

Aprendizaje del Inglés a través de las TIC: Una visión hermenéutica desde la mirada de sus protagonistas

Learning English through Tics:
A hermeneutical vision from the its protagonist's eyes

Betty Coromoto Zamora-de-González

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4096-4368>

Recibido: 20 diciembre 2019 **Aprobado:** 25 febrero 2020

Resumen

La concepción que tiene el docente acerca de la enseñanza y el aprendizaje del conocimiento en la cotidianidad y la educación, se amplía con la introducción de las tics en las aulas. Así pues, el propósito de esta investigación es: Generar un constructo teórico sobre la enseñanza del inglés a través de las tics de los estudiantes de 1er año en la U.E.N. Wenceslao Casado Fonseca. Esta investigación se inserta en el paradigma postpositivista interpretativo, con un enfoque cualitativo y como método la hermenéutica dialéctica. Los informantes fueron tres docentes que imparten clases en la institución. Las técnicas de recolección de información fueron la observación participante y la entrevista semiestructurada y sus instrumentos, criterios de observación y preguntas generadoras. Para el análisis de los hallazgos se empleó la Categorización, Triangulación y la Contrastación. En los hallazgos se encontró, que la transdisciplinariedad es una tarea ardua y compleja, por ello se torna imprescindible, actualizar, difundir los conocimientos y brindar capacitación permanente a los docentes para que puedan asumir el desafío de “aprender a aprender” y “motivar a aprender” en contextos desfavorables. Reflexiones, el uso de las tics como herramienta pedagógica para la enseñanza del inglés, es esencial para la dinamización de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en los jóvenes. Por cuanto, ellos ya se han empoderado del uso de los equipos ofimáticos en su quehacer diario y es la ventaja que se posee para el uso educativo de esta tecnología de la información y comunicación en beneficio de la dinamización de las diferentes actividades que se desarrollen en el aula durante la enseñanza del inglés.

Palabras clave: educación; docente; aprendizaje del inglés; tecnología.

Estudiante del Doctorado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Correspondencia: bettydgonzalez423@gmail.com | Teléfono: 0424-3297669

Abstract

The teacher's conception of teaching and learning knowledge in daily life and education is expanded with the introduction of Tics in classrooms. Thus, the purpose of this research is to generate a theoretical construct on the teaching of English through the tics of 1st year students at the U.E.N. Wenceslao Casado Fonseca. This research is inserted in the interpretive postpositive paradigm, with a qualitative approach and as a method dialectical hermeneutics. The informants were three teachers who teach at the institution. The information collection techniques were participant observation and semi-structured interview and their instruments, observation criteria and generating questions. For the analysis of the findings, Categorization, Triangulation and Contrast were used. In the findings, it was found that transdisciplinary is an arduous and complex task, which is why it becomes essential to update, disseminate knowledge and provide permanent training to teachers so that they can take on the challenge of "learning to learn" and "motivating learn" in unfavorable contexts. Reflections, the use of Tics as a pedagogical tool for teaching English, is essential for the dynamism of the teaching-learning process in young people. Since, they have already empowered themselves by using office equipment in their daily work and it is the advantage that is possessed for the educational use of this information and communication technology in benefit of the dynamization of the different activities that are developed in the classroom during the teaching of English.

Keywords: education; teacher; learning English; technology.

Introducción

La investigación es una actividad que el hombre realiza día a día con la finalidad de obtener conocimiento por medio de las respuestas a todas sus preguntas o interrogantes surgidas de su hacer diario. Es decir, la investigación tiene un papel fundamental a lo largo de la existencia del ser humano. Desde esta perspectiva, la indagación utilizada como vía de aprendizaje va orientando al hombre hacia el logro de una mayor comunicación e interacción debido a que tiene como fin la construcción del conocimiento con la participación y consenso de todos los implicados en el proceso educativo. Es por ello que, para la realización de este proceso de investigación, se hace necesario que el hombre cree un desarrollo tecnológico que ayude a este proceso de creación y apropiación del conocimiento y su divulgación, por lo cual se hace necesario el empleo de la tecnología de la información y comunicación para la masificación del conocimiento adquirido por medio de la investigación.

En tal sentido, el hombre fue desarrollando distintas maneras de producir el conocimiento y con ellas variedad de soportes que permitiera llegar al mundo de la información y comunicación: se evoluciona desde el simple grabado de piedra pasando por el descubrimiento de la tinta y la escritura (el libro), telégrafo, teléfono, televisión hasta la actualidad en que los mensajes son transmitidos en nuestros hogares por internet. Según La Organización De Las Naciones Unidas Para La Educación Las Ciencias y La Cultura, en adelante UNESCO (2014) plantea:

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han tenido un desarrollo explosivo en la última parte del siglo XX y el comienzo del siglo XXI, al punto de que han dado forma a lo que se denomina “Sociedad del Conocimiento” o “de la Información”. Prácticamente no hay un solo ámbito de la vida humana que no se haya visto impactada por este desarrollo: la salud, las finanzas, los mercados laborales, las comunicaciones, el gobierno, la productividad industrial, etc (p.12).

En otro orden de ideas, los avances de la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) le han dado un vuelco a las formas en que la sociedad se desarrolla. Como resultado, la educación y los procesos de aprendizaje están influenciados por el avance que se observa en la tecnología. Por tanto, el conjunto institucional se encuentra expuesto al desarrollo de nuevas estrategias de enseñanzas, incorporando herramientas tecnológicas para brindar un mejor aprendizaje; ya para finales de los 90 y con esta tecnología de Internet, puesta en escena, se plantea la idea de la creación de los sistemas educativos desarrollados en la llamada sociedad de la información. Por esta vía, las tecnologías educativas (TE) se adaptarán a la creación de equipos como computadoras portátiles con el objetivo de facilitar el acceso de los ciudadanos, sin distinción de raza, sexo ni edad, a la educación en el marco del desarrollo tecnológico de la informática y de las telecomunicaciones.

Contacto con la Realidad

La tecnología, hoy día, ha dado enormes pasos en los umbrales del mundo del conocimiento. El ser humano, en su intrincado camino, ha creado cada vez más herramientas que hagan más fácil la vida y, por supuesto, mucho más cómoda en la modernidad y ahora, en la postmodernidad, que lo haga más feliz. El hombre se ha visto inmerso en el mundo de las preguntas entre el caos y desorden que éstas le presentan, las cuales le obliga a buscar respuestas de las mismas. Esto ha incrementado su búsqueda de conocimiento dentro de esa complejidad. En esta búsqueda la tecnología ha adquirido control sobre las cosas que el hombre realiza, por consiguiente, éste en su vida diaria la incluye como herramienta importante de trabajo.

Así como es planteado por Fernández, Sever y Carballo (2006):

El desarrollo tecnológico y la demanda social lo que produce un interés por parte de instituciones y de organismos de investigación en el campo de la educación basada en computadora con el objetivo de extender el proceso educativo hacia otros ámbitos más cotidianos en el marco de la sociedad de la información (s/p).

La educación no escapa de esta influencia, pues, es aquí cuando el ser humano da sus primeros pasos en la búsqueda de conocimiento y con ello los grandes inventos producidos. A todo esto, los equipos tecnológicos se han convertido en una de las herramientas fundamentales para el trabajo de todo estudiante, debido a que posee las cualidades que necesita para toda la cosmovisión investigativa presente en la incertidumbre del conocimiento y en la medida del desarrollo que se ve envuelto el estudiante, llegando con esto a la transcomplejidad del aprendizaje. En Venezuela, se han emprendido algunas iniciativas para incorporar las Tecnologías de la Información y comunicación (TIC) a la educación. Lo que se conoce como el Ministerio del Poder Popular para la Educación el cual creó, en febrero de 2001, la Fundación Bolivariana de Informática y Telemática (FUNDABIT).

