

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 9.035
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2021 Issue: 09 Volume: 101

Published: 25.09.2021 <http://T-Science.org>

QR – Issue



QR – Article



Sadokat Alizhonovna Sadieva
Namangan State University
Psychologist

PSYCHOCORRECTIONAL PROGRAM OF STUDENT'S PROFESSIONAL IDENTITY FORMATION

Abstract: This article highlights the role and significance of the psychocorrectional training program for the development of student's professional identity. Psychological diagnostics are carried out before and after the training program to compare the results.

Key words: professional identity, students, psychodiagnostics, psychocorrectional training program.

Language: Russian

Citation: Sadieva, S. A. (2021). Psychocorrectional program of student's professional identity formation. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 09 (101), 485-491.

Soi: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-09-101-56> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2021.09.101.56>

Scopus ASCC: 3304.

ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: В этой статье освещено роль и значимость психокоррекционной тренинговой программы по развитию профессиональной идентичности студентов. Проводится психологическая диагностика до и после тренинговой программы для сопоставления результатов.

Ключевые слова: профессиональная идентичность, студенты, психодиагностика, психокоррекционная тренинговая программа.

Введение

Профессиональная идентичность представляет собой одну из самых перспективных областей исследования современной психологии. Особое внимание при определении сущности и структуры идентичности уделяется в русле изучения профессиональной идентичности личности. Значимое место занимает вопрос, связанный с особенностями профессиональной идентичности студентов высших учебных заведений в процессе профессионального становления. Именно в студенческие годы происходит интенсивное достижение человеком своей идентичности, своего "образа Я". В современном мире происходят резкие изменения в перечне и структуре профессий, особенно в образовательной сфере. По окончании вуза от человека требуется включение в новую непривычную для него организационную и культурную среду. Это требует эмоционального

принятия человеком новых ролей, ценностей и целей, а именно создания своей профессиональной идентичности.

- Анализ литературы по теме (Literature review)

Феномен профессиональной идентичности в психологии целенаправленно начали изучать в конце XIX – нач. XX в. в рамках психотехнического движения. Основоположником научно-психологического подхода к проблеме становления и формирования профессиональной идентичности считают Ф. Персона, так как именно он сформулировал основы практической работы по подготовке молодежи к выбору профессии. В начале XX века поводилось отечественные исследования, указывающие на существование прямой связи между особенностями представлений

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 9.035
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

(адекватные, неадекватные) и характером выбора профессии (сознательный, случайный)¹.

Традиционно “идентичность” анализировалась в рамках исследований о самосознании и самоотношениях, как одном из аспектов “Я” (Г.М. Андреева, Е.П. Белинская, И.С. Кон, А.С. Мамбеева, В.В. Столин) В работах Е.А. Климова, Ю.П. Поваренкова, В.Д. Шадрикова и др. рассмотрены проблемы становления профессионала и раскрыты этапы становления профессиональной идентичности, процессы формирования учебной и профессиональной деятельности, процессы формирования учебной и профессиональной деятельности в ходе обучения в вузе, развитие учебной и профессиональной мотивации и др. тенденции профессионального развития человека на стадии обучения в вузе.

Профессиональная идентичность – это сложная система представлений о мире профессий и о себе как о профессионале в конкретной сфере деятельности. Сформированность профессиональной идентичности, ее гибкость и адекватность, является условием успешной реализации субъекта труда в своей профессии, она выступает индикатором и регулятором во взаимоотношениях профессионала с его профессией, обществом и самим собой. Структуру профессиональной идентичности по мнению Е.П. Ермолаевой образуют три компонента: индивидуальный (профессиональная самоидентификация, или Я концепция), инструментальный (профессиональные знания, умения, навыки), и социальный (соответствие социальному заказу). Формирование профессиональной идентичности происходит уже в период обучения в вузе².

В рамках концепции профессионального становления личности Ю.П. Поваренков рассматривает профессиональную идентичность как явление системное, динамичное, уровневое, тесно связанное с другими элементами профессионального развития человека: профессиональным самоопределением, профессиональной самооценкой, профессиональной деформацией. Автор проводит анализ профессиональной идентичности как тенденции становления профессионального пути субъекта и ведущего показателя профессионального развития, а также как эмоциональное состояние, возникающего на основе отношения к профессиональной деятельности, профессионализации к себе как к профессионалу, как подструктуры субъекта

профессионального пути, реализующегося в форме функциональной системы.

