

LA ORIENTACIÓN FAMILIAR COMO UNA ALTERNATIVA PARA OPTIMIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA BOLIVARIANA

Family guidance as an alternative to optimize the quality of Bolivariana Primary Education

DOI: <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0016>

Alis Alicia García ¹

[ORCID: 0000-0001-6275-5781](https://orcid.org/0000-0001-6275-5781)

Recibido: 17 abril 2020

Aprobado: 30 agosto 2020

RESUMEN

La educación básica es el encuentro de los niños y niñas con la educación formal. Es por ello que la vinculación de los padres y representantes es vital para el logro de un aprendizaje significativo. El objetivo de la presente investigación fue proponer estrategias de orientación familiar como alternativa para la optimización de la integración familiar en función de la calidad educativa en la Escuela Primaria Bolivariana Libertador. La investigación se enmarca en el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo de diseño no experimental. La modalidad fue proyecto factible, apoyada en una investigación de campo, de nivel descriptivo. La población objeto de estudio la constituyeron 10 Docentes y 20 Padres y/o Representantes. Como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario. La técnica de análisis de datos fue el estudio estadístico. Los resultados confirman la poca o nula participación de los padres y representantes en el plantel educativo donde cursa estudios su niño – niña. Se concluye que tanto los docentes como los padres y representantes están conscientes de que la familia debe participar en las diversas actividades planificadas en el plantel en general, como de las aulas en particular, donde estudia su representado. Se sugiere estrategias para que el personal directivo en concordancia con los docentes de aula realice planificaciones que integren a la familia y todos los involucrados en el proceso educativo.

Palabras clave: orientación familiar; calidad educativa; educación primaria bolivariana; orientación educativa.

¹ Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Instituto Pedagógico Rural el Mácaro “Luis Fermín”

² Autor de correspondencia: alisaliciagarcia@yahoo.es

ABSTRACT

Basic education is the meeting of boys and girls with formal education. That is why the bonding of parents and guardians is vital for achieving meaningful learning for them. The objective of this research was to propose family counseling strategies as an alternative for the optimization of family integration based on educational quality in the Bolivariana Libertador Elementary School. The research is framed in the positivist paradigm, with a quantitative approach of non-experimental design. The modality was a feasible project, supported by a field research, descriptive level. Ten Teachers and 20 Parents and / or Representatives were the study population. The data collection technique used was the survey and the questionnaire as an instrument. The data analysis technique was the statistical study. The results confirm the little or no participation of parents and representatives in the educational establishment where their child is studying. It is concluded that both the teachers and the parents or representatives are aware that the family must participate in the various activities planned on the campus in general, as well as in the classrooms in particular, where their representative studies. Strategies suggested so that the directive staff, in agreement with the classroom teachers, carry out plans that integrate the family and all those involved in the educational process.

Keywords: family orientation; educational quality; Bolivariana primary education; educational orientation.

Introducción

La educación es un derecho fundamental de todo ser humano. Por tal sentido, la Ley General de Educación (1994) en su artículo 1 establece que “la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural, social que se fundamenta en la concepción integral de la persona humana, en su dignidad, sus derechos y deberes” (p. 1). Por lo tanto, la educación cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, familias, sociedad, la comunidad. No se ha de seguir impulsando una educación tradicional que transmita solo conocimientos ya organizados, que no surjan de la realidad del educando.

Por consiguiente, la educación primaria es uno de los niveles más importantes para los niños, por ser base para la futura formación del individuo. Es una razón imperiosa la necesidad de involucrar muy especialmente a la escuela y a la familia en la gestión educativa. De tal manera que, es primordial la influencia y participación de los padres y representantes en contribuir con el docente en el desarrollo de la práctica educativa. Al respecto, Aguilar-Ramos (s/f) plantea que:

Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológico, psicológico y social. La complejidad, cada vez mayor, que la caracteriza, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común (p. 1).

Prueba de ello, es la situación de salud que se está viviendo actualmente en el mundo entero, motivado por la pandemia por el covid-19, inclusive en Venezuela. Esto ha obligado a establecer nuevos paradigmas de vida en todos los sentidos, incluyendo la educación. De allí, la necesidad de establecer alternativas para lograr la participación de la familia en la escuela, con la finalidad de elevar y optimizar la calidad de la educación en la Escuela Primaria.

Por ende, se consideró pertinente diseñar estrategias para fomentar la orientación familiar como una alternativa para optimizar la calidad de la educación, que enmarcada en un enfoque interactivo, ecológico y comunitario es sumamente necesaria para responder a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de todos los implicados. Por lo tanto, este trabajo de investigación se ubica en el contexto de la integración familia – escuela, como elemento significativo para el logro de una educación de calidad y una sociedad consciente de su responsabilidad en el proceso educativo.

La situación problematizante

Son innegables las transformaciones que se están viviendo a nivel mundial. El ambiente natural, las telecomunicaciones, los avances tecnológicos son situaciones que no están distantes del mundo de las familias. Cada día se ve el crecimiento acelerado de la sociedad. No obstante, a pesar de los cambios y transformaciones sociales recientes, la familia cumple un rol intransferible que se traslada a una gama de funciones básicas en la sociedad de manera universal. Por eso es considerada la célula de producción, reproducción, consumo y transmisión de los conocimientos, valores y principios a los miembros de su entorno.

Como se expresa en los artículos 17 y 20 de la Educación (2009), los seres humanos no son sólo una parte biológica, son también un ser social. Esta función se ejecuta en el seno de la familia a través de la socialización y el aprendizaje, mediante las cuales se transforma a un niño o niña egocéntrico por ejemplo en un ser sociable, un ser útil, enseñándole costumbres, normas, obligaciones, derechos y formas adecuadas de relaciones oportunamente, además de conseguir el respeto y solidaridad, entre otros aspectos. En fin, al niño y niña se le educa. En ese sentido, Castro-Pérez y Morales-Ramírez (2015) acotan lo siguiente:

Para que un ambiente dignifique los espacios infantiles y propicie aprendizaje, es indispensable una sintonía entre los aspectos físicos (el espacio, la limpieza, los materiales, ventilación e iluminación, mobiliario, materiales, orden, entre otros), los socioemocionales (el respeto, la tranquilidad, relaciones interpersonales armoniosas, comunicación, autocontrol, entre otros) y los de aprendizaje (participación, motivación por aprender, metodologías innovadoras y lúdicas, dinamismo, preparación de las docentes, entre otros) (p. 35).

De acuerdo con lo planteado los niños mantienen expectativas acerca de su futuro que también corresponde al sistema escolar para contribuir en su desarrollo integral. Al respecto, Herrera (2006) afirma que "un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos" (p. 2). Por lo que es necesario concientizar sobre la necesidad de que la familia se debe incorporar en la tarea de enseñar, orientar, formar a sus hijos e hijas de manera sistemática. Esto se constituye en un reto para

la nueva escuela donde los padres son parte y tienen un papel importante en las actividades que se proyectan en las instituciones que les permite desarrollar conductas en pro del proceso educativo.

