

<b>Impact Factor:</b>	<b>ISRA (India) = 6.317</b>	<b>SIS (USA) = 0.912</b>	<b>ICV (Poland) = 6.630</b>
	<b>ISI (Dubai, UAE) = 1.582</b>	<b>РИИЦ (Russia) = 0.126</b>	<b>PIF (India) = 1.940</b>
	<b>GIF (Australia) = 0.564</b>	<b>ESJI (KZ) = 9.035</b>	<b>IBI (India) = 4.260</b>
	<b>JIF = 1.500</b>	<b>SJIF (Morocco) = 7.184</b>	<b>OAJI (USA) = 0.350</b>

SOI: [1.1/TAS](https://doi.org/10.15863/TAS) DOI: [10.15863/TAS](https://doi.org/10.15863/TAS)  
**International Scientific Journal**  
**Theoretical & Applied Science**  
 p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)  
 Year: 2021 Issue: 06 Volume: 98  
 Published: 05.06.2021 <http://T-Science.org>

QR – Issue



QR – Article



**Yelena Akhunova**  
 Tashkent Institute of Finance  
 Senior lecturer  
 Department of Finance

## INFORMATION COMPETENCE OF UNIVERSITY TEACHERS: INCREASED LEVEL OF REQUIREMENTS IN MODERN CONDITIONS

**Abstract:** The article discusses the basic requirements for the use of modern information and communication technologies by teachers of higher educational institutions and the level of their information competence in modern conditions.

**Key words:** higher educational institution, information and communication technologies, teacher of a higher educational institution, information competence, requirements for university teachers.

**Language:** Russian

**Citation:** Akhunova, Y. (2021). Information competence of university teachers: increased level of requirements in modern conditions. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 06 (98), 88-91.

**Soi:** <http://s-o-i.org/1.1/TAS-06-98-12> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2021.06.98.12>

**Scopus ASCC:** 3304.

### ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ: ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ ТРЕБОВАНИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

**Аннотация:** в статье рассматриваются основные требования к использованию современных информационно-коммуникационных технологий преподавателями высших образовательных учреждений и уровню их информационной компетентности в современных условиях.

**Ключевые слова:** высшее образовательное учреждение, информационно-коммуникационные технологии, преподаватель высшего образовательного учреждения, информационная компетентность, требования к преподавателям вузов.

#### **Введение**

В современных условиях цифровизации всех сфер жизни общества, включая систему высшего образования, преподаватели высших образовательных учреждений должны обладать определенным уровнем знаний в области информационно-коммуникационных технологий и уметь применять их на практике [1]. Рассмотрим, наличие каких-именно знаний, навыков и умений в области информационно-коммуникационных технологий требуется от преподавателей вузов как вышестоящим руководством, так и студентами, их родителями и заказчиками кадров [2-16]:

1.Использование текстовых редакторов. Каждый преподаватель должен уметь использовать основные программы, входящие в базовый набор программ Microsoft Windows, в том числе набирать тексты в обычных текстовых редакторах, например, в Microsoft Word. Преподаватель должен уметь использовать указанные программы в подготовке учебно-методических комплексов, текстов лекций, написании учебников, учебных пособий, научных статей, тезисов докладов на конференциях;

2. Использование табличных редакторов. Каждый преподаватель высшего учебного

<b>Impact Factor:</b>	<b>ISRA (India) = 6.317</b>	<b>SIS (USA) = 0.912</b>	<b>ICV (Poland) = 6.630</b>
	<b>ISI (Dubai, UAE) = 1.582</b>	<b>РИИЦ (Russia) = 0.126</b>	<b>PIF (India) = 1.940</b>
	<b>GIF (Australia) = 0.564</b>	<b>ESJI (KZ) = 9.035</b>	<b>IBI (India) = 4.260</b>
	<b>JIF = 1.500</b>	<b>SJIF (Morocco) = 7.184</b>	<b>OAJI (USA) = 0.350</b>