No obstante, en contradicción a la norma, en la institución educativa Unidad Educativa Nacional Wenceslao Casado Fonseca, presenta un panorama divergente de lo que contemplan las leyes, debido a que los y las jóvenes, de 1º año, en su mayor parte vienen mostrando un rechazo a la investigación, esto percibido a través de las entrevistas y conversaciones producto de las observaciones in situ esta situación se presenta a pesar de todas las flexibilidades educativas que existen hoy. Adicionalmente dicha institución cuenta con biblioteca, programa de informática como el Centro Bolivariano de Informática y Telemática (CBIT), libros de Colección Bicentenario, entrega gratuita por el Gobierno Nacional, las computadoras Canaima a todos los niveles de educación primaria, básica y diversificado, aunado a todo esto, se implementó la utilización del Wifi gratuito Bolivariano, del cual se benefician todos los integrantes de esta casa de estudio.

Sin embargo, a pesar de que existen estos equipos, aún persiste en estos jóvenes mucha incertidumbre ante el conocimiento en general y principalmente el objetivo que tiene este instrumento para su educación. Por lo tanto, los docentes deben estar siempre en la búsqueda de nuevas estrategias pedagógicas que permitan fortalecer los contenidos no solo para las aéreas teóricas sino también para las prácticas como lo es el inglés. De allí que el Plan Nacional Simón Bolívar (2007) plantea en Líneas Generales “La Suprema Felicidad Social” en la construcción de una estructura social incluyente en sus estrategias y políticas expone: “profundizar la universalización de la educación bolivariana, incorporando las tecnologías de la información y la comunicación al proceso educativo” (p. 12).

Morín (2002), en su libro *La Cabeza Bien Puesta* habla sobre la educación secundaria y dice: “los programas tendrían que remplazarse por guías de orientación que permitiera que los profesores situaran las disciplinas en los nuevos contextos” (p. 83). En tal sentido, los docentes deben abrir las puertas de la mente y profundizar hacia un cambio no solo porque lo indique las políticas sino es el cambio que exigen, el mundo de hoy, en su constante evolución y los jóvenes están dentro de ese cambio. Por lo que corresponde al docente formarse en este mundo Morín (2002) dice: “los docentes de nivel secundario tienen como deber educarse acerca del mundo adolescentes y su cultura” (p. 84).

De todo esto se desprende que en las aulas de clases de esta institución se requiere de una interpretación a la situación presentada y con ella los docentes que laboran allí. Principalmente, los del área de inglés deben adaptarse y evolucionar junto al cambio tecnológico e incursionar en el mundo del adolescente, para buscar estrategias didácticas que logren un aprendizaje significativo. Por supuesto, todo esto con la ayuda del computador como herramienta pedagógica. Se ha identificado a través de la observación que los problemas más relevantes que consigue el estudiante al momento de aprender inglés se relaciona con la habilidad oral. Sin embargo, es importante tomar en cuenta el buen uso y manejo que dan tanto los docentes como el estudiante de 1º año al computador como herramienta.

Por su parte, la inserción de las Tics pone de manifiesto una nueva definición de roles entre estudiantes y docentes de la U.E.N. Wenceslao Casado Fonseca. Se toma como sujetos significantes a los jóvenes de 1º año debido a que estos estudiantes adquieren responsabilidad y autonomía en cuanto a su aprendizaje; siendo ellos los protagonistas del mismo. Los docentes deben dejar un poco su rol como fuente única de conocimiento para unirse a la apertura de nuevos aprendizajes y descubrir nuevas formas pedagógicas que pueden permitirles al joven participar activamente en la sociedad entrando así en el mercado laboral. Esto ocurriría si se le diera el uso adecuado de esta herramienta.

Es preciso resaltar, que la realidad presente en las aulas de clase hoy día, es compleja por ende se requiere de un pensamiento obligatoriamente multidimensional, capaz de la comprensión de la complejidad de lo real y construir su conocimiento que tenga la misma dimensión. Es por ello que la educación no escapa de este cambio, en el que, el conocimiento se presenta multidimensional, comprendiendo la complejidad de las ciencias la cual permite el protagonismo del o la estudiante de su propio aprendizaje como plantean Serrano y Muñoz (2008):

La educación no debe circunscribirse ni limitarse a momentos y espacios determinados, ni a una idea de continuidad y acumulación, al contrario, debe caracterizarse por su discontinuidad y ruptura, con las formas tradicionales de concebir sus procesos. Reconociendo, que si en un momento requerimos del orden, sistematicidad y permanencia para el afianzamiento de ciertos conocimientos y valores; en otro, necesitamos de la ruptura, cuestionamiento y crítica (p. 7).

Por esta razón, esta investigación se enfoca en dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los constructos básicos que inciden en la enseñanza del inglés a través de las tics, en los estudiantes de 1er año en la U.E.N Wenceslao Casado Fonseca.

Telos y ejes teleológicos de la investigación

- Generar un constructo teórico sobre la enseñanza del inglés a través de las tics de los estudiantes de 1er año en la U.E.N. Wenceslao Casado Fonseca
- Conocer la concepción sobre la enseñanza del inglés mediante las tics de los estudiantes de 1er año.
- Revelar la actitud hacia el aprendizaje del inglés de los estudiantes de 1er año.
- Develar los elementos teóricos para la enseñanza del inglés a través de las tics en los estudiantes de 1er año.

Relevancia de la Investigación

La enseñanza del inglés a nivel básico es la base fundamental que el estudiante tiene para toda su vida debido que es aquí cuando se fortalecen y desarrollan los conocimientos del idioma, los cuales serán utilizados por el joven en todo momento. Es decir, desde el primer instante que se llega al liceo se inicia con inglés es en este momento que se pregunta por qué se ve esta materia. La respuesta como docente la doy en todos los ambientes que me encuentro, es un idioma universal, es el más sencillo de aprender, por ser universal casi todas las instrucciones de los aparatos eléctricos y productos vienen en inglés y por qué no, aprender un nuevo idioma como base y puerta a muchas vías laborales hoy día.

Los aspectos más relevantes de esta investigación en cuanto lo epistemológico es conocer la complejidad que encuentra el estudiante de 1º año al momento de vincular el aprendizaje de inglés con el computador dentro del ambiente de estudio, profundizando lo que se pueda para lograr, en el mejor de los casos, un conocimiento significativo del tema. Así como también ontológicamente, se busca interpretar el conocimiento del estudiante en función a este aprendizaje con relación al área de conocimiento de inglés y establecer a partir de este estudio su origen, que ayuden a entender mejor esta disertación. En ese mismo sentido, también se analizará sobre los valores como modo de generar conductas sobre el estudiante ante el área de inglés y a su la aptitud y actitud humana en dirección del mismo. En la dimensión política se aspira el abordaje de las políticas del Estado implementadas para dar cumplimiento a lo emanado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su artículo 102.

Por último, esta investigación está enmarcada, primeramente, en los escenarios de la sociedad del conocimiento, la cual ha tomado una hermenéusis orientada a un sistema educativo que descansa y que garantice el principio de una educación que promueva la adquisición de aprendizajes inclusiva y significativa. Se alcanza así, la calidad de éstos, asegurando a toda la población los contenidos para convertirlos en un ciudadano pleno, recalando que cada ciudadano supere cualquier diferencia y desarrolle competencias de calidad individual y social.