Mucha gente entiende por educación a una gama de actividades que se llevan a cabo en las instituciones educativas. No obstante, la educación es un proceso de mucho mayor alcance y articula toda la enseñanza, cuyo resultado final es la adquisición de cultura, de competencias para la vida, la formación de la personalidad, la socialización, su enseñanza para incorporarse de manera integral a vivir como miembro de una sociedad. Al respecto Navarro-Guzmán (1993) puntualiza:

Muchos educadores, igualmente que la educación en la sociedad, abarca más que la sola instrucción escolar... Estas fuentes incluyen entre otros, la familia, que ejerce un control casi exclusivo sobre el infante y el niño durante sus primeros, y quizás más importantes, años formativos. (p.26).

Estudios a escala mundial, así como también en países latinoamericanos, han demostrado que la participación de la familia en épocas contemporáneas se ha venido divorciando de la escuela por múltiples razones y se olvida que la educación de los niños y niñas es una tarea que requiere de la participación integrada de la familia y la escuela. De modo que, tanto la institución familiar como la escolar, desempeñan un rol fundamental en la ejecución de dicha labor. Esto significa que, para lograr éxito en tan importante función, se hace necesario la existencia de una buena relación de comunicación entre los dos agentes educativos. En relación a esto Tramontín (1999) señala que:

Para nadie es un secreto que las familias, en todas partes del mundo pasan por importantes transformaciones. Hombres y mujeres lo saben porque han tenido que hacer acopio de flexibilidad, fortaleza e inventiva para hacerle frente a la multiplicidad de nueva demanda y responsabilidad, la limitación progresiva de recursos y los cambios en las estructuras sociales y económicas. (p.30).

Las familias han demostrado una enorme capacidad para generar y utilizar creativamente escasos recursos vitales para su reproducción económica y social; así como también para adecuarse a cambios muy rápidos que impactan en la división sexual del trabajo, en las funciones que tradicionalmente se les había asignado. Hoy más que nunca, el llamado núcleo fundamental de la sociedad se encuentra sometido a múltiples problemáticas que se agravan cada día más. Las nuevas teorías económicas y políticas (sin importar el orden en que se coloquen) han reforzado las actitudes individualistas de los miembros de la sociedad, pues el Estado no ha querido comprender que la familia se formó mucho antes que la existencia de la propia unidad territorial.

En el caso de Venezuela, la crisis que se vive desde hace unos años ha repercutido desfavorablemente, no sólo en las condiciones de vida de la familia, sino que de alguna manera ha permitido cambios cualitativos o cuantitativos que conducen a una desintegración de lo que significó la familia tradicional venezolana. Por lo tanto, se hace imprescindible dejar de ver y tratar a la familia como un dato o referencia parcial, cuando en realidad ella constituye el centro de las relaciones

cuya complejidad se incrementa en la medida que se hace más difusa la asignación de responsabilidades sociales.

En los actuales momentos históricos y sociales que vive el país, gana mayor fuerza el sentido de la organización, pertinencia al entorno social y la interrelación entre los diferentes actores del proceso educativo. Bien sea por mecanismos de protección, supervivencia o por respuesta a las necesidades, intereses individuales, sociales y colectivos. Como es conocido por las personas involucradas en el proceso educativo formal, en ese sentido la actividad de aprendizaje consiste en una secuencia de acciones encaminadas a la construcción del conocimiento, al desarrollo de habilidades y a la formación de actitudes.

En el contexto escolar o de enseñanza esta actividad toma connotaciones determinadas. En primer lugar, está orientada a unos objetivos educativos que varían según la enseñanza o etapas educativas, pero básicamente apuntan hacia la integración social activa de una sociedad y su cultura. Con todo lo que ello confronta: apropiación de los saberes e instrumentos culturales, implicación de los retos en el desarrollo de ésta, la educación, la sociedad y aportación personal desde la construcción individual social como miembro de la misma.

En segundo lugar, hay que caracterizar esta actividad como secuencia de acciones en las que participan diversos agentes con grados diferentes de dominio, de conocimientos, de experiencias; con diversos matices distintos de competencia, respecto a los requerimientos netos, objetivos y a la realización de acciones concretas. Dichos agentes tienen además roles y funciones diferentes. Sobre el particular Gómez (2001) indica:

A los docentes les corresponde conducir el proceso de enseñanza y aprendizaje; utilizando los medios y estrategias didácticas seleccionadas de acuerdo a los contenidos y nivel educativo, así como asegurar la construcción del conocimiento en los participantes del proceso (p.62).

Al respecto se puede decir que es imperiosa la necesidad de que los docentes planifiquen, organicen y asuman una actitud en relación a integrar a los padres y representantes, tomando en cuenta la influencia que ellos ejercen en la formación de sus hijos e hijas, además de ser corresponsables del hecho educativo como lo tipifica la Ley Orgánica de Educación (2009). De allí, que se debe asumir que la función de los padres, madres, representantes y familia debe ir más allá de las actividades extraescolares y de ayuda al docente en el aula. Deben trascender hacia una participación activa en forma conjunta con los demás miembros de la comunidad escolar con el fin de lograr una mayor compenetración en el proceso educativo.

Los cambios sociales y culturales expuestos sobre el sistema educativo venezolano, demandan una concepción de la educación donde los padres y representantes tengan una mayor participación en el proceso de aprendizaje de los niños, en el cual se favorezca la cohesión de la escuela y la comunidad; al mismo tiempo, se reconozca la importancia de la familia. Una de las políticas educativas del Ministerio de Educación y Deporte (2004a), es:

Una escuela participativa y democrática. Todos los miembros de la comunidad participen en la toma de decisiones, en la ejecución y en la evaluación de las actividades escolares. En ella, se

desarrolla un clima de relaciones horizontales y donde toda opinión se valoriza, donde se forma para la autonomía, la participación y la democracia. Una escuela cuya gestión sea cada vez más autónoma respetando las especificaciones locales, regionales y nacionales (p. 40).

Indudablemente, que la conversión de una escuela a bolivariana viene a producir un cambio significativo para el logro del mejoramiento de la calidad educativa, siempre y cuando se le dé respuesta real al hecho pedagógico. Este hecho involucra la función de los aprendizajes de los estudiantes, el entorno social-comunitario de la institución escolar y los avances culturales que inciden en la formación de un ciudadano crítico, analítico, culto, al fortalecimiento del deporte como una disciplina que coadyuva a la formación integral de los niños -niñas y adolescentes venezolanos.

La participación de la familia, padres y/o representantes como corresponsables del hecho educativo en la actualidad es de suma importancia, ya que ambas instituciones sociales: familia y escuela deben involucrarse, trabajar por metas claras y precisas en relación con la formación integral de los niños, niñas y adolescentes que acuden a las escuelas bolivarianas. Esta participación ha sido, en muchos casos, pasiva. Se limita a que los padres y/o representantes asisten al colegio de sus hijos cuando se les llama para entregarles los boletines o cuando el estudiante comete alguna falta.

