных компьютерных и сетевых средств, образуют термин «Современные информационные технологии». Под информационно-коммуникационными технологиями понимаются программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной вычислительной техники, а также современные средства и системы транслирования информации, информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации и возможность доступа к информационным ресурсам локальных и глобальных компьютерных сетей.

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе вызывает значительные изменения в его организации, методах, формах. Одним словом, ИКТ претендуют на моделирование процесса обучения в целом. Например, обучающие платформы, в отличие от компьютерных программ, не работают с конкретным содержанием, а лишь задают формы, в которых может разместиться каждый учебный материал.

Одним из широко используемых видов информационных технологий являются цифровые образовательные ресурсы. В процессе обучения иностранному языку широко применяются разнообразные цифровые образовательные ресурсы (презентации в Power Point, On-line тесты, обучающие программы, электронные учебники, учебные Интернет ресурсы и т.п.), которые нацеливают учащихся на успешные результаты. В отличие от традиционных методов применение информационных технологий гарантируют эффективность восприятия и запоминания учебного материала, экономии учебного времени.

Лидирующее положение среди интернет-технологий с точки зрения дидактики занимают системы управления обучением (LMS – Learning Management Systems). Их называют также системами дистанционного обучения (СДО), обучающими платформами, платформами электронного обучения. В рамках этих платформ используется широкий спектр интернет-технологий. Обучающие платформы – это образовательные среды для предоставления учебных курсов online, обслуживания и управления ими, администрирования процесса обучения. Обучающийся имеет возможность доступа к образовательной среде в любое время, в любом месте, где есть выход в Интернет, что обеспечивает реализацию принципа индивидуализации обучения: обучающийся проходит материал в своем темпе, у него есть возможность выбирать последовательность выполнения заданий. Интернет - технологии как основная форма информационных технологий играют позитивную роль в формировании иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, т.к. эффективное изучение иностранного языка строится на работе с аутентичными аудио-, видео - и печатными материалами. Одним словом, частью общего процесса информатизации образования является электронное обучение.

Очень актуальной интернет-технологией именно для целей обучения иностранным языкам является подкастинг.

Подка́стинг ([англ. podcasting](#), от [iPod](#) и [англ. broadcasting](#) — повсеместное вещание, широковещание) — процесс создания и распространения звуковых или видеофайлов (подкастов) в стиле радио- и телепередач в [Интернете](#) (вещание в Интернете). Обычно в формате [MP3](#), [AAC](#), [Ogg/Vorbis](#) (для аудио), [Flash Video](#) и [AVI](#) (для видео) подкастов. Как правило, подкасты имеют определенную тематику и периодичность издания. *Подка́стом* называется либо отдельный аудиофайл, либо регулярно обновляемая серия таких файлов, публикуемых на одном ресурсе Интернета, с возможностью подписки. Аудирование – важнейшая часть обучения иностранным языкам. Подкасты дают возможность подойти к ее организации по-новому. Тематика подкастов чрезвычайно разнообразна. Преподаватель не «привязан» к аудиоприложениям к учебникам. Преподаватель - новатор всегда работает с актуальными новостями. Их можно прочитать в газете или послушать по телевидению и радио. Но теперь новости, опубликованные на сайтах в формате радиопередачи, можно и читать, и слушать. При этом не надо записывать теле- или радиопередачу, чтобы иметь возможность

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 3.939
ESJ (KZ) = 9.035
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

прослушать ее многократно, ведь подкаст можно «прокручивать» сколько угодно.

Системное использование информационно коммуникационных технологий в процессе преподавания иностранных языков имеет следующие результаты:

- ✓ улучшение организации занятия,
- ✓ повышение познавательной активности учащихся,
- ✓ активизация творческого потенциала ученика и учителя.
- ✓ экономить время (не надо идти в библиотеку);
- ✓ получать актуальные новости;
- ✓ использовать более широкий спектр периодических изданий;

✓ экономить время преподавателю при подготовке занятия (некоторые тексты уже дидактизированы: к ним есть словари, вопросы и задания).

Таким образом, использование ИКТ в процессе преподавания радикально меняет содержание системы обучения. Организация учебного процесса становится индивидуализированной, позволяет ориентировать его на каждого обучаемого, повышает положительную мотивацию обучающихся к учению, качественно изменить самоконтроль и контроль результатов обучения, своевременно корректировать и обучающую деятельность, и деятельность учения.

References:

1. Abrazhevich, S. N., Chumachenko, P. V., & Gerasimenko, A. S. (2007). *Kak sozdat` sobstvennyj podkasting i sobstvennuu radiostanciu v seti Internet*. Triumph.
2. Zaharova, I.G. (2003). *Informacionnye tehnologii v obrazovanii*. Moscow: Izdatel`skij centr «Akademija».
3. (2007). *Informacionno-kommunikacionnye tehnologii v obrazovanii. Obshhie polozhenija*. Moscow: Standartinform.
4. Polat, E. S., Buharkina, M. Jy., Moiseeva, M. V., & Petrov, A. E. (2002). *Novye pedagogicheskie i informacionnye tehnologii v sisteme obrazovanija*. Pod red. E. S. Polat. — Moscow: Izdatel`skij centr «Akademija», Retrieved from <http://distant.ioso.ru/>
5. Kadirova, Z. Z. (2021). Some comments on the interpretation and contrast aspects of the terms paraphrase and periphrase. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 06 (98), 486-489.
6. Pahomova, N.Jy. (2003). *Metod uchebnogo proekta v obrazovatel`nom uchrezhdenii: Posobie dlja uchitelej i studentov pedagogicheskikh vuzov*. Moscow: ARKTI.
7. Kadirova, Z. Z. (2021). Periphrases in the prose works of Alisher Navoi. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 06 (98), 574-579.
8. Kadyrova, Z. Z. (2021). Lexical editions in the formation of periphrasis (on the first periphrasis in the prose of Alishera Navoi). *Journal of philological research*.
9. Raspopova, S.S., & Sablina, S.A. (2018). *Podkasting*. Moscow: Aspekt Press.