- Методология исследования (Research Methodology)

Подготовка современного специалиста должна быть ориентирована «на его профессиональное саморазвитие». Согласно теории Дж. Сьюпера о «конгруэнтности Я-концепции и профессии» человек неосознанно ищет профессию, в которой будет сохранять соответствие своим представлениям о себе, а «выходя в профессию», будет искать осуществление этого соответствия. Нужно, чтобы человек увидел в том малом, что он в данный момент делает. Таким образом, профессиональная идентичность будет сформирована тогда, когда обретет свойства отражать и воплощать через себя личность. Важную роль в достижении профессиональной зрелости играет процесс профессионального самосознания. Результатом процесса профессионального самосознания является профессиональное определение. Нами была разработана психокоррекционная программа, которая даёт возможность активизации процесса профессионального самоопределения через культивирование различных форм планирования, прогнозирования жизненных и профессиональных стратегий, что позволяет сформировать у студентов профессиональную идентичность. Целью психокоррекционной работы является выработка каждым студентом образа будущей профессиональной деятельности, а также выработка профессионального стиля, осознание своих профессиональных возможностей, определение путей профессионального роста³.

Задачами психокоррекционной программы является получение студентами знаний в области профессиональной деятельности, формирование образа Я будущего профессионала, анализ его профессиональной направленности, и развитие идентификации с профессией. Разработанная нами программа рассчитана на проведение тренинговых занятий в групповой форме (по 12 человек в каждой группе). Каждое занятие состоит из трех частей:

Вводная часть (10 минут) направлена на создание положительного эмоционального фона в группе.

Основная часть (60 минут) будет ориентирована на формирование профессионального образа, его профессиональных качеств.

¹ Шнейдер Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики. – М.: Изд-во МПСИ, 2007, С.25.

² Шадриков В.Д. Профессиональные способности/ В.Д. Шадриков. – М.: Изд-во “Университетская книга”, 2010, - С.87

³ Андреева Г.М. Социальная психология. Учеб. Текст./ Г.М. Андреева. – М: Аспект Пресс, 2008, - С.56.

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 9.035
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

В заключительной (10 минут) части происходит закрепление полученного материала, получение обратной связи.

Программа состоит из 5 специально подготовленных занятий, каждое из которых состоит из 3-х частей:

1. Вводная часть – знакомство с участниками (создание благоприятного настроения на дальнейшую работу);

2. Основная часть – проведение игр и упражнений, направленные для развития механизмов формирования профессиональной идентичности (мотив познания, становление Я-концепции и социальное научение)

3. Итоговая часть – подведение итогов занятия (прощение с группой)⁴.

1. До и после проведения психокоррекционной работы, нами была проведена диагностика профессиональной идентичности и учебной мотивации. Диагностическая процедура была реализована с помощью трех методик, таких как методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А.Азбель), методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И.Ильиной, а также методика «Личностный дифференциал» (вариант, адаптированный в НИИ им. В.М.Бехтерева). Целью проведения этих методик является сопоставление результатов до и после эксперимента по формированию профессиональной идентичности и учебно-профессиональной мотивации. В психокоррекционной работе участвовали те студенты, которые по вышеперечисленным методикам показали низкие показатели профессиональной идентичности и учебной мотивации.

Целью предлагаемой нами тренинговой работы «Я и моя будущая профессия» рассматривает принятие студентами на всех уровнях профессиональных ценностных позиций и создание условий для личностного роста студентов.

Задачи тренинга:

1. Развитие мотивационного компонента
2. Формирование профессиональной направленности
3. Выявление приоритетов в профессиональной и учебной мотивации, коррекция

4. Осознание профессии, как одной из составляющих жизненной цели⁵.

С целью экспериментальной проверки эффективности предлагаемой нами психокоррекционной программы «Я и моя будущая профессия», мы привлекли студентов 1 и 2 курса факультета геологии-географии и зарубежной филологии. Общее количество участников тренинга составило 14 студентов.