Realmente, todos estos datos son alarmante y más aún cuando se observa en la actualidad que esta situación lamentablemente se ha agudizado, con una sociedad más convulsionada por una realidad económica y social avasallante que ha obligado prácticamente a muchos padres y madres a redoblar sus esfuerzos para proveer los alimentos a sus hijos, convirtiéndose esto en la prioridad. La educación entonces pasó a un segundo o quizás hasta un tercer plano, lo que incluso ha ocasionado que muchos niños y niñas abandonen los planteles educativos para ayudar laboralmente a la familia. Sin mencionar la desmotivación de emprender años de estudio.

No cabe duda que ante este panorama se ha agravado con la situación de salud que se está viviendo a escala mundial y de la cual no escapa Venezuela y por ende el Estado Amazonas, la pandemia por el Covid-19, ocasiona que se deba asumir de una manera diferente el sistema de vida en todos los ámbitos, incluyendo la educación. Es indudable que el distanciamiento social producto de la pandemia ha reorientado la forma de organización de los aprendizajes y la evaluación. Los padres, madres, representantes y la familia han tenido que asumir un rol preponderante y definitorio para la culminación y prosecución de estudios de sus hijos e hijas. Sin duda que esto viene a reafirmar lo determinante que es la participación de la familia en el proceso educativo.

Lo antes expuesto se constituye en el escenario donde emerge la necesidad de diseñar estrategias que conlleven a fomentar la orientación familiar como alternativa para optimizar la calidad de la educación primaria, en la Escuela Primaria Bolivariana Libertador del Municipio Atures de Puerto Ayacucho – Estado Amazonas.

En esta institución educativa funciona el Nivel de Primería y se encuentra dentro del programa de Escuelas Bolivarianas por lo que labora en un turno de ocho (08)

horas diarias, de las cuales cinco se dedican al desarrollo de las actividades pedagógicas establecidas en el Currículo Nacional Bolivariano y tres (03) horas en las que se implementan actividades complementarias. Actualmente cuenta con una matrícula de 520 estudiantes. Sin embargo, por no contar con las instalaciones físicas adecuadas para funcionar como Escuela Bolivariana se trabaja con una muestra de diez (10) estudiantes por aula, por lo que los niños permanecen en la escuela en el horario de (7:00 a.m. a 12: 00 m.), haciendo la salvedad, que la muestra que se toma para las actividades complementarias sí cumple un horario de ocho horas de 7:00 a 3:00 p.m.

Esta situación del cumplimiento del horario de ocho horas, del cual sólo se cumplen cinco, permite enfatizar que la Escuela Primaria Bolivariana “Libertador” continúa funcionando como una escuela tradicional. No se están laborando las horas correspondientes al turno de la tarde, cuando obligatoriamente, los estudiantes deberían realizar actividades deportivas, recreativas; así como de música, pintura, tareas dirigidas, lectura recreativa, periódicos, entre otras. Resulta contradictorio que esta escuela primaria denominada Bolivariana, sólo trabaje con una muestra muy baja. Se debe estar claro, que esta escuela no cumplía las condiciones para pasar a ser bolivariana.

El cuerpo de profesores está conformado por 32 docentes distribuidos de la siguiente manera: una directora, dos subdirectores, un coordinador pedagógico, ocho coordinadores de áreas especiales y veinte docentes integradores. Es importante acotar que el personal sí cumple con la jornada de las ocho horas diarias, como lo establece el horario bolivariano.

Objetivo de investigación

Proponer estrategias de orientación familiar como alternativa para la integración de la familia para la optimización de la calidad educativa en la Escuela Primaria Bolivariana Libertador.

Bases teóricas

Escuela primaria bolivariana

El Ministerio de Educación y Deporte ob. cit. establece que:

el proyecto de escuelas bolivarianas responde a la necesidad generada por diversos factores, tales como: deserción y exclusión escolar, desnutrición, repitencia, bajo rendimiento escolar, pérdida de la identidad local-nacional, entre otros, y a la necesidad de una formación permanente de hombres y mujeres (p. 39).

De acuerdo al Ministerio de Educación y Deportes (2004b) la escuela bolivariana es un proyecto educativo que busca convertir a la escuela en un espacio educativo atractivo y útil para la vida. Por lo tanto, la misma debe ser construida de manera colectiva conjuntamente por los directivos, los docentes, los estudiantes, los padres, los representantes y la comunidad de cada plantel. En las escuelas bolivarianas se sintetizan las siguientes categorías, la escuela como un espacio: para la producción y la productividad, para la paz, para la formación integral, de creación y creatividad, de salud y vida, un centro del quehacer comunitario.

En cuanto a la visión, Blogger (2012) establece que es

Garantizar una educación democrática, participativa, protagónica, multiétnica y pluricultural que permita formar integralmente a niñas, niños y adolescentes sin ningún tipo de discriminación; rescatando el ideario bolivariano en función de reivindicar el papel de Nación que se reconoce en su historia, para asumir los retos del momento (s/p).

Con respecto a la misión, Blogger ob. cit. refleja que “Brindar una educación integral a niñas, niños y adolescentes de práctica pedagógica abierta, reflexiva y constructivista, estableciendo una relación amplia con la comunidad signada por la participación activa y protagónica” (s/p).

Principios de las Escuelas Bolivarianas

De acuerdo con el Ministerio de Educación y Deporte (2004a) el proyecto de escuelas bolivarianas surge de las necesidades por las cuales transita gran parte de la sociedad y sobre todo los estudiantes de diversos niveles educativos, entre los que se puede mencionar: una elevada tasa de deserción escolar, la presencia común de la expulsión y exclusión escolar, la presencia de estudiantes con un nivel de desnutrición, un alto nivel de repitencia, una notable deficiencia del rendimiento escolar, entre otros factores. Como respuesta a esta problemática el gobierno bolivariano se compromete, a través de este proyecto, ofrecer una educación óptima y que, al educando, se le garantice su esencia humana, ética, democrática y de calidad para todos, gratuita y obligatoria.

La escuela bolivariana como espacio del quehacer Comunitario

Las escuelas bolivarianas se vinculan profundamente con la localidad en donde funcionan y a la cual sirven, rescatando el liderazgo que les corresponde. En ese sentido, las comunidades participan activamente en el proceso educativo de las Escuelas Bolivarianas. Esto lo hacen mediante el Comité de Padres y Representantes, que debe estar conformado en toda institución educativa, con la finalidad de que todo el grupo familiar forme parte de los programas o beneficios que ésta otorga.