Se espera que este individuo contribuya al progreso de la comunidad entera que le permita el pleno ejercicio de sus derechos y deberes ciudadanos. Esto por supuesto, propiciando aprendizajes significativos pertinentes, que respondan a los intereses de la sociedad. Todo ello es posible a través de la línea de investigación institucional currículo llevada por la investigadora como docente en el aula y sin duda alguna los rendimientos académicos se traducirán en la mejora de su calidad de vida y la participación en la sociedad.

Sustento Teórico | La Didáctica Educativa

La didáctica como elemento fundamental de la enseñanza para la aplicación de estrategias correspondiente al grupo de estudiantes con el cual se va a realizar el proceso de enseñanza- aprendizaje, es un elemento que el docente debe manejar adecuadamente. Por eso, Vásquez (2010):

La didáctica nos pone de cara a los problemas del aprendizaje, a las estrategias de pensamiento que un educador moviliza, a las técnicas necesarias para aprender y estudiar, al papel determinante de los contextos al momento de aprender, a las variadas y complejas propiedades de la comunicación y la interacción humana. El educador imbuido de didáctica comienza a sospechar que la suficiencia en un campo del conocimiento sea la condición fundamental para poder enseñarlo; mejor aún, comienza a entender que lo más importante no es saber demasiado, sino contar con las estrategias y el tacto necesario para que otros puedan aprenderlo (p. 8).

Tecnología de la informática y teorías del aprendizaje: una influencia necesaria en el andamiaje para su aplicación.

De acuerdo con Sarmiento (2004), la teoría conductista sólo proporciona una descripción de la conducta. Consideran un modelo estándar de estudiante y una cultura escolar homogénea. Marqués (1999) indica que la enseñanza programada ha recibido críticas porque “analiza un esquema simple de estímulo-respuesta a comportamientos observables y no servía para explicar aprendizajes complejos” (p. 59). Mientras, las teorías cognitivas tienen como objetivo la descripción de los procesos involucrados en la conducta cognitiva del individuo, según Vaquero (1992). Es decir, buscan explicar la actividad inteligente en términos del procesamiento mental de la información, Crook (1998). Esta descripción se materializa en unos programas que simulan aspectos de dicha conducta o del quehacer cognitivo del sujeto.

La informática es una rama de la ciencia que se ha involucrado determinantemente en los procesos educativos. Es por ello que para Bartolomé (1999), la utilización de los programas informáticos supone la adquisición de un determinado aprendizaje. Pero cabe acotar que es el uso que el docente hace de ellos lo que determina su potencialidad instructiva, sabiendo que los programas informáticos han evolucionado aceleradamente para el beneficio de los docentes y estudiantes. En el marco de uso de la informática como un medio de enseñanza, recordando que esta forma parte de las tecnologías de la información y comunicación, hay que mencionar el papel primordial que tiene el constructivismo en esta nueva práctica docente por lo cual para Orobio y Ortiz (1997):

La teoría del desarrollo cultural planteada por Vygotsky e impulsada por otros psicólogos y pedagogos de la escuela soviética, desplaza el énfasis de la pedagogía del campo puramente intelectual al del desarrollo del individuo como persona que asume comportamientos superiores en la medida que asume los instrumentos culturales que ha creado (s/p).

Dentro de esta visión hay que tener en cuenta el enfoque de Vaquero (1992) quien afirma que, en el enfoque conductista, el uso del ordenador se basa en la enseñanza programada, que toma su nombre de la palabra programa porque la idea principal consiste en que el alumno ejecute secuencialmente un conjunto de acciones previamente estructurados. En tal sentido Sarmiento (2004) parafraseando a Streibel (1993):

Los programas en este enfoque se denominan programas de enseñanza asistida por ordenador (EAO) y en ellos hay tres tipos de interacciones entre el aprendiz y el ordenador, a saber: pruebas en línea (compara un modelo de rendimiento del alumno con uno de rendimiento experto), diálogos correctores (controlados por un agente externo y surgen cuando el rendimiento del aprendiz no responde a criterios predeterminados) y demostraciones interactivas que permiten al alumno tomar decisiones (p. 90).

Es preciso destacar que, dentro de la tecnología y la informática, la teoría del aprendizaje tiene un alto valor de importancia debido a que su desarrollo se basa en aprender y enseñar a través de cada uno de estos autores los diseños de cada software ha incrementado a pasar de los años sus características en la obtención del conocimiento. Aún más allá hacia el aprendizaje significativo dándole al internet los medios de este conocimiento práctico cuyo andamiaje resulta necesario para su aplicación con la cosmovisión del aprendizaje.

Características de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.

De acuerdo con Ávila (2003), la aplicación de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación cobran cada día mayor interés dentro de la sociedad contemporánea. Entre ellas se destacan las siguientes: Computer conference, E-mail, Internet, entre otros, los que constituyen nuevos canales de comunicación. Al mismo tiempo debemos tener presente la contradicción que existe entre la tecnología y el alcance generalizado de la población a esta, para poder dar un salto cualitativo en el aprendizaje que se produce al introducirse las mismas lo cual puede traernos innegables beneficios (desarrollo cultural, participación social, bienestar económico, mayores posibilidades educativas). También pueden ser artífice de graves peligros tales como: uniformidad cultural, exclusión social, aumento de las desigualdades educativas, sobre todo en aquellas personas que no sean capaces de adaptarse a las exigencias que conlleva vivir en ella, bien por desinterés, desconocimiento o un menor nivel educativo, el fenómeno de transculturación y el divisionismo ideológico.

Importancia de las TIC en la educación

Las TIC en el aula de clase no son suficiente para ofrecer un verdadero aprendizaje significativo. Es imprescindible que nuestras instituciones educativas y comunidades escolares (docentes, estudiantes y padres) apuesten por las TIC elaborando proyectos que estén acorde a la realidad de cada uno de estos centros educativos con el fin de buscar obtener una mejor preparación de los estudiantes. Con relación a las TIC, éstas han impulsado a los centros educativos a reformar tanto sus infraestructuras como sus métodos de enseñanza debido a que, para llevar una educación de calidad mediada por ellas, se debe contar con recursos tecnológicos, docentes capacitados en su uso. De igual forma, se busca que éstos promuevan la medición en el aprendizaje.

Enseñanza del Inglés

En el proceso de enseñanza y de aprendizaje del inglés en el área escolar, el docente juega un papel primordial debido a que debe llevar adelante las diferentes estrategias motivacionales para mantener el interés del estudiante sobre la temática que se esté tratando. Es por ello que la didáctica y el método de comunicación que se mantenga con los estudiantes debe ser el más acorde con el momento histórico que estos presentan. Beltrán (2017) manifiesta lo siguiente:

En virtud del desarrollo tecnológico actual, la gran demanda de profesionales con competencia comunicativa en el idioma inglés y el permanente intercambio cultural, hace imperiosa la necesidad de la aplicación de nuevos procesos metodológicos que ayuden a alcanzar el objetivo primordial del aprendizaje que exige esta nueva sociedad, el desarrollo de la competencia comunicativa (p. 93).