заведения должен уметь работать с различными табличными редакторами, например, с Microsoft Excel. Спектр возможностей данной прикладной программы огромен, начиная от подготовки простейших таблиц и диаграмм и до проведения сложнейших статистических и эконометрических вычислений. В качестве базовых навыков преподавателей необходимо отметить знакомство с данной программой, умение подготовить таблицу, провести несложные операции со встроенными функциями, сделать диаграмму. Чтобы стать продвинутым пользователем данной программы преподавателю необходимо изучить все возможности программы, включая использование Пакета анализа данных для проведения эконометрических расчетов;

3. Применение программ для подготовки и демонстрации презентаций. Преподаватели проводят лекционные и практические занятия. Для наглядной демонстрации учебного материала необходимо использовать специальные программы, например, Microsoft Power Point, которая позволяет создать презентацию, отформатировать ее в соответствии с целями и задачами преподавателя и организовать показ учебного материала.

4. Использование современных программ-браузеров. Педагогическую или научную деятельность преподавателей невозможно представить без использования учебных, статистических или информационных сайтов сети Интернет. Чтобы проводить успешный поиск необходимого материала преподаватель должен уметь пользоваться одним или несколькими браузерами, например, Google Chrome. Также преподаватель должен уметь использовать официальные данные и другую информацию, размещенную на сайтах органов государственной власти и управления, включая статистические данные;

5. Работа с электронными базами данных международных публикаций Web of Science, Scopus или ScienceDirect. Scopus – это крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных и индексирующая более 20000 изданий от различных издательств. Web of Science представляет собой поисковую интернет-платформу, объединяющую реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентах и охватывающую материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. Платформа

также обладает встроенными возможностями поиска, анализа и управления библиографической информацией. Полнотекстовая база данных ScienceDirect позиционируется как ведущая информационная платформа Elsevier для ученых, преподавателей, студентов, специалистов медицинской области и R&D департаментов промышленных предприятий, которая содержит 25% мировых научных публикаций. Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки, предоставляя доступ к более 14 млн. публикаций из 2500 научных журналов и более 37000 книг издательства Elsevier, а также огромному числу журналов, опубликованных престижными научными сообществами. Каждый преподаватель должен уметь проводить поиск в базах данных Scopus, Web of Science или ScienceDirect по названию статей, наименованию журналов, году публикации и другим критериям. Также преподаватели должны стремиться публиковать результаты своей научной деятельности в журналах, индексируемые указанными базами данных;

6. Создание электронных учебных курсов. Преподаватель должен уметь работать с различными программами, помогающими достаточно быстро и легко разработать на основе ранее подготовленных презентаций электронный курс, а также эффективно организовать контроль знаний студентов. Примером такой программы является iSpring Suite 8, которая представляет собой современный инструмент для быстрой разработки электронных курсов, в котором каждый сможет легко начать работать без предварительного обучения;

7. Использование онлайн-переводчиков и онлайн-словарей. Преподаватель в своей деятельности может столкнуться с необходимостью перевода отдельных источников с иностранного языка на русский язык и наоборот. Таким образом, он должен уметь использовать различные сайты, специализирующиеся на переводе текстов и документов с одного языка на другой, например, таких как бесплатный сервис *Google*, который позволяет мгновенно переводить слова, фразы и веб-страницы с английского на более чем 100 языков и обратно. Также необходимо уметь пользоваться различными онлайн-словарями, например, словарем Мультитран, размещенным на сайте [www.multitrans.ru](http://www.multitrans.ru);

8. Работа с различными электронными библиотеками. Преподаватель должен знать основы проведения литературного поиска в

## Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 1.582	РИНЦ (Russia) = 0.126	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 9.035	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 7.184	OAJI (USA) = 0.350

электронных библиотеках Cyberleninka или ELibrary.ru. КиберЛенинка – это научная электронная библиотека, построенная на принципе открытой науки, основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований. eLIBRARY.RU – это крупнейшая в Российской Федерации электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации и интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ). Данные электронные библиотеки являются бесценным источником знаний для студентов и преподавателей;

9. Умение работать с онлайн-базами законодательства. Деятельность различных экономических субъектов регулируется различными нормативно-правовыми документами, знание которых необходимо для преподавателей различных дисциплин. Преподаватель высшего образовательного учреждения должен уметь использовать материалы Национальной базы данных законодательства Республики Узбекистан [www.lex.uz](http://www.lex.uz), своевременно читать содержание нормативно-правовых документов;