La escuela primaria bolivariana y la integración familiar

Las Escuelas Bolivarianas se perfilan como una vía para promover un cambio sustantivo en la educación, que abarca conocimientos, competencias, enseñanza de valores que guían el ejercicio de la orientación, así como la ecología escolar, el papel social y comunitario de la escuela, la formación, actualización y compromiso de la educación en correspondencia con las exigencias de Venezuela en el contexto del mundo actual. Al respecto el Ministerio de Educación y Deportes (2004c) señala: “las Escuelas Bolivarianas se vinculan profundamente con la localidad en donde funcionan y a la cual sirve, rescatando el liderazgo que les corresponden” (p. 37). En consecuencia, la Escuela Bolivariana se convertirá entonces en un factor de correspondencia de los sectores sociales más desprotegidos, a través de los programas sociales con el fin de fomentar la calidad de vida al asociarse a proyectos alternativos de salud, deporte y recreación, dando cobertura integral al turno escolar.

Familia y Escuela

Aguilar-Ramos ob. cit. indica que:

Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles biológico, psicológico y social. La complejidad cada vez mayor que la caracteriza, demanda una visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige compromiso para trabajar unidos en un proyecto común (p. 1).

Los primeros agentes educativos son los padres, por lo tanto, su participación en el proceso educativo de los hijos es clave, pues ellos van a influir positivamente en el rendimiento académico y en consecuencia elevar la calidad educativa. En este sentido, Savater (1997) manifiesta que “mientras que la función educadora de la autoridad paternal se eclipsa, la educación televisiva conoce cada vez mayor auge ofreciendo sin esfuerzo ni discriminación pudorosa el producto ejemplarizante que antes era manufacturado por la jerárquica artesanía familiar” (p. 71).

A partir de lo expresado por este autor se puede decir que la familia es el pilar fundamental en todo proceso educativo porque de ella va a depender en gran parte el éxito. Por lo tanto, si no se hace nada para fomentar la participación familiar en este proceso, se podría correr el riesgo de no brindar una educación de calidad a los educandos.

La Familia y la Calidad Educativa

Los padres son, evidentemente, los seres más importantes para el niño. Ser padre no es una tarea o una obligación momentánea, sino una experiencia en la cual está comprometida la vida propia y la de los hijos. Por tal razón, los padres tienen como papel principal enseñar a sus hijos los fundamentos básicos de la vida social, cultural y moral. No obstante, a pesar de que los padres enseñan muchas cosas a sus hijos, frecuentemente desconocen los detalles de la evolución de éstos, durante los años escolares.

La familia y la escuela no se pueden separar. El estudiante debe encontrar siempre en su familia, no solamente una vigilancia exigente en todo lo concerniente a las actividades escolares, sino también un ambiente afectivo que lo anime y al mismo tiempo que lo vigile. Pero es preocupante la realidad existente en los planteles educativos donde en su mayoría se observa la ausencia de la familia en la función educativa.

Confirma esta idea lo expresado por Stacey (2000), quien dice “La mayoría de los niños asisten a la escuela y pocos padres asumen que les corresponde desempeñar un papel en ella; ni siquiera se atreven a pedir una explicación de lo que pasa ahí” (p.43). En efecto, la responsabilidad de la educación de los hijos es de los padres. Para Orealc/Unesco Santiago (2007)

La calidad de la educación en tanto derecho fundamental, además de ser eficaz y eficiente, debe respetar los derechos de todas las personas, ser relevante, pertinente y equitativa. Ejercer el derecho a la educación es esencial para desarrollar la personalidad e implementar los otros derechos (s/p).

No cabe duda, que estas dos aristas conllevarían a optimizar la calidad del sistema educativo.

Fundamentos de la Orientación

La orientación como práctica social que contribuye al desarrollo del potencial humano e impulsa cambios organizacionales y estructurales debe fundamentarse sobre sólidas bases que le den pertinencia a su accionar y marquen el norte a seguir en la consecución de sus metas y propósitos. Tales basamentos le dan cuerpo como disciplina y la aproximan hacia el desarrollo de una labor con fundamentos científicos al crear a partir de supuestos teóricos ya existentes sus propios métodos, técnicas y estrategias que puedan garantizar la mayor eficacia y efectividad en su práctica. De acuerdo a Boza et. al. (2001) la Orientación Psicopedagógica se concibe como:

un proceso de ayuda continuo y sistemático, dirigido a todas las personas, en todos sus aspectos, poniendo un énfasis especial en la prevención y el desarrollo (personal, social y de la carrera), que se realiza a lo largo de toda la vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (tutores, orientadores, profesores) y sociales (familia, profesionales y para profesionales) (p. 20).

La Orientación y su influencia en el entorno familiar

La familia como célula fundamental de la sociedad, debe ser protegida y resguardada por un equipo de especialista entre los cuales se encuentran los docentes, los orientadores y los psicopedagogos con el fin de apoyar la formación del niño y niña en su proceso de aprendizaje, ya que en la familia es que surge el aprendizaje inicial y la escuela es la institución donde se complementa su formación. Por tal sentido se necesita la integración de los representantes, es decir, la familia para un buen aprendizaje de los estudiantes.

Es tan variada y con diversas complicaciones la problemática en la que está sometido tanto el estudiante, como su entorno familiar en el transcurso de su vida y muy especialmente durante su proceso de formación educativa, que algunos no poseen solución de manera inmediata por lo cual se requiere de la Orientación profesional por parte del docente o del orientador institucional.

En ese sentido, Rodríguez (1994) expresa que

orientar sería, en esencia, guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que las rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con un significado capaz de y con derecho a usar de su libertad, de su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre (p. 11).

Mientras que Ríos (1994), entiende la orientación familiar como

el conjunto de técnicas encaminadas a fortalecer las capacidades evidentes y las latentes que tienen como objetivo el fortalecimiento de los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar, con el fin de que resulten sanos, eficaces y capaces de estimular el progreso personal de los miembros y de todo el contexto emocional que los acoge (p. 35).

Para Sánchez (1988) la orientación familiar es definida como un proceso con el cual se ayuda a la familia teniendo como fin el mejorar la responsabilidad educativa, la convivencia en la escuela, optimizando la dinámica funcional, adecuándola a su realidad, su problemática involucrando al entorno con el cual hacen vida. Mientras que Oliveros (1989) considera que la Orientación Familiar debe ser concebida como un servicio de refuerzo para la convivencia y por ende para el progreso de quienes integran la familia, y a su vez lograr una mejor convivencia con la sociedad, esta situación de ayuda presupone un proceso de orientación y apoyo a cada familia la cual es asesorada incluyendo a todos los miembros de la comunidad educativa que tiene la responsabilidad de la búsqueda de la mejora en el desarrollo de los estudiantes.

El Enfoque Psicosocial para la Interacción Social Comunicativa

En la realización de este estudio una de las bases teóricas que lo sustenta es el enfoque psicosocial. Calonge y Casado (2001) lo definen como método para el abordaje de las relaciones que se establecen entre los individuos o grupos de individuos a través del estudio de la Interacción Social Comunicativa (ISC). Se entiende por ISC, según lo expresado por Calonge y Casado ob. cit. como “la acción que se realiza entre personas, expresa una intención y adquiere sentido y significado dependiendo de la situación particular” (p. 21). Parte de la premisa de que toda práctica orientadora implica procesos de interacción social comunicativa y que de ello deriva la “influencia social, es decir, aún en las relaciones llamadas no directivas” (p.20). Es decir que el ejercicio de la orientación tiene algún impacto en las personas que reciben su atención.

