

DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO PARA FORTALECER COMPETENCIAS PROMOTORAS EDUCATIVAS COMUNITARIAS DE PIURA-PERÚ.

Early Childhood Development to strengthen competencies community educational promoters Piura-Peru

<https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0048>

Artículo Ordinario

Ivane Del Socorro Gutiérrez-Ruiz^{1,2,*}
ORCID 0000-0001-5309-2947

Luisa Socorro Martino-Ortiz^{1,3}
ORCID 0000-0002-6818-0314

Elizabeth Sonia Barreto-Salinas^{1,4}
ORCID 0000-0002-9314-0445

Ana Roxana Pacherez-Valladares^{1,5}
ORCID 0000-0002-8894-5740

Recibido: 28 mayo 2021 / **Aprobado:** 05 julio 2021

RESUMEN

La atención integral a la primera infancia es una prioridad para asegurar la realización del cuidado infantil y asegurar un óptimo desarrollo a través de acciones coordinadas nacionales e interinstitucionales en cada región, proponiendo políticas y medidas para atender las principales necesidades de los niños menores de edad. Todos estos objetivos se basan en el desarrollo humano, desde las primeras etapas de la niñez para promover un desarrollo armónico y una buena vida. La investigación tuvo como propósito analizar el Programa DAIS para la mejora del conocimiento del desarrollo infantil temprano en las Promotoras Educativas Comunitarias de UGEL Piura 2020. Empleando para ello una metodología positivista, con una perspectiva cuantitativa, la cual presenta un diseño no experimental. Es una investigación de campo con un nivel descriptivo. La muestra fue constituida por 60 promotoras educativas comunitarias de la ciudad de Piura. La técnica de recolección de datos empleada fue la encuesta y su instrumento el cuestionario, se estructuró con la escala de Likert. Como técnica de análisis de datos, se usó el análisis estadístico. Los resultados obtenidos muestran el bajo nivel de conocimiento del desarrollo infantil temprano en las promotoras educativas comunitarias. Adicionalmente, se consideraron las teorías del desarrollo del niño menor de tres años contribuyendo a diseñar y proponer el programa DAIS para mejorar el conocimiento del desarrollo infantil en las promotoras educativas comunitarias del nivel inicial de UGEL Piura-Perú, el cual fue validado a criterio de cinco expertos quienes indicaron su aplicabilidad en pro a la solución de la problemática educativa encontrada.

Palabras clave: Programa DAIS, promotoras educativas, desarrollo infantil, competencias.

¹Universidad Cesar Vallejo filial-Piura

²UGEL-Piura-Perú

³Institución Educativa N° 001 María Ramos Campos Piura

⁴Institución Educativa "Tupac Amará"-Tumbes -Perú

⁵Institución Educativa 20469 Ciudad Noé; Piura-Perú

*Autora de correspondencia: ivaguru3@gmail.com

ABSTRACT

Comprehensive early childhood care is a priority to ensure the realization of childcare and ensure optimal development through coordinated national and inter-institutional actions in each region, proposing policies and measures to meet the main needs of underage children. All these objectives are based on human development, from the early stages of childhood to promote a harmonious development and a good life. The purpose of the research was to analyze the DAIS Program for the improvement of knowledge of early childhood development in the Community Educational Promoters of UGEL Piura 2020. Using a positivist methodology, with a quantitative perspective, which presents a non-experimental design. It is a field research with a descriptive level. The sample consisted of 60 community education promoters of the city of Piura. The data collection technique used was the survey and its instrument, the questionnaire, was structured with the Likert scale. Statistical analysis was used as a data analysis technique. The results obtained show the low level of knowledge of early childhood development in the community education promoters. The theories of child development under three years of age were considered, contributing to the design and proposal of the DAIS program to improve the knowledge of child development in the community educational promoters of the initial level of UGEL Piura-Peru. Five experts indicated that the program applies in favor of the solution of the educational problems found validate.

Keywords: DAIS program, educational promoters, child development, competencies.

INTRODUCCIÓN

Los cambios de carácter mental, físico, emocional y social; son elementos del desarrollo infantil, estos se edifican sobre la base de los factores biopsicosocial y cognitivos, vinculados con el área sanitaria, aprendizaje, educación y familia; además del bienestar social y la atención, siendo importante para los cinco primeros años de vida, por ende, se trabaja para tener niños felices y con capacidad de aprendizaje en el aula, familia y comunidad, así lo refiere Verch (2017). Es pertinente mencionar que la persona, durante toda su vida, percibe influencias en su desarrollo, de múltiples factores, de diversas índoles; sin embargo, ninguno determina la vida de este (MINEDU, 2013).

Por consiguiente, el desarrollo infantil es la secuencia de etapas o fases en la vida del niño, en la cual se dan cambios que van a implicar el crecimiento de la persona. Precisamente, esta evolución abarca una gama de pautas, dependiendo de la función de la cultura en la que se desenvuelva, así como el momento socio-histórico; y de acuerdo a la sociedad en que se sitúa al niño, evidenciando cierto desarrollo esperado de acuerdo a la edad presentada (Vásquez, 2020). El progreso de las habilidades durante la etapa de la niñez y la influencia que presenta éste en la vida de la persona, actualmente es un tema clave para el progreso de los países en un futuro.

Según estas investigaciones de estudios longitudinales ejecutados en los países de Sudáfrica y también en Centro América como es Guatemala, se aplican evaluaciones a los niños del nivel inicial y también a los niños de primer grado de primaria, siendo que éstos logran armonizar y complementar con el nivel secundario, y en investigaciones puestas en marcha en países como Brasil, Jamaica y Filipinas, el resultado de evaluaciones en los estudiantes, los mismos que contemplaban el sexo,

edad, la educación que tenía la madre, así como el nivel de riqueza, permitieron encontrar índices relacionados al aspecto cognitivo concluyendo que la atención desde las primeras edades influye favorablemente en el desarrollo cognitivo de los niños en los grados posteriores (Granham y Rubio, 2020). Asimismo, señalan que hay evidencias que los infantes que presentaron atrasos en el aspecto cognitivo, socioemocional o físico, previo a los 6 primeros años de edad, presentaron bajo rendimiento escolar en el futuro, además, percibieron menor cantidad de ingresos económicos durante la adultez (Vásquez, ob cit).

La evidencia científica de carácter internacional, en nuestro país ha planteado la siguiente normativa de política pública MIDIS (2019), con la finalidad de promover el Desarrollo Infantil Temprano (DIT), considerando que los niños se encuentran en su mejor momento “para lograr los siete resultados, óptimos para su vida futura que son: nacimiento saludable, apego seguro, buen estado de salud, marcha estable y autónoma, comunicación verbal efectiva, autorregulación de comportamiento y función simbólica”.(s/p). Los programas educativos no escolarizados, promovidos desde el MINEDU no están ajenos a estos objetivos, y desde sus primeros años de funcionamiento se orientaron al trabajo articulado con las familias, la comunidad y las instituciones, desarrollando amplia experiencia en la implementación de servicios de atención a los niños menores de tres años, en entorno familiar y comunitario.

