

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИИ (Russia) = 0.126
ESJI (KZ) = 9.035
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2021 Issue: 04 Volume: 96

Published: 30.04.2021 <http://T-Science.org>

QR – Issue



QR – Article



Gulchehra Gulamjanovna Gaffarova

Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region
doctor of philosophical sciences, Professor of the Department of Social Sciences
ORDIC: 0000-0003-4663-8571
gulchehra_3@mail.ru

Gulbaxor Odiljanovna Jalalova

National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek,
Doctor of Philosophy (PhD)

HUMAN CAPITAL AS THE BASIS OF SOCIETY DEVELOPMENT

Abstract: Modern research shows that, strange as it may seem to us, we live in a complex, nonlinear world, with all its laws and consequences. The problem of human capital is one of the most urgent and important problems of modern globalizing society. Human capital takes its Foundation from the basic fundamental ideas that study the phenomenon of man. Its economic, political, national, and spiritual foundations contain important ideas for its improvement. The article is devoted to the philosophical understanding of knowledge and the education system in the formation of human capital.

Key words: society, man, human capital, knowledge, education.

Language: Russian

Citation: Gaffarova, G. G., & Jalalova, G. O. (2021). Human capital as the basis of society development. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 04 (96), 455-460.

Soi: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-04-96-91> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2021.06.96.91>

Scopus ASCC: 1211.

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Аннотация: Современные исследования показывают, как это ни странно для нас, мы живем в сложном, нелинейном мире, со всеми его закономерностями и вытекающими последствиями. Проблема человеческого капитала является одной из самых актуальных и важных проблем современного глобализирующегося общества. Человеческий капитал берет свою основу из основных фундаментальных идей, исследующих феномен человека. Его экономические, политические, национальные и духовные основы содержат важные идеи его совершенствования. Статья посвящена философскому осмыслению знания и системы образования в формировании человеческого капитала.

Ключевые слова: общество, человек, человеческий капитал, знания, образования.

Введение

Современное узбекское общество встает на инновационный путь социально-экономического развития, основанного на знаниях, и нуждается в высочайшем уровне производительных сил человека. Инвестиции в науку, образование, социальную сферу в современных экономических условиях имеют большое социально-экономическое значение; способствовать расширенному воспроизводству и накоплению человеческих способностей, профессиональных

компетенций и экономических возможностей населения.

Наряду с физическим капиталом, которым обладает государство в этой период формируется человеческий капитал, который «во второй половине XX века становится решающей силой в развитии общества». Задачи, проблемы выдвигаемые обществом на этом этапе развития человечества решаются в первую очередь человеческим капиталом, который по сравнению с физическим капиталом играет определяющую

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 0.126
ESJI (KZ) = 9.035
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

роли в развитии современного общества, государства.

В настоящее время человеческий капитал превращается в форму интеллектуального капитала, связанного с эвристической природой новых знаний. А молодое поколение все больше становится носителем современного интеллектуального капитала, в котором активно формируются уникальные ценности, новый тип мотивации, новые формы общения и новые навыки (в том числе цифровые).

Основная часть

Как известно, сегодня динамика развития современного мира во многом определяется инновационной, творческой деятельностью человека, развитием науки, техники и технологий. Таким образом, государственные и частные инвестиции направлены на качественное улучшение структуры, содержания и характера человеческого капитала, профессиональных знаний, приобретение навыков, распространение опыта, развитие интеллектуальных и творческих способностей, а также укрепление высоких навыков. моральные качества рабочего человека.

В современной литературе нет единого общепринятого определения человеческого капитала. Человеческий капитал в широком смысле слова – специфическая форма капитала, воплощённого в самом человеке, это имеющийся у человека запас здоровья, знаний, навыков, способностей, мотиваций, которые содействуют росту его производительности труда и приносят ему доход в форме заработной платы или ренты. В его структуре обычно выделяют: природные способности; общая культура; знания общие и специальные; приобретённые способности, навыки, опыт; умение их применить в нужный момент и в нужном месте.