La Dinámica de Grupo

La dinámica de grupo, día a día, se observa con más preocupación. Con el devenir del tiempo las relaciones interpersonales se han visto más afectadas, debido al crecimiento acelerado de la población y el avance tecnológico mundial que ocupa a los seres humanos. Estos han llevado a que cada uno se ocupe particularmente de sus propios intereses, sin prestarle mayor atención a los que están a su alrededor. Es decir, cada persona, grupo o grupos de personas se dedican a satisfacer sus prioridades, bien sea en beneficio personal o de una minoría.

No obstante, la sociedad hoy reclama ciudadanos comprometidos unos con los otros y que demuestren afecto y solidaridad por sus semejantes. Pues se considera que una de las disyuntivas que se está viviendo hoy día, se refiere a ese marcado desinterés por lo que se denomina valores personales, que son sin duda el eje fundamental de una sociedad, que vive en constantes cambios y que cada día la conforman más y más grupos de personas con diferentes caracteres, pareceres e intereses colectivos.

Ante todo, lo expuesto Fernández-de-Haro (2016) indica que

la interacción con los compañeros es fundamental por los beneficios que obtienen en la elaboración y construcción del conocimiento; y en el punto anterior 4) hemos expresado la importancia de la estructura cooperativa del aprendizaje también porque favorece el dominio de las habilidades sociales y, por

tanto, la adquisición de la competencia social en los alumnos (p.13).

Por su parte, Villaverde (1981) hace la siguiente definición de grupo: “Un grupo consiste en dos o más personas que comparten normas con respecto a ciertas cosas y cuyos roles sociales están estrechamente intervencidos” (p.66). En atención a estos planteamientos, queda claro que un grupo es un conjunto de personas que interactúan, tienen metas y objetivos comunes que lograr, que poseen normas y un sistema de comunicación interpersonal.

Por lo tanto, es importante señalar que en todo proceso educativo se hace imprescindible que se involucre la comunidad, debido a que la participación comunitaria sería una acción donde forme parte de la solución de problemas y el bienestar colectivo.

Metodología

La investigación se enmarcó en el paradigma positivista con un enfoque cuantitativo. La modalidad fue de proyecto factible, apoyada en una investigación de campo, siendo su nivel descriptivo.

La población objeto de estudio estuvo constituida por: 10 Docentes y 20 Padres y/o Representantes y por ser finita la población y la muestra fue de tipo censal; es decir se tomó la misma población como muestra. Como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario. Para determinar la confiabilidad del instrumento se estableció el coeficiente Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue de 0,85 que lo sitúa en alto grado de confiabilidad. Como técnicas de análisis de datos se empleó el estudio estadístico de los resultados de la encuesta.

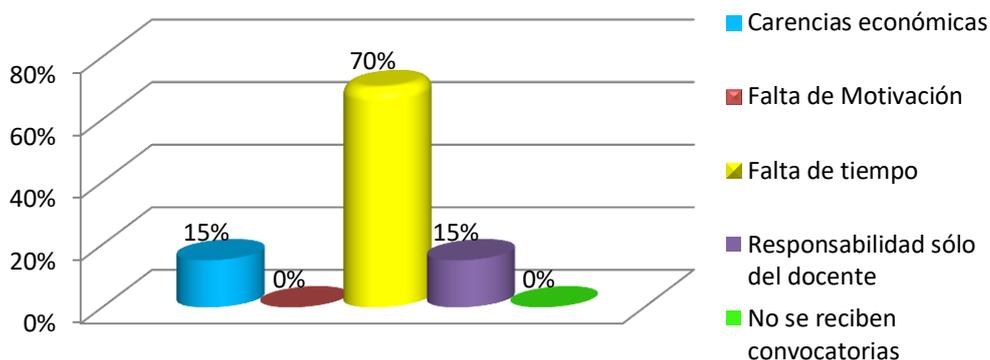
Resultados

Los resultados que se obtuvieron en la investigación fueron producto de la aplicación de dos cuestionarios; uno aplicado a 10 docentes y el segundo a 20 padres y/o representantes de la escuela. Dichos resultados son presentados en cuadros de frecuencia simple porcentual y gráficos, porque permite una mejor interpretación de los datos obtenidos de la siguiente manera:

Causas que limitan la orientación familiar en la Escuela Primaria Bolivariana Libertador para motivar a los padres y representantes a integrarse en el proceso educativo.

Ítem 1. ¿Cuáles son las causas que limitan la participación de los padres y representantes en el proceso educativo?

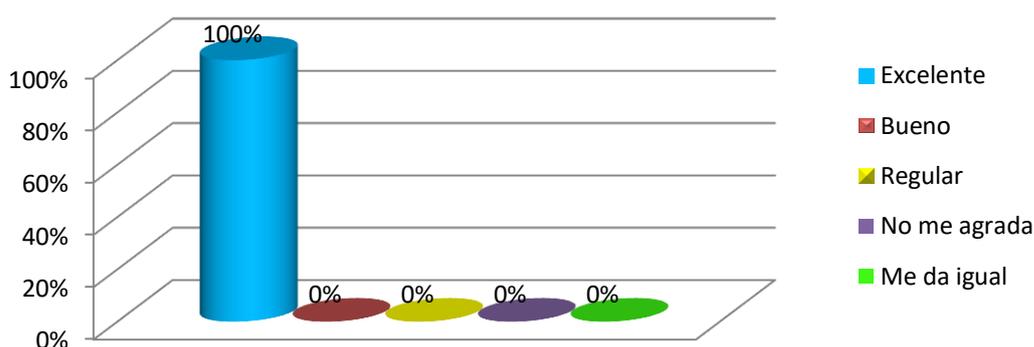
Gráfico 1. Causas que limitan la participación de los padres y representantes



Indican los resultados que el 70% de los padres y representantes señaló que una de las causas principales que limita la participación es la falta de tiempo, 15% se lo atribuye a las carencias económicas e igual 15% considera que es responsabilidad sólo del docente y de la escuela. La Ley Orgánica de Educación (2009) y la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (1998) en su artículo 5, reflejan que los padres y representantes están en el deber y en el derecho de participar activamente en el proceso educativo, debido a que son corresponsables del mismo. Indudablemente, que estos padres y/o representantes no están claros, que si ellos no apoyan a los docentes y participan en la escuela, su hijo (a) corre el riesgo de obtener bajo rendimiento académico, lo que significa la poca comunicación entre el docente y ellos.

Ítem 2. ¿Qué opinan acerca de la idea de participación activa de la familia en el proceso educativo?