Los programas de educación no escolar que propugna el MINEDU están alineado con estos objetivos, y desde el primer año de funcionamiento han realizado una clara cooperación con las familias, comunidades e instituciones, y han acumulado una gran cantidad de servicios de atención a los menores de tres años, logrando importantes experiencias en un entorno familiar y también comunitario. La región de Piura, viene atendiendo a la primera infancia mediante el sector educación, por medio de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI), brindando atención a infantes menores de tres años de edad. Estos niños son atendidos por personal a quienes se les denomina Promotoras Educativas Comunitarias (PEC), en la comunidad donde se ubican los infantes, a ellas se les orienta y capacita en pedagogía infantil para un tratamiento afectivo a la niñez que están a su cargo. Denotan esfuerzos significativos en su labor educativa en el programa, las visitas y los constantes acompañamientos realizados por las profesoras coordinadoras observan las carencias significativas del personal promotor sobre el desarrollo infantil temprano que podrían repercutir de manera negativa en los niños.

En ese contexto, ante el limitado conocimiento del desarrollo infantil que presentan las promotoras educativas comunitarias y de acuerdo a los lineamientos y proyectos educativos regionales resulta tan necesario poder realizar la investigación en los PRONOEI, lo cual nos conduce a preguntarnos: ¿De qué manera el programa DAIS mejora el conocimiento del desarrollo infantil temprano en Promotoras Educativas Comunitarias de UGEL Piura 2020?

Objetivo de la investigación

Analizar el Programa DAIS para la mejora del conocimiento del desarrollo infantil temprano en las Promotoras Educativas Comunitarias de UGEL Piura 2020.

La investigación, tiene valor teórico, porque está enmarcada en la investigación de la teoría del enfoque transdisciplinario de la neuropsicosociología del desarrollo teniendo en cuenta los aportes de Emmy Pikler y Mirtha Chokler, quienes sostienen que el proceso de desarrollo infantil se da a través de una compleja transformación evolutiva, permitiendo adquirir conocimientos científicos, respecto a las variables en estudio en el contexto educativo, tomando en cuenta que hoy en día, la primera infancia es prioridad en todos los sistemas del estado y por consiguiente, corresponde mejorar los conocimientos a quienes atienden a este grupo de edad, que para efectos de esta investigación nos referimos a las promotoras educativas comunitarias.

FUNDAMENTOS TEÓRICO-CONCEPTUALES

Hierro (2016) en su investigación indica que es necesario la formación del personal educacional, para que tenga mayor implicancia en la familia, y en el proceso de desarrollo en los niños. García (2020) precisa que “los primeros agentes educativos son los padres, por lo tanto, su participación en el proceso educativo de los hijos es clave, pues ellos van a influir positivamente en el rendimiento académico” (p.17). De esta manera, coincide con el estudio de Hierro, resaltando que es imprescindible la formación del personal que atiende a los niños para un buen desarrollo integral y que involucra a su adulto cuidador que, en su mayoría, son los padres de familia.

Desarrollo Infantil Temprano

En cuanto al desarrollo infantil temprano, la RAE (2020) define el verbo desarrollar a modo de “aumentar o reforzar algo de orden físico, intelectual o moral” (s/p); la cual, ha sido estudiada desde múltiples disciplinas y ciencias, desde una óptica vinculada al desarrollo de la persona: La educación y la psicología. El DIT, concebido desde el Ministerio de Desarrollo e Integración Social (MIDIS) ob cit. abarca todo el proceso desde la etapa de embarazo hasta los 5 años de edad, estableciendo que el desarrollo es

un proceso gradual, multidimensional, integral y oportuno que se traduce en una construcción de capacidades cada vez más compleja para que los niños y niñas puedan ejercer plenamente sus derechos de acuerdo con su propio entorno, con lo cual tengan mayores capacidades a potenciar (p.4).

Es por ello que, la UNICEF (2017) expresa que “el primer momento de la vida de un niño es muy importante y su impacto durará toda la vida” (s/p). Siendo necesario dar atención de calidad, ya que dependerá de esa atención el futuro como seres humanos.

Al respecto, Britto *et al.* (2016) establece que todos los bebés necesitan cuidados sensibles, que promuevan el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo, que los protejan de los peores efectos de la adversidad, para favorecer un desarrollo

saludable. Desde el embarazo hasta los 3 años es el período decisivo, en esta etapa el cerebro es más sensible a las influencias externas, generando beneficios que pueden durar toda la vida y beneficiar a la próxima generación. Así mismo, Ring y O'Sullivan (2018) mencionaron que la educación de la primera infancia de alta calidad está relacionada con la provisión de un plan de estudios centrado en el niño. Por su parte, Theron (2020), en su investigación, confirma que al abordar el tema de la educación, "puede influir positivamente en la vida, el bienestar, la seguridad, el crecimiento, el desarrollo y el rendimiento académico de los niños pequeños en el grupo de edad desde el nacimiento hasta los 4 años" (p.45).

Es por ello que, el DIT es considerado generalmente como la adquisición y especialización de habilidades y capacidades manifestadas en los infantes, imprescindibles para que estos últimos estén en la capacidad de desarrollar actitudes más autónomas acompañadas de un desenvolvimiento pertinente para su situación. El nivel de desarrollo depende de las condiciones genéticas y el medio ambiente brinda oportunidades y posibilidades para que los bebés desarrollen su potencial (Chokler, 1999).

Desde la perspectiva pedagógica, durante los últimos tiempos, se han divulgado los estudios basados en el concepto del DIT, vinculándolo con las bases oportunas para el aprendizaje en el transcurso de la vida, sobre todo de aquellos encontrados en una circunstancia de vulnerabilidad y exclusión. Duncan *et al.* (2007) añade que "las primeras experiencias determinan que el cerebro en desarrollo de un niño es la arquitectura que proporciona un fuerte base débil para todo el futuro aprendizaje, comportamiento y salud" (p.122).

Precisamente, el DIT se refiere a la forma en que evoluciona el cerebro durante los períodos prenatal, perinatal y posparto. En esta etapa se establecen la mayoría de las conexiones entre las neuronas, este proceso se denomina sinapsis, estos sistemas nerviosos son los responsables del proceso de aprendizaje y el comportamiento de la vida de una persona. También, Fraser *et al.* (2003) sostienen que estas conexiones tienen una fuerte relación con las experiencias que enfrentan los niños, estudia la relación entre sinapsis y edad, y señala que, en esta etapa, la cantidad de conexiones cerebrales relacionadas con los métodos de información en el circuito sensorial es la mayor, percibido desde el exterior, vital para el proceso de aprendizaje.

Ring y O'Sullivan *ob cit.* manifiestan que "la educación de la primera infancia de alta calidad está relacionada con la provisión de un plan de estudios centrado en el niño basado en el conocimiento del aprendizaje de ellos" (p 229). Por su parte, Okwamy & Ebrahim (2019) interceden por un distanciamiento de conocimientos contruidos de aprender a concepciones más amplias consistentes con el cuidado integral de la primera infancia y Educación.

Es relevante destacar lo planteado por Ocampo (2017) citando a Winnicott, indicaba que la vinculación del recién nacido con su progenitora es de dependencia en

todos los ámbitos, es absoluta, y a medida que transcurre el tiempo, esta vinculación es orientada hacia una persona con características propias, siempre y cuando la madre lo facilite (ambiente facilitador). Asimismo, Winnicott menciona la relevancia de un ambiente facilitador y por supuesto, de una progenitora absolutamente buena, pese a tener errores por no poder evitar ciertas ausencias que podrían frustrar al bebé, mínimamente, lo que influiría en su desarrollo de índole psíquico, y resulta imprescindible para que pueda tener un desarrollo saludable.

Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget.

Con lo que respecta a este aspecto, Piaget (1977), en su teoría del desarrollo cognitivo, fue uno de los primeros teóricos en estudiar el constructivismo en el campo de la psicología. Su estudio se abocó, sobre todo, en la manera de obtención del conocimiento al ir desarrollándose a lo largo del tiempo. Establecía que el desarrollo cognoscitivo dirige variaciones en la inteligencia, del infante, para pensar acerca de su medio. Por tanto, seccionó el desarrollo cognitivo, el cual se divide en cuatro etapas: sensoriomotora, operaciones preoperatorias, operaciones específicas y operaciones formales, que representan el desarrollo de una manera más compleja y abstracta. Presumiblemente, el pensamiento del bebé es diferente en cada una de las etapas anteriores, lo que propuso que cuando un bebé logra alcanzar un nivel oportuno de madurez a través de la exposición a un tipo significativo de experiencia, progresará de una etapa a otra.

Piaget ob cit sostiene que la evolución de carácter cognoscitivo también consiste en transformaciones radicales de la organización del conocimiento. El desarrollo que el infante ejecuta en una nueva etapa no retrocede en pensamiento ni funcionalidad, lo que confirma que la evolución cognoscitiva sigue una secuencia, invariable, cada infante transcurre, de manera consecutiva, por las cuatro etapas mencionadas. En pocas palabras, resulta imposible obviar alguna de estas (Richmond, 1974).

Teoría Sociocultural de Vygotsky

Vygotsky (1978) planteó en su teoría sociocultural que el proceso de aprendizaje de las personas está íntimamente relacionado con su trasfondo cultural y las principales costumbres en la familia y la comunidad. Señaló que “el aprendizaje humano tiene características y procesos sociales específicos a través de los cuales los bebés pueden enriquecer la vida intelectual de quienes los rodean al empoderarse a sí mismos” (p. 48).

Vygotsky ob cit. destacó que el desarrollo de las funciones mentales de los niños dependía de la presencia de agentes mediadores en sus interacciones con el medio ambiente. En un centro educativo, el agente mediador es el maestro, por lo que debe garantizar la pedagogía en participación, socio constructiva para la educación infantil. Al respecto, Monsalve y Smith (2013) sostienen que los educadores como mediadores en el proceso de aprendizaje promueven la adquisición de la cultura social y sus usos, ya sean cognitivos o lingüísticos. El acceso a estos contenidos escolares es producto

de la síntesis cultural, que asume un modelo social que promueve el aprendizaje entre pares y la conexión entre profesores y alumnos.

Es recomendable, entonces, que la discrepancia temporal existente entre el desarrollo y el aprendizaje se presenta en niveles del proceso de desarrollo de los individuos siendo estos: Nivel de desarrollo real o efectivo, lo que se hace de forma individual, prescindiendo de la colaboración de otros. Precisamente, este nivel es en el que se desarrollan las funciones mentales del infante, lo cual es el producto de los ciclos evolutivos cumplidos plenamente. Este nivel se escudriña, por lo general, cuando se mide el nivel de coeficiente haciendo uso de un test. Se inicia a partir de la hipótesis de aquellas tareas ejecutadas por los infantes constituyendo en indicadores que miden el nivel de cada capacidad mental (Monsalve y Smith, ob cit.).

El nivel de desarrollo potencial, incluye lo que pueden hacer, ya sea por sí solos o con ayuda de un tercero o haciendo uso de instrumentos mediadores que hayan sido proporcionados por el medio externo. Monsalve y Smith ob cit. establece que:

La Zona de Desarrollo Próximo es la distancia que existe entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial, que vendría hacer la búsqueda y ejecución a soluciones a una problemática bajo la guía de un adulto o quizás mediante la ayuda de otra persona más experimentada (p.14).

Teoría ecológica Bronfenbrenner.

Monsalve y Smith ob cit. a partir de la teoría ecológica de Bronfenbrenner, expresa, que el desarrollo humano es dependiente de los distintos entornos donde el individuo se desenvuelve de forma directa o indirecta. El llamado “microsistema” forma el entorno más lindante, en el cual se realiza el infante y habitualmente es el núcleo familiar. El “mesosistema” comprende las colaboraciones de más de dos ámbitos comunitarios, los cuales el niño participa activamente. Al conocido “exosistema” se unen entornos más generales, los cuales no abarcan al infante como individuo activo, dichos entornos vendrían a ser los entornos públicos, organizaciones, y los servicios de comunicación. El “macrosistema” está constituido por la cultura y condición socioeconómicas. Dichos entornos contienen al otro y dependen unos de otros.

Enfoque transdisciplinario:

Según Feder (2012) indica que la Neuropsicosocial del Desarrollo Infantil Temprano, sostiene el continuo desarrollo en el campo de la biología y principalmente, la psicología viene evidenciando gran relevancia de las primeras experiencias de un bebé. Precisamente, esta ciencia ha venido demostrando, simultáneamente, cuáles constituyen las necesidades para la evolución y maduración, periodos críticos, de carácter sensible, y las condiciones de índole material, afectivo, cultural y social, que resultan indispensables, de manera que esas potencialidades se manifiesten en el día a día de los primeros años de un infante. La atención temprana del DIT se forma como

una práctica de carácter profesional y también social, proveniente de inquietud concreta.

Está justificada en una mirada de niño, de su desarrollo y también del actuar del adulto, del núcleo familiar, sociedad, instituciones, maestros, en la consolidación del DIT. Precisamente este paradigma evidencia las condiciones imprescindibles con la finalidad de que el adulto, núcleo familiar, organización y sociedad logren desempeñar este rol (Feder, ob cit.).

Feder ob cit. menciona que la neuropsicosociología del DIT, al igual que la práctica clínica, la crianza y, por supuesto, el aspecto educativo, abarcan el suceso que contribuye a la formación del individuo como resultado de una compleja evolución, en la cual el factor biológico, precisamente nos referimos al neurológico, constituye el soporte para las interacciones de tipo adaptativas con ese mundo externo.

El DIT, lo avala la teoría Neuropsicosociología del Desarrollo (N.P.S.D) que abarca al proceso de formación del individuo siendo resultado de una compleja transformación evolutiva, en la cual el factor neurobiológico, se integra como base de las relaciones de tipo adaptativas. La N.P.S.D escudriña y totaliza, de manera dialéctica, los hallazgos de la Dra. Emmi Pikler, y, por otro lado, los aportes que se vinculan a la pediatría, psicología y la pedagogía, por parte de sus colaboradores en la experiencia de un tiempo mayor a seis décadas del Instituto Lóczy ubicado en Budapest, Hungría. Justamente este equipo originó las primeras ideas y también prácticas que motivaron la utilidad de grandes exponentes de la psicología y de la psiquiatría a nivel infantil en países de Europa y los EE.UU. Hoy en día, alrededor del mundo son reconocidos los postulados de la Dra. Emmi Pikler por su relevancia para la edificación de tácticas acerca de cómo acompañar el DIT, ya sea como preventivo, o como terapia (Pikler, 1969).