Словари Википедии подчеркивают, что «человеческий капитал - это набор знаний, навыков и способностей, которые используются для удовлетворения разнообразных потребностей человека и общества в целом» [13]. Конечно, термин «человеческий капитал» возник не спонтанно, а является естественным результатом развития мировой философской, а затем и экономической мысли. Проблема развития человеческого капитала имеет глубокие корни в истории социально-философской мысли. Можно констатировать, что определенные элементы теории человеческого капитала были разработаны к началу XXI века, но исследователи заняли разные позиции по содержанию понятия «человеческий капитал». Они отождествляли это с самим человеком и с определенными аспектами личности (навыками, приобретенными способностями). По мнению Е.М. Самородовой, до начала 60-х годов XX века «проблема

формирования рабочей силы находилась на периферии интересов экономической науки» [7, 14].

Этот термин впервые был использован американским экономистом Джейкобом Минсером в 1958 году, затем Теодором Шульцем в 1961 году, а Гэри Беккер развивал эту идею с 1964 года, обосновывая эффективность инвестиций в человеческий капитал и формулируя экономический подход к человеческому поведению [6]. Они определили «человеческий капитал» как экономическую оценку способностей человека, включая его талант, образование, приобретенную квалификацию, врожденные способности. Основоположники теории человеческого капитала Г. Беккер и Т. Шульц напрямую связали понятие человеческого капитала только с человеком как носителем знания. При этом особое значение придали образованию как главному фактору развития общества и экономики.

В своих произведениях А. Добрынин и С.А. Дятлов дают следующее определение: «Человеческий капитал - это определенный запас здоровья, знаний, навыков, умений, мотиваций, сформированный в результате вложений и накопленный человеком, который целесообразно использовать в трудовом процессе, способствуя его росту. его производительности и заработка» [3, 320]. Также Абриго утверждает, что инвестиции в человеческий капитал положительно влияют на производительность труда [8, 1285].

В трудах многих ученых сформулированы теоретические и методологические основы теории человеческого капитала, доказано положительное влияние образования, профессионального опыта и навыков, здоровья и уровня жизни на экономическое развитие. В то же время многие эксперты по-разному трактуют человеческий капитал. Однако существующее разнообразие подходов к определению сущности человеческого капитала в целом можно резюмировать следующим образом.

Человеческий капитал - это сложный комплекс приобретенных человеческих способностей, который включает в себя накопленный запас знаний, профессионального опыта и навыков, здоровья и психологических мотивов (таких личностных качеств, как инициативность, креативность и т. Д.). Благодаря этим характеристикам современный рабочий выступает в качестве ключевого фактора общественного воспроизводства. А также человеческий капитал имеет самостоятельную форму движения, свойство саморазвития и накопления, имеет качественные и количественные характеристики, внутреннюю структуру, выражает определенные экономические и социальные связи.

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 0.126
ESJI (KZ) = 9.035
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

В целом человеческий капитал - основа формирования общества знаний в XXI веке. В таком обществе не только научные, но и философские, религиозные, искусствоведческие и другие виды человеческого знания имеют определяющее значение. Таким образом, человеческий капитал включает в себя не только специалистов с образованием, но и знаниями, воспитанием, наукой, средствами интеллектуального труда и средой функционирования человеческого капитала с точки зрения выполнения его производительных функций. Ведь специалист без программного обеспечения для своей работы, без необходимых источников информации, баз данных, методов и технологий не может выполнять свою работу, свои функции в современных условиях, а также без высокого качества жизни. Специалист в этой стране не работает, а уезжает в страну, где ему обеспечены комфортные условия для трудовой интеллектуальной деятельности.

Ученые из Узбекистана, такие как Б.Ш. Усмонов, М. Кодиров, Ю.Д. Эльтазаров, М. Абдуллаева, Е.М.Иззетова, Г.Т. Махмудова, Г.Г. Гаффарова [9-12] работали над экономическими, социально-философскими, эстетическими, моральными проблемами человеческого капитала. Российские ученые, такие как И.Г. Шестаков, Е.В. Ширинкина, В.Е. Шкурко о человеческом капитале в эпоху цифровых технологий и рынке труда, а также в контексте экономической безопасности.

В настоящее время человечество вступает в новый этап развития - информационное общество, в котором основным фактором производства являются информация, знания, интерактивные коммуникации. Их реализация, применение в жизни и деятельности человека определяет развитие страны как в социальном, так и в политическом плане. В процессе формирования информационного общества он направлен на повышение уровня жизни населения, развитие социально-экономических аспектов жизни и деятельности, совершенствование государственного управления и другие. Как отмечалось выше, знания становятся движущей силой развития.