Prosigue Beltrán (2017) mencionando: “tener la capacidad de interactuar en una serie de situaciones diferentes que le permitan hacer uso de la lengua aprendida” (p. 94). Uno de los medios de comunicación tecnológicos para la enseñanza del inglés en estos tiempos es el paquete informático Linux, con el cual se pueden diseñar diferentes herramientas pedagógicas que faciliten y capten la atención del estudiante haciendo más ameno el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en el aula de clase. Para CIBERAULA (2019)

Linux (o GNU/LINUX, más correctamente) es un sistema operativo como MacOS, DOS o Windows. Es decir, Linux es el software necesario para que tu ordenador te permita utilizar programas como: editores de texto, juegos, navegadores de Internet, etc. Linux puede usarse mediante un interfaz gráfico al igual que Windows o MacOS, pero también puede usarse mediante línea de comandos como DOS (s/p).

En base a este sistema operativo, se pueden diseñar diversas estrategias didácticas que ayuden a la enseñanza del inglés en los estudiantes del 1er año a través de las tics en la U.E.N Wenceslao Casado Fonseca.

Escenario de Estudio y Contexto Metodológico

La presente investigación tuvo como escenario la U.E.N. Wenceslao Casado Fonseca, ubicada en la población de San Sebastián de los Reyes del Estado Aragua. Las causas que motivaron a la selección de este escenario fueron mi inquietud como docente al observar cómo los estudiantes con tanta flexibilidad que presentan hoy día para mantener el estudio y a su vez la evaluación, estos no aprovechan estas facilidades para su aprendizaje. Es por ello que él o la estudiante podrían crear una metodología para el conocimiento creativo y flexible que facilite el aprendizaje del inglés a través de una herramienta informática.

La institución en estudio, presta servicios educativos en el nivel de Educación Media General, atendiendo una población que ronda los 756 estudiantes desde el 1° Año hasta el 5° año de Educación Media General y Diversificada, es el máximo forjador de bachilleres en todo el Sur del Estado Aragua Venezuela. En cuanto a la selección de los informantes de esta investigación fueron representados por tres docentes que imparten clases en la institución. Cabe destacar, que las informantes son Licenciadas en Educación Integral, especialistas de inglés y sociales respectivamente. Han realizado varios cursos de formación docente y conocen con exactitud el pensum de estudio tradicional y el actual con más de diez (10) años de experiencia, conocedoras a fondo de métodos de enseñanza y aprendizaje, han realizado investigaciones internas, referente a la conducta y valores del estudiante frente a la nueva forma de aprender utilizando la tecnología. Dentro de la misma perspectiva, realizan talleres y congresos relativos a los Programas Nacionales de Formación Docente entre los cuales el manejo del computador y las TIC.

Metodológicamente, este estudio se abordó desde el paradigma postpositivista con un enfoque cualitativo y como método de estudio la hermenéutica dialéctica; en primer orden, desde el punto de vista de Gadamer, debido a que busca interpretar desde lo real la situación de rechazo al aprendizaje de inglés y a la investigación por parte de los estudiantes de 1° año de la U.E.N. Wenceslao Casado Fonseca. La hermenéutica gadameriana, viene dada por el caso del diálogo. La comprensión toma la forma de una mediación en y desde la alteridad. Vigo (2002) la comprensión aparece caracterizada por referencia a la tensión estructural entre el momento anticipativo-proyectivo y el momento de enraizamiento en la historicidad.

En cuanto a las técnicas de recolección de la información fueron la observación participante y la entrevista en profundidad. Como técnica de análisis de los hallazgos fueron la Categorización, la Contrastación y la Triangulación de los externos. Presenta la postura que emerge de la investigación y la contrapone con la concepción teórica y la observada por la investigadora en cuanto a la postura de los informantes, la postura teórica y lo observado en el ámbito pedagógico.

Los Hallazgos

En relación con la información obtenida a través de la aplicación de la entrevista en profundidad realizada a los sujetos informantes, luego de haber realizado el proceso de estructuración, se procede a la triangulación de las categorías emergentes del proceso de las entrevistas. A continuación, se muestra el cuadro 1, en el cual se detalla la triangulación de la categoría metodología empleada mostrando la opinión de la informante clave, la postura de los teóricos sobre la categoría que emergió y la percepción de la investigadora. Haciendo referencia a que cada año las metodologías empleadas por el docente debería ajustarse a cada contenido, pero la metodología debería ajustarse a las características de cada grupo estudiantil.

Cuadro 1. Triangulación Categoría Metodología Empleada

<p>Metodología Empleada</p>	<p>Aprendizaje memorístico. Introducción de las estructuras y vocablos que se van a desarrollar durante la clases. Ejercicios de repetición para afianzar la comprensión auditiva. Realizan ejemplificaciones de las estructuras para verificar la comprensión, selección de lo explicado. Realizan prácticas de competición, selección y traducción además de diálogos e intervenciones orales y escritas. Para lograr la comprensión y el explicado. También para captar el interés de los estudiantes y lograr el objetivo planificado.</p> <p>Planificación y evaluación Nos reunimos y unificamos criterios con respecto a lo que se va a planificar; no todos aportan ideas.</p> <p>Estrategias aplicadas Utilizar dinámicas que permitan la participación de todos los estudiantes.</p>	<p>Sarmiento (2004) Las opciones metodológicas se refieren a escoger un método o camino para alcanzar, satisfactoriamente, las metas propuestas en el correspondiente PPA considerando el contexto y a las personas implicadas. Y las estrategias metodológicas no deben confundirse con las actividades de aprendizaje sino que se refieren al modo como se llevan a cabo esas actividades, son utilizadas por el docente para explicar, hacer comprender, motivar, etc., a los alumnos y dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje (p. 79).</p>	<p>El docente dentro de sus aforas vivenciales en el aula es autónomo en su metodología empleada, sin embargo, no siempre esa metodología puede ser la más acertada para el grupo de estudiante debido a que año tras año la necesidad del estudiante en aprender no es la misma, por eso, el docente debe agarrarse de una planificación y evaluación que lo lleve a cumplir la meta propuesta con ese grupo; esa metodología viene dada a través de propuestas en el que las barreras entre el aprendizaje diario, el desarrollo de las habilidades, la comprensión, el trabajo en equipo y adquisición de técnicas y hábitos de investigativos será la vía de acceder al conocimiento. Esta metodología se fundamenta en un proceso pedagógico estructurado en un diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación; el mismo parte de un diagnóstico de necesidades individual del estudiante para luego formular los objetivos relacionados directamente con los contenidos a desarrollar sin olvidar que estos deben ser de significación y sobre la vida diaria del estudiante. Igualmente, estos contenidos determinaran los métodos a utilizar para dar el aprendizaje significativo para llegar así a una evaluación.</p>
------------------------------------	--	---	--

Seguidamente se presenta el cuadro 2, en el cual se detalla la triangulación de la categoría interés pedagógico, resaltando al docente quien enseña al estudiante a auto regular sus emociones para propiciar un aprendizaje significativo y estrategias del docente que coadyuvar al respecto.