Психокоррекционная работа состояла из 6 занятий, каждое из которых продолжалось 90 мин.

Каждое занятие главным образом состояло из трех частей:

Вводная часть (разминка).

2.Основная часть (рабочая).

3.Завершение.

Вводная часть и завершение обычно занимают примерно по четверти всего времени занятия. Больше половины времени в основном уделялось основной работе.

Средствами решения задач тренинга служат групповые дискуссии, ролевые игры, психогимнастика. Именно эти приемы позволяют реализовать принципы тренинга, в основе которых лежит активный, исследовательский характер поведения участников.

Основная часть тренинга ориентирована на формирование профессиональной направленности личности, мотивационной и профессиональной готовности у студентов. Основным конструктом в данной части является «цель жизни», то есть развитие адекватного познания себя в рамках профессии, выявление и осознание мотивов профессиональной деятельности, и формирование знания о получаемой профессии.

Также данная часть развивает адекватность познания себя, как профессионала через общение, развитие навыков профессиональной саморегуляции определение критериев успешности профессиональной деятельности, выявление резервов саморазвития.

В ролевых играх внимание участников акцентировалось на межличностном взаимодействии. В игре участники «проигрывали» роли и ситуации, значимые для них в реальной жизни, которые расширяют границы поиска способов поведения, дают простор для творчества. Далее за после игры осуществляется психологический анализ, осуществляемый группой совместно с тренером, что усиливает обучающий эффект.

Психогимнастика включает разнообразные упражнения, направленные на формирование комфортной групповой атмосферы, изменение состояния участников группы, а также на

⁴ Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе. Текст//Л.И. Божович// Психология личности. Хрестоматия: в 2-х томах/под ред.Д.Я.Райгородского. Т.2. – Самара: «Бахрах», 1999, - С.45.

⁵ Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости: учебное пособие для вузов. Текст/ И.Ю. Кулагина, В.Н. Колоцкий. – Сфера. 2008. №1, - С.12.

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 9.035
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

тренировку различных коммуникативных свойств, в первую очередь на осознание мотивов профессиональной деятельности саморазвития. Повышение такого рода мотивов, лежащих в основе способности человека познать себя как профессионала, является основной целью тренинга. Также участникам тренинга давались домашние задания для глубокого и всестороннего анализа, и для закрепления пройденного материала.

В психокоррекционной работе были применены следующие упражнения:

Упражнение 1: «Эмиграция». Цель: помочь осознать свои профессиональные ориентации и приверженности.

Каждому участнику предоставляется возможность представить, что ему предстоит уехать из страны и из этого времени куда угодно (любая страна, любое время). В связи с этим необходимо подумать о том, куда бы он выехал, в какое время. Почему?

Если бы у него была возможность профессионального роста, то у кого из известных специалистов он хотел поучиться, чему. А с кем из них он хотел бы работать? Участникам предлагается в течении 5 минут откровенно ответить на эти вопросы. Обсуждение: довольны ли вы своим выбором? Почему?

Упражнение 2. «Пространство жизни». Цель: тренировка навыков долговременного планирования, формирования навыков биографического мышления, тренинг «чувства реальности».

Участники составляют список самых важных событий своего прошлого, настоящего и будущего, указывают их реальные и возможные даты. Участники разделяются по парам. Каждый рассказывает другому о своем жизненном расписании. После этого партнеры пересказывают друг другу услышанное и могут посоветовать, как сделать жизнь продуктивнее и интереснее. Далее участники анализируют свои жизненные цели и причины тех или иных событий (записывают в своем жизненном расписании)⁶.

Продолжая работу с жизненным пространством, пытаются разобраться в том, настолько важны в их жизни разные события и разные люди. Какие из этих событий и персонажей можно бы вычеркнуть и наличие каких обязательно, т.к. отказаться от них невозможно. (5-6 событий и значимых людей). После каждого события написать список свойств, реальных или прогнозируемых, которые появились или могут появиться после значимых, появление которых связано с именами значимых

людей. В завершение участникам предлагается включить в пространство жизни значимые события, которые произошли до его рождения и тем не менее связанные лично с ним, а также наиболее значимых людей, чьи взгляды и сам факт их существования оказал или оказывает огромное влияние на жизненное самоопределение человека.