La N.P.S.D está basada en la concepción que se tiene del individuo como ese ser que tiene necesidades y que éstas son solo satisfechas en ese ambiente social, en vinculaciones estrechas con el otro. En él no hay nada que no se haya construido a partir de esa interacción con el otro (Feder, ob cit.).

Feder ob cit. haciendo alusión al aporte del análisis del origen del llamado apego, de la separación y de la comunicación de Bowlby señala que esta corriente de pensamiento y también de acción, logra identificar en el bebé gran actividad, por ello se habla de ese sujeto que posee iniciativa, que tiene acción y que no siempre es reacción, que se presenta como parte de este mundo y de esta sociedad del cual aún es dependiente, pero posee emociones, también sensaciones, muestra afectos, que tiene movimientos e importantes vínculos, que muestra miedos, ansiedades, todo vivido en el cuerpo; porque el bebé es todo cuerpo y sensoria motricidad. Entonces, consiste en un individuo que evoluciona a partir de las personas de su medio, con ellos y en oposición a ellos.

Organizadores del Desarrollo del DIT

La N.P.S.D involucra la concepción del desarrollo de tipo dialéctica, que permite construir una corriente dentro del pensamiento académico y, además, científico, dando un esquema conceptual y de justificación tanto a los principios como a los organizadores del DIT. Las dimensiones que contempla para esta investigación se fundamentan en la genética y la epigenética donde el desarrollo y la constitución del sujeto resultan de un proceso complejo en su organización y que conlleva a la transformación, tanto evolutiva como recíproca de las funciones psicosociales y biológicas (Chokler, 1998). El complejo proceso de crecimiento, maduración y desarrollo se produce por la interrelación dialéctica de factores o ejes estructurales, los cuales actúan como organizadores (Chokler, 2011). Estos son:

El Vínculo de apego:

Junquera *et al.* (2011) indica que “el vínculo del apego ha demostrado ser de gran importancia para el establecimiento de relaciones sociales y afectivas en la vida adulta, así como el afrontamiento general del mundo” (s/p). Por este motivo, promover el desarrollo de una vinculación segura es garantizar un desarrollo afectivo y social óptimo en los seres humanos. Sánchez (2020) establece que el apego es el vínculo afectivo que establece el niño con su figura de referencia, esa que le proporciona cuidado, seguridad y protección. Es, por tanto, un mecanismo de supervivencia. Incluso, se refieren a este lazo afectivo como nuestro sistema inmunológico psicológico. Aunque existen muchas teorías que definen y explican el apego, la más importante y referencial es la elaborada por John Bowlby, quien explicaba que los niños vienen biológicamente pre-programados al mundo para formar vínculos con los demás con el objetivo de sobrevivir.

Por lo tanto, creía que todas las conductas implicadas en la creación y conservación de este vínculo eran instintivas, ya que la funcionalidad principal consistía en contener, mantener, sostener, proteger y dar la forma al niño en toda su evolución de crecimiento; y progresiva apropiación a la autonomía en otras palabras, ofrecer tranquilidad al infante en la relación que establece con el medio, la cual, por tener un nuevo origen le despierta gran interés y también curiosidad, y a la vez alarma, ansiedad e inquietud.

Las huellas que se van dejando no solo en el cuerpo sino también en la mente son justamente producto de esta interacción que van ejerciendo gran importancia en los procesos de construir la estructura de ese psiquismo y también de esas matrices afectivas en ese proceso de desarrollo (Ajuriaguerra, 1977). Actualmente, se afirma que la relación de apego es más bien específica del día; por lo tanto, el apego con la madre puede ser diferente a la del padre u otro cuidador (Kamza, 2019).

La Comunicación

La comunicación como esa necesidad biosocial y como competencia comunicativa, se considera como una edificación progresiva a través del tiempo, que

se originan a través de gestos, movimientos, miradas, voces, mímica, ritmos, mecimientos, distancias; con la finalidad de promover la vinculación y la disposición del diálogo tónico-corporal con las personas, sea que hayan estado influenciados por la vivencia, en mayor o menor grado de placer.

También, Vidiella (2016) menciona que la comunicación interpersonal es la clave para establecer vínculos emocionales entre niños y adultos. Para las guarderías donde hay niños entre 0 y 3 años, en ausencia de familiares, el maestro cuidará, acompañará y guiará a los niños. De tal manera, para convertirse en usuario de su lenguaje, es decir, para captar gradualmente los aspectos pragmáticos, sintácticos y semánticos, el bebé no ingresará el código del lenguaje de una vez, sino a través del cuerpo y comportamientos relacionados, al diálogo con los demás, la alegría de comprender y la conversación.

La Exploración

Chokler y Szanto (2012), sobre la exploración, mencionan que:

Los bebés no solo viven, ejercitan las habilidades motoras, no solo pueden mover, o sostener objetos, sino que básicamente se vuelven y aprenden a pensar. El contacto, la exploración y experimentación del entorno humano, los objetos y él mismo le permite experimentar y adaptarse gradualmente al entorno a su propio nivel en cualquier momento, y al mismo tiempo establecer su propia matriz de aprendizaje (p.34).

Seguridad Postural

En cuanto a la seguridad postural, basada en la sensibilidad propiocepción, la nutrición y la función vestibular, la teoría del origen físico de la madurez biológica y el equilibrio, el ejercicio libre de esa función, están dirigida a la genética y los procedimientos fisiológicos, indicó Pikler (1969) el médico que descubrió la evolución autónoma de posturas y movimientos, lo que permite la apropiación y control paulatino del mismo cuerpo.

El Orden Simbólico

El orden simbólico es un todo que consigna creencias, los saberes científicos, los culturales y los valores; productos del medio, expresados y que actúan a partir de representaciones de rango social, inducidas gracias al psiquismo individual, que ubican en una jerarquía al orden simbólico y establecen actitudes, rituales y acciones que permiten la manutención de la vida y abarcan al individuo de la familia y de la cultura. Contemplan contenidos de carácter cognitivo, afectivo y simbólico que tienen una función en determinadas orientaciones respecto a la conducta de los individuos, y en su organización y comunicación en sus interrelaciones (Chokler, 2005).

Así mismo, Araya (2002), indica que, en cuanto a creencias y conocimientos sobre formas específicas de cuidado y educación infantil, existe todo un conjunto de opiniones, saberes, mitos, supersticiones y valores, que forman parte de toda cultura,

grupo, clase social, organización o institución. Generalmente, se desconoce el origen de estos modelos, se les suele considerar más naturales que producto de la estructura social histórica, y por lo general se adaptan a determinadas condiciones de vida. Muchos hábitos de crianza se han convertido en parte de la historia misma y están implícitos en la cultura, los productos sociales y las instituciones.