Задачи и проблемы, выдвигаемые на этапе развития человека, решаются в первую очередь человеческим капиталом, который играет решающую роль в развитии современного общества по отношению к физическому капиталу. Высокий интеллектуальный уровень и качество человеческого капитала, приобретенного и обогащенного в процессе качественного образования, превращает знания (нематериальный объект) в инновационный продукт, материальный объект, который функционирует в определенных условиях. Например, в развитых странах

национальный человеческий капитал составляет 70-80 процентов, а в развивающихся - 5 процентов населения.

Вложения в человеческий капитал становятся важным активом, обеспечивающим более высокий поток доходов на протяжении всей жизни человека. Д. Грейсона писал, что человеческий капитал это «наиболее ценный ресурс, гораздо более важный, чем природные ресурсы или накопленное богатство. Именно человеческий капитал, а не заводы, оборудование и производственные запасы являются краеугольным камнем конкурентоспособности, экономического роста и эффективности [4]. Но основными компонентами, которые позволяют человеку занять достойное место в социальной среде, удовлетворять свои многообразные потребности, являются совокупность знаний, умений, навыков и т.д.

Высокий интеллектуальный уровень и качество человеческого капитала, приобретаемого и обогащаемого в процессе качественного обучения, при определенных условиях превращает знание (нематериальный объект, в действующий инновационный продукт, материальный объект). Так, например, в развитых странах национальный человеческий капитал свыше 70-80 %, а в развивающихся странах около 5 %.

Государство, общество уделяет особое значение знанию, умению человека которые он приобретает в процессе обучения. Но этому расширяется сеть образовательных учреждений способствующих развитию и обогащению человеческого капитала, в сфере приобретения знания, навыков в процессе обучения, социальной адаптации к окружающей среде.

Человек, живя в нестабильном, полном рисков и неопределенностей мире разрабатывает новые методологические подходы, знания адекватные реальности в которой он существует. Новые подходы, новые проблемы науки обогащают деятельность человека, вливаются свежие силы. Увеличивается сфера возможных научных направлений в исследовании реальности. Вопросы, проблемы часто ставятся, «часто исходят из традиций вопрошания, коренящихся в совсем иных культурах ... сегодня самые разные культурные образования принимают участие в развитие научной культуры, являются для нас источником новых надежд. Мы верим – будут сформированы иные вопросы, ведущие к новым направлениям научной деятельности» [5, 48].

Основу, нового отношения миру, нового видения мира составляют свойства, выявленные в процессе познавательной и практической деятельности человека. Они не могут быть интерпретированы детерминистским подходом, не укладываются в рамки прежних концепций.

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 0.126
ESJI (KZ) = 9.035
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

Основываясь на этих данных можно констатировать, что прежде не раз подчеркивалось о ограниченной роли детерминизма в процессе познания, вместе с этим увеличивается сфера и количество научных исследований реальности, один объект является сферой исследований различных наук, и что особенно важно для развития науки, эти данные стали основой преодоления разобщенности между науками о природе и социальными исследованиями.

Динамика событий материального мира в детерминистской интерпретации вполне контролируема, предсказуема, поддается исследованиям и поддается исследованиям, как в ее прошлом, так в ее будущем состоянии.

Исследуя природу, реальной мир в интерпретации сложности, хаоса, нестабильность человек уже должен считаться с рисками, неопределенностями, случайностями и т.д., которые поджидают его на каждом шагу. Человек, принимая решения, программу действий, должен уметь предусмотреть риски, которые могут быть на пути реализации программы. Такие, как форс-мажорные обстоятельства, неопределенность и т.д. Человек стоит перед выбором, возможности выбора из многовариантного видения мира. Выбор основывается на определенных методологических установках и вместе с тем выбор означает «между прочим и определенную этическую ответственность» [5, 396].

В связи с этим, вспоминается идея З.Фрейда, что история науки есть история отчуждения человека, но как поясняет И.Пригожин, изменение представления о реальности «предполагает обратное: в мире, основанном на нестабильности и созидательности, человечество опять оказывается в самом центре законов мироздания» [5, 400].