Упражнение 3. «Я в будущем». Каждый участник рисует себя. Происходит защита участниками своего рисунка.

Упражнение 4. «Звездный час». Каждому участнику необходимо примерно за 7-10 минут выделить 3-5 наиболее характерных для него специальности радостей (ради чего представители данной профессии вообще живут, что для них самое главное в жизни, на работе...). Далее по очереди каждый участник рассказывает о тех радостях, которые он выделил. Обсуждение: уточнение, выражение своих мнений.

Упражнение 5. «Гостиница». Цель: рефлексия образа своих профессий. В гостинице есть три свободных номера. Администратору дано указание поселить в них только тех обладателей профессий, которые должны приехать. Однако информация, которой он владеет, нечеткая: он не знает ни пола, ни возраста, ни конкретной профессии, ни целей их приезда. Вместе с тем он обнаружил, что сегодня в гостиницу большой наплыв приезжих, а мест нет, а он вынужден отказывать. Администратору известно, что люди, желающие заполучить место, прибегают к разным уловкам, пытаются выдать себя за тех людей, которые обладают этой профессией, приезжающих в гостиницу. Ему нужно быть на чеку. Один человек из группы выбирается администратором. Другие выступают в роли приезжих (среди них три настоящих обладателей профессий, они в тайне назначены ведущим). Администратор должен на свое усмотрение поселить трех человек.

Таким образом, подобные упражнения мы планировали использовать на тренинговых занятиях, проводимых в рамках нашего исследования преимущественно со студентами первого курса с недостаточным уровнем профессиональной идентичности. Мы предполагаем, что у студентов, например, с преобладанием такого типа профессиональной идентичности как «мораторий» (то есть находящихся в состоянии кризиса идентичности или в состоянии поиска информации, полезной для разрешения состояния неопределенности), с помощью развивающих воздействий во время тренингов можно сформировать более

⁶ Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пос. для студ. вузов / Е.. Климов . - 4-е изд., стер. - М., УРАО, 2002. - С.64.

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 9.035
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

позитивные, адекватные и полезные формы профессиональной идентичности.

- Анализы и результаты (Analysis and results)

Как было сказано выше, нами была проведена диагностическая работа для определения статусов профессиональной идентичности и учебной мотивации студентов. В диагностической процедуре участвовали 87 студентов первого и второго курса.

До проведения тренинга у студентов по методике изучения статусов профессиональной идентичности результаты показали, что по трем шкалам («Неопределенное состояние профессиональной идентичности», «Навязанная профессиональная идентичность» «Мораторий») показали высокие показатели у второкурсников. Данный результат объясняется тем, что первокурсники, которые переживают кризис перехода от обучения в колледжа к обучению в вузе, имеют, как правило, эмоционально-положительные идеализированные представления о будущей профессии, которые при столкновении с реалиями на последующих этапах обучения меняется. Известно, что высокая уверенность в профессиональном будущем свойственно незрелым личностям. Так как личностное образование как «Я образ», «Я концепция» являются основными компонентами профессионального самосознания помогающие студенту выстроить стратегию своей профессиональной подготовки и будущего профессионального роста, еще не сформировались в начале учебного года. Ко второму курсу студенты проходят несколько предметов и осознают что это не так уж и легко, чем казалось, т.е. уверенность в безупречности и идеальности выбранной профессии снижается.

По методике Т.И.Ильиной для изучения мотивации обучения в Вузе было выявлено, что в первом курсе мотив овладения профессией доминирует. Данный результат можно объяснить тем, что в первом курсе внимание учащихся больше направляется на результат учебной деятельности, нежели на процесс обучения. А, в дальнейшем, с углублением в учебную деятельность, результат становится менее привлекательным, и соответственно учащийся направляет свое внимание на процесс обучения.