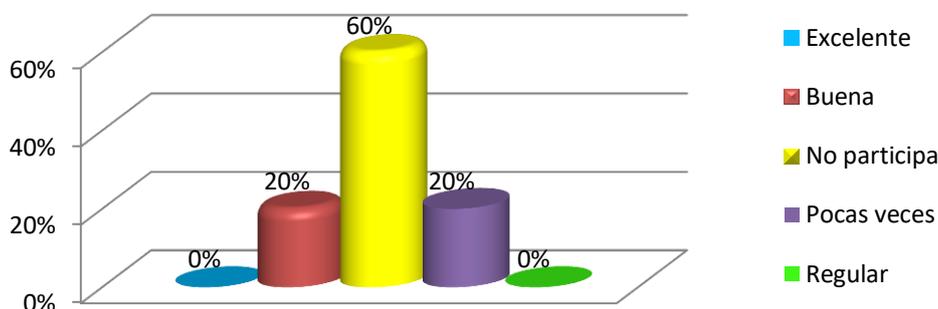
Gráfico 2. Participación de la familia en el proceso educativo



Indican los resultados que el 100% de los padres y/o representantes les parece excelente la idea de que la familia participe activamente en el proceso educativo. La participación activa de la familia en la tarea educativa es un proceso continuo y ascendente que lleva a garantizar una verdadera integración escuela – familia; si se tiene una comunidad educativa desintegrada y sin formación aparente, la labor de la escuela se ve amenazada por la desidia y el incumplimiento. No hay duda que los padres y representantes de la Escuela Primaria Bolivariana Libertador están claros que la idea de participación de la familia en la escuela es excelente.

Ítem 3. ¿Cuál es la opinión que tienen los docentes sobre la participación de la familia en el proceso educativo?

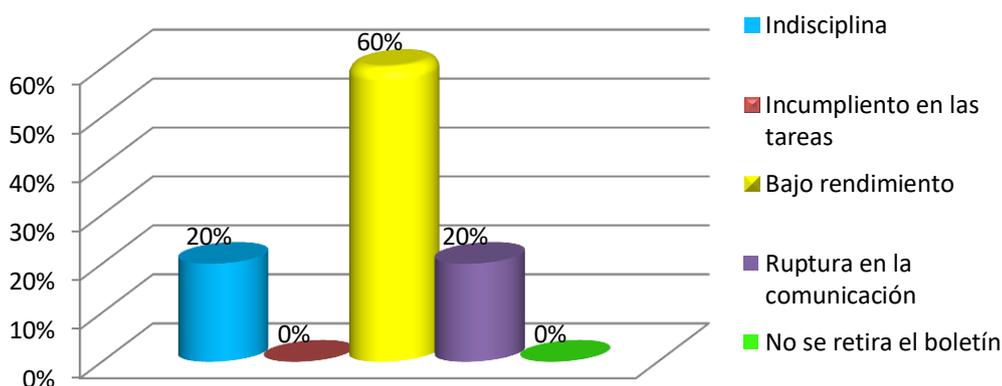
Gráfico 3. Opinión de los docentes sobre la participación de la familia



De los docentes encuestados 60% opinó que la familia no participa en el proceso educativo. Un 20% considera que la participación es buena, mientras otro 20% indicó que pocas veces participan. La Ley Orgánica para la Protección del Niño Niña y Adolescente LOPNNA ob.cit., establece que los padres y representantes tienen el derecho a ser informados y participar activamente en el proceso educativo de sus hijos e hijas. Además, se dice que el Estado debe promover el ejercicio de este derecho. Se concluye a partir de los resultados que en la Escuela Primaria Libertador existe debilidad en la participación en el proceso educativo de la familia. Por lo tanto, es necesario poner en práctica diversas estrategias a fin de impulsar, que en su mayoría los padres y/o representantes se aboquen a participar y conocer el proceso educativo que se lleva a cabo en la escuela donde estudia su representado (a).

Ítem 4. ¿Qué consecuencias son generadas por la poca o nula participación de los padres y representantes en el proceso educativo de su hijo (a)?

Gráfico 4. Consecuencias de la poca participación de los padres y representantes

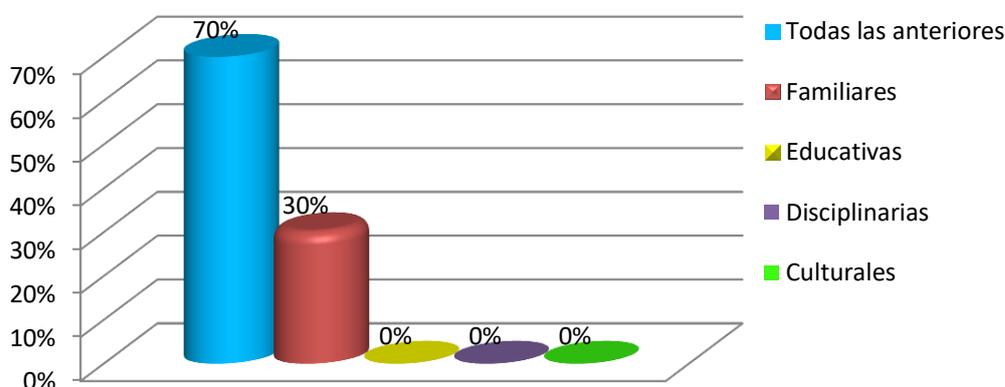


Reflejan los resultados que el 60% de los docentes, considera que las consecuencias generadas por la poca o nula participación de los padres y representantes en el proceso educativo de su hijo (a) incide en el bajo rendimiento escolar. El 20% expresó que conlleva a la indisciplina generalizada por el estudiante e igual porcentaje manifiesta que genera ruptura en la comunicación entre el docente y el padre y/o representante. La interrelación de la familia – escuela, debe

darse desde un enfoque bidireccional de manera que contribuya a la educación integral del niño y la niña, también de los elementos que participan en el proceso. Este debe funcionar como un equipo que se nutre constantemente no solo de la experiencia sino de los aportes que realicen los padres y/o representantes. Se deduce de acuerdo con la opinión de los docentes, que estos padres están conscientes que son muchas las consecuencias que se generan de la poca participación y que afectan directamente a los educandos, pero que sin duda los mismos estarían dispuestos a minimizar esta situación siempre y cuando se le ofrezcan las oportunidades.

Ítem 5. ¿Qué programa de orientación se deben promover para lograr la participación familiar en el Plantel?

Gráfico 5. Programa de orientación



Como lo reflejan el cuadro y el gráfico, de los docentes encuestados 70% manifestó que se deben promover programas de orientación en el que se tome en cuenta lo familiar, educativo, disciplinario y lo cultural. Sin embargo, 30% expresó que familiares. La orientación es vista como una práctica social que debe contribuir a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, estimular la participación activa de los padres y representantes en el quehacer pedagógico, mejorar la comunicación y las relaciones interpersonales entre los integrantes de las organizaciones educativas.

Conclusiones del diagnóstico

Con base en los resultados obtenidos mediante la aplicación de las encuestas a los Docentes, Padres y Representantes de la Escuela Primaria Bolivariana Libertador, se concluye que: Los docentes que laboran en la Escuela Primaria Bolivariana Libertador consideran que la participación de la familia en el proceso educativo es nula.