В этой реальности, со всеми ее сложнейшими взаимосвязями, нестабильностями, неопределенностями человеку необходимо жить и творить. Человек, познавая реальность, вместе с использованием определенных методологических установок, знания, должен основываться на определенной этике, нравственных, моральных началах что очень важно в современном быстро меняющемся мире и взаимосвязанном мире.

В процессе развития человечество всегда с использовало знания, умения, навыки при определяющий роли определенных производительных сил. Знания становится высокоприбыльным товаром, меняющий качество жизни человека. Общество, основывающиеся в своем развитии на концепцию экономика знания, создает условия для ускоренного развития как материальные, так нематериальных сфер деятельности.

Образование и культура формируют качество человеческого капитала, определяют его ценности и компетенцию.

В настоящее время «общество все больше зиждется на знаниях, так что высшее образование и научные исследования в настоящее время выступают в качестве важнейших компонентов, культурного, социально-экономического и экологического устойчивого развития человека, общества и наций» [1].

Знания, приобретенные в процессе обучения, реализуются в спектре определенных моральных, нравственных, этических ценностей. Это ставит проблему взаимосвязи получения знаний и формирование моральных, нравственных, этических качеств человека.

В современном обществе без сомнения новые информационные и коммуникационные технологии вносят новизну в характер приобретения, развития и распространения знаний. При всех достоинствах новых технологий, только диалог между учителем и учеником открывает новые возможные пути приобретения, осмысления, усвоение знаний. Учителя просто передает определенные знание своим учениками а инициирует, стимулирует самостоятельные познавательные творческие подходы.

Вместе с тем, как гласит известная латинская поговорка «уча мы учимся», не только учитель учит ученика, но, согласно правилам обратной и ученик учит учителя. Обратная связь обосновывает философскую интерпретацию круговой причинно-следственной связи. Она обменяет причину механизма устойчивых состояний и причину механизма возникновения нового. Отрицательная обратная связь позволяет ученику убедиться в правильности понимания полученных знаний, положительная – открывает новые возможности перехода от одного уровня познания к другому, укрепляя и расширяя первоначальную систему знаний. Диалог между учеником и учителями в образовательном процессе способствует обогащению открывая новые возможные пути к самопознанию, совершенствованию знаний личности.

Т.о. синтез приобретённых знаний, через различные образовательные процессы придает целостность мировоззренческой позиции человека, пополняя человеческий капитал.

Конечно, можно перечислить множество аспектов понимания знания, как основы развитие. Но представляется очень важным в этом роль субъекта, который является ключевым в этом процессе. Особенно, его мировоззренческие принципы, понимание сложности, взаимозависимости процессов, происходящих в мир. Наряду с гуманистическими идеалами (идеями) вкладываемые при реализации знание. Необходимы и креативное мышление,

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 0.126
ESJI (KZ) = 9.035
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

позволяющие понять сложность взаимозависимостей и принять решение, соответствующие спокойному, последовательными развитию страны. Фундаментальной основой развития современной цивилизации является переход экономики, основанной на товарах, физических ресурсах на экономику, основанной на знаниях. Знание в современном мире можно представить как товар, продукт, как орудие.

Капитал знаний является ядром человеческого капитала. Если экономический рост обеспечивается более, чем на 60 % за счет человеческого капитала, то формирование самого человеческого капитала на $\frac{2}{3}$ зависит от профессионального образования, финансовых вложений в науку и образование. Образованность человека определяет уровень человеческого капитала. Знания человек приобретает через систему образования. «Образование, – пишет М. Абишева, – удовлетворяет растущие потребности в знаниях и технологиях» [2, 46]. Но здесь следует иметь в виду, что образование оперирует и представляет обучаемым лицам в основном устоявшиеся знания. И если согласиться с утверждением этого же автора о том, что «человеческий капитал – это не только знания, навыки и самореализация человека, не просто совокупность практических навыков и интеллектуальных усилий членов общества, но в первую очередь способность создавать новые знания и ценности», то созданию нового знания способствует именно наука.

Человеческий капитал - главный фактор современного социально-экономического развития. В частности, это важно для инновационного и интеллектуального развития Республики Узбекистан. Это становится особенно важным при переходе к инновационной экономической системе и активному развитию коммуникационных и информационных технологий, т.е. в условиях активной цифровизации экономических отношений, их трансформации в нематериальную сферу, экономику знаний, Интернет вещей, большие данные, облачные технологии и так далее. Эти изменения требуют внедрения инновационных подходов к управлению человеческим капиталом,

направленных на развитие экономики государства.

