

**PROGRAMA DE FORMACION TEOLÓGICA PARA
PROFESIONALES DE AYUDA DE LA PROVINCIA DE HUANCAYO – JUNÍN.**

*Theological formation program for
professionals of the province of Huancayo - Junín.*

DOI: <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0026>

Salvatore Gullo-Rodríguez^{1*}
ORCID: <https://0000-0002-1186-7537>

Recibido: 05 octubre 2020 / Aprobado: 03 ENERO 2021

RESUMEN

Proponer un programa de formación teológica para profesionales de ayuda de la provincia de Huancayo - Junín, fundamentado en las teorías de los doctores Viktor E. Frankl y José Dunker fue el objetivo de esta investigación. Metodológicamente, enmarcada dentro del paradigma positivista con un enfoque cuantitativo. modalidad proyecto factible. La población estuvo constituida por 70 profesionales de la Provincia de Huancayo – Junín. Siendo la muestra conformada por 30 profesionales de las áreas de psiquiatras, psicólogos, orientadores y educadores. Esta investigación se abordó en dos fases: diagnóstico de las necesidades del profesional de ayuda para descifrar el enfoque teológico de la conducta humana y el diseño del programa para los profesionales de ayuda. Como técnica de recolección de datos se empleó la encuesta. El análisis de los resultados se realizó a través de la estadística descriptiva. Los resultados mostraron que el 50% de los profesionales consultados opinaron que sí, han aplicado conceptos religiosos en el campo laboral y un 77% expresó que si desean tener formación en el campo de la teología. Concluyendo, que los profesionales de ayuda y sus pacientes o clientes requieren de formación y capacitación teológica como herramienta holística necesaria en los procesos de orientación terapéutica con el fin de ayudarlos a entender el comportamiento humano en el ámbito social de manera integral.

Palabras clave: teología, psicología, acompañamiento psicológico, psicología humanista.

ABSTRACT

The objective of this research was to propose a theological training program for aid professionals in the province of Huancayo - Junín, based on the theories of Dr. Viktor E. Frankl and Dr. José Dunker. Methodologically, framed within the positivist paradigm with a quantitative approach and the modality is a feasible project. The population consisted of 70 professionals from the Province of Huancayo - Junín. The sample consisted of 30 professionals in the areas of psychiatrists, psychologists, counselors and educators. This research was approached in two phases: diagnosis of the needs of the helping professional to decipher the theological approach to human behavior and the design of the program for helping professionals. The survey was used as a data collection technique. The results were analyzed using descriptive statistics. The results showed that 50% of the professionals consulted said that yes, they have applied religious concepts in the work field and 77% expressed that they would like to have training in the field of theology. In conclusion, helping professionals and their patients or clients require theological formation and training as a holistic tool necessary in the therapeutic orientation processes in order to help them understand human behavior in the social sphere in an integral manner.

Keywords: theology, psychology, psychological accompaniment, humanistic psychology.

¹Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo-Perú

*Autor de correspondencia: salvatoregullor@gmail.com

Introducción

El apoyo psicológico que presta a la población, los profesionales de ayuda (Psiquiatras, psicólogos, orientadores y educadores) de la provincia de Huancayo – Junín, para el proceso de superación de los problemas que le acontecen mediante el acompañamiento y de la psicoterapia, radica en su vinculación con los momentos cruciales, cuando se busca la superación de la situación tratada. Para lo cual, en primer lugar, realiza un diagnóstico a la población tratada, de su situación, por medio de la evaluación de un experto, en función de los síntomas, patología e información específica que presenta la persona.

Esa labor que, desarrollan los psiquiatras, psicólogos, orientadores y educadores en función de ayudar a la población, en el ámbito de su ejercicio profesional, como es el área clínica, social, laboral y educativa. Esto requiere de su capacitación y preparación no solo en la especialidad de la psicología y psiquiatría, sino que demanda adicionalmente de una visión holística del comportamiento de la persona y su contexto social.

Es por ello que, se debe desarrollar el proceso de ayuda que prestan los profesionales de la psiquiatría, psicología, orientación y educación bajo una visión terapéutica como la propuesta por el psicoanalista Viktor Frankl (1994), el cual establece que, el hombre es un ser que participa de tres dimensiones. Siendo la principal, la somática que está constituida por la parte orgánica del ser, pasando luego a la sección psíquica, constituida por la mente, y finalizando con la parte espiritual, quien la establece no como una dimensión en sí, sino que, sin ser ella la única, es sin embargo la verdadera dimensión del ser humano.

Frankl (1993), establece que ese proceso de ayuda debe ser visto como “vivir, en último análisis, no significa otra cosa que tener la responsabilidad de responder exactamente a los problemas vitales, de cumplir las tareas que la vida propone a cada uno de nosotros, ante la exigencia del momento” (p. 121),

En síntesis, es el proceso de acompañamiento y ayuda que se le presta a la población, en concordancia con la concepción del hombre que establece Dunker (2007), en su obra *La Psicología del Hombre Caído*, en la cual propone una psicoterapia asentada en un modelo tridimensional basado en tres salidas originales, las cuales conducen a tres estrategias puntuales: una terapia afirmativa, una terapia cognitiva y una terapia de acercamiento. Siendo aplicada la ayuda psicológica clínica por excelencia, establecida como el psicoanálisis. El cual es definido por la Asociación Psicoanalítica Mexicana (2018) como “la exploración del inconsciente”. Esta exploración clínica se fundamenta en la “asociación libre” por parte del paciente y en la “interpretación” por parte del psicoanalista” (s/p).

Considerando, las concepciones presentadas por Frankl y Dunker, sobre la forma de desarrollar una psicoterapia, en la cual Frankl expone la concepción teológica que se encuentra presente en la psiquis del hombre, es decir, su precepto de un ser superior que rige los destinos del hombre y la de Dunker con las terapias puntuales, con las cuales se busca el acercamiento a la problemática presentada por el hombre, desde tres sectores diferentes, siendo uno de ello el espiritual, lo cual no se contrapone a la acción psicológica sino que se complementan.

En ese contexto, el acompañamiento psicológico es definido por Raffo (s/f) como aquel que “está dirigido a los problemas psíquicos, emocionales y espirituales” (p. 49). Mientras que para Vargas-Téllez y Dorony-Saturno (2013) es “un servicio de apoyo profesional a través de una acción preventiva y de orientación a personas, grupos e instituciones que necesitan apoyo para tomar decisiones o resolver problemas que alteran su ritmo de vida habitual” (p.147).

Es por ello, que el presente estudio, se basa en realizar una integración entre la Teología y la Psicología en los procesos de orientación terapéutica, ya que en éstos procesos es inevitable que surjan situaciones complejas cuyos orígenes, la mayoría de las veces, son inciertos, oscuros y enigmáticos. Siendo, que en cualquier proceso terapéutico se orienta, de uno u otro modo, a descubrir ciertas situaciones confusas que golpean en el fondo de la intimidad del ser humano, dando origen a tantos conflictos y sufrimientos que no alcanzan a resolverse.

Motivado a que, con el descubrimiento de las situaciones no resueltas, se puede incorporar a la teología como un instrumento de complemento a las limitaciones que poseen los modelos psicoterapéuticos, en los cuales la parte mística, enigmática, misteriosa y trascendental no se encuentran enmarcadas en los procedimientos de la psicología tradicional. Es por ello que la teología permite indagar en los orígenes de la conducta humana y sus desviaciones, como a las necesidades de conocer su razón existencial.

Para Frankl (1999), en su obra *La Idea Psicológica del Hombre*, establece que ningún proceso psicoterapéutico que se aprecie puede llevarse a cabo sin un fundamento antropológico. Por lo cual la psicoterapia y antropología son definidas como el haz y el envés de un mismo único proceso. Estableciendo que la antropología es un elemento indispensable de la psicoterapia, lo cual implica el hecho y la necesidad de evaluar la composición del hombre, concibiéndolo desde la Soma, Psique y Pneuma, que significa el cuerpo, la mente y el espíritu, de toda persona, y no es solamente cuerpo y mente, sino que también debe ser incluida la parte trascendental del hombre que lo constituye el espíritu.

Siendo esa parte del hombre la que no puede ser evaluada con las herramientas psicológicas tradicionales, ni con las características biológicas. Por lo cual, es necesario la incorporación de una rama de la ciencia que es la Teología, la cual se encarga de la parte espiritual del ser humano y solo a través del conocimiento de esa ciencia, se podrá construir un proceso psicoterapéutico completo e integral. Por cuanto, el hombre en su esencia es un ser espiritual, entonces la praxis psicoterapéutica en los casos de los profesionales de ayuda como los orientadores, educadores, psicólogos y psiquiatras no pueden excluirla porque es propia del ser humano.

En ese contexto, Dunker ob cit. indica en su obra *La Psicología del Hombre Caído*, que precisamente esa parte espiritual se encuentra afectada en una persona que necesite de un proceso psicoterapéutico, por lo que hay que tomar en cuenta tres elementos fundamentales: la vergüenza, el miedo y la culpa, estos tres están íntimamente ligados a esa ausencia de la autoestima original con la que el hombre fue creado y pueden ser componentes suficientes para un problema mental en un ser humano. Un profesional de ayuda que no tenga claro esta realidad jamás podrá tener un proceso terapéutico cien por ciento efectivo.

Siendo por ello que, la presente investigación se encuentra orientada a proponer un proceso de formación teológica (teología propia) para los profesionales de ayuda (Psiquiatras, psicólogos, orientadores y educadores) como herramienta de refuerzo en los procesos de orientación psicoterapéuticos y de enseñanza-aprendizaje, entendiéndola como una metodología que permita mejorar el sumario de bienestar de los pacientes y de aquellas personas que necesiten la orientación necesaria en un transcurso de vivencias y eventos que desequilibren su estado biopsicoespiritual.

Objetivo de la investigación

Proponer un programa de formación teológica para profesionales de ayuda de la provincia de Huancayo – Junín como herramienta holística en los procesos de orientación terapéutica.

Bases Humanísticas

Bandler & Grinder (1975), establecen que la psicología humanista, es producto de un cambio en el pensamiento, que se produce debido a las transformaciones que se observaban en la sociedad, aunado a una evolución de las posturas filosóficas y psicológicas, que surgen como consecuencia de la fractura de la filosofía clásica y la empobrecida psicología, la cual presentaba las limitaciones propias del paradigma racionalista en el cual se sustentaba.

Con el surgimiento de la psicología humanística, se comienza un proceso en el cual el hombre se convierte en el centro del estudio y no la concepción de la sociedad como se venía trabajando hasta el momento. Es por ello que Davidoff (1985), plantea que “los Psicólogos de orientación Humanista están unidos por una meta común: humanizar la Psicología” (p. 22). Mientras que García (1989), indica que “Maslow invita a los colegas a adoptar una visión más amplia del hombre y de la Psicología, que integre los datos de los experimentos, la subjetividad y la conciencia” (p. 250).

Con el enfoque de la corriente humanista, la teología encuentra un campo de acción amplio, por cuanto ve al Ser Humano dotado de un conocimiento original, es decir, posee un conocimiento previo antes de relacionarse con su experiencia, por lo cual no es una caja vacía a la cual hay que llenar, sino que ésta la contextualiza con su conocimiento original. Es por ello que Buber (1985), interpone lo Humano, estableciendo que “por su esencia, el conocimiento filosófico del Hombre es reflexión del Hombre sobre sí mismo, y el Hombre puede reflexionar sobre sí, únicamente si la persona cognoscente, es decir, el Filósofo que hace Antropología, reflexiona sobre sí como persona” (p. 20).

Es por ello que VIU (2017), establece que en la psicología humanista:

El hombre tiene una tendencia innata a la autoactualización: lo que Carl Rogers, otro de los padres fundadores del movimiento, llamó tendencia formativa. Implica que el ser humano, después de tener cubiertas unas necesidades primarias básicas (de nutrición, seguridad, etc) intentará desarrollar su mejor versión de sí mismo, llegar a su mayor potencial (p. 2).

En consecuencia, la psicología humanista concibe al hombre, como un ser que se encuentra proporcionado con el don de amar, de crear y recrearse en sociedad, presentando un gran potencial para desarrollarse como seres prósperos en términos Psicológicos, concebirse como un ser libre, altruista, amoroso, autónomo, etc.

Bases Constructivista.

El constructivismo psicológico, se basa en diferentes teorías que tienen a la naturaleza y al ser humano como el centro del ser, es por ello que Niemeyer y Mahoney (1998), indican que Pepper (1942), estableció la teoría de la metáfora de la raíz, en la cual se pueden distinguir al menos cuatro formas: el formismo, el mecanicismo, el contextualismo y el organicismo, con lo cual construyó un marco útil para la organización de ellas a través de dimensiones de contraste.

En ese sentido Niemeyer y Mahoney ob cit., definen al constructivismo estableciendo que “es radical porque rompe con la convención y desarrolla una teoría del conocimiento en la que éste no refleja una realidad ontológica objetiva, sino sólo un ordenamiento y organización del mundo construido por la experiencia del propio sujeto” (p. 93). Mientras que Bravo-Cedeño, Loor-Rivadeneira & Saldarriaga-Zambrano (2017) expresan que:

Según la concepción constructivista, quien procesa la información obtenida del entorno, la interpreta de acuerdo a lo que ya conoce convirtiendo esto en un nuevo conocimiento. Esta teoría está centrada en la persona y sus experiencias previas,

de las cuales realiza nuevas construcciones mentales, concibiendo el conocimiento como una construcción propia donde el alumno queda como protagonista en el proceso de enseñanza-aprendizaje (p. 40).

Sin embargo, Maturana (1995), señala que el constructivismo psicológico, es visto como una realidad que es generada por la capacidad propia que posee el sistema cognitivo para perfilar diferencias del entorno en el cual se desarrolla, si no, se produjera esos contrastes en la realidad, la existencia que se especificaría indicaría que esta realidad no existe.

Bases Cognitivista:

El Centro Virtual Cervantes (2020), establece al cognitivismo como “una teoría psicológica cuyo objeto de estudio es cómo la mente interpreta, procesa y almacena la información en la memoria. Dicho de otro modo, se interesa por la forma en que la mente humana piensa y aprende” (p. 1). De acuerdo a lo planteado, González y Arriagada (2004), indica que la psicología cognitiva se basa “en el entender cómo el individuo construye su percepción y su conocimiento de la realidad, cómo toma decisiones a partir de múltiples opciones y cómo actúa y se comporta frente a la realidad” (p. 5). Es por ello que López-Martínez (2009) indica que:

El estudio centrado en la relación existente entre los aspectos cognitivos, las experiencias emocionales, el ambiente y la conducta, expresados durante el proceso de creación visual y, perpetuados en la obra resultante, ayudan al arteterapeuta a intervenir sobre los factores implicados en las molestias psicológicas del sujeto (p. 216).

Bases Antropológica

El conocimiento antropológico de la evolución, naturaleza, formas y roles de la cultura implica un conjunto de aseveraciones concernientes a la constitución de la naturaleza humana y de las bases del comportamiento humano que no debiera ser dejado de lado, y que aún es largamente ignorado por la psicología académica principal, el psicoanálisis y la psiquiatría. La consecuencia es una psicología incompleta y mal concebida que yerra su blanco en la naturaleza humana total.

Es por ello que, Araya, Alfaro, Andonegui (2007,) definen a la psicología antropológica como: “la visión de las posibilidades que posee el hombre de elaborar su realidad personal, de construirse un mundo -no natural- que se adapte a sus características psicobiológicas” (p. 82). Siendo esta una de las fallas de la psicología, al no aceptar tanto el desafío como los recursos del conocimiento antropológico, debemos buscar las faltas en ambos lados.

En ese contexto, Aznar (1992), indica que el ser humano es concebido en la psicología antropológica como: un ser inacabado, el cual tiene que construirse, de la misma manera que es visto como un ser abierto, indicando que puede proyectarse en el desarrollo de su vida. Igualmente se puede construir de la manera que pueda ser concebido en función de sus propósitos. Por lo cual, se ve imposibilitado a realizar la acción, siendo este el motivo para realizar la apertura para su construcción.

Estas pretensiones de la antropología derivan de la centralidad de la cultura para la comprensión de la naturaleza y la psicología humana. La cultura, incluyendo el lenguaje, es la adaptación humana primaria. La cultura consiste de los derivativos de la experiencia, más o menos organizada, aprendida o creada por los individuos de una población, incluyendo aquellas imágenes de codificaciones y sus interpretaciones significados transmitidos por generaciones pasadas, contemporáneas o formado por los individuos mismos.

Bases Ideológica

Denota un sistema de creencias basadas en una cosmovisión particular con miras a volverse general. La ideología es algo que expresamos, manifestamos y hasta gritamos con cada acto cotidiano de nuestra vida y no necesariamente con la retórica que demos en un momento determinado. Es por ello que Íñiguez-Rueda y Pallí-Monguilod (2002), indican que “la ideología se ve como algo que inevitablemente se introduce en la construcción de conocimiento científico, lo que llevaría a sostener el carácter ideológico del propio objeto de la psicología social” (p. 28).

La ideología es un trabajo intelectual y experimental basado en hechos comprobables o no. Por lo cual Ovejero-Bernal (2000), indica que:

la realidad no existe sobre la base de instituciones fijas y estables sino siempre cambiantes, ya que existen formas muy diferentes de interpretar el mundo social. Se analizan los textos escritos y los discursos con el fin de desmitificar las asunciones y los supuestos de la ideología dominante (p.9).

Siendo la ideología considerada como la filosofía de vida, es la percepción que tenemos del mundo en general y aun de nosotros mismos. Esa concepción es compartida por Braunstein (1985) quien indica que las posturas ideológicas “son conocimientos producidos por los científicos a partir de la crítica de las apariencias y de las ideas que de modo más o menos espontáneo nos hacemos de las cosas” (p. 10). Para algunos la ideología será cuestión de circunstancias, cultura, etc. Es una cuestión de decisión libre y bien pensada. Lo que sabes en cuanto a no solo una cosa sino el conjunto de todas.

Bases Psicológica:

En cuanto al basamento psicológico en el cual se debe soportar un programa de formación para el personal de ayuda a la población, Niemeyer y Mahoney ob cit. establecen de manera cónsona que.

Si operamos desde esta visión del mundo vemos toda la información y todas las historias como creaciones humanas que encajan, más o menos bien, con nuestra experiencia y con un universo que permanece siempre más allá de nuestro alcance y siempre misterioso. Nosotros honramos la búsqueda de la verdad, el conocimiento y los valores, pero teniendo en cuenta lo que nosotros encontramos como la verdad, el conocimiento y los valores de la gente, de la gente de nuestro tiempo (p. 52).

Es así, como la fusión de las experiencias interna y externa, conforman la experiencia única, la cual, de acuerdo a su susceptibilidad cuando es abordada a través de otras ópticas, debe constituir el objeto de estudio central de la Psicología.

Marco Metodológico

La presente investigación, se enmarca dentro del paradigma positivista, siendo su enfoque cuantitativo, en una modalidad de Proyecto Factible, el cual es una estructura que permite la elaboración de un programa de formación teológica para profesionales de ayuda (Psiquiatras, psicólogos, orientadores y educadores) de la provincia de Huancayo – Junín, presentando un nivel descriptivo.

La población estuvo constituida por 70 profesionales de ayuda de la Provincia de Huancayo – Junín. La muestra la componen 30 profesionales de ayuda conformados por psiquiatras,

psicólogos, orientadores y educadores residentes en la Provincia de Huancayo – Junín. La técnica de recolección de datos empleada fue la encuesta. Con relación a los instrumentos de recolección de datos, en esta investigación se usó el cuestionario, junto al cuaderno de nota, el fichaje y la clasificación de los datos obtenidos.

En cuanto a la técnica de análisis de los datos, se empleó la estadística descriptiva, para la elaboración de cuadros, de acuerdo con las frecuencias y porcentajes obtenidos. El estudio cuenta con dos (2) fases que son: el diagnóstico y el diseño.

Fase I: Diagnóstico.

Esta fase, corresponde a una exploración de las necesidades que tienen los profesionales de ayuda (Psiquiatras, psicólogos, orientadores y educadores) en comprender y procesar algunos casos que desde la psicología y el proceso de orientación no logran descifrar por la carencia del conocimiento que alberga lo espiritual del ser humano que solo se puede dar a conocer por medio de la teología.

Fase II: Diseño del Programa.

Partiendo de los resultados obtenidos en la Fase I (Diagnóstico de las necesidades), se elaborará el Programa de Formación Teológica con los profesionales de la provincia de Huancayo.

Resultados

Seguidamente se muestran los resultados, que se obtuvieron de la investigación, luego de la aplicación de la encuesta a 30 profesionales de ayuda conformados por psiquiatras, psicólogos, orientadores y educadores residentes en la Provincia de Huancayo – Junín. Los mismos son presentados en tablas agrupados por dimensión e indicador, lo cual permite una mejor interpretación de los datos obtenidos

Dimensión: Enfoque de enseñanza

Indicador: Humanista

Ítems:

- 4- ¿Alguna vez he querido aplicar conceptos religiosos en el campo laboral?
- 10- ¿Creo en Dios o alguna deidad superior?

Cuadro N° 1. Humanista

ITEMS	Frecuencia			
	SI		NO	
	f	%	f	%
4	15	50	15	50
10	27	90	3	10

La dimensión Enfoque de enseñanza a partir del indicador Humanista, en cuanto a la aplicación de conceptos religiosos en el campo laboral, el 50% de los profesionales consultados opinaron que sí, han aplicado conceptos religiosos en el campo laboral, mientras que el 50% restante de los entrevistados, opinaron que no han aplicados conceptos religiosos en el campo laboral.

Con respecto a la creencia en dios o una deidad superior, se pudo evidenciar en los resultados a este ítem que, el 90% de los profesionales consultados opinaron que, si creen en Dios

o alguna deidad superior, mientras que el 10% de los profesionales entrevistados, respondieron que no creen en Dios o alguna deidad superior.

Dimensión: Enfoque de enseñanza

Indicador: Constructivista

Ítems:

7- ¿He tenido oportunidad de leer o ser informado en el aspecto psicológico y religión?

Cuadro Nº 2. Constructivista

ITEMS	RESPUESTAS					
	SI			NO		
	f	%	f	%	%	
7	22	73	8	27		

En la dimensión Enfoque de enseñanza a partir del indicador Constructivista, a la pregunta de que, si ha tenido oportunidad de leer o ser informado en el aspecto psicológico y religioso, el 73% de los profesionales consultados opinaron que, si han tenido oportunidad de leer o ser informado en el aspecto psicológico y religioso, mientras que el 27% de los profesionales entrevistados, opinaron que no han tenido oportunidad de leer o ser informado en el aspecto psicológico y religioso.

Dimensión: Enfoque de enseñanza

Indicador: Cognitivista

Ítems:

2- ¿Considero en la práctica tener conocimiento de índole religioso?

6- ¿Tengo conocimiento sobre lo que es la teología?

8- ¿Considera usted que la teología es pase de conocimiento para todas las ciencias?

Cuadro Nº 3. Cognitivista

ITEMS	Frecuencia					
	SI			NO		
	f	%	f	%	%	
2	20	67	10	33		
6	12	40	18	60		
8	17	57	13	43		

La dimensión Enfoque de enseñanza a partir del indicador Cognitivista, en cuanto a la práctica, tener conocimiento de índole religioso, el 67% de los profesionales consultados opinaron que, si consideran en la práctica tener conocimiento de índole religioso, mientras que el 33% de los entrevistados opinaron que no consideran en la práctica tener conocimiento de índole religioso.

Con respecto al conocimiento sobre lo que es la teología, se pudo evidenciar que el 40% de los profesionales entrevistados indicaron que, si tienen conocimiento sobre lo que es la teología, mientras que para el 60% de los profesionales consultados, respondieron que no tienen conocimiento sobre lo que es la teología.

En cuanto a la consideración si la teología es pase de conocimiento para todas las ciencias, se pudo evidenciar que el 57% de los profesionales entrevistados opinaron que si consideran que la teología es pase de conocimiento para todas las ciencias, mientras que el 43% de los profesionales, respondieron que no consideran que la teología es pase de conocimiento para todas las ciencias.

Dimensión: Enfoque Teológico

Indicador: Antropológico

Ítems:

3- ¿La religión puede influir en el campo de la psicología?

Cuadro N° 4. Antropológico

ITEMS	Frecuencia			
	SI		NO	
	f	%	f	%
3	20	67	10	33

La dimensión Enfoque Teológico a partir del indicador Antropológico, con respecto a si la religión puede influir en el campo de la psicología, el 67% de los profesionales entrevistados opinaron que, si puede la religión influir en el campo de la psicología, mientras que para el 33% consultados, indicaron que no puede la religión influir en el campo de la psicología.

Dimensión: Enfoque Teológico

Indicador: Ideológico

Ítems:

5- ¿Existe una dimensión superior al ámbito psicológico?

9- ¿Deseo tener formación en el campo de la teología?

Cuadro N° 5. Ideológico

ITEMS	RESPUESTAS			
	SI		NO	
	F	%	f	%
5	25	83	5	17
9	23	77	7	23

La dimensión Enfoque Teológico a partir del indicador Ideológico, con respecto a la existencia de una dimensión superior al ámbito psicológico, el 83% de los profesionales entrevistados opinaron que, si existe una dimensión superior al ámbito psicológico, mientras que el 17% de los profesionales consultados, opinaron que no existe una dimensión superior al ámbito psicológico.

Con respecto al deseo de tener formación en el campo de la teología, se pudo evidenciar que el 77% de los profesionales entrevistados opinaron que, si desean tener formación en el campo de la teología, mientras que el 23% de los profesionales respondieron que no desean tener formación en el campo de la teología.

Dimensión: Enfoque Teológico

Indicador: Psicológico

Ítems:

1- ¿Creo en una realidad distinta y superior de la que tenemos desde el aspecto psicológico?

Cuadro Nº 6. Psicológico

ITEMS	Frecuencia			
	SI		NO	
	f	%	f	%
1	25	83	5	17

La dimensión Enfoque Teológico a partir del indicador Psicológico, en la creencia en una realidad distinta y superior de la que tenemos desde el aspecto psicológico, el 83% de los profesionales consultados opinaron que, si creen en una realidad distinta y superior de la que tenemos desde el aspecto psicológico, mientras que el 17% de los profesionales entrevistados opinaron que no creen en una realidad distinta y superior de la que tenemos desde el aspecto psicológico.

Conclusiones

Según el diagnóstico realizado a través de las encuestas, se pudo observar las necesidades que tienen los profesionales de ayuda y sus pacientes o clientes en cuanto a información y capacitación en relación a la teología como herramienta necesaria en los procesos de orientación terapéutica, que ambos requieren para prestar una atención de calidad y una completa indagación de los elementos que puedan afectar a los pacientes que acuden a sus consultas, haciendo que su intervención sea más satisfactoria y efectiva.

La factibilidad del programa se enmarcó dentro del modelo de enseñanza-aprendizaje en los procesos de orientación terapéutica, que se puede implementar dentro de la universidad como una materia optativa, o en la modalidad de talleres.

Finalmente se elaboró el programa con estrategias pedagógicas que les permiten a los profesionales de ayuda atender adecuadamente las necesidades en el ámbito de orientación psicoterapéutica, para incrementar las potencialidades en las áreas teórica y práctica.

Propuesta

Diseño de un programa de formación teológica para los profesionales de la ayuda (psiquiatras, psicólogos, orientadores y educadores)

El presente programa de formación teológica para profesionales de la ayuda, tiene como finalidad prepararlos para entender y atender adecuadamente las necesidades de las personas que acuden a ellos, donde los aspectos de la psicología no pueden satisfacer lo intangible del hombre, como la parte espiritual que va más allá de los modelos establecidos. Ya que no han podido resolver con eficacia las necesidades de sus pacientes y clientes, para contribuir al máximo desarrollo de sus potencialidades académicas y habilidades terapéuticas. Por otro lado, el mismo cuenta con cuatro secciones a saber:

Sesión N° 1. Denominada: Presentación del programa.

Sesión N° 2. Denominada: Introducción a la Teología Propia.

Sesión N° 3. Denominada: Relación entre Teología y Psicología.

Sesión N° 4. Denominada: Integración entre la Teología y la Psicología.

Justificación

Es muy importante para el profesional de ayuda, tener una definición precisa de lo que significa orientación psicoterapéutica, la palabra se utiliza con tanta flexibilidad que resulta difícil lograr un consenso, queda una cierta dispersión en la información de modo que resulta comprometido, especialmente para los nuevos terapeutas escoger entre tanta información de modelos terapéuticos lo que resulta más efectivo para cada problema.

Se queda con una psicología y unos procesos terapéuticos que resumen lo válido de cada una de las principales escuelas, teniendo como puente la teología que sirve como base para construir un psicopatología holística y amplia, de donde se pueda tomar una psicoterapia que integre las mejores estrategias para cada modo de trastorno mental o desorden emocional. Y todo dentro de un marco teológico lo suficientemente universal y abarcador, que pueda demostrar la originalidad primera de la conducta humana y la originalidad segunda de la misma.

Con el programa de formación teológica para los profesionales de ayuda ellos podrán desarrollar una terapia integral que se fundamente en un marco teológico, que les brindará una psicoterapia adecuada a partir de una dimensión más trascendente, que le permitirá usar estrategias más puntuales para enfrentar los problemas mentales y los trastornos emocionales.

Propósito

El diseño de un programa para facultar a los profesionales de ayuda, en la información, conocimiento y atención de las necesidades de sus pacientes y clientes, tiene como propósito sensibilizar y orientar a estos profesionales ofreciéndoles un enfoque introductorio sobre la teología, el cual describe una aproximación al concepto, diferentes usos del término en la historia y como herramienta necesaria en los procesos de orientación terapéutica, desde una perspectiva científica, sus fuentes y el método, su estructura teórica, universalidad y particularidad.

Estrategias

Interacción a través de talleres con los profesionales de ayuda, para facultarlos en la información, y atención de conocimientos teológicos que deben poseer y manejar para que la experiencia de la orientación psicoterapéutica de sus pacientes y clientes sea una experiencia efectiva.

Recursos

Recursos humanos:

- Facilitadores
- Participantes (profesionales de ayuda)

Recursos materiales

- Guías.
- Proyector de Video.
- Pantalla.
- Material de apoyo.
- Laptop.

Desarrollo

En la sesión N° 1 denominada presentación del programa, esta primera actividad incluye la bienvenida y presentación de los participantes, así como la introducción de los objetivos del programa y el cronograma del trabajo. La sección se encuentra diseñada como se muestra en el cuadro 7.

Cuadro 7. Sección N° I: Presentación del Programa

Objetivo Específico	Contenido	Estrategias	Recursos	Tiempo	Sesión
<p>Propiciar un clima de confianza para el desarrollo de la sesión. Diagnosticar los conocimientos previos de los participantes en cuanto a conocimiento teológico</p> <p>Explorar las expectativas de los participantes con respecto al programa.</p> <p>Presentar la estructura del programa.</p>	<p>* Objetivos del programa.</p> <p>* Cronograma de trabajo</p>	<p>Presentación de los participantes y facilitadores.</p>	<p>Proyector video</p> <p>Computadora.</p> <p>Refrigerio.</p> <p>Folleto con la información sobre el contenido de los talleres y su propósito</p>	<p>2 horas</p>	<p>1</p>

Continuando con el programa de formación teológica para los profesionales de la ayuda, en la sesión N° 2 denominada Introducción a la Teología Propia. Esta se encuentra diseñada para que el profesional de ayuda maneje la terminología que se utiliza dentro de la disciplina teológica. Además, de mostrar un enfoque sobre la teología, en el cual se describe una aproximación al

concepto, diferentes usos del término en la historia, hacia una perspectiva como ciencia, sus fuentes y el método, su estructura teórica, universalidad y particularidad. La cual se encuentra estructurada como se muestra en el cuadro 8

Cuadro 8. Sección II: Introducción a la Teología Propia”

Objetivo Específico	Contenido	Estrategias	Recursos	Tiempo	Sesión
Presentar la importancia de la teología en el conocimiento del desarrollo de la conducta evolutiva del hombre	<ul style="list-style-type: none"> * Definiciones y conceptos de la teología. * Ciencia y Teología * Sistemas Teológicos 	<ul style="list-style-type: none"> Motivación al grupo. Exposición Mapas mentales Mapas conceptuales 	<p>Humanos:</p> <p>Facilitadores y los profesionales de ayuda.</p> <p>Materiales:</p> <p>Guías</p> <p>Técnicos:</p> <p>Proyector de video.</p> <p>Pantalla de proyección.</p> <p>Laptop</p> <p>Pizarra</p>	4 horas	2

El programa de formación teológica para los profesionales de la ayuda, contempla en la sesión N° 3 denominada relación entre Teología y Psicología. En la cual se presentará las diferencias entre las dos disciplinas, indicando la manera de relacionarlas y comprender que los dos puntos de vistas enfocan una misma realidad y que las dos funcionan en niveles distintos de integración, que las dos muestran las condiciones humanas una desde sus inicios y la otra en su proceso evolutivo. El contenido y la finalidad de esta sección se muestra en el cuadro 9.

Cuadro 9. Sección III: Relación entre Teología y Psicología

Objetivo Específico	Contenido	Estrategias	Recursos	Tiempo	Sesión
---------------------	-----------	-------------	----------	--------	--------

<p>Informar los diferentes y darle conocimiento sobre los enfoques teológicos y psicológicos de la conducta humana</p>	<p>* disciplinas distintas, pero con el mismo enfoque</p> <p>* unidimensionalidad de la Psicología y multidimensionalidad de la teología.</p>	<p>Motivación al grupo.</p> <p>Presentación por proyector video.</p> <p>Elaboración de un mapa mental interactivo.</p>	<p>Humanos:</p> <p>Facilitadores y profesionales de ayuda.</p> <p>Materiales:</p> <p>guías,</p> <p>Técnicos:</p> <p>Proyector video,</p> <p>Pantalla de proyección.</p> <p>Pizarra.</p>	6 horas	3
--	---	--	--	---------	---

Para la culminación del programa de formación teológica para los profesionales de la ayuda, se muestra en el cuadro 10, el desarrollo de la sesión N° 4 denominada integración entre la Teología y la Psicología. En la cual se expondrán los sistemas de clasificación que se han desarrollado a lo largo de los años, en los cuales se relacionan los datos y las teorías de la psicología y las afirmaciones de la teología.

Cuadro 10. Sección IV: Integración entre la Teología y la Psicología

Objetivo Específico	Contenido	Estrategias	Recursos	Tiempo	Sesión
<p>La importancia de la modelo de integración de las dos disciplinas.</p> <p>Reafirmar el contenido adquirido en los diferentes talleres</p>	<p>* Modelos en contra de la integración.</p> <p>* búsqueda de la integración</p> <p>* Versiones seculares y sacras.</p> <p>* Paralelismo.</p> <p>* Modelos que busca la integración.</p> <p>* procesos de integración</p>	<p>Elaboración de un mapa conceptual sobre la relación entre la teología y la psicología.</p> <p>Elaboración de un mapa mental de cómo las dos disciplina sirven como herramientas terapéuticas.</p>	<p>Humanos:</p> <p>Facilitadores y profesionales de ayuda.</p> <p>Materiales:</p> <p>guías,</p> <p>proyector de video y pantalla</p> <p>Pizarra.</p>	8 horas	4

Ámbito de aplicación:

El programa está dirigido a los profesionales de ayuda, psiquiatras psicólogos, orientadores y educadores, utilizando la modalidad de taller, ya que permite la interacción de un individuo con otros para aprender en torno a una situación concreta como la que es la atención de las necesidades de orientación psicoterapéuticas de los pacientes y clientes. El programa puede ser impartido a los profesionales de ayuda y estudiantes de las mismas profesiones que deseen adquirir una información y conocimiento más amplio que puedan aplicar en los procesos de orientación psicoterapéutica.

Referencias

- Araya, V.; Alfaro, M.; Andonegui, M. (2007) Constructivismo: orígenes y perspectivas. Rev. Educ. Laurus 13(24). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>
- Asociación Psicoanalítica Mexicana (2018) QUÉ ES EL PSICOANÁLISIS. Recuperado de: <https://asociacionpsicoanaliticamexicana.org/que-es-el-psicoanalisis/#:~:text=Un%20t%C3%A9rmino%20creado%20por%20Sigmund,a%20la%20exploraci%C3%B3n%20del%20inconsciente>.
- Aznar, P. (1992) Constructivismo y educación. Valencia: Tirant lo blanch.
- Bandler, R. & Grinder, J. 1975. La estructura de la Magia I. Santiago de Chile: Cuatro Vientos
- Braunstein, N. A. (1985). ¿Cómo se constituye una ciencia? En N. A. Braunstein, M. Pasternac, G. Benedito & F. Saal (Eds.), Psicología, ideología y ciencia. México: Siglo XXI Editores, S.A
- Bravo-Cedeño, G., Llor-Rivadeneira, M.R. & Saldarriaga-Zambrano, P.J. (2017) Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo. Rev. Dom. Cien 3. Edic. esp. Recuperado de: <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- Buber, M. (1985) ¿Qué es el hombre? Edit. Modernas. Bogotá
- Centro Virtual Cervantes (2020) Cognitivism. Diccionario de términos clave de ELE. Recuperado de: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/cognitivismo.
- Davidoff, L.L. (1984) Introducción a la psicología. Edit. Mc Graw-Hill. Mexico
- Dunker, J. ((2007) Psicología del hombre caído. Santo Domingo: R.D. Editorial Buho.
- Frankl, V (1994) La voluntad de sentido Barcelona: Editorial Herber
- Frankl, V. (1999) La idea psicológica del hombre. Madrid: Editorial Rialp s.a
- Frankl, V. E. (1993). El hombre en busca de sentido. Barcelona: Herder
- García, L.E. (1989) El desarrollo de los conceptos psicológicos. Edit. Biblioteca de autores caldenses. Manizales

- González, G. y Arriagada, P. (2004). Consejería y Autocuidado. Adaptación texto base curso consejería y autocuidado. Postítulo Intervención con familias en extrema pobreza. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile. Chile
- Íñiguez Rueda, L. & Pallí Monguillod, C. (2002). La Psicología Social de la Ciencia: Revisión y discusión de una nueva área de investigación. *Anales de Psicología* 18 (1)
- López-Martínez, M.D. (2009) La Intervención Arteterapéutica y su Metodología en el Contexto Profesional Español. Tesis doctoral presentada ante la Universidad de Murcia.
- Maturana, E. (1995). El árbol del conocimiento. Santiago: Dolmen Ediciones.
- Niemeyer, R. y Mahoney, M. (1998) Constructivismo en psicoterapia. Barcelona: Paidós.
- Ovejero Bernal, A. (2000). Psicología social moderna emancipadora: entre la psicología crítica y el posmodernismo. *Revista Electrónica Iberoamericana de Psicología Social: R.E.I.P.S.* 1 (1).
- Raffo, P. (s/f) Acompañamiento psicológico y terapia psicológica. Instituto Interamericano de Derechos Humanos. Perú.
- Vargas-Téllez, J. A., & Dorony-Saturno, L. M. (2013). Psicoterapia y acompañamiento: Un análisis conceptual desde el humanismo y la teoría de la autodeterminación. *Revista de Psicología GEPU*, 4 (2),
- VIU (2017) La Psicología Humanista, teoría y principios terapéuticos. Recuperado de: <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/la-psicologia-humanista-teoria-y-principios-terapeuticos>