10. Уметь работать в различных образовательных средах. Каждый преподаватель должен знать и уметь работать с современными образовательными средами, включая модульную объектно-ориентированную динамическую управляющую среду Moodle, системы Платонус или NEMIS;

11. Записывать видеолекции. Преподаватель должен уметь подготавливать видеолекции для своих студентов для размещения на персональном Ютуб-канале, сайте Интернета или Телеграм-канале. Видеолекции могут быть подготовлены по каждой теме учебной дисциплины с использованием любой из бесплатных и доступных в сети Интернет программ, например, Bandicam, Movavi Screen Capture или Fast Stone Capture;

12. Работа в социальных сетях. Преподаватель должен ежедневно коммуницировать со своими студентами, включая использование социальных сетей, Telegram или электронной почты. Например, преподаватели открывают для каждой группы или потока специальную группу в Телеграме, с помощью которой активно общаются со студентами, дублируют отправленные задания и получение ответов студентов;

13. Проведение видеоконференций. Коронавирусная пандемия привела к проведению карантинных мероприятий и повсеместному введению онлайн-занятий в виде видеоконференций. Преподаватели вузов должны уметь проводить онлайн-конференции, например, с использованием ZOOM.US, которая представляет собой облачную платформу для проведения онлайн видео-конференций и видео вебинаров в формате высокой четкости;

14. Подготовка электронных учебников. Одной из современных тенденций создания учебно-методических материалов является переход от бумажных носителей к электронным, включая подготовку электронных учебников. Каждый преподаватель должен уметь обладать минимальными навыками работы в соответствующих программах, например, такой как AutoPlay Media Studio.

15. Создание собственного Интернет-сайта. Для демонстрации своих достижений преподаватель может создать собственный Интернет-сайт и разместить его во всемирной паутине. Такие сайты могут содержать книги, презентации, учебные курсы, статьи, заметки и другие материалы преподавателя. Для создания Интернет-сайтов преподаватели могут использовать множество программ разного уровня сложности, одной из наиболее удобных и интуитивно понятных для использования среднему пользователю является программа TurboSite, позволяющая создать собственный сайт в очень короткое время. Также с помощью данной программы можно создать электронный учебник, представляющий собой сборник html-страниц.

16. Прохождение обучения или повышения квалификации на специализированных платформах. Каждый преподаватель должен постоянно повышать квалификацию по выбранной сфере профессиональной деятельности, иностранным языкам, современным педагогическим или информационно-коммуникационным технологиям. В настоящее время существует множество платформ, на которых в платном или бесплатном доступе размещены учебные курсы по различным направлениям обучения. Примером, является платформа <https://free.ifrs.academy/>, на которой преподаватели, студенты, бухгалтера и другие жители Республики Узбекистан могут пройти обучение на бесплатном онлайн-курсе “Основе МСФО”.

Совершенствование знаний, навыков и умений преподавателей высших образовательных учреждений будет

## Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 1.582	РИИЦ (Russia) = 0.126	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 9.035	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 7.184	OAJI (USA) = 0.350

способствовать повышению качества  
подготовки кадров в системе высшего  
образования.