Cuadro 2. Triangulación Categoría Interés Pedagógico

<p>Interés Pedagógico</p>	<p>El interés de los estudiantes se percibe en el aula y esto permite lograr el objetivo planificado, aunque dentro de la planificación no todos los docentes aportan ideas para la construcción de dicha planificación, debido a que esto permite utilizar dinámicas que facilitan la participación de todos los estudiantes para lograr así atraer el interés y aplacar un poco el miedo que se puede sentir con respecto al idioma. Según mi percepción dentro del aula, el grupo es bastante interesado, sin embargo, el interés es positivo, aunque no todos lo ven igual, pero se hace el esfuerzo.</p>	<p>Calzadilla (2004) Las emociones juegan un papel decisivo al momento de realizar tareas complejas que requieren tiempo y esfuerzo. Por ello, el gerente debe saber manejar la inteligencia emocional, entendida como un conjunto de habilidades que abarquen la capacidad de motivarse y persistir frente a las decepciones, controlar el impulso y demostrar la gratificación, regular el mal humor, mostrar empatía hacia las demás personas y autoconocer un sentimiento cuando se presenta, variables de tipo psicológico que pudieran obstaculizar el desempeño personal y laboral, así como el logro de colaboración dentro de los equipos de trabajo. (pp.1-2).</p>	<p>El interés del docente tiene como rol no solamente transmitir información, sino enseñar a los estudiantes a aprender por su propia cuenta, es desarrollar los contenidos instruccionales tomando en cuenta su grado de complejidad; ser docente es fomentar el arte de pensar en cada una de las áreas académicas que se administren. El desarrollo del pensamiento es una actividad inherente a los procesos de enseñanza y aprendizaje, que por su naturaleza su visión es indisoluble, en otras palabras, todas las actividades de clase son una maravillosa oportunidad para potenciarla, y contar con seres humanos más críticos, investigadores, asertivos y participativos.</p>
----------------------------------	---	--	---

La triangulación de la Categoría Axiología Educativa, muestra que los valores forman parte del hecho educativo y los mismos han de ser valorados por el docente durante su práctica.

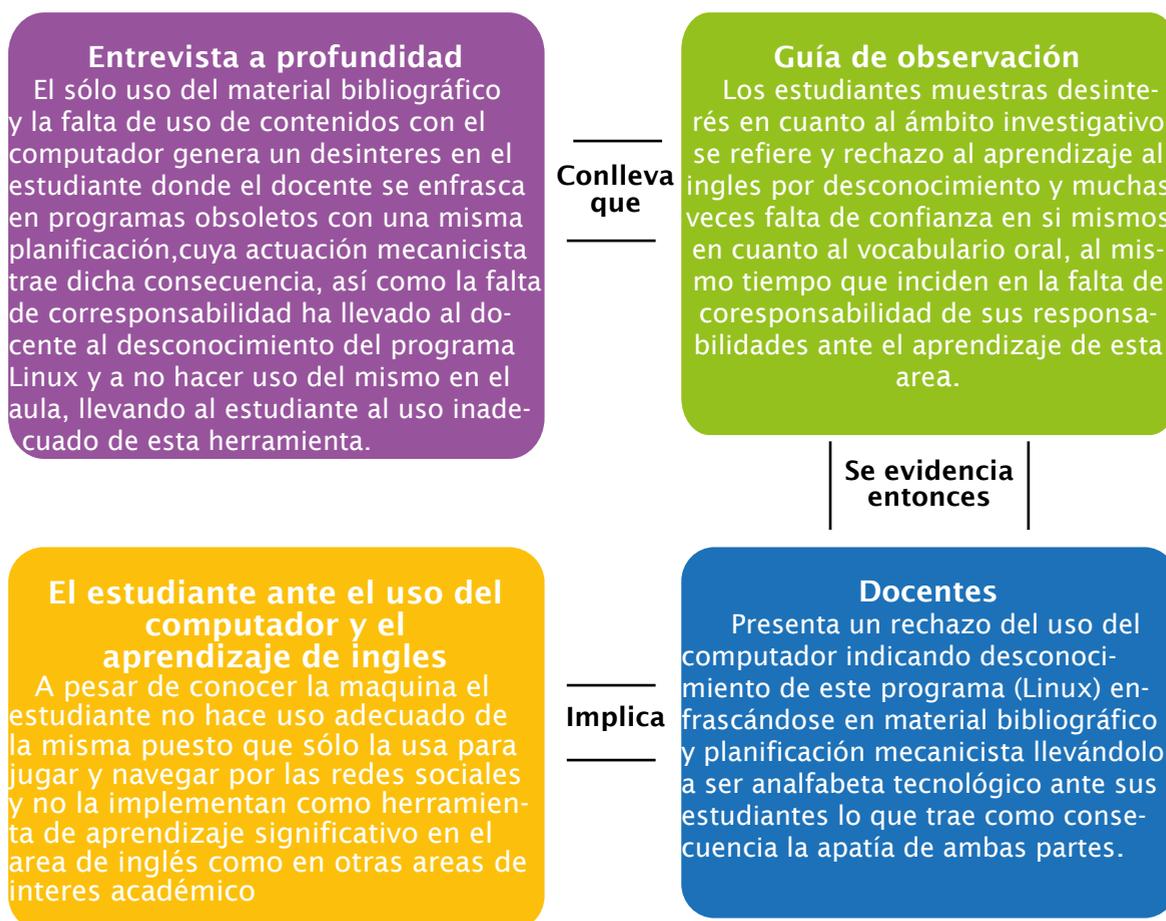
Cuadro 3. Triangulación Categoría Axiología Educativa

<p>Axiología Educativa</p>	<p>Integración de valores y rasgos de valores, se hace una medición de saberes incluyendo los rasgos de cada uno, tomando en cuenta la participación, la asistencia y la responsabilidad.</p>	<p>González A. F. y Guzón N. J. (2018) La Educación en Valores está especialmente vinculado al Derecho Educativo por el carácter multidimensional que tiene, el campo de conocimientos que abarca y por el carácter formativo en beneficio de los derechos sociales y educativos de cada persona. La interpretación y aplicación formativa, el interés y actualidad de la Educación en Valores en el Derecho Educativo favorece y eleva el nivel de resolución de problemas personales y comunitarios que nuestra sociedad requiere para lograr la convivencia y la cultura de paz.(s/p).</p>	<p>Frecuentemente se observa como la mera práctica o acción operativa de las políticas educativas son llevadas a cabo por parte del docente, dichas prácticas fundamentada en la técnica donde el docente es un operario y ejecutor de políticas educativas para cumplir con un proceso meramente instruccional rígidamente programado modelo conductual simplemente lineal, es decir, el estudiante no forma parte de su propio conocimiento, ya que la racionalidad técnica-conductual de paradigmas acordados en el pasado aún persisten.</p>
-----------------------------------	---	---	--

En las triangulaciones mostradas anteriormente, se observa que la docente aplica muy poco el uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación en su praxis diaria. A pesar de reconocer que el estudiante es quien impone la dinámica de la actividad en el aula de clase. Por lo cual, resulta evidente la falta de interés y corresponsabilidad en lo que se refiere al uso de una herramienta tecnológica de la información y comunicación para el apoyo del aprendizaje del inglés.

Se devela, de esta manera, fisura a la ventana del conocimiento de este estudio que lleva a lo siguiente: en las entrevistas a profundidad hechas a los sujetos clave arroja que la metodología empleada hasta este momento de esta travesía, muestra que el solo uso del material bibliográfico, aunado a la ausencia de una adecuación de contenidos con el uso del computador genera un desinterés en el estudiante.

Se establece que el docente sigue aplicando programas con una misma planificación cuya actuación mecanicista trae dicha consecuencia, así como el no uso de la tecnología ha llevado al docente al desconocimiento del programa Linux y a no hacer uso del mismo en el aula llevando al estudiante al inadecuado uso de esta herramienta, tal como se observa en el siguiente esquema.