Programa DAIS

Respecto al Programa DAIS, en el área de la pedagogía, el término "programa" se utiliza para referirse a un plan sistemático elaborado como un medio para lograr las metas educativas. A efectos de elaboración y posterior evaluación, constituyen dos procesos que deben estar vinculados a la coherencia y armonía, la cual se realiza a través de factores relacionados con la objetividad y finalidad educativa, la infancia y sus principios fundamentales que orientan la educación infantil y su desarrollo en los primeros años del niño. Cabe resaltar, que este programa se encuentra justificado considerando los estudios realizados en niños, las cuales inician a partir del reconocimiento del mismo como sujeto de derecho y acción, todo gracias a los aportes de la Dra. Pikler. Domínguez (2003) indica que "el hombre es un ser social genéticamente preparado y un medio adecuado permitirá el desarrollo idóneo de sus potencialidades" (p.24); esto implica que la integridad permite su desarrollo considerando los procesos que se desarrollan en simultáneo como lo cognitivo, orgánico, psíquico, afectivo y social.

El Programa DAIS se fundamenta en las prácticas de la labor diaria con los niños que deben adoptar las Promotoras Educativas Comunitarias en sus servicios, siendo estos: Libertad de movimiento y conquista de la autonomía, valorar la actividad autónoma, en base a la iniciativa del niño, la cual surge a partir de su propio interés, y le proporciona satisfacción y su autor refuerza con el resultado que este mismo halla. Se debe tener en cuenta el respeto a los ritmos y modos de cada infante, no imposición del ritmo propio de los adultos y de las formas que estos últimos tienen (Pikler, ob cit.).

Asimismo, da importancia a una relación afectiva como fuente de seguridad a la estabilidad y regularidad; el valor de las relaciones personales, con base a un clima de confianza, constancia en el campo actitudinal educativo y personalizado de la vinculación existente adulto-niño, lo cual proporciona seguridad al infante de manera pertinente para su progreso global; una vinculación llena de atenciones, empatía y confianza.

Motiva la necesidad de favorecer esa toma de conciencia de su yo, pero también del entorno, se elaborará una propia imagen, es decir, de sí mismo, a partir del trato que ha recibido. El infante toma conciencia de sí mismo, a través de un esmerado respeto hacia sí mismo. No podemos verlo como niño-objeto, sino más bien como niño-persona.

Otorga la máxima cualidad en las atenciones diarias, utilizando la comunicación verbal en la atención del adulto hacia el niño. La pedagogía es de la vida diaria es muy

programada, implica la gestión del tiempo para poder dar trato personalizado durante el momento de rutinas, suavidad con los gestos, solicitar la participación y simultáneamente la espera atenta de su ayuda en los momentos de rutinas cotidianas: higiene, vestido, alimentación, entre otros; importancia del bienestar físico, todos estos principados acaecen en contextos de respeto hacia el infante como persona, como ser único que entabla vinculaciones y que, por tanto, manifiesta una influencia en las situaciones acaecidas en el medio (Goldall, 2016).

Las Teorías que sustentan el Programa DAIS está fundamentado con el pensamiento epistemológico positivista de Comte y Mill quienes consideran a excepción del conocimiento generado por hechos reales que han sido verificados por la experiencia, no existe otro conocimiento, como el conocimiento del desarrollo infantil en las PEC.

La teoría de Wallon (1963) hace referencia a las etapas del desarrollo infantil temprano, y precisamente describió el desarrollo en su aspecto emocional en el niño y el rol que cumplen estas en el establecimiento de las interacciones sociales, esto constituyó la base para lograr abordar los procesos de socialización y el rol de las emociones en el campo del DIT. Las emociones son, también, motivo u objeto de socialización; sin embargo, son algo más que estas que juegan un rol imprescindible en el propio desarrollo. Desde el instante del nacimiento relacionan al infante con el medio que lo rodea y, por consiguiente, lo humanizan.

Gracias a las emociones, y a través de estas, los bebés pasan de la existencia biológica a la existencia social. Señala los estados afectivos globales que se relacionan, paulatinamente, a los sucesos que acaecen en el medio del niño, mediante procesos de condicionamiento clásico y del operante. Precisamente, estos accionan como vía de unión entre los procesos netamente orgánicos y del ambiente; así también, entre el cuerpo y mente (Guil *et al.*, 2018).

Se menciona también, que el programa DAIS, mediante la práctica de este principado busca que el personal PEC pueda conseguir agenciarse del conocimiento acerca del DIT, conocimientos que le permitan reformular y replantear su accionar en los servicios y compromisos que asumirán con la finalidad de mejorar la atención en los infantes de Ciclo I. El Aporte psicopedagógico de Pikler, afirma que la relevancia de la seguridad en el campo emocional y la libertad de movimiento explica que el desarrollo de la motricidad constituye un aprendizaje, y es básicamente natural que se da a nivel individual. Esto también demuestra que el bebé tiene grandes necesidades de iniciativa, capacidad y autonomía después del nacimiento.

Al respecto, Kliass (2010) mencionó dos pilares básicos: La necesidad de apego y la autonomía, es decir, por un lado, se ha establecido un vínculo emocional estable con el cuidador, brindándole una sensación de seguridad y permitiéndole enfocarse en su desarrollo, respetando fundamentalmente a los niños y confiando en sus capacidades, y por el otro, reconoce que los niños son sujetos de derecho y acciones, que responden desde la más tierna edad. Tales acciones significan el funcionamiento

del entorno externo y la transformación mutua entre el sujeto y el entorno. Según Godall (2016) menciona que:

La libertad de movimiento en el desarrollo motor de la primera infancia mostrará el aspecto más típico de la teoría de Pikler. Sus conceptos incluyen la perspectiva evolutiva, que utiliza el desarrollo del movimiento autónomo y la imagen de los niños, bebés capaces rompiendo la creencia en la crianza y educación de los niños que está presente en la mayoría de los manuales de psicología del desarrollo infantil (p.122).

Dimensiones del Programa DAIS,

En la actualidad, la investigación que se lleva a cabo con bebés ha dado un salto cualitativo en la infancia y los métodos. De esta forma, según la visión del Ministerio de Educación (2013), los bebés pueden ser reconocidos desde los siguientes aspectos:

Sujeto de derechos: Las personas en permanente evolución necesitan condiciones específicas para crecer y desarrollarse. Su singularidad y particularidad deben ser reconocidas en todos los campos del desarrollo.

Sujetos de acción más que de reacción: Una vez que los bebés entran al mundo, tienen la capacidad de percibir, moverse, conectarse con el entorno y aprender. Estas habilidades les permiten observar su entorno, intervenir en él según sus propias posibilidades e iniciativas, transformarlo y transformarse a partir de esta interacción.

Los niños y niñas son la vida del desarrollo integral: Es decir, del proceso de movimiento, emoción, comunicación verbal y no verbal, y pensamientos al mismo tiempo, por lo que no podemos promover su desarrollo a través de acciones, ya que su mundo puede limitarlos a experimentar esta plenitud.

Seres Sociales: Necesitan de otras personas para crecer y desarrollarse, los niños como otras personas, se desarrollan con y contra los demás; al tiempo que dan sentido y significado al entorno, establecen una comunicación mutua con ellos. Entender a los niños como sujeto social significa reconocer que todo niño nace en la comunidad y está marcado por su origen, lengua, región geográfica, valores y una determinada forma de ver, sentir, pensar y comportarse en el mundo. Sin embargo, es necesario considerar que el niño es una existencia única.