## References:

1. Ahunova, E. A. (2016). Osnovnye napravleniya dejatel'nosti prepodavatelej vysshih obrazovatel'nyh uchrezhdenij v Respublike Uzbekistan. *Problemy sovremennoj nauki i obrazovaniya*, № 14 (56), pp. 117-119.
2. Ahunova, E. A. (2016). Ispol'zovanie informacionno-kommunikacionnyh tehnologij kak odin iz faktorov povysheniya jeffektivnosti dejatel'nosti prepodavatelej vysshih obrazovatel'nyh uchrezhdenij. *Problemy sovremennoj nauki i obrazovaniya*, № 1 (43), pp. 209-211.
3. Ahunova, E. A. (2015). Raznye podhody k razrabotke struktury jelektronno go uchebnogo kursa v srede Moodle. *Nauka, obrazovanie i kul'tura*, № 2 (2), pp. 26-28.
4. Ahunova, E. A. (2015). Osnovnye jetapy dejatel'nosti prepodavatelja v processe razrabotki i ispol'zovaniya jelektronno go uchebnogo kursa. *Nauka, tehnika i obrazovanie*, № 10 (16), pp. 188-190.
5. Ahunova, E. A. (2015). Osnovy primeneniya sovremennyh informacionno-kommunikacionnyh tehnologij v organizacii samostojatel'noj raboty studentov. *Vestnik nauki i obrazovaniya*, № 9 (11), pp. 70-72.
6. Ahunova, E. A. (2016). Osnovnye trebovaniya k ispol'zovaniju sovremennyh informacionno-kommunikacionnyh tehnologij prepodavateljami vysshih obrazovatel'nyh uchrezhdenij v Respublike Uzbekistan. *Problemy sovremennoj nauki i obrazovaniya*, № 36 (78), pp. 80-82.
7. Ahunova, E. A. (2020). Sovremennye trebovaniya k prepodavateljam vysshih obrazovatel'nyh uchrezhdenij v oblasti ispol'zovaniya sovremennyh informacionno-kommunikacionnyh tehnologij. *Mezhdunarodnyj zhurnal gumanitarnyh i estestvennyh nauk*, № 6-1 (45), pp. 66-68.
8. Hrenova, T. M. (2014). Informacionno-kommunikacionnye tehnologii kak sredstvo informacionno go obespecheniya uchebnyh disciplin. *Nauchnyj poisk*, № 2.8, pp. 75-77.
9. Kornilova, E. A., & Savotchenko, S. E. (2014). O formirovanii informacionno-kommunikacionnoj kompetentnosti pedagogov. *Nauchnye vedomosti BelGU. Ser. Istorija. Politologija. Jekonomika. Informatika*, № 21 (192), vyp. 32/1, pp. 175-181.
10. Goncharova, N. Ju., & Timoshenko, A. I. (2009). Informacionno-kommunikacionnaja kompetentnost' pedagoga kak integrativnyj pokazatel' professionalizma v sovremennyh uslovijah. *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal*, № 3, pp. 75-85.
11. Tarbeeva, O. V. (2012). Informacionno-kommunikacionnaja kompetentnost' kak osnova professional'noj dejatel'nosti budushhih menedzherov. *Vestnik VjatGGU*, № 3, pp. 110-113.
12. Lavina, T. A., & Taerova, I. A. (2015). Formirovanie IKT-kompetentnosti prepodavatelej vuza. *Vestnik Cherepoveckogo gosudarstvennogo universiteta*, № 4 (65), pp. 141-143.
13. Bol'shakova, A. S. (2020). Tehnologii organizacii zanjatij studentov v uslovijah distanta. *Tendencii razvitija nauki i obrazovaniya*, № 68-4, pp. 24-27.
14. Bol'shakova, A. S. (2020). Jelektronno-obrazovatel'nye resursy, kak pedagogicheskoe uslovie realizacii obrazovatel'nyh programm v uslovijah distanta. *Tendencii razvitija nauki i obrazovaniya*, № 63-6, pp. 37-39.
15. Lukashenko, D. V. (2020). Osobennosti i jetapy sozdaniya jelektronno go uchebnika. *Voprosy pedagogiki*, № 10-1, pp. 137-139.
2. Strunina, N. V. (2018). Obzor programm dlja sozdaniya jelektronnyh uchebnikov. *Vestnik Kurganskogo gosudarstvennogo universiteta*, № 3 (50), pp. 86-88.

<b>Impact Factor:</b>	<b>ISRA (India) = 6.317</b>	<b>SIS (USA) = 0.912</b>	<b>ICV (Poland) = 6.630</b>
	<b>ISI (Dubai, UAE) = 1.582</b>	<b>РИИЦ (Russia) = 0.126</b>	<b>PIF (India) = 1.940</b>
	<b>GIF (Australia) = 0.564</b>	<b>ESJI (KZ) = 9.035</b>	<b>IBI (India) = 4.260</b>
	<b>JIF = 1.500</b>	<b>SJIF (Morocco) = 7.184</b>	<b>OAJI (USA) = 0.350</b>

---