Asimismo, creen que la escasa participación está afectando el rendimiento académico de los niños y niñas. De igual manera, de acuerdo con las respuestas obtenidas los docentes le atribuyen la poca o nula participación de los padres y representantes a la falta de tiempo por el trabajo

La causa fundamental de la poca o nula participación de los padres y/o representantes en la escuela se debe a que éstos en su mayoría deben salir a trabajar y el horario laboral no les permite cumplir con este deber, razón por la cual

muchas veces no se da una comunicación efectiva entre docentes – padres y representantes; lo que se convierte en una debilidad en el proceso educativo.

En relación con las consecuencias que genera la poca participación de los padres y representantes, se consiguió que la mayor incidencia recae en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes. Los padres y representantes aún no asumen su rol protagónico en el proceso educativo de sus hijos – hijas, tal vez porque no han recibido la orientación pertinente o están evadiendo su responsabilidad dentro del plantel donde recibe formación su representado.

Los docentes que laboran en la Escuela Primaria Bolivariana Libertador poseen conocimientos sobre la interacción social comunicativa y dinámica de grupo, dimensiones ideológicas que son parte de la sustentación de la educación bolivariana que se lleva a cabo en estos momentos.

De la obtención de los resultados se hace el siguiente análisis: Tanto los docentes como los padres y representantes están conscientes de que la familia debe participar en las diversas actividades planificadas en el plantel en general, como de las aulas en particular, donde estudia su representado. Éstos asumen que, mediante la participación de la familia en el proceso educativo, evitaría algunas causas y consecuencias que se están presentando en el plantel. Cabe destacar, que los docentes conocen los intereses y expectativas de los padres y representantes para incorporarlos al hecho educativo, lo cual es muy importante para optimizar la educación.

Al consultarles tanto a docentes como a padres y representantes sobre sus expectativas consideran; que sería excelente la idea de que la familia participe activamente en el proceso educativo. Afirman que las consecuencias de la poca o nula participación ocasionan bajo rendimiento escolar e indisciplina generalizada en los estudiantes. Proponen que se deben desarrollar convivencias, talleres, foros, charlas, dirigidas a los padres y representantes, a fin de mejorar la participación familiar en el plantel.

La propuesta

Con relación a los datos obtenidos una vez aplicadas las encuestas a los docentes, padres y representantes se proponen alternativas (estrategias), con el fin de incentivar la participación a través de la orientación a la familia, para optimizar el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Primaria Bolivariana Libertador.

Presentación de la propuesta

La integración escolar es uno de los fenómenos sociales, psicológicos y educativos de mayor atractivo en la actualidad y probablemente, es el que presenta mayores desafíos en las diferentes disciplinas. En ese sentido, el principio de integración se sustenta en el hecho irrefutable que tiene toda persona de vivir, con deberes y derechos en el marco social que le es propio. Bajo esta perspectiva, es importante hacer referencia a la integración familiar, debido a que, para un niño en edad escolar, la experiencia cultural más importante que le permitirá vivir unas condiciones y una forma de vida lo más normalizada posible, de acuerdo a su edad, es precisamente el entorno escolar. Escuela a la que asisten sus amigos, sus vecinos y sus familiares; pues el grupo social que parece ser más universal y penetrante en la formación de la conducta humana es la familia.

Por lo tanto, la actitud que asuman los padres y representantes con respecto a la institución educativa de sus hijos influye decisivamente en el éxito o fracaso escolar. Su interés debe girar en la realización de las actividades pertinentes a la escuela, le hará sentir la importancia del aprendizaje de sus hijos, a través de los factores motivación, dedicación, participación y estimulación que se le pueda dar sin presionar, los acercará al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje. Dicho proceso se ve afectado por la poca o ninguna participación de los padres y representantes como de la familia. Por lo tanto, se motivará a los docentes a utilizar diversas estrategias que incentiven a los padres y representantes a integrarse en el proceso educativo que se lleva a cabo en la Escuela Primaria Bolivariana Libertador.

Objetivo de la propuesta

Promover estrategias de orientación para la participación de los padres y representantes en el proceso educativo, para la optimización de la calidad de la educación en la Escuela Primaria Bolivariana Libertador.

Justificación de la propuesta

El diseño de estas estrategias se justifica plenamente, porque será un aporte para la optimización de la calidad educativa no solo de la Escuela Primaria Bolivariana Libertador, sino que estará abierta a cualquier institución que lo requiera, debido a que sería pertinente presentarla ante las autoridades del plantel y supervisores de la zona educativa

Tendrá un impacto psicosocial en la medida que se logre la integración de padres y representantes de esa escuela de una manera agradable, con cariño, con sentido de pertenencia donde ellos sientan que realmente que son una parte importante en el proceso de formación de sus hijos e hijas. Así mismo, los niños y niñas también sientan la participación de sus padres y madres como un beneficio en su proceso de formación.

En lo social, la educación que un niño, niña recibe en una institución de educación primaria bolivariana está influenciada por las relaciones sociales que existe entre ellos. En lo comunitario, la participación significa una verdadera forma de relación entre los distintos actores, y por lo tanto tiene un impacto en la vida de la organización escolar como tal, en todas las dimensiones de la misma. El impacto que ocasionará en la familia es a través de la participación de los padres, madres, representantes en el proceso educativo de sus hijos, porque contribuirá notablemente a un adecuado desarrollo del proceso educativo tal como se establece en el ideario de escuelas bolivarianas.

Consideraciones Teóricas

Los cambios y reformas que a nivel curricular se han generado en el sector educativo implican una redimensión en el perfil de los profesionales de esta área incluyendo a todo el colectivo que hace vida activa en la institución. Todos deben interrelacionarse estrechamente para el logro de los objetivos y metas que se plantean y deben potenciar la formación de un individuo con un perfil determinado.

Todo lo expuesto justifica la propuesta, pues se fundamenta en los principios y propósitos de la educación bolivariana, la cual tiene un ideario fundamental mediante el diseño curricular actual, formar a los niños y adolescentes bajo un modelo educativo sustentado en valores éticos y morales. Toma como base

fundamental a la familia; institución primaria y primordial en el proceso de socialización del educando, por ser ella la que transmite y desarrolla normas, valores, sentimientos, hábitos y costumbres en el individuo.

Desarrollo de la propuesta

Las estrategias basadas en orientación que incentiven la participación de los padres y representantes en el proceso educativo se agrupan a continuación en estrategias de sensibilización, pedagógicas y las que invitan a la participación grupal, con el fin de la optimización de la calidad de la educación en la Escuela Primaria Bolivariana Libertador.

Estrategias de sensibilización

Seminario: Familia y educación en la escuela

Este evento académico se realizará por espacio de 4 horas con el objetivo de sensibilizar a los padres, madres, representantes y docentes sobre su compromiso en la formación de sus hijos o representados.

Taller: Rol de los padres y representantes en la educación de los niños y niñas en educación básica.

El taller tendrá una duración de 4 horas. Se realizará con el objetivo de que los participantes obtengan herramientas para sensibilizar y ayudar a sus representados en el proceso educativo.