Несомненно, знания становятся жизненно важной составляющей человека как фактор, регулирующий и определяющий его жизнь и деятельность. Наряду с владением физическим капиталом формируется и человеческий капитал, который «становится решающей силой в развитии общества во второй половине XX века». Таким образом, цель статьи - дать философский анализ происходящего. влияние цифровизации на человеческий капитал и его развитие. Также были подчеркнуты факторы развития человеческого капитала в проводимых в стране реформах и в процессе цифровизации. В настоящее время уровень цифровизации страны определяет ее экономическое и социальное развитие, а также ее конкурентоспособность на мировой арене. Это не только облегчает государственное и общественное управление, упрощает жизнь людей, но также улучшает качество продуктов и услуг, снижает затраты, а также еще одним важным преимуществом является то, что это способствует искоренению коррупции. Фактически в структуре национального богатства развитых стран мира человеческий капитал составляет большинство.

Заключение

Именно в этом состоит ее конструктивно-созидательная роль в структуре человеческого капитала. В целом, человеческий капитал является основой формирования в XXI веке общества знаний. В таком обществе детерминирующее значение будут иметь не только научные, но и философские, религиозные, искусствоведческие и другие виды человеческих знаний. Философия и науки связаны с жизненным миром человека, формированием и развитием капитала знаний, а шире – всего внутреннего личностного богатства и духовного мира. В этом заключается их неопределимая роль и ценность в формировании и развитии сложнейшего феномена человеческого капитала. В заключении необходимо отметить, что формирование качественного человеческого капитала будет способствовать эффективной развитию общества.

References:

1. (n.d.). *Vsemirnaja Deklaracija o vysshem obrazovanii dlja XXI veka: podhody i prakticheskie mery.*
2. Abisheva, M. (2009). *Chelovecheskij kapital v Respublike Kazahstan: problemy obrazovanija. Adam olemi - Mir cheloveka, №3 (41), pp.46-56.*

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
PIHII (Russia) = 0.126
ESJI (KZ) = 9.035
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

3. Dobrynin, A. I., Djatlov, S. A., & Cyrenov, E. D. (1999). *Chelovecheskij kapital v tranzitivnoj jekonomike: formirovanie, ocenka, jeffektivnost` ispol`zovanija*. (p.312). SPb.: Nauka.
4. O'Dell, K., & Grejson, D. (1991). *Amerikanskij menedzhment na poroge XXI veka*. (p.320). Moscow: Jekonomika.
5. Prigozhin, I. (1999). Filosofija nestabil`nosti. *Voprosy filosofii*, №6, pp.48-49.
6. Bekker, G.S. (2003). *Chelovecheskoe povedenie: jekonomicheskij podhod: izbrannye trudy po jekonomicheskij teorii*. Moskva: GU-VShJe.
7. Samorodova, E. M. (2008). *Chelovecheskij kapital: osobennosti funkcionirovanija, nakoplenija, ispol`zovanija*. (p.14, 127). SPb: Info-da.
8. Abrigo, R. M., Lee S.-H., & Park, D. (2018). Human Capital Spending, Inequality, and Growth in Middle-Income Asia, *In Emerging Markets Finance & Trade*, Vol.54, 6, 1285-1303.
9. Gaffarova, G.G. (2019). Structural transformations as a faktor new development opportunities, *In Scientific Bulletin of Namangan State University*, №10, pp.261-267.
10. Gaffarova, G., & Kodirov, B. (2020). Rakamlashtirish - innovacion rivozhlanish omili sifatida. *Academic Research in Educational Sciences*, 1 (2), 104-112.
11. Gaffarova, G. (2020). *Chelovecheskij kapital v uslovijah cifrovizacii Uzbekistana*. Intellektual`naja kul`tura Belarusi: duhovno-nravstvennye tradicii i tendencii innovacionnogo razvitija: materialy Pjatoj mezhdunar. nauch. konf. T.2, pp.72-75.
12. Gaffarova, G.G. (2019). Problems self-organization: philosophical analysis. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, T.1, №5, pp.185-190.
13. (n.d.). Retrieved from <https://ru.wikipedia.org/wiki/>