En la figura 1, se muestra los hallazgos detectados de la entrevista a profundidad realizada a los informantes claves, la cual muestra que los docentes solo emplean en su praxis académica el material bibliográfico, careciendo de una adecuación programática en los contenidos a impartir en la asignatura de inglés. Observando desinterés de los estudiantes en cuanto a la adquisición y seguimiento de la asignatura por no encontrarle pertinencia a su diario quehacer. Se observa resistencia por parte del docente al uso de una metodología diferente a la de los libros y su programación que siempre han impartido. Bajo esta situación a la no adecuación tecnológica por parte de los docentes de la U.E.N Wenceslao Casado Fonseca y la no apropiación de las herramientas tecnológicas de la información y comunicación, se contraponen la postura de los estudiantes, quienes cada día observan más beneficios al uso de las herramientas tecnológicas y de las cuales son amantes y manejadores a plenitud. Se detecta su uso continuo y cotidiano para hacer las actividades que le son enviadas y que aprovechan adecuadamente en una gran mayoría de los mismos.

Discusión

Parafrasear a Morín (2002) el cual acota, que la complejidad es un camino que no está hecho ni trazado sino por el contrario se hace caminando es uno de los desafíos más difíciles. Para el docente el reto será el de modificar su pensamiento, de manera que haga frente a los imprevistos que caracterizan nuestro mundo y aun ir más allá en esos pensamientos de Morín en la que la necesidad de la integración del conocimiento, nos lleva a una propuesta que considere la ecología de los saberes, rompiendo los límites de una racionalidad cartesiana.

Una didáctica basada en los principios de la complementariedad. Resulta entonces curioso que planear con mayor nivel de complejidad nuestras reconstrucciones pedagógicas desde el mismo foco del desorden en el cual está inmerso el estudiante y es parte el docente, implicaría entonces que este conocimiento complejo no solo se encuentra en la parte intrínseca sino en la sincronización de pensamiento, sentimiento y percepción del mundo. Pensar en esta pedagogía compleja significa trabajar en la incertidumbre del saber, compartiendo con los estudiantes aquello con lo cual no tenemos certeza completamente. Se generan nuevas preguntas y de esta manera se incorporan estrategias que permitan desarrollar un tipo de pensamiento flexible, permeable a otras posibles formas de tener razón, teniendo siempre presente que el conocimiento humano no se encuentra libre del error y que todos somos parte de esto pues el docente está aprendiendo a la par del estudiante.

Es por ello que se hace necesario tomar en cuenta estos constructos básicos como docentes en los cuales se enmarcan:

La metodología empleada a base de innovación: El docente dentro de sus áforas vivenciales en el aula es autónomo en su metodología, sin embargo, no siempre esa metodología puede ser la más acertada para el grupo de estudiantes debido a que año tras año la necesidad del estudiante en aprender no es la misma. Por esto, el docente debe asirse a una planificación y evaluación que lo lleve a cumplir la meta propuesta con ese grupo. Esta metodología viene dada a través de propuestas en las que las barreras entre el aprendizaje diario, el desarrollo de las habilidades, la comunicación y el trabajo en equipo y adquisición de técnicas y hábitos investigativo será la vía de acceder al conocimiento. Así como lo plantea el Ministerio del Poder Popular Para la Educación (2015):

Propiciando procesos pedagógicos basados en la inclusión y en la construcción de la pertinencia curricular, generando espacios de articulación y apoyo mutuo en todas las tareas a emprender, garantizando el acompañamiento y seguimiento de manera mancomunada y agilizando todos los procedimientos, de tal manera que también se haga realidad “la pedagogía del amor, del ejemplo y la curiosidad” como principio y como clima en la vida del sistema educativo venezolano (p. 2).

Es importante recalcar que esta metodología se fundamente en un proceso pedagógico estructurado: en un diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. El mismo parte de un acercamiento a las necesidades individual del estudiante para luego formular los objetivos relacionados directamente con los contenidos a desarrollar sin olvidar que éstos deben ser de significación y sobre la vida diaria del estudiante. Igualmente, estos contenidos determinarán cuáles serán los métodos a utilizar para dar el aprendizaje significativo para llegar así a una evaluación.

Transdisciplinariedad de la pedagogía investigativa:

Es una tarea ardua y compleja y por ello se torna imprescindible, actualizar, difundir los conocimientos y brindar capacitación a los docentes para que puedan asumir este nuevo desafío de “aprender a aprender”; “motivar a aprender” en contextos desfavorables, de pobreza, de gran apatía o de lo que vendrá. UNESCO (2014) explica:

La construcción de un nuevo paradigma educativo es un esfuerzo por actualizar el sentido de la educación y las formas en que se desarrolla, de manera de conectarla con las necesidades y demandas de la sociedad el siglo XXI, y con los intereses, necesidades, gustos y habilidades de cada estudiante (p. 34).

Sin embargo, también está en la corresponsabilidad del docente emprendedor que quiera innovar y aprovechar esta era tecnológica para una nueva era donde el estudiante es parte de su propio aprendizaje y docente puede aprender y orientar este conocimiento. Al mismo tiempo emprender la pedagogía investigativa desde la misma metodología empleada en el aula de clase y arraigar este concepto en cada uno de los estudiantes para que su conocimiento sea significativo y no solo por cumplir un requisito. Tal como lo plantea el Ministerio del Poder Popular Para la Educación (2015):

Los Centros de Recursos para el Aprendizaje (CRA) se asumen como un espacio abierto de construcción colectiva que se integra y articula con los procesos pedagógicos y curriculares de las instituciones educativas, mediante la producción y uso didáctico de recursos, medios, tecnología y materiales. Tienen como ejes: la investigación, la formación, la creatividad y la innovación (p. 5).

Por consiguiente, la transdisciplinariedad de la pedagogía investigativa, se muestra como un conjunto de acciones, recursos y materiales didácticos que intervienen en el proceso educativo para facilitar la enseñanza y el aprendizaje. Permite que el o la estudiante sea protagonista de su propio aprendizaje al interactuar entre la información y otros estudiantes, con la organización de profesores, personal de soporte técnico y con los medios técnicos.

La pedagogía investigativa tiene un papel fundamental en el ámbito educativo, al orientarse hacia el logro de una mayor comunicación e interacción con los materiales de estudio impreso o digitalizado, entre los participantes; ya que tiene como finalidad la construcción del conocimiento con la participación y consenso de todos los implicados en el proceso. Lo antes dicho, nos muestra una notable diferencia con la educación presencial, sin herramientas tecnológicas, las cuales generalmente pretende la transmisión de información, la asimilación de ella por parte del estudiante y su acierto en las respuestas esperadas por parte del docente.

Tal como lo plantea Ávila (2003):

Las tecnologías de la información permiten que cada estudiante tenga la alternativa de planificar y ejecutar su propio estilo de aprendizaje. Luego, en vez de descansar su proceso de aprendizaje en libros de textos y clases magistrales, pueda tomar como modelo otras fuentes de información de mayor dinamismo para continuar aprendiendo el resto de su vida. Lo importante es destacar que, en esa situación, el profesor, como facilitador o mediador del aprendizaje, ayudará a sus participantes a tomar la mejor decisión ante la abundancia de información disponible (p. 3).

Por lo antes expuesto, se pone de manifiesto el esfuerzo que debe realizarse sobre todo en los programas educativos transmitidos con el apoyo de un modelo informático-telemático, para que la información que se ponga a disposición de los estudiantes tomando en cuenta la investigación como un proceso pedagógico integral aplicado no sólo a las relaciones entre interlocutores sino también a los materiales de estudio. Al mismo tiempo, que el sistema educativo debe velar porque sus docentes cuenten con todas las herramientas para lograr el cambio significativo que desde las aulas se está necesitando.

Estas estrategias implementadas por los docentes como herramienta de investigación donde se deja al descubierto la necesidad cambiante del mismo estudiante en el aula cuyos factores son imprescindibles para producir un conocimiento en estos, vinculados a la redefinición de la pedagogía denominándola como transdisciplinariedad de la pedagogía investigativa. Se refiere a que el estudiante sea protagonista y construya su conocimiento desde la investigación y curiosidad para que pueda producir su aprendizaje sin encasillarlo a un conocimiento metódico y rutinario; esto desde la transdisciplinariedad. Es decir, es tiempo de hacer emerger al docente innovador vinculando las herramientas necesarias de esta era, donde la tecnología es parte importante, para así despertar nuevamente ese ámbito investigativo de ese estudiante conduciéndolo a su propio aprendizaje desde el mismo pensamiento complejo.

La utilización de las herramientas necesarias para la producción del conocimiento:

Dentro de la metodología educativa, la integración de la enseñanza-aprendizaje con la tecnología en el aula durante los últimos años ha reflejado avances significativos y por supuesto limitaciones tecnológicas. Pero la introducción de la tecnología en la educación ha tenido un impacto efectivo, produciéndose un proceso educativo integral. De allí, que es indispensable la utilización de nuevas estrategias pedagógicas que ayuden a compensar esa teoría dada en aula, cuyas estrategias deben orientarse en busca de la motivación del estudiante, con una buena utilización del computador que conduzca a una disposición positiva ante un aprendizaje significativo, permitiendo ubicar al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje fortaleciendo el proceso formativo del mismo. Él se debe ir impregnado de saberes por medio de un proceso investigativo del docente sobre el área que desempeña cuyos contenidos programáticos se llevan a cabo según la necesidad de cada aula de clase o grupo estudiantil que se atiende.

Por lo tanto, la adecuación de estos contenidos no solo se da para ocasiones especiales sino para situaciones de la vida diaria del chico o chica en que éste se vea identificado. Así como lo expresa la UNESCO (2014) "...Las nuevas generaciones viven intensamente la omnipresencia de las tecnologías digitales, al punto que esto podría estar incluso modificando sus destrezas cognitivas..." (p. 17). Por lo tanto, el uso efectivo y positivo de dicha tecnología llámese computador y porque no celular o TIC son herramientas que son vías de aprovechamientos y puertas abiertas para el conocimiento y aprendizaje significativo para el docente y estudiantes. Igualmente, lo plantea el Ministerio del Poder Popular Para la Educación (2015):

Esta refundación se desarrolla en consonancia con la construcción curricular en proceso, adecuando y contextualizando el uso de las Canaima, de los libros de la colección bicentenario, de los laboratorios y de otros recursos con que cuenten las instituciones educativas o que sean creados en correspondencia con los propósitos de la educación bolivariana. Por lo tanto, el carácter del uso de los recursos para el aprendizaje debe ir en articulación con las orientaciones curriculares y con las del sistema de investigación y formación, de acuerdo a las demandas en los niveles y modalidades, a fin de aproximar el trabajo pedagógico a los propósitos previstos en los retos aportados en la consulta por la calidad educativa (p. 5).

Pensamiento complejo: Vivimos en un mundo de múltiples interacciones que, en la perspectiva de Morín (2002), se podría llamar mundo complejo. Con ello pretendo referirme a que el estudio de cualquier aspecto humano necesariamente es multidimensional. Cuando buscamos entender el mundo que nos rodea tanto físico, biológico como cultural en el que nos encontramos, es a nosotros mismos a quienes descubrimos y es con nosotros mismos con quienes contamos. Solo nuestro mundo se moverá en una dirección ética, sólo si queremos ir en esa dirección. Pues nuestra responsabilidad y el mismo destino son los que están en juego. Por lo que el Pensamiento Complejo que hoy nos permitimos conocer es una aventura, pero también un desafío. Constantemente, le pedimos al pensamiento que disipe lo incomprensible y la oscuridad de nuestra mente, que ponga orden y claridad en lo real, que revele las leyes en que somos gobernados. El término complejidad no puede más que expresar nuestra abrumadora confusión, nuestra incapacidad para definir de manera simple, para nombrar y ver de manera clara, para poner orden las ideas que están en desorden. Dicho de otro modo, lo complejo no puede resumirse a la idea. La complejidad no sería algo definible de manera simple para tomar el lugar de la simplicidad.

A simple vista la complejidad es un complexus, lo que está tejido en conjunto, de manera heterogénea inseparablemente asociada: presenta la paradoja de lo uno y lo múltiple y viceversa. Si vemos detenidamente con atención, la complejidad es pues, el tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares, que constituyen el mundo en el cual nos encontramos. Es decir, la complejidad, se presenta con rasgos inquietantemente de lo enredado, de lo incomprensible, abrumador, del desorden, la ambigüedad, la incertidumbre. De éstos, la necesidad para el conocimiento, de poner orden y rechazar el desorden, de descartar lo incierto, es decir, de seleccionar los elementos de orden y de certidumbre, clarificar, distinguir, jerarquizar.

Sin embargo, nosotros humanos, podemos elaborar algunos de los útiles conceptos, cuyos principios, nos abre a la aventura, y permitiéndonos entrever el aspecto del nuevo paradigma de complejidad que debiera emerger en la conciencia de aquel que se permita explorar la complejidad más allá de la hermenéusis y porque no la fenomenología, explorando con ello la infinitud de redes de significación que componen la praxis educativa dentro del aula con la combinación aprender- enseñar y enseñar-aprender.

Reflexiones

El estudiante de esta era, requiere de nuevas metodologías y estrategias educativas innovadoras, relaciones epistémicas, axiológicas y ontológicas dirigidas hacia un pensamiento complejo y transdisciplinario. Por lo tanto, el docente debe estar en sintonía con estos requerimientos, cambiando sus estrategias e incorporando nuevas herramientas para el logro de la enseñanza del inglés en los nuevos tiempos.

Por lo cual, para el logro del aprendizaje significativo de los estudiantes desde sus propios conocimientos y esfuerzos por aprender, es necesario la incorporación de materiales didácticos en los cuales se involucren a las tecnológicas. Motivado porque los jóvenes de hoy tienen una facilidad de manejo, una atracción y disponibilidad de diferentes dispositivos electrónicos que pueden ser empleados como medio de transmisión del conocimiento de la asignatura del inglés.

En tal sentido el docente debe pasar de ser un dador de contenido a ser un orientador del proceso educativo. Así como lo propone Morín (2002), un cambio mediante la construcción cooperativa de los actores educativos del aula cuya cooperación transita por los caminos de la transdisciplinariedad los cuales van a generar elementos complejos que conlleve a una formación desde las manos propias del estudiante a partir de sus necesidades. Igualmente lo deja claro Calzadilla (2004):

El aprender en forma colaborativa permite al individuo recibir retroalimentación y conocer mejor su propio ritmo y estilo de aprendizaje, lo que facilita la aplicación de estrategias meta cognitivas para regular el desempeño y optimizar el rendimiento; por otra parte este tipo de aprendizaje incrementa la motivación, pues genera en los individuos fuertes sentimientos de pertenencia y cohesión, a través de la identificación de metas comunes y atribuciones compartidas, lo que le permite sentirse «parte de», estimulando su productividad y responsabilidad, lo que incidirá directamente en su autoestima y desarrollo (p.5).

Es por ello que, con el empleo de herramientas tecnológicas en la enseñanza del inglés, se logrará un aprendizaje recíproco formando así una relación docente-estudiante de manera dinámica, creativa e innovadoras ilimitadas y perfectibles. Por cuanto el docente tendrá una actualización pedagógica al estudiar e implementar estrategias digitales para su proceso de enseñanza y el estudiante encontrará un ambiente acorde con su tiempo e inquietudes, haciendo la praxis educativa dinámica y participativa.

Sin embargo, en este desafío pedagógico, se centra en todos los actores del aula de clase; es decir, los docentes y estudiantes que hacen vida educativa en una institución. Su formación, una gran imaginación y sobre todo los deseos de innovar que son vitales. En ese sentido, los educadores tienen como compromiso aprender a aprender y reaprender nuevamente en el devenir de estos cambios actuales que se encuentra el mundo. Aún más con los avances tecnológicos se considera al docente no solo como orientador sino un aprendiz más en el aula quien es capaz de hacer surgir en los estudiantes, habilidades y sensibilidades particulares. Es decir, se habla de un aprender permanente y recíproco que solo lleva una vía hacia el conocimiento significativo impulsado por la investigación nata e intrínseca del estudiante y el mismo docente. Esto lo deja claro Calzadilla (2004) expresando:

Aprendizaje asistido por el Computador, con énfasis en lo cognoscitivo, enriquece el papel del docente, poniendo a su disposición los elementos que conjugará según su pericia para la puesta en escena en la que el aprendiz será el protagonista, alcanzando una actitud favorable hacia la superación de errores, dada la continua exposición a estimulantes experiencias que conllevan nuevos retos y requieren el desarrollo de nuevas habilidades, destrezas y conocimientos (p. 7).

Es por ello que las estrategias educativas que los docentes deben emplear para fortalecer la enseñanza del inglés, deben involucrar acciones en las cuales se emplee el computador como medio para dinamizar y motivar a los estudiantes en la adquisición de los diferentes contenidos de esta área del conocimiento. En consecuencia, los docentes tienen la necesidad de redefinir la pedagogía a emplear con el uso del computador. Dentro de las cuales se podía denominar la pedagogía digital, es simplemente poner las acciones didácticas en las manos del estudiante y que éste desde su propio protagonismo construya su conocimiento desde la orientación que instruya el educador y la curiosidad propia para que pueda producir su aprendizaje de una manera amena.

Con el empleo del computador y demás elementos de las TIC como herramientas pedagógicas, para el diseño de diferentes estrategias educativas para la enseñanza del inglés, el docente pasa a tener un protagonismo principal ya que logrará capacitarse y actualizarse en el uso de las herramientas digitales. Ámbito en el cual los estudiantes poseen ventajas por la facilidad que estos poseen en el uso de las tics de manera no pedagógica. Pero con los conocimientos que adquieran con la capacitación tecnológica pueden ponerse al frente de este proceso educativo y dinamizar de esta manera la enseñanza del inglés, involucrando de una manera activa a los estudiantes durante este proceso.

Es por ello que, el uso de las tics como herramienta pedagógica para la enseñanza del inglés, es esencial para la dinamización del proceso de enseñanza y aprendizaje en los jóvenes, por cuanto ellos ya se ha empoderado del uso de las equipos ofimáticos en su quehacer diario y es la ventaja que se posee para el uso educativo de esta tecnología de la información y comunicación en beneficio de la dinamización de las diferentes actividades que se desarrollen en el aula durante la enseñanza del inglés para obtener un aprendizaje significativo en esta área del conocimiento.

Referencias

Ávila, E (2003) *Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramientas necesarias en la formación profesional de los estudiantes universitarios*. Revista Etic@net Año I Número 1. Granada (España).. Recuperado de: https://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero1/Articulos/Las_TIC_como_herramienta.pdf

Bartolomé A. (1999): *Nuevas Tecnologías en el aula*. Guía de supervivencia. Barcelona, Graó.

Beltrán M. (2017) *El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera*. Boletín virtual 6(4). Recuperado de: <file:///E:/Mis%20Documentos/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeDelIdiomaInglesComoLenguaExtranjera-6119355.pdf>

Calzadilla (2004): *Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación*. OEI-Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) recuperado de: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/322Calzadilla.pdf>

Ciberaula (2019) *¿Qué es Linux?* Recuperado de: https://linux.ciberaula.com/articulo/que_es_linux/

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Gaceta oficial Nro. 36.860 de fecha 30 de Diciembre de 1999.

Crook CH. (1998): *Ordenadores y aprendizaje colaborativo*. Madrid, Morata.

Fernández, Sever y Carballo (2006). *Aprendizaje con nuevas tecnologías paradigma emergente*. ¿Nuevas modalidades de aprendizaje? Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Recuperado de: <https://educrea.cl/aprendizaje-con-nuevas-tecnologias-paradigma-emergente-nuevas-modalidades-de-aprendizaje/>

Gonzalez A. F. y Guzón N. J. (2018) *La educación en valores: axiología, naturaleza y derecho educativo*. Rev. Ciencias Humanas. v. 18 recuperado de: <http://www.revistas.fw.uri.br/index.php/revistadech/article/view/2947/2539>

Marqués P. (1999): *Proyecto docente de tecnología educativa*. Barcelona, UAB.

Ministerio de Poder Popular Para la Educación (2015) *Orientaciones Pedagógicas Año Escolar 2015-2016*. Recuperado de: <https://observatorioeducativo.files.wordpress.com>

Morín, E. (2002). *La Cabeza Bien Puesta repensar la reforma reformar el pensamiento*. 1ra edición Editorial Buena Visión. Buenos Aires. Recuperado de: <https://doctoradousbcienciaseducacion.files.wordpress.com/2013/01/morin-edgar-la-cabeza-bien-puesta.pdf>

Orobio H. Y Ortiz M. (1997): *Educación matemática y desarrollo del sujeto*. Una experiencia de investigación en el aula. Colombia, Cooperativa Editorial Magisterio.

Plan Nacional Simón Bolívar (2007) *Plan De Desarrollo Económico Y Social De La Nación 2007-2013*. Recuperado de: <http://www.psuv.org.ve/wp-content/uploads/2011/03/Proyecto-Nacional-Sim%C3%B3n-Bol%C3%ADvar.pdf>

Sarmiento, S. M. (2004). *La enseñanza de las matemáticas y las Ntic. Una estrategia de formación permanente*. Tesis Doctoral presentada ante la UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI. Tarragona España. Recuperado de: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf

Serrano, C. y Muñoz, I. (2008). *Complementariedad en modalidades: presencial y a distancia*. RED. Revista de Educación a Distancia, número 20. Recuperado de: <https://www.um.es/ead/red/20/irma.pdf>

Streibel M. (1993): *Análisis crítico de tres enfoques del uso de la informática en la educación*. En McClintock R., Streibel M. y Vázquez G. (Coords.): Comunicación, tecnología y diseños de instrucción: La construcción del conocimiento escolar y el uso de los ordenadores. Madrid, CIDE. Recuperado de: https://sede.educacion.gob.es/publiventa/descarga.action?f_codigo_agc=1391_19

UNESCO (2014) *Enfoques estratégicos sobre las TIC en educación en América latina y el Caribe*. Recuperado de: http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view-tv-release/news/strategic_approaches_on_the_use_of_tics_in_education_in_lati/

Vaquero A. (1992): *Fundamentos pedagógicos de la enseñanza asistida por computadora*. ADIE.

Vásquez F. (2010) *La Didáctica: Una disciplina para aquilatar el quehacer docente*. Estrategias de enseñanza Investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>

Vigo A. (2002) *Hans-Georg Gadamer y la filosofía hermenéutica: la comprensión como ideal y tarea*. Recuperado de: <https://www.uma.es/Gadamer/resources/Vigo.pdf>