Charla: Valoración de la escuela como centro de formación de los niños y niñas.

Este evento se realizará por espacio de 2 horas con el objetivo de vincular desde la sensibilización a los padres, madres, representantes y docentes en la vinculación escuela –comunidad.

Conversatorio: Ideario de la escuela bolivariana como centro de calidad educativa

La actividad se realizará por espacio de 4 horas con el objetivo de resaltar la calidad educativa que se desarrolla en la institución, con la muestra de proyectos educativos y trabajos hechos por los estudiantes.

Estrategias pedagógicas

Las actividades de complementación pedagógica se desarrollarán durante el año escolar integrando los eventos deportivos, culturales e históricos, con el fin de resaltar la vinculación escuela comunidad, tales como torneos de pelotica de goma, voleibol cooperativo, cuentacuentos de las historias de la comunidad, entre otras.

Estrategias y técnicas de participación grupal

Las estrategias y técnicas constituyen la razón de ser del plan de acción; pues las estrategias forman el conjunto de métodos, técnicas, procedimientos y recursos. Por su parte las técnicas comprenden los medios para conducir al grupo durante las sesiones de trabajo en los talleres. Para lo cual se sugiere utilizar las siguientes: discusiones dirigidas, dramatizaciones, análisis, plenaria, documental, música, trabajo en pequeños grupos, exposiciones, cuchicheo, observación. Asimismo, se

debe utilizar la dinámica de grupo, como estrategia innovadora y creativa con el trabajo de adultos, además de incentivar y crear un espacio alegre, armonioso y de confianza. Se recomiendan las siguientes dinámicas de grupo:

Durante el inicio de las actividades: -Comunicación en parejas – contrato grupal – la silla – los observadores – cabeza de león, entre otras.

Durante el desarrollo: - El foro – relaciones interpersonales – dejarse caer – los animales – role playing – torbellino de ideas – comisión – yo propongo, entre otras.

Durante el cierre: - Paso de balón – el espiral – de ti me llevo – peluches tiernos – tela araña, intercambio de experiencias, entre otras.

Con esta gama de estrategias a utilizar, realmente se hará muy agradable y llevadero el trabajo durante el desarrollo de las actividades.

Recomendaciones

Es pertinente en función a la investigación realizada, hacer las siguientes recomendaciones:

Diagnosticar las causas que están limitando la participación de los representantes en el proceso educativo de su hijo e hija, además de las consecuencias que se generan con periodicidad. Esta información puede ser publicitada a través de un informe, trípticos, dípticos o una cartelera informativa o cualquier otra idea, y de esta manera los docentes programen actividades de participación escuela – familia.

Se sugiere que la propuesta sea utilizada, tal como se presenta para formar al personal docente en la institución y la apliquen posteriormente en la formación de los padres y representantes, de manera que se generen todos los cambios necesarios.

Utilización por parte de los docentes de estrategias innovadoras y motivacionales para el logro de la incorporación total de los padres y representantes como corresponsables del hecho educativo.

Se sugiere que el personal directivo, en concordancia con los docentes de aula, realice planificaciones donde se integre a la familia y todos los involucrados en el proceso educativo.

Promover las diferentes actividades, planteadas en la propuesta para lograr una orientación a la familia sobre el proceso educativo y hacerle ver el papel fundamental que tienen los padres y representantes en la formación educativa de sus representados y como se pueden apoyar en los docentes para mejorar su rendimiento académico.

Referencias

Aguilar Ramos, M. (s/f). Familia y escuela ante un mundo en cambio. Recuperado de: <https://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Aguilar%20Ramos.html>

Blogger (2012). Sistema educativo bolivariano. Antecedentes, misión y visión. Recuperado de: <http://sistemaeducativobolivariano20127.blogspot.com/>

- Boza, A., Salas, M., Ipland, J., Aguaded, M., Fondón, M., Monescillo, M. y Méndez, J. (2001). Ser profesor, ser tutor. Orientación educativa para docentes. Huelva: Hergué.
- Calonge S. y Casado, E. (2001). Interacción social comunicativa. Un modelo psicosocial. Universidad Central de Venezuela. Caracas.
- Castro Pérez, M. y Morales Ramírez M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. Revista Electrónica Educare 19(3). Universidad Nacional Costa Rica. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1941/194140994008/html/index.html>
- Fernández de Haro, E. (2016). El trabajo en equipo mediante aprendizaje cooperativo. Recuperado de: www.psycogrupo.blogspot.com/2016/01/proceso-de-comunicacion-dentro-de-los.html
- Gómez, I. (2001). Enseñanza y Aprendizaje. Editorial Cerimed. Valencia Estado Carabobo – Venezuela.
- Herrera, M. (2006). Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: Una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje. Revista Iberoamericana de Educación 3851. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/1326Herrera.pdf>
- Ley General de Educación (1994). Descentralización Educativa (y 2). Revista Iberoamericana de Educación 4. Ecuador. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie04a06.html>
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela Extraordinaria N° 5.929.
- Ley Orgánica Para la Protección del Niño y del Adolescente (1998). Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.266.
- Ministerio de Educación y Deporte (2004a). Ministerio de educación y deporte. Caracas. Recuperado de: www.oei.es/quipu/venezuela/Pol_Estrategias_Educ
- Ministerio de Educación y Deportes (2004b). La educación bolivariana políticas, programas y acciones “cumpliendo las metas del milenio”. Caracas. Recuperado de: www.oei.es/quipu/venezuela/Educ_Bolivariana
- Ministerio de Educación y Deportes (2004c). Escuelas bolivarianas avance cualitativo del proyecto. Caracas
- Navarro Guzmán, J. (1993). Aprendizaje y Memoria Humana. Aspectos básicos y evolutivos Editorial Mc. Graw Hill. España.
- Oliveros, F. (1989). Qué es un orientador familiar. Pamplona: (EUNSA).
- Orealc/Unesco Santiago (2007). Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos. Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC). Santiago de Chile, OREALC/UNESCO.
- Ríos, J. (1994). Manual de Orientación y Terapia Familiar. Madrid: Instituto de Ciencias del Hombre.

- Rodríguez, M. (1994). Conceptualización de la orientación educativa. En M. L. Rodríguez: Orientación e intervención psicopedagógica, cap. 1. Madrid: Ceac.
- Tyler L. (1975). La función del orientador. Madrid: Trillas.
- Sánchez, S. (1988). Diccionario de Ciencias de la Educación. Madrid: Santillana.
- Savater, F. (1997) El valor de educar. Editorial Ariel S.A. Barcelona.
- Stancey, M. (2000). Padres y Maestros en Equipo. Trabajo conjunto para la Educación Infantil. Editorial TRILLAS. México.
- Tramontín, Q. (1999). Aproximación al Estudio de la Familia Venezolana. Editorial TROPIKOS, Caracas.
- Villaverde C. (1981). Dinámicas de grupos y Educación. Fundamentos y Técnicas. Editorial HVMANITAS. Buenos Aires