Далее было осуществлено сравнение студентов первых и вторых курсов по шкалам методики личностного дифференциала. В результате сравнения было установлено, что по шкале «Оценка» второкурсники имеют значимо высокие показатели, чем первокурсники. Более высокие показатели по данной шкале у студентов второго курса, говорят о том, что они теперь принимают себя как зрелую личность, склонны осознавать себя как носителя позитивных,

социально желательных характеристик, в определенном смысле удовлетворены собой.

Второкурсники, обладающие высокие показатели данного фактора, по сравнению с первокурсниками, смогут реализовать свои возможности в учебной деятельности. Так как данный феномен включается в структуру мотивации учебно-профессиональной деятельности будущего специалиста, определяет направленность саморегуляции и выбор форм и средств обучения. Известно, что низкое значение данного фактора приводит к пассивности, боязни, ответственности, склонности ставить легкие цели и задачи, ожиданию неуспеха.

Постдиагностический этап был проведен через две недели после окончания коррекционной работы, при котором психодиагностические методики были проведены повторно. Основная цель заключается в сравнительном анализе полученных данных и определении различий между показателями до и после психокоррекционной работы.

По полученным данным можно проследить статистически значимое уменьшение значений по шкале «Неопределённое состояние профессиональной идентичности» и по шкале «Мораторий (кризис выбора)». Вместе с тем, отмечается явное увеличение показателей шкалы «Сформированная профессиональная идентичность». Данные соотношения свидетельствуют о том, что в целом у студентов увеличился уровень профессиональной идентичности, что выражается в значимом сдвиге таких компонентов как неопределенное состояние профессиональной идентичности, мораторий и сформированная профессиональная идентичность.

Результаты сравнения показателей методики изучения мотивации обучения в вузе Т.И.Ильиной до и после проведения тренинга по всем показателям наблюдаются значимые сдвиги. Для объяснения представленных результатов можно отметить следующие положения. Учитывая общеизвестный факт что, мотивация учения складывается из ряда постоянно меняющихся и вступающих в новые отношения друг с другом побуждений, можно заключить, что для всестороннего профессионального развития личности необходимо обеспечить условие, а также организация самостоятельной работы личности студента над собой.

Результаты сравнения шкал методики личностного дифференциала до и после проведения тренинга, также показал значительный сдвиг по шкале «Оценка» и «Активность». Эти различия объясняют, что участники тренинга стали больше принимать себя как личность, повысилась склонность осознавать себя как носителя позитивных, социально

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 9.035
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

желательных характеристик, а также повысились уверенность в себе, независимость, склонность рассчитывать на собственные силы.

Подытоживая результаты сравнительного анализа, мы можем сказать, что поставленные нами цель и задачи были выполнены. Специально разработанная программа по развитию профессиональной идентичности и учебной мотивации оказалась достаточно эффективной: результаты постдиагностики показали, что проведенная коррекционная работа положительно повлияла на развитие учебной мотивации у студентов. Это и позволяет сделать основополагающий вывод о том, что профессиональная идентичность определяет успешность обучения, и она выступает в качестве условия для формирования учебной мотивации.

Выводы и рекомендации (Conclusion/Recommendations)

1. Второкурсники обладают более высоким уровнем учебной мотивации по сравнению с первокурсниками;

2. Уровень выраженности профессиональной идентичности первокурсников преобладает над профессиональной идентичностью второкурсников. Можно предположить, что такая излишне высокая уверенность в будущей профессии объясняется меньшей личностной зрелостью первокурсников;

3. У студентов второго курса и оценка данная себе существенно отличается от показателей «оценки» первокурсников.

4. После проведения тренинговой программы, у участников наблюдались значительные изменения в сферах профессиональной идентичности и учебной мотивации. Так, участники стали более общительными и раскрепощенными. А это значит, что коммуникативные мотивы, которые связаны со стремлением личности студента к самосовершенствованию, самовоспитанию, к утверждению себя в коллективе, стали более выраженными. Наряду с вышеописанным мотивом, у участников отмечаются высокие результаты по показателям учебно-познавательных и профессиональных мотивов, характеризующих студентов как ориентированных на овладение профессиональными знаниями, стремящихся

получать новые знания, умения, навыки в процессе обучения.

5. Также кроме вышеописанных мотивов, значительно изменились мотивы, связанные с приобретением знаний, овладением профессией и получением диплома. У студентов появилось стремление к приобретению знаний, они стали демонстрировать более высокую степень любознательности. Для них стал важным овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества. Все это объясняется тем, что участники более отчетливо стали понимать, что успешная учеба в вузе будет являться основой их становления как будущих специалистов, а также понимать, что знания пригодятся для материального и духовного благополучия.

6. Интересно также отметить, что нами было достигнуто значительные изменения в показателях профессиональной идентичности. Студенты, которые находились в неопределенном состоянии профессиональной идентичности, а точнее, не имевшихся прочных профессиональных целей и планов, в процессе тренинговой программе попытались сформировать и выстроить варианты своего профессионального развития. Это говорит о том, что они, будучи уверенными в свои силы, готовы заниматься дальнейшим профессиональным саморазвитием.

7. Результаты посттренинговой программы показали, что участники тренинга стали больше принимать себя как личность, повысилась склонность осознавать себя как носителя позитивных, социально желательных характеристик, а также сформировались уверенность в себе, независимость, склонность рассчитывать на собственные силы. Известно, что человеку свойственна потребность в адекватно высокой самооценке. Избыточно высокая самооценка у студентов проявляется в преувеличении своих умственных способностей, а заниженная оценка своих способностей негативно воздействует на развитие личность. Данный факт говорит о необходимости развития оптимального сочетания мотивов и целей, порождаемых самим же субъектом, что и было достигнуто в процессе тренинговой работы.

References:

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
PIHII (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 9.035
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

1. Shnejder, L.B. (2007). *Lichnostnaja, gendernaja i professional'naja identichnost': teorija i metody diagnostiki*. Moscow: Izd-vo MPSI.
2. Andreeva, G.M. (2008). *Social'naja psihologija*. Ucheb. Tekst, M: Aspekt Press.
3. Bozhovich, L.I. (1999). *Jetapy formirovanija lichnosti v ontogeneze*. Tekst. Psihologija lichnosti. Hrestomatija: v 2-h tomah/pod red. D.Ja.Rajgorodskogo. T.2, Samara: «Bahrah».
4. Kulagina, I.Jy., & Koluckij, V.N. (2008). *Vozrastnaja psihologija: razvitie cheloveka ot rozhdenija do pozdnej zrelosti: uchebnoe posobie dlja vuzov*. Tekst. *Sfera*, №1.
5. Kulikova, S.N. (2008). *Jekonomicheskoe obrazovanie. I potrebnosti jekonomiki*. Test. Semeko. *Jekonom. Obrazov.*, №1.
6. Kun, M., & Makpartljend, T. (1984). *Jempiricheskoe issledovanie ustanovok lichnosti na sebja* Tekst. *Sovremennaja social'naja psihologija*. pod.red. G.M. Andreevoj i dr. Moscow.
7. Povarenkov, Jy.P. (2000). *Psihologija stanovlenija professionala*. Uchebnoe posobie Tekst. Jy.P. Povarenkov, Jaroslavl': izd-vo JaGPU.
8. Shhedrovickij, P.G. (1993). *Ocherki po filosofii obrazovanija*. Tekst. Moscow.
9. Klimov, E.A. (2002). *Psihologija professional'nogo samoopredelenija: ucheb. pos. dlja stud. vuzov, 4-e izd.,ster*, Moscow: URAO.
10. Povarenkov, Jy.P. (2002). *Psihologicheskoe sodержanie professional'nogo stanovlenija cheloveka*. Moscow: URAO.
11. Shadrikov, V.D. (2010). *Professional'nye sposobnosti*. Moscow: Izd-vo "Universitetskaja kniga".
12. Ermolaeva, E.P. (2008). *Psihologija social'noj realizacii professionala*. Moscow: Izd-vo "Institut psihologii RAN".

Impact Factor:	ISRA (India) = 6.317	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
	ISI (Dubai, UAE) = 1.582	РИИЦ (Russia) = 3.939	PIF (India) = 1.940
	GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 9.035	IBI (India) = 4.260
	JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 7.184	OAJI (USA) = 0.350