METODOLOGÍA

El estudio del desarrollo infantil temprano para fortalecer competencias en las promotoras educativas comunitarias de Piura-Perú. Se fundamenta en el paradigma positivista, con una perspectiva cuantitativa, la cual presenta en diseño de no experimental, siendo una investigación de campo con un nivel descriptivo.

La población objeto de estudio estuvo conformada por 166 promotoras educativas comunitarias de la ciudad de Piura, quedando conformada la muestra por 60 de esas trabajadoras educativas.

Siendo la técnica de recolección de datos empleada la encuesta y su instrumento el cuestionario, el cual fue estructurado con la escala de Likert. Como técnica de análisis de datos, se usó el análisis estadístico.

RESULTADOS

Para el análisis del Programa DAIS para mejorar el conocimiento del Desarrollo Infantil Temprano en las Promotoras educativas comunitarias se presentan los resultados en tablas de frecuencia y porcentajes, luego de la aplicación del Instrumento denominado “Desarrollo infantil temprano” dando respuesta a los objetivos de investigación:

Ítems 1. ¿Cuál es el nivel de conocimiento que presentan las promotoras sobre el programa DAIS para mejorar el conocimiento del Desarrollo Infantil Temprano?

Tabla 1. Nivel de conocimiento del desarrollo Infantil Temprano

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	28	46.7	46.7	46.7
Medio	15	25.0	25.0	71.7
Alto	17	28.3	28.3	100.0
Total	60	100.0	100.0	

La tabla 1, muestra que el 46.7% (28) de ellas se encuentran en el nivel bajo, el 25. % (15) en el nivel medio y el 28.3% (17) en el nivel alto de conocimiento del desarrollo infantil temprano en las PEC. De lo que se deduce que las promotoras educativas comunitarias requieren mejorar los conocimientos en cuanto al desarrollo infantil temprano, necesarios para la atención de los niños menores de tres años que participan en los servicios no escolarizados de educación inicial de la ciudad de Piura. Siendo estos conocimientos un proceso progresivo, multidimensional, integral y oportuno, que se traduce en la construcción de capacidades cada vez más complejas, que permite a los niños ser competentes a partir de sus potencialidades para lograr una mayor autonomía en interrelación con su entorno en pleno ejercicio de sus derechos.

Ítems 2. ¿Cuál es el conocimiento que presentan las promotoras sobre las dimensiones del DIT?

Tabla 2. Conocimiento por dimensiones del DIT

DIMENSIONES	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1. Dimensión vínculo de apego.	24	40.0	20	33.3	16	26.7	60	100.0
2. Dimensión comunicación.	29	48.3	17	28.3	14	23.3	60	100.0
3. Dimensión exploración.	22	36.7	21	35.0	17	28.3	60	100.0
4. Dimensión seguridad postural.	23	38.3	20	33.3	17	28.3	60	100.0
5. Dimensión orden simbólico.	27	45.0	19	31.7	14	23.3	60	100.0

En relación a los niveles de conocimiento de la dimensión Vínculo de apego, se muestra que el 40% (24) de ellas se encuentran en el nivel bajo, el 33 % (20) en el nivel medio, y el 27% (16) en el nivel alto. Asimismo, se observa que del 100% de participantes el 48.3% (29), de ellas se encuentran en el nivel bajo de conocimiento de la dimensión comunicación, el 28 % (17), en el nivel medio, y el 23% (14), en el nivel alto. Igualmente, muestra el nivel de conocimiento de la dimensión exploración en las PEC, observando que el 37% (22) se ubican en el nivel bajo, el 35 % (21) se ubica en el nivel medio, y el 28% (17) se ubica en el nivel alto, con respecto a la dimensión Seguridad postural se observa que el 38.3% (23) se encuentran en el nivel bajo, el 33% (20), en el nivel medio, y el 28% (17), en el nivel alto de conocimiento. Finalmente, se muestra que el 45% (27), se ubicaron en el nivel bajo, el 32 % (19), en el nivel medio, y el 23% (14), en el nivel alto de conocimiento de la dimensión orden simbólico en las PEC.

Al respecto podemos anotar que las Promotoras Educativas comunitarias en su mayoría se encuentran en el nivel bajo de conocimiento de las dimensiones del desarrollo infantil temprano, lo que requiere mejorar estos conocimientos en ellas para que lo pongan en práctica en los niños menores de 3 años de la ciudad de Piura-Perú. Cabe indicar que los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo integral de la persona y define la capacidad de los infantes para ser ciudadanas y ciudadanos saludables, responsables y productivos para sí mismos, su familia y la sociedad. Por ello, es importante garantizar que logren el apego seguro, tengan un estado nutricional adecuado, logren una comunicación verbal efectiva, aprendan a caminar solos, regulen sus emociones y comportamientos, desarrollen la capacidad de representar sus vivencias y adquieran habilidades necesarias en un entorno afectuoso y adecuado que les proporcione, además una vía para salir de la adversidad y encontrar una vida mejor.

Tabla 3. Validación del programa “DAIS”

Programa	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5	Promedio
DAIS para mejorar el conocimiento del desarrollo infantil temprano en las Promotoras Educativas Comunitarias	98	97	100	100	100	99

En la tabla 3, los cinco expertos validaron de manera favorable el instrumento, de tal manera que el promedio fue de 99 puntos para el programa DAIS registrando la opinión de aplicabilidad en el rango, muy buena lo que significa que es pertinente, relevante y claro.

DISCUSION

Analizada la información se obtienen los resultados que orientan la aplicación de la propuesta del Programa DAIS para mejorar las competencias en desarrollo infantil temprano en las Promotoras Educativas Comunitarias de UGEL Piura 2020; conforme los resultados obtenidos:

Los resultados encontrados, demuestran que la variable dependiente Desarrollo Infantil Temprano en relación al nivel de conocimiento en las PEC, el 46.7% de ellas, se ubica en nivel bajo. Lo que indica que las promotoras desconocen sobre el proceso de crecimiento, maduración y desarrollo de los infantes de 0 a 3 años, similares resultados se encontraron en la investigación de Hierro (2016) que concluye que es necesario la formación del personal educacional, para que tenga mayor implicancia en la familia, y en el proceso de desarrollo en los niños. De esta manera, podemos decir que las educadoras poseen un mejor nivel de conocimiento del desarrollo de los niños en relación a las propias madres que es bajo su conocimiento del DIT, ello nos permite mencionar que el grado de conocimiento del desarrollo infantil de las mamás es muy similar al de las PEC que forman parte de este estudio.

Asimismo, estos resultados nos permiten sustentarnos en Chokler (2005) y Feder (2012), con los aspectos neuropsicosociales, de práctica clínica, parental y, por supuesto, educativos del DIT, los cuales abarcan eventos que forman a los individuos en una evolución compleja, entre los cuales los factores biológicos, para ser precisos, los factores neurológicos, constituyen la base principal de los individuos, y donde la interacción adaptativa con el mundo exterior depende en gran medida de ese adulto sensible y empático que acompaña ese proceso de desarrollo.

Por ello, resulta preocupante que las PEC que acompañan a los niños no cuenten con los conocimientos suficientes en DIT, lo cual no permite un óptimo desarrollo pertinente en los infantes. En cuanto al nivel de conocimiento Vínculo de Apego, la

tabla 2, evalúa los lazos principales que poseen los infantes con su adulto cuidador; el 46.7 % de las PEC desconoce sobre la efectividad y operatividad del vínculo de apego, que se construye por medio de la calidad de los cuidados diarios en la interacción con los cuidadores, información que se sustenta en los estudios de Bowlby (1976) quien manifiesta que el niño desde que nace está preparado genéticamente para entablar relaciones con su ámbito, siendo primordial la conexión con los adultos cuidadores quién, protege, contiene, sostiene y tranquiliza al infante en su contacto con el mundo

Según el modelo de asimilación derivado de la teoría del desarrollo cognitivo, el mecanismo de transmisión intergeneracional es la sensibilidad. En otras palabras, los cuidadores responden a las señales del bebé basándose en sus manifestaciones psicológicas de apego, lo que ayuda a desarrollar este vínculo con el bebé. Esta relación nos demuestra que las PEC al no contar con estos conocimientos, estarían poniendo en riesgo las bases afectivas y sociales del niño en el futuro, así como su capacidad de exploración, el cual repercute en sus habilidades cognitivas y motoras.

El nivel de comunicación presentado, demuestra que el 48,3% de las PEC se encuentran en nivel bajo, lo que implica, que desconocen que los bebés inician su comunicación con el otro desde el tercer mes al octavo de nacimiento, respondiendo a gestos y palabras, que balbucean a partir del quinto mes, que emiten sonidos variados ante el adulto a partir del primer mes y que a partir de un año los niños utilizan palabras o fragmentos de palabras para comunicarse con los demás.

La percepción completa es simbolizada de inmediato: transformándose en señales y signos de felicidad o bajo un sentirse incómodo por la nutritiva impresión emocional que producen. La respuesta emocional se transforma en expresión emocional, provocando como resultado el intercambio de señales, estableciendo así el código emocional de la comunicación no verbal. Estas son las raíces esenciales para el desarrollo del pensamiento simbólico es, por tanto, también el desarrollo del habla. Esta relación nos demuestra que las PEC no tienen conocimientos sólidos en función a la dimensión comunicación, lo que impide una consolidación del vínculo dinámico interactivo entre bebés y adultos que se complementan y se adaptan entre sí.

El nivel de conocimiento de la dimensión exploración, demuestra que el 36.7% de las PEC se encuentra en nivel bajo. Lo que indica que en esta dimensión las PEC desconocen que los bebés a partir del primer mes pueden seguir con la mirada un rostro u objeto, que del octavo mes manipulan los objetos, no consideran al juego y la exploración autónoma como parte del desarrollo del niño siendo libre según el propio interés. La teoría de Chokler (1998) confirma que el contacto, experimentación del entorno humano, exploración de los objetos, permiten en cada momento, vivenciar, conocer y apoderarse poco a poco de su ámbito, acomodando en forma voluntaria su motricidad, siendo muy importante la habituación a su entorno, en ese sentido los niños no solo usan las habilidades motoras para moverse, mover o sostener objetos, sino también principalmente para "convertirse" y para "aprender a pensar".

Por lo general, las acciones realizadas por el niño serán rechazadas por las PEC al no contar con los conocimientos suficientes que permitan ser pertinentes en su acompañamiento. El nivel de conocimiento de la dimensión seguridad postural, expuestas en la tabla 2, el 38.3% de las PEC, se encuentran en nivel bajo. Estos resultados demuestran que las PEC desconocen que los bebés a partir de los cuatro meses logran voltearse boca arriba o boca abajo, que a partir del noveno mes logran sentarse por sí mismo y se ponen de pie, que los niños y niñas a partir de un año logran caminar solo.

La Dra. Pikler (1969), al referirse sobre las posturas y desplazamientos, relacionado al desarrollo autónomo menciona que es un proceso paralelo de adquisición y dominio gradual del mismo cuerpo. La autoconstrucción de las funciones de equilibrio, postura y movimiento, y la progresiva adaptación y control del propio cuerpo, permiten al niño estar a su nivel en todo instante de su vida, para estructurar sus movimientos sosteniendo una postura segura. Por ello, resulta de interés ante los hallazgos descritos que las PEC puedan sumar conocimientos en relación a la Seguridad postural respecto al movimiento del cuerpo en el espacio, con los objetos en un contexto donde los adultos son quienes realizan funciones de protección y de cuidado.

El nivel de conocimiento de la dimensión orden simbólico, mencionan que el 45% de las PEC se encuentra en nivel bajo, por lo que desconocen que a los bebés no se les debe envolver como “tamalitos” a fin de asegurar que sus piernitas no se arqueen, de igual manera, creen que cuando los bebés se ahogan tomando la leche se les debe soplar la “Mollerita” (fontanela) y que a los bebés recién nacidos se les debe colocar un checo (semilla) en el ombligo para asegurar que este no se salga también que a los bebés recién nacidos se les debe colocar algodón pardo en su mollerita, para que no le entre aire.

Por su parte, Chokler (1998) al referirse al orden simbólico, lo menciona como “una totalidad de valores, creencias, saberes sociales y culturales del medio donde se desenvuelve el individuo, obtenidos en las interacciones de la vida diaria, expresándose en los sujetos, los cuales definen el comportamiento de un orden simbólico” (p.34). En ello radica la preocupación de tener un personal PEC que, al no conocer el orden simbólico de los niños, no puede respetar y comprender la dinámica familiar y de relaciones de los niños en su vida diaria y, por tanto, no puede comprenderlos.

En función al Desarrollo Infantil Temprano se coincide con lo que indica Chokler (2011) que “es un proceso complejo de crecimiento, madurez y desarrollo que se da a través de la interacción de factores que facilitan, ordenan u obstaculizan las interacciones del bebé y/o el niño pequeño con su entorno” (p. 3). Chokler; ob cit. conforme a la concepción del positivismo, plantea que la neuropsiquiatría clásica adhiere concepciones psicológicas, precisa que el cuerpo es la forma de relacionarse con sus pares, con los objetos, con el ambiente que le rodea. Como seres humanos nos presentamos e interactuamos con el mundo a través de su postura, tono y actitud

de movimiento. Chokler (2005) sostiene que su desarrollo se debe a una serie de cambios posteriores que permiten a las personas seguir satisfaciendo diversas necesidades, en un proceso de adaptación activo al medio. Sin embargo, el entorno natural del individuo es el que forma los elementos para adaptarse al desarrollo del entorno interno.

Con respecto a las teorías que sustentan el “Programa DAIS para mejorar los conocimientos del desarrollo infantil temprano en las PEC de Piura 2020”, se fundamentan científicamente con las teorías de Piaget y Vygotsky, con el enfoque constructivista, teoría ecológica de Bronfenbrenner, teoría educativa de Wallon, teoría psicopedagógica de Pikler, enfoque transdisciplinario neuropsicosocial de Chokler. En cuanto al “Programa DAIS para mejorar el conocimiento del desarrollo infantil temprano en las promotoras educativas comunitarias de Piura 2020”, se elaboró en base a 15 sesiones, de acuerdo al contexto y realidad de las PEC.

En consecuencia, el “Programa DAIS para mejorar el conocimiento del desarrollo infantil temprano en las promotoras educativas comunitarias de Piura 2020”, se certificó su confiabilidad con el juicio de expertos dando aplicabilidad con una validación de 99 puntos. Cabe destacar que la relevancia de este trabajo de investigación se sustenta con teorías científicas que ayudarán a mejorar los conocimientos del DIT a través del programa DAIS. Finalmente, este trabajo ha permitido diseñar un programa DAIS que queda como una propuesta, motivo para que en investigaciones posteriores como, por ejemplo, aquellas relacionadas al DIT puedan aplicarlo comprometiéndose responsablemente a consolidar una mística de trabajo a nivel institucional.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados de la investigación se pudo evidenciar que la mayoría de las PEC se ubicaron en el nivel bajo en el conocimiento del DIT, lo que significa que más de la mitad de ellas necesitan mejorar los conocimientos sobre la atención temprana a los infantes menores de tres años de los Programas No escolarizados de Educación Inicial.

Se determinó el nivel del conocimiento en las PEC sobre el DIT según las dimensiones de la variable en estudio: Vínculo de apego, Comunicación, Exploración, Seguridad Postural y Orden simbólico encontrándose en nivel bajo de conocimiento para el trato con infantes del ciclo I. El programa DAIS fue fundamentado por la teoría del enfoque transdisciplinario de la neuropsicosociología del desarrollo teniendo en cuenta a sus representantes de Emmy Pikler y Mirtha Chokler, las cuales sostienen que el proceso de desarrollo infantil se da a través de una compleja modificación evolutiva.

De igual manera, se tiene en cuenta a Piaget, con la teoría cognitiva, Vygotsky con su Teoría Sociocultural, Bronfenbrenner con la teoría ecológica y Wallon con su teoría educativa. Se diseñó el programa DAIS con 15 sesiones, de acuerdo a las dimensiones

de la investigación y se validó con la certificación de cinco expertos dando confiabilidad y aplicabilidad de alta significatividad para el propósito propuesto.

REFERENCIAS

- Ajuriaguerra, J. (1977). Manual de psiquiatría infantil. 4ta edición. Recuperado de: https://espaciopsicopatologico.files.wordpress.com/2017/02/manual_de_psiquiatria_infantil_ajuriaguerra.pdf
- Araya, S. (2002). Las representaciones sociales: ejes teóricos para su discusión. N Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Recuperado de: <http://www.efamiliarcomunitaria.fcm.unc.edu.ar/libros/Araya%20Uma%20F1a%20Representaciones%20sociales.pdf>
- Britto, P; Lye, S; Proulx, K; Yousafzai, A; Matthews, S; Vaivada, T; Perez, R; Rao, N; Lia, P; Fernald, C; MacMillan, H; Hanson, M; Wachs, T; Yao, H; Yoshikawa, H; Cerezo, A; Leckman, J; Bhutta, Z. (2016). Nurturing care: promoting early childhood development. Lancet. Recuperado de: <https://nyuscholars.nyu.edu/en/publications/nurturing-care-promoting-early-childhood-development>
- Chokler, M. (1998). Neuropsicosociología del Desarrollo. Marco conceptual para la práctica de la Atención Temprana. En revista: La Hamaca, N° 9. Buenos Aires. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/kathycarbajal52/myrtha-hebe-chokler>
- Chokler, M. (1999). El Concepto de autonomía en atención temprana, coherencia entre teoría. Barcelona: entre líneas. Recuperado de: https://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/myrtha_chokler_el_concepto_de_autonomia_en_el_des_infantil.pdf
- Chokler, M. (2005). Los organizadores del desarrollo psicomotor: Del mecanismo a la psicomotricidad operativa. Recuperado de: <http://bloccs.xtec.cat/llarinfantsbonavista/files/2014/01/LOS-ORGANIZADORES-DEL-DESARROLLO1.pdf>
- Chokler, M. y Szanto, A. (2012). *Una propuesta de observación de indicadores del desarrollo infantil de niños y niñas menores de 3 años*. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/kathycarbajal52/myrtha-hebe-chokler/>
- Domínguez, M. (2003). Formación profesional a distancia. Desarrollo socioafectivo e intervención con las familias. Ciclo formativo de grado superior. Educación infantil. Ministerio de Educación. Recuperado de: <https://books.google.co.ve/books>
- Duncan, G; Shonkoff, J; Magnuson, K; Phillips, D; Raikes, H; Yoshikawa, H; Greenough, W; Gunnar, M; Boyce, W; Knudsen, E; Cameron, J; Levitt, P; Lozoff, B; Fox, N; Nelson, C; Thompson, R; Bales, S; McEwen, B y Rolnick, A. (2007). A Science-Based Framework for Early Childhood Policy. Recuperado de: http://developingchild.harvard.edu/wpcontent/uploads/2015/05/Policy_Framework.pdf

- Feder, M. (2012). Una propuesta de observación de indicadores del desarrollo infantil de niños y niñas de 3 años. Observación de indicadores del desarrollo infantil. Recuperado de: <https://www.drec.gob.pe/wp-content/uploads/2017/05/Guia-de-observacion.pdf>
- Fraser, M; Young, M; y Manrique, M. (2003). ¿Qué es el Desarrollo Infantil? Memorias del Primer Foro Internacional de Movilización por la Primera Infancia en Colombia. Recuperado de: <http://educamosjuntos.univalle.edu.co/descargables/Desarrollocerebroinfantil.pdf>
- García, A. (2020) La orientación familiar como una alternativa para optimizar la calidad de la educación primaria bolivariana. Recuperado: <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0016>
- Grantham, S. y Rubio, M. (2020). Validez predictiva de pruebas cortas comúnmente usadas para medir el desarrollo infantil en estudios a gran escala. Banco Interamericano de Desarrollo. Recuperado de: <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Validez-predictiva-de-pruebas-cortas-comunemente-usadas-para-medir-el-desarrollo-infantil-en-estudios-a-gran-escala.pdf/>
- Guil, R; Mestre, J; Gil, P; De la Torre, G; y Zayas, A. (2018). Desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia: una guía para la intervención. Recuperado de: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-4.diep>
- Godall, T. (2016). Movimiento libre y entornos óptimos. Reflexiones a partir de un estudio con bebés. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7598505>
- Hierro, V. (2016). La escuela (0-3) en el Marco de la Atención Temprana: Un agente imprescindible en la promoción y vigilancia del desarrollo infantil. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=154314>
- Kamza, A. (2019). Attachment to mothers and fathers during middle childhood: An evidence from Polish sample. BMC Psychology, 7. Recuperado de: <https://doi.org/10.1186/s40359-019-0361-5K BipathJE/>
- Kliass, S. (2010). El Movimiento del niño. Recuperado de: https://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/sonia_kliass_el_movimiento_del_nino.pdf
- MIDIS. (2019). Lineamientos para la Gestión Articulada Intersectorial e Intergubernamental Orientada a Promover el Desarrollo Infantil Temprano. Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/midis/informes-publicaciones/282565-lineamientos-para-la-gestion-articulada-intersectorial-e-intergubernamental-orientada-a-promover-el-desarrollo-infantil-temprano>
- MINEDU. (2013). Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre para los niños y niñas de 0 a 3 años Guía de orientación. Recuperado

Vidiella R. (2016) La comunicación que lleva a la palabra. Recuperado de:
<https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/4940>

Vygotsky, L. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Segunda edición. Barcelona. Recuperado de:
http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf