



Estrategia pedagógica para la dinámica de la formación profesional integral Pedagogical strategy for the dynamics of comprehensive professional training

Fernando Cardero-Hodelin
fernando.cardero@uo.edu.cu

Yamile Mesa-Barrera
yamile@uo.edu.cu

Miguel Ángel Basto-Rizo
mabasto@uo.edu.cu
Universidad de Oriente, Cuba.

Resumen

El presente artículo aborda la problemática referida a las insuficiencias que presentan los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Construcción en la solución de problemas profesionales con niveles de complejidad ascendentes, en los diferentes contextos de actuación. Su propósito, está dado en el perfeccionamiento de la dinámica del proceso de formación profesional y se aporta como resultado una estrategia pedagógica estructurada en cuatro etapas. En su elaboración se utilizó el método sistémico estructural funcional, alcanzando a desarrollar una herramienta que viabiliza la sistematización de la formación técnica como cualidad resultante y eje articulador del sistema de influencias educativas, para garantizar transformaciones pertinentes y de calidad, acorde con las exigencias de la sociedad.

Palabras clave: estudiante, formación profesional, formación técnica

Abstract

This article addresses the problem related to the shortcomings presented by the students of the major: Bachelor of Education in Construction in the solution of professional problems with ascending levels of complexity in the different contexts of action. Its purpose is expressed in the improvement of the dynamics of the process of professional training. A pedagogical strategy structured in four stages is also offered. The use of the functional structural systemic method allowed developing a tool that makes possible the systematization of the technical training as a resulting quality and articulating axis of the system of educational influences, to guarantee relevant and quality transformations, in accordance with the requirements of society.

Key words: professional training, students, technical training



Introducción

En la actualidad las universidades enfrentan el gran reto de ampliar su capacidad de respuesta a las exigencias sociales, a las demandas crecientes que enfrentan los profesionales en formación para que alcancen a insertarse en los procesos sociales, productivos y científicos en un contexto de alta complejidad, caracterizado por la desigual situación económica, los vertiginosos cambios tecnológicos y la amplia diversidad sociocultural (Llerena, 2015). De ahí que se asuma como desafío la necesidad de fortalecer la formación profesional integral de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, la formación profesional del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Construcción, requiere la necesaria integración de las actividades académicas, laborales e investigativas, enfocadas en la solución de problemas de su actividad profesional, mediante su inserción en los diferentes contextos formativos (universidad, escuela politécnica y entidades laborales de la construcción). De este modo se materializa el uso de los recursos científicos, técnicos, tecnológicos en armonía con los recursos psicológicos, pedagógicos, didácticos y metodológicos en la planificación, la organización, la ejecución, el control y la evaluación del proceso pedagógico de la educación técnica y profesional, desde una posición trascendente.

La formación profesional de los estudiantes de las carreras Licenciatura en Educación de las Rama Técnica (en este caso referido a la Construcción) ha sido abordada por diferentes autores como Lamas (2012), Parra (2014), Izaguirre (2015), Rodríguez (2015), Hernández, Cardero y Pérez (2019) entre otros, refiriéndose a la dirección del proceso de formación del docente en condiciones de microuniversidad, la dinámica de la formación por procesos profesