

ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD ESCENARIO ESTRATÉGICO PARA LA GESTIÓN EDUCATIVA EN CONTEXTOS RURALES.

School, family and community as a strategic scenario for educational management in rural contexts.

DOI: <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0022>

Antonio Miguel Mecía-Montenegro^{1*}
[ORCID: 0000-0003-2430-7501](https://orcid.org/0000-0003-2430-7501)

Recibido: 15 noviembre 2020 / Aprobado: 27 enero 2021

RESUMEN

Las instituciones educativas, se encuentran inmersas en un cambio continuo de su entorno educativo, de la comunidad en la cual se encuentra y de las herramientas pedagógicas de las cuales disponen. Es por ello, que se hace imperioso la vinculación escuela, familia y comunidad. Para tal fin, el presente estudio tiene como objetivo establecer la relación escuela, familia y comunidad, como escenario estratégico para la gestión educativa en contextos rurales. Investigación realizada bajo el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo. El diseño de investigación fue de campo, de nivel descriptivo. La población objeto de estudio fueron 23 docentes del Liceo Bolivariano Campaña Admirable, ubicado en el municipio Acevedo, parroquia Ribas del Estado Miranda, adscrito al Núcleo Escolar Rural La Marinera. La muestra fue de tipo censal. La técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Entre los resultados se tiene que el 52% de los docentes consultados contestaron que los representantes no asisten a la institución cuando son convocados, mientras que el 70% que la comunidad no se incorpora a las actividades institucionales. Como conclusión, se establece que el fortalecimiento de la gestión escolar por parte de la escuela, familia y comunidad, es una necesidad y una aspiración del proceso educativo desde hace muchos años, por lo cual se debe buscar la integración de la escuela, familia y comunidad como una triada monolítica en todo el proceso educativo, para el beneficio de los estudiantes del Liceo Bolivariano Campaña Admirable.

Palabras clave: gestión educativa, docente, familia, comunidad.

ABSTRACT

Educational institutions are immersed in a continuous change of their educational environment, in the community in which they are located and of the pedagogical tools at their disposal. For this reason, it is imperative to link school, family and community. To this end, this study aims to establish the relationship between school, family and community as a strategic scenario for educational management in rural contexts. Research conducted under the positivist paradigm, with a quantitative approach. The research design was field research, at a descriptive level. The population under study were 23 teachers of the Liceo Bolivariano Campaña Admirable, located in the municipality Acevedo, parish Ribas of Miranda State, attached to the Rural School Nucleus La Marinera. The sample was of the census type. The technique was the survey and the instrument was the questionnaire. Among the results, 52% of the teachers consulted answered that the representatives do not attend the institution when summoned, while 70% said that the community does not participate in institutional activities. In conclusion, it is established that the strengthening of school management by the school, family and community is a necessity and an aspiration of the educational process for many years. Therefore, we must seek the integration of school, family and community as a monolithic thread in the entire educational process, for the benefit of the students of the Liceo Bolivariano Campaña Admirable.

Keywords: educational management, teacher, family, community.

Introducción

Jiménez (2016) indica que la escuela está llamada a ser un centro de formación, en el cual se interrelacionan los estudiantes, la familia, la comunidad y los docentes. Es allí cuando se incorporan los valores en la dinámica pedagógica para mejorar la convivencia social. De ahí, que deben crearse las condiciones de coexistencia para favorecer la generación de la ciudadanía que la población aspira. Esa situación propicia que los estudiantes perciban los procesos de enseñanza dentro de un contexto que le permita realzar los valores que han adquirido en la educación familiar. Se destaca así, el respeto a las diferencias, las concepciones, los pensamientos, las aspiraciones y los derechos de los demás estudiantes, en un contexto pedagógico que desde el centro educativo irradie hacia su comunidad y a la sociedad en general.

Es por ello que, la educación en el sector rural debe ser realizada en concordancia con el contexto donde se ejecuta, por lo cual, tiene como fin desarrollar la potencialidad del estudiante para relacionarlo con su entorno y su medio social y se tiene a la familia con un papel fundamental en la creación de los valores que serán reafirmados en su proceso educativo. En ese sentido Barrios-Yaselli (2008) expresa que la educación:

es una actividad que naturalmente acontece a lo largo de la existencia, en diferentes espacios, a través de una variedad de experiencias y en un sin fin de momentos, para satisfacer las necesidades y aspiraciones de las familias y las personas (p. 8).

Es por ello que además de la familia, la comunidad donde se encuentra una institución educativa debe contribuir con el proceso de formación de los estudiantes que hacen vida en la misma. Esto permite que se pueda lograr una convergencia de ideas y acciones para la educación integral de los educandos, su familia y la comunidad. Es la escuela el espacio destinado al logro de esta coincidencia de fines e integrar a los actores educativos en la formación del estudiante, su familia y comunidad. A este respecto, Barrios-Yaselli ob.cit sostiene,

Se debe considerar el hecho educativo y el papel de los sistemas educativos nacionales desde la perspectiva de construcción de una “sociedad educadora” que promueva comunidades y espacios de aprendizaje, con fuertes vínculos y participación de los diversos agentes sociales y políticos (p. 8).

En ese sentido, el Ministerio de Educación de Argentina (s/f) ha establecido como algo característicos de las instituciones educativas que realizan su proceso educativo en el área rural, que los modelos organizacionales de esos espacios, suelen estar conformados por pequeñas construcciones, siendo concebida por los pobladores de estas comunidades como, “la pequeña escuela rural como una escuela incompleta, que no alcanza a ser una verdadera escuela” (p. 3).

Ese juicio conlleva a que se considere a la educación rural, como una educación de menor calidad que la que se desarrolla en las áreas urbanas. Sin embargo, es todo lo contrario ya que la educación rural presenta una relevancia esencial motivado a que procura el desarrollo de su praxis en un ambiente en el cual se puede contextualizar muchos de los contenidos que se imparten, es por ello que para Aguilera (2018), “El contexto entonces le proporcionará elementos al docente para conducirse e interrelacionarse con los miembros de la comunidad, principalmente, con los estudiantes de una manera asertiva y así, fomentar una educación y formación adecuada y de calidad” (p. 45).

Por lo tanto, se establece que el proceso educativo comprende un trabajo social que se pone en concordancia con las prioridades y aspiraciones de los actores involucrados en dicho proceso como son: las familias, la sociedad donde conviven y la escuela. Por consiguiente, en la educación es muy importantes para los educandos considerar la necesidad de integrar a la escuela, la familia y la comunidad en la gestión educativa. En este sentido Aguilar Ramos (s/f) plantea que:

Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológico, psicológico y social. La complejidad, cada vez mayor, que la caracteriza, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común (p. 1).

Es por tal motivo, que resulta primordial la integración de la escuela, la familia y la comunidad en la gestión educativa del contexto rural, para lograr, de esa manera, la conjunción de la influencia y participación que poseen los padres, los representantes, los familiares, los amigos y el docente en el desarrollo de la práctica educativa de los estudiantes del sector rural.

Encuentro con la realidad

Las poblaciones se encuentran inmersas en una sociedad que presentan como cualidad común, la voracidad de los cambios y los procesos de innovación continuos que se generan en su entorno. Así, la escuela pasa a ser la pieza central de la sociedad por su labor educadora, por lo que no es ajeno a los cambios; entre ellos los tecnológicos, sociales, económicos y culturales que se generan en dicha sociedad. Es por ello, que la actividad educativa es observada como un desafío, lo cual pone de manifiesto la evolución que debe tener la escuela y los actores educativos para responder a lo demandado por los involucrados en el proceso educativo y por la sociedad en general. Ante este desafío, Jiménez (ob cit.) expresa lo siguiente:

la institución escolar, los alcances en instrucción y en la formación humana de los estudiantes, no puede ser responsabilidad exclusiva del docente, sino que es necesaria la incorporación de la familia como núcleo social, a los fines de propiciar un clima armónico, sensible e integrador para el logro del aprendizaje, pero, además para alcanzar la formación ciudadana de los estudiantes que provienen de dichas familias (p. 370).

En ese contexto, la escuela, como institución educativa, se encuentra inmersa en un nudo crítico. Dicho nudo consiste en que las familias encargan la educación de sus hijos a los docentes, desentendiéndose, en muchos casos, por completo del proceso de formación. Se convierte la escuela en una guardería, que debe encargarse sola de la educación de los estudiantes durante todo el proceso educativo, pero la institución no puede ni debe sustituir el valor de la familia.

Situación similar, se presenta en la relación escuela-comunidad, motivado a que la población en la cual se encuentra la institución educativa, solo recurre a ella en el momento de requerir de sus instalaciones para la concreción de un operativo comunitario, encontrándose ajena a las diferentes actividades que la institución programa y ejecuta.

En tal sentido, las instituciones educativas que se encuentran en el ámbito rural, no escapan a esta realidad, por cuanto en muchas escuelas rurales es cada vez más frecuente que se observe la ausencia de los padres y representantes en las diversas convocatorias que realiza la institución educativa para el establecimiento de relaciones de colaboración. Solo asisten en fechas cuando hay actividades festivas o culturales del poblado rural.

Por lo cual, se evidencia la no vinculación de la familia y comunidad con la escuela y las deficiencias del desarrollo pedagógico de sus representados, del proceso educativo en particular,

de las necesidades y potencialidades que puede aportar la escuela a la sociedad y comunidad en general. Pasa a ser perjudicado el estudiante en este caso, ya que el docente se encuentra solo en el proceso de enseñanza careciendo del apoyo de la familia para la consolidación de los aprendizajes que el estudiante va obteniendo.

Esta situación, coloca a la escuela en la necesidad de crear una educación transformadora, en la cual se logre la interrelación entre la escuela-familia-comunidad. Esto es con la idea de beneficiar la formación del estudiante para ponerlo cónsono con los requerimientos actuales. Además, de buscar la generación de la gestión educativa con el aporte de los actores de la misma, para compartir lo expuesto por Lobo (2017) quien afirma que:

Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes, explica que tradicionalmente se han disociado las capacidades formadoras de la familia y la escuela, generando así una división artificial en cuanto a qué le corresponde a cada uno de estos sistemas (p. 18).

En tanto, para revertir esa disociación hay que incorporar al proceso educativo a la familia y la comunidad, anexándolos a la gestión educativa con la cual se le otorga una participación activa en la formación integral de los estudiantes, al ser parte de la gerencia educativa de la institución, con lo cual se entrelazarían los vínculos de la escuela, la familia y la comunidad. En este sentido, Zea-Vallejo (2020) afirma que:

La gerencia de una institución educativa, es un proceso que conlleva un conjunto de habilidades directivas orientadas a planificar, organizar, coordinar y evaluar la gestión estratégica de aquellas actividades necesarias para alcanzar eficacia pedagógica, eficiencia administrativa, efectividad comunitaria y trascendencia culturales (p. 63).

En consecuencia, la gerencia de la gestión educativa, en el contexto rural, es una tarea titánica en la cual el docente debe jugar un papel primordial para el logro de esa incorporación activa de la familia y la comunidad en la vida de la escuela. No es un trabajo imposible, difícil si, pero no imposible por cuanto las comunidades rurales poseen la particularidad de ser colaborativa.

Objetivo de la investigación

Establecer la relación escuela-familia-comunidad como escenario estratégico para la gestión educativa en contextos rurales.

Gestión educativa

La educación en las poblaciones rurales, se ha caracterizado por presentar una transculturización de su entorno, motivado a que el docente toma el currículo y lo aplica, en muchos casos, sin la debida adecuación al medio en el cual se ejecuta. En ese sentido Vera, Osses y Schiefelbein (2012) afirman que “la educación en el contexto rural se ha definido por su localización, el carácter cultural de la población escolar que atiende y sus especificidades pedagógicas” (p. 312). En tal sentido, se requiere de una gerencia educativa contextualizada para colocar el proceso educativo en concordancia con la dinámica de vida propia de los habitantes de la población rural.

Esto implica desplegar una actitud que facilite la participación de la familia y la comunidad desde el hacer, lo cual, establece una incorporación de estos actores en la escuela en las diferentes actividades de formación de los estudiantes. Es por ello que el docente debe fungir como facilitador, mediador y planificador de esa integración desde su creatividad. En ese sentido, Lobo ob cit., indica que:

el docente debe propiciar desde su entorno de trabajo la participación e integración de los padres y representantes a compartir agradable y sistemáticamente la educación de sus niños por medio de estrategias que estimulen y motiven a éstos al contexto escolar (p. 39).

Por lo cual, hay que reflexionar en la búsqueda de estrategias y actividades, que promuevan la comunicación entre los diferentes actores del quehacer educativo, para conseguir la tan anhelada vinculación de la escuela, la familia y la comunidad. Es por ello que el docente del escenario rural, se encuentra llamado a ser protagonistas del cambio de la gestión educativa, por lo cual, debe liderar las transformaciones que requiere su entorno educativo y social. También debe poseer cualidades integradoras como el ser alegre, empático, motivador en su actitud y con aptitudes de participación organizada y planificada.

Con base en la idea precedente, para que esa participación sea eficaz hay incorporar a la familia y la comunidad en las diferentes actividades que se desarrollen en la escuela e ir integrando de manera paulatina a esos actores del quehacer educativo en la gestión de la educación. Es por ello, que Collado y Del Carpio (2018) establecen que la gestión educativa “es una actividad de relaciones entre los miembros de la comunidad educativa por la cual se busca responder a sus necesidades, tanto individuales como colectivas, en razón del uso de los servicios educativos” (p. 30). Mientras que para Vargas (2008) la gestión escolar “es un conjunto de procesos teórico-prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo, para cumplir los mandatos formales, en donde la gestión debe ser entendida como una nueva forma de comprender y conducir la organización escolar” (p.5).

En ese sentido, Elías (2016) indica que la gestión educativa “tiene como propósito dar operatividad a la organización escolar, para alcanzar de manera satisfactoria los objetivos establecidos con el colectivo institucional” (p. 111). Mientras que Pérez-Sayago (2016) indica que es “un proceso de aprendizaje de la adecuada relación entre la estructura, estrategia, sistemas, estilo, capacidades, gentes y objetos superiores, tanto hacia el interior de la organización como hacia el entrono” (s/p).

Se constituye, así, la gestión educativa en la esencia de la praxis educativa de la escuela. Se señala, de esa forma, el cómo se orientan sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional, en concordancia con los actores educativos que se incorporen para ese fin.

Actores de la gestión educativa

Los actores de la gestión educativa son los docentes, los padres y representantes conjuntamente con la comunidad, quienes poseen una responsabilidad compartida, es decir, un compromiso educativo de los padres, los representantes, los docentes, estudiantes y comunidad en general.

En consecuencia, los docentes desde la escuela, los estudiantes desde la casa con la escuela y viceversa son estos quienes deben elaborar la planificación coherente para hacerle frente a la realidad de manera organizada. Deben ser aliados, promover una acción compartida para la formación y con ello desarrollar acciones que conlleven la formación.

Es por ello que, Quintana (2011) indica: “padres y maestros puede crear pactos viables de las siguientes maneras: trabajando juntos en actividades de aprendizajes, apoyándose mutuamente, tanto en el aula como en la escuela en general; también participando en proyectos colaborativos” (p.39). En ese sentido, se encuentra determinado que la familia es la primera institución formadora, la cual posee la responsabilidad establecida en la Ley Orgánica de Educación (2009), en su artículo 17 que expresa:

Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación. Las familias, la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes (p.11).

Este artículo, resalta la responsabilidad que posee la familia en la educación de sus hijos, siendo de gran relevancia la participación de la familia en la gestión educativa para conseguir la formación de la ciudadanía que permite fortalecer el perfil del hombre que la comunidad requiere. Además, al integrarse la familia y la comunidad con la escuela en la planificación de actividades escolares, se convierte en un agente motivador para el estudiante en su proceso enseñanza y aprendizaje. Al respecto Palacio (2019) dice que:

la comunidad representa una organización de individuos que tienen interacción en un medio social, en la cual sus integrantes interactúan con propósitos comunes, con sentido de pertenencia con el entorno donde se encuentra, significa, que se involucran todas las instituciones que encuentren cercana a ella (p. 85).

Al ser la comunidad el espacio en el cual se desarrollan las actividades escolares, resulta ser un actor primordial que debe ser incorporado a las diferentes acciones que se ejecuten en la escuela. Por lo cual, su incorporación a la gestión educativa del Liceo Bolivariano Campaña Admirable, ubicado en el municipio Acevedo, parroquia Ribas del Estado Miranda, adscrito al Núcleo Escolar Rural La Marinera es de vital importancia para construir la tan anhelada triada escuela-familia-comunidad.

El docente en la gestión de la participación

El docente es el protagonista principal del hecho educativo. Esto es motivado a que desde la planificación debe buscar estrategias para lograr la interacción o la conexión entre familia-escuela y comunidad procurando la creación de la relación integrada de la escuela-familia-comunidad. Al respecto, Gómez (2003) afirma que:

el hecho de otorgar tanta importancia a las relaciones sociales de tipo personal, implica revalorar las nociones de “comunidad” y de “sociedad” formuladas como “tipos ideales”. La primera se basa en relaciones esenciales, de parentesco y de interdependencia y en una economía basada en correspondencia de intereses (p. 15).

Por lo cual, el hacer del docente debe visualizar la conexión con la familia y la comunidad y que todos participen en la gestión educativa. Así, la visión coadyuvará las actividades con acciones decisivas, debido a que ellas motivan o generan la participación de estos actores del quehacer educativo. Sin un docente participativo no hay participación, sin un docente comprometido no hay compromiso, son modelos de actuación, esto le ayuda a la familia a asumir sus roles en la formación de los estudiantes. En tal sentido, Espinoza-Galarza (2014) expresa que:

Un buen docente no debe limitarse a enseñar, sino que debe procurar la formación integral de sus estudiantes, inculcándoles buenos hábitos y valores, el amor a sí mismos y a la naturaleza, desarrollar sus destrezas para la vida, permitiéndoles acceder a una educación de calidad con calidez (p. 1).

Mientras que Freire (1993) concibe la praxis educativa como “la relación dialéctica entre la acción y la reflexión donde se puedan aplicar soluciones liberadoras, por medio de la interacción y transformación social debido al proceso de toma de consciencia” (p. 133), siendo definida esta postura como el accionar de un pueblo que toma consciencia de su realidad sociocultural y que les

da las herramientas para transformar esa realidad, es decir una praxis educativa en el que la reflexión descansa en la acción y la reflexión crítica se basa en la práctica.

Esta situación hace que el docente, tenga el mayor compromiso en la integración escuela comunidad, motivado a que es el vínculo visible de la institución ante la familia y la comunidad, más aún en el contexto rural, el cual se caracteriza por ser poblados de poca extensión en el cual todos los miembros de la comunidad se conocen. Es por ello que la integración entre los docentes de la institución debe ser monolítica en cuanto a la integración y la vinculación de la familia y comunidad con la institución educativa.

La participación de la familia y la comunidad en la gestión educativa

La familia se encuentra establecida como la primera institución, en donde se adquieren los valores para la vida, siendo un pilar fundamental pueden servir de agente motivador de cambios. Es por ello que Leal (2001), expresa que la familia tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los hijos, del apoyo que se les brinde depende el éxito que tengan en la escuela. En tanto, el acompañamiento familia, comunidad y escuela, en primer lugar, genera en el niño confianza, seguridad emocional que le ayuda en la construcción de la personalidad como individuo, por otro lado, reafirma y supervisa los lineamientos institucionales como tareas, actividades de aprendizaje. Son un apoyo invaluable en la construcción del conocimiento del estudiante, con ello pueden alcanzar mejor rendimiento, los estimula en el logro de un aprendizaje significativo.

Siendo primordial la colaboración y contribución de la familia y la comunidad, para la constitución del factor vinculante para crear la gestión escolar cónsona con el proceso educativo para la generación de la calidad en la enseñanza. Esta situación se plantea para hacer frente a lo expuesto por Palacio (2019) quien menciona que: "la educación está expuesta a cambios educativos donde el principal fin es, generar una educación social comunitaria en el cual la comunidad sea el principal promotor de cambios que benefician a una educación de avance" (p. 86).

Siendo la participación comunitaria en la gestión educativa, concebida como un acto de negociación entre los padres de familia y el director de la escuela, con el fin de tomar decisiones sobre las diferentes necesidades que existen en la institución. por lo cual Pérez *et al.* (2000), "habla de la necesidad que siente la persona de superarse a sí misma, de avanzar, de ampliar constantemente el ámbito de sus necesidades" (p. 373). De igual manera al producirse la integración de la familia y la comunidad a la gestión educativa, estas instituciones estarían asumiendo su función de coparticipe en la formación y educación de las futuras generación de la comunidad rural.

Metodología

El presente estudio tiene como fin establecer la relación escuela-familia-comunidad escenario estratégico para la gestión educativa en contextos rurales, se realizó bajo una metodología positivista, con un enfoque cuantitativo. Presentando un diseño de investigación de campo, estableciendo para ello el nivel descriptivo.

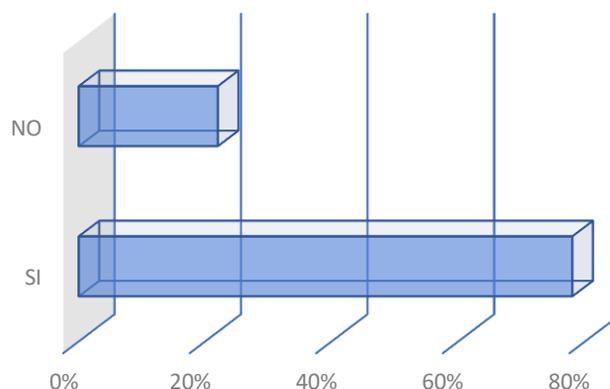
La población objeto de estudio, se estableció en 23 Docentes del Liceo Bolivariano Campaña Admirable, ubicado en el municipio Acevedo, parroquia Ribas del Estado Miranda, adscrito al Núcleo Escolar Rural La Marinera. Estando la muestra constituida por la totalidad de la población, por ser la misma de tipo finito quedando en 23 Docentes. La técnica de recolección de datos empleada fue la encuesta y como su instrumento el cuestionario dicotómico. Mientras que, como técnica de análisis de datos, se empleó el estudio estadístico de los resultados de la encuesta.

Resultados

A continuación, se presenta el resultado suministrado por la encuesta aplicada a la muestra seleccionada para establecer la relación escuela-familia-comunidad escenario estratégico para la gestión educativa en contextos rurales, estos resultados se agruparon por ítems, para luego tabularlos y graficarlos, culminando con el análisis estadístico apropiado.

Ítems 1. ¿Conoce el término de gestión educativa?

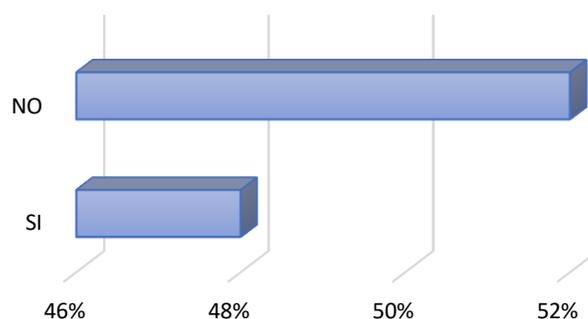
Gráfico 1. La gestión educativa



El conocimiento que presentan los docentes y el cuerpo directivo del Liceo Bolivariano Campaña Admirable, quedó establecido en que el 78% de los docentes saben lo que es la gestión educativa, mientras que el 22% de los docentes desconocen que es la gestión educativa. Esta situación coloca de manifiesto que este porcentaje de docentes no procuran la incorporación de la familia y comunidad al proceso educativo para fortalecer los mecanismos de enseñanza de los educandos.

Ítems 2. ¿Los padres y representantes asisten a las actividades organizadas por la institución?

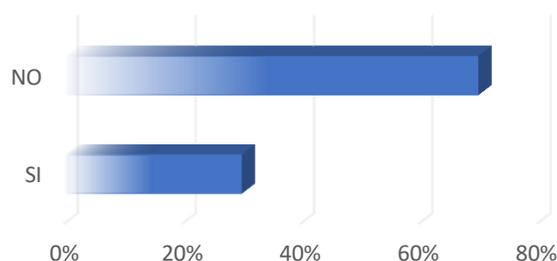
Gráfico 2. Asistencia de los padres y representantes



En cuanto, a la asistencia de la familia a las diferentes actividades programadas por los docentes y la institución, el 52% de los docentes consultados contestaron que los representantes no asisten a la institución cuando son convocados, mientras que el 48% de los encuestados afirmaron que si asiste la familia cuando son convocados para el desarrollo de las actividades. Este resultado coloca de manifiesto la poca vinculación que poseen los familiares de los estudiantes con las actividades que promueve la institución y solo asisten a destiempo cuando es la entrega de los reportes de actuación de sus representados.

Ítems 3. ¿La comunidad se relaciona con las actividades de la institución?

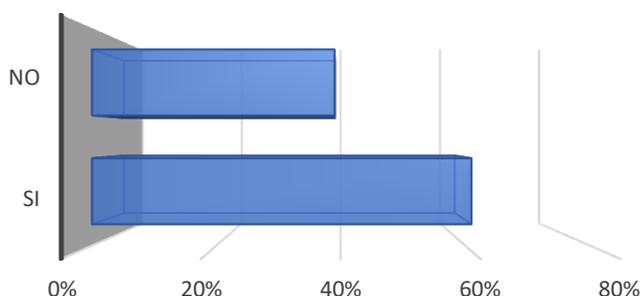
Gráfico 3. La comunidad y las actividades



Con respecto, a la vinculación de la comunidad con la institución, los encuestados respondieron en un 70% que la comunidad no se incorpora a las actividades institucionales, mientras que para el 30% de los consultados afirmaron que la comunidad si se incorporan a las actividades del liceo cuando son convocados. Este resultado al igual que el anterior, dejan de manifiesto la visión que poseen los representantes, familiares y comunidad en general de que el liceo no es más que el lugar donde le cuidan a sus hijos y su función es educar a los jóvenes de las poblaciones rurales circunvecinas y ello se dedican es a las actividades del campo.

Ítems 4. ¿Incluye en su planificación actividades que vinculen a los representantes con la institución?

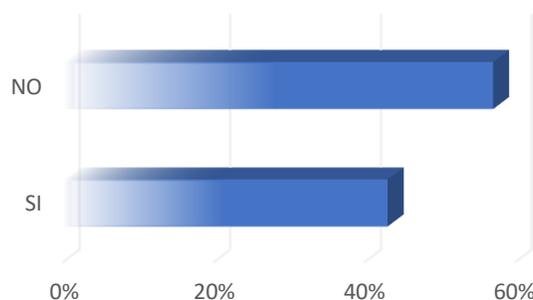
Gráfico 4. Inclusión de los representantes



A la pregunta de si el docente incorpora en su planificación actividades de vinculación a la familia el 61% de los consultados indicaron que, si las realiza, mientras que el 39% de los docentes entrevistados indicaron que no las incorporan. Es por ello que la vinculación debe ser promovida por el docente como promotor de la gestión educativa, por lo cual, se evidencia que a pesar de que se coloca en la planificación diferentes estrategias, para incentivar a la familia en las actividades que este piensa ejecutar, no se evidencia dicha vinculación.

Ítems 5. ¿Incluye en su planificación actividades que vinculen a los representantes de la comunidad con la institución?

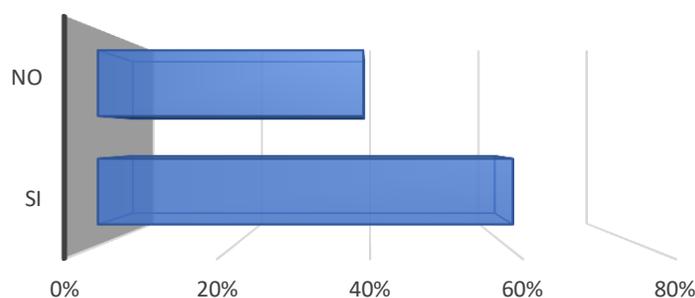
Gráfico 5. Inclusión de la comunidad



Con respecto a la incorporación en la planificación de actividades que promuevan la vinculación de la comunidad en la gestión educativa, el 57% de los consultados indicaron que, no incluye a la comunidad en las actividades planificadas, mientras que el 43% de los docentes entrevistados indicaron que si las incorporan. Esa falta de planificación de actividades para la incorporación de la comunidad, no ayuda ni promueve la vinculación de la gestión educativa, por lo cual, se evidencia que, a pesar de la no vinculación de la comunidad en el proceso educativo, las pocas convocatorias a las estrategias en la cual se les invita participa, por cuanto el porcentaje de miembros de la comunidad que asiste a las actividades programadas por la institución es proporcional a la que asiste a las actividades que se realizan en la institución.

Ítems 6. ¿La institución involucra a los padres, representantes y comunidad en las actividades que desarrolla?

Gráfico 6. La inclusión de la institución



La inclusión de la familia y comunidad a los procesos educativos por parte de la institución, el 61% de los docentes consultados indicaron que la institución si involucra a las familias y comunidades en las actividades programadas, mientras que para el 38% de los encuestados indicaron que no se realiza la vinculación de la familia y comunidad con las actividades que se realizan en la institución. Con ese resultado se coloca de manifiesto la vinculación que promueve la institución hacia los otros actores del proceso educativo.

Discusión

Se evidencia que una pequeña porción de los docentes, desconoce el significado de la gestión educativa, lo cual hace que la vinculación entre los otros actores del proceso educativo para el adecuado funcionamiento de una gestión escolar, que coloque como prioridad la formación integral de los estudiantes que hacen vida en el Liceo Bolivariano Campaña Admirable del Núcleo Escolar Rural La Marinera. Siendo imperante, que todos los docentes conozcan y manejen a carta cabal el significado de dicho termino por cuanto si no lo conozco y manejo no puede ser incluido en la planificación.

Igualmente, es necesario que todo educador maneje a plenitud el término de gestión educativa, ya que es quien está llamado a la construcción de la triada Escuela-Familia-Comunidad y por ende debe conocer lo que afirma Pérez Sayago ob cit., al indicar que “el término Gestión Educativa, se caracteriza por enfocar de manera amplia las posibilidades de una institución, en el sentido de resolver situaciones o el de alcanzar un propósito en cuestión” (s/p) y como la persona más cercana a los estudiantes en el aula es el docente, él debe estar en la capacidad de la resolución de los conflictos que se genere en el mismo.

Adicionalmente, la gestión educativa, no es solo para la resolución de problemas en el aula, sino que es para conducir en perfecta armonía la escuela-familia-comunidad como un solo ente todos los procesos educativos de los educandos de esta institución.

Es por ello que el docente, tiene una posición privilegiada de sumo compromiso en la construcción y desarrollo de la gestión educativa por parte de la escuela, familia y comunidad, motivado a que debe ser el promotor, facilitador, conductor y supervisor de todo el proceso educativo en compañía de la familia y la comunidad, garantizando de esta manera una educación holística, en la cual el estudiante relacione los contenidos suministrados por los docentes y contextualizados por los familiares y comunidad en la cual se desarrolla el proceso educativo.

Por lo cual, el docente debe emplear estrategias didácticas prácticas que desarrollen el aprendizaje cooperativo, para lograr la vinculación de los familiares y la comunidad en dicho aprendizaje, en ese sentido May (2010) indica que:

El trabajo en equipo en la escuela primaria hoy en día, es una tarea importante que le toca al docente realizar; tener las bases elementales para hacer el trabajo en equipo, conocer sus características, su proceso de formación las etapas por las que pasa un equipo de trabajo para su integración; así como, el papel que a cada uno de sus integrantes le corresponde realizar, es sin duda, una noción que ayuda al maestro o maestra a poder integrar de una mejor manera sus equipos de trabajo (p. 7).

Es por ese motivo que, la gestión educativa con la intervención de la escuela, familia y comunidad juega un papel de suma importancia, por cuanto logra contextualizar el contenido programático de las diferentes áreas del conocimiento con el entorno rural en el cual se ejecuta y, a la vez, el docente como representante de la institución en la triada, debe realizar una planificación de las actividades de manera práctica coherentes con la población en la cual se ejecuten, atrayendo de esta manera el máximo interés de los estudiantes, su familia y la comunidad por estos contenidos.

La vinculación de la familia y la comunidad en la gestión educativa, una tarea que debe realizar el Liceo Bolivariano Campaña Admirable del Núcleo Escolar Rural La Marinera, de manera consensuada y armónica, por lo cual se deben crear vínculos y el tendido de puentes con los cuales se procede a la formación de sus estudiantes de una forma integral, igualmente se evidencia la poca vinculación que posee la familia y la comunidad con el liceo.

Situación que se presenta, por dos factores simultáneos que son la ausencia de la convocatoria y planificación que ejecutan algunos docentes y por el otro la concepción de que la escuela es una guardería, en la que mantienen a los estudiantes durante toda una mañana o una tarde, quitándole esa preocupación por el que están realizando los estudiantes en ese momento.

Esa concepción, se ha visto cambiada con la llegada de la pandemia del Covid- 19, que ha hecho que los estudiantes, se encuentren en sus casas y tengan que realizar sus diferentes actividades desde ellas, con lo cual se ha volcado la atención de los familiares y la comunidad en general al proceso educativo de los jóvenes de ese liceo, por lo cual hay que aprovechar esa contingencia para la creación de la conciencia e impulsar la creación y seguimiento de la gerencia educativa. Es por ello, que la institución educativa debe comportarse como el conductor del

proceso educativo y en tal sentido debe funcionar, de acuerdo a lo expuesto por De La Rosa-Pachay y Pareja-Merchán (2017): “la función de un gerente educativo es garantizar ante la sociedad, el gerente educativo debe poseer ciertas cualidades como conductor de una organización, destacando la importancia de las funciones académicas y administrativas que le competen” (p. 22).

Colocándose en la actualidad, como el constructor de la gestión educativa en la institución estudiada dado que en ella no se ha puesto en marcha esa gestión educativa, motivado a que, el proceso educativo es ejecutado en gran medida por los familiares y la comunidad, en la cual el docente mayoritariamente solo manda las actividades y los lineamientos para su desarrollo, haciendo falta la orientación pedagógica de las actividades que se encuentran ejecutando y su vinculación con el entorno rural.

Conclusiones

El fortalecimiento de la gestión escolar por parte de la integración escuela-familia-comunidad, es una necesidad y una aspiración que posee el proceso educativo desde hace muchos años, por lo cual se debe buscar la integración de la escuela-familia-comunidad como una triada monolítica en todo el proceso educativo, para el beneficio de los estudiantes del Liceo Bolivariano Campaña Admirable del Núcleo Escolar Rural La Marinera, y ellos logren contextualizar los contenidos que les es suministrados por los docentes.

La necesidad de la gestión escolar en el Liceo Bolivariano Campaña Admirable del Núcleo Escolar Rural La Marinera, radica en la ausencia de vinculación real entre la escuela, la familia y la comunidad por cuanto cada uno de los actores del proceso educativo va por su lado y no se ponen de acuerdo en la importancia y el deber que cada uno posee para su desarrollo, dejándole toda la responsabilidad de la educación de los jóvenes que cursan sus estudios en esa institución educativa rural solo a los docentes.

Es por ello que se hace necesario, luego de haber concluido la pandemia del Covid-19, de la realización de una serie de foros, conferencias y charlas que procuren la convivencia y vinculación de la escuela, la familia y la comunidad.

Referencias

- Aguilar Ramos, M. (s/f). Familia y escuela ante un mundo en cambio. Recuperado de: <https://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Aguilar%20Ramos.htm>
- Aguilera, M. (2018). Sentido de la cultura para el docente rural. Revista CIEG 31. Barquisimeto – Venezuela. Recuperado de: [http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.%2031\(40-52\)-Aguilera%20Matilde_articulo_id357.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.%2031(40-52)-Aguilera%20Matilde_articulo_id357.pdf)
- Barrios Yaselli, M. (2008). Por un continuo educativo en clave de desarrollo humano. Una visión desde fe y alegría. En: Bruni Celli, J.F., Aguirre Ledezma N., Murillo Torrecilla, F. J., Díaz Díaz, H., Fernández Ludeña, A. y Barrios Yaselli, M. (2008) Una mejor educación para una mejor sociedad. Propuestas para el diálogo y la transformación educativa en América Latina y el Caribe. Federación Internacional de Fe y Alegría. Madrid. Recuperado de: https://www.observatoriodelainfancia.es/fichero-soia/documentos/2402_d_mejor_educacion_mejor_sociedad.pdf
- Collado, S. y Del Carpio M, (2018). Influencia del liderazgo directivo en la gestión educativa de las instituciones educativas públicas del nivel de educación primaria del Distrito de Cerro Colorado Arequipa 2017. Trabajo de Investigación presentado para obtener el grado académico de Bachiller en Educación. Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa.

- Recuperado de:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6501/EDCcocasl.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- De La Rosa-Pachay, D. E. y Pareja-Merchán, R. A. (2017). Gerencia educativa en la calidad del clima organizacional de directivos en la Unidad Educativa Prócer José de Antepara, Zona 5 Distrito 12d05, Circuito 06-09 Provincia Los Ríos, del Cantón Vinges, periodo lectivo 2017-2018 (Trabajo de grado de licenciatura, Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador). Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/31031?mode=full>
- Elías, R. (2016) Las funciones gerenciales y la gestión educativa. Revista Mucuties Universitaria – 4(3) ULA – Venezuela. Recuperado de: <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/mucuties/article/view/7997/7944>
- Espinoza Galarza, G. (2014). Desempeño docente en el proceso enseñanza-aprendizaje en el nivel de educación básica superior del centro educativo Colegio de Bachillerato Ciudad de Portovelo, del cantón de Portovelo, provincia de el Oro en el año lectivo 2013-2014. Trabajo especial de grado para optar al título de licenciada en ciencias de la educación. Universidad Católica de Loja. Recuperado de: http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/11373/1/Espinosa_Galarza_Gina_Fabiola.pdf
- Freire, P. (1993). Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido México. Editores Siglo XXI. Recuperado de: <https://cronicon.net/paginas/Documentos/paq2/No.11.pdf>
- Gómez, S. (2003). Nueva ruralidad (fundamentos teóricos y necesidad de avances empíricos). Ponencia presentada en el Seminario Internacional “El Mundo Rural: Transformaciones y Perspectivas a la luz de la Nueva Ruralidad” Bogotá.
- Jiménez, M. M. (2016). Vinculación familia-escuela en la formación de valores en la Venezuela de hoy. Universidad de Carabobo. Revista Ciencias de la Educación .27(47). Valencia. Recuperado de: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/47/art23.pdf>
- Leal, I. (2001). Rendimiento Estudiantil. México: Montero.
- Ley Orgánica de Educación (2009). Caracas - Venezuela. Editorial Jurídica Venezolana.
- Lobo, Y. (2017). Participación de los padres, representantes y/o adultos significantes en el rendimiento académico de las y los estudiantes de 1er grado de educación básica. Trabajo de grado presentado ante la Universidad de Carabobo para obtener el título de magister en educación mención Orientación y Asesoramiento. Valencia Venezuela. Recuperado de: <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/5155/ylobo.pdf?sequence=1>
- May E. (2010). El Trabajo en equipo como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria. Tesina para obtener el título de licenciado en educación. Universidad Pedagógica Nacional. Cd. del Carmen, Campeche. Recuperado de: https://www.academia.edu/17852560/El_trabajo_en_equipo_como_estrategia_did%C3%A1ctica_en_el_proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje_en_la_escuela_primaria
- Ministerio de Educación (s/f). La educación en contextos rurales. Recuperado de: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005097.pdf>

- Palacio, C. (2019). Rol del Gerente Educativo y su Interacción Comunitaria: Una Perspectiva Sociocrítica. Revista Scientific 4(11). Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.11.4.82-102>
- Pérez Juste, R. López Rupérez, E. Peralta, M. Municio, P. (2000). Hacia una educación de calidad: Gestión, instrumentos y evaluación. Madrid: Editorial Narcea
- Pérez Sayago, O. A. (2016) La gestión educativa conceptos fundamentales. CIEC. Colombia. Recuperado de: <https://www.ciec.edu.co/wp-content/uploads/2016/08/84.-LA-GESTIO%CC%81N-EDUCATIVA.-CONCEPTOS-FUNDAMENTALES.pdf>
- Quintana, G. (2011). Padres y Maestros en el Preescolar. Colombia: Editorial del Magisterio
- Vargas, J. (2008). Análisis de cinco desafíos en el ejercicio de la Administración Educativa. Revista electrónica Actualidades investigativas en Educación. Enero/abril 8(001). Universidad de Costa Rica. San José de Costa Rica.
- Vera, D.; Osses, S.; Schiefelbein, E. (2012). Las Creencias de los profesores rurales: una tarea pendiente para la investigación educativa. Estudios Pedagógicos, XXXVIII(1).
- Zea-Vallejo, D. A. (2020) Comportamiento organizacional del gerente educativo en la participación comunitaria. Prohominum, 2(1). Recuperado de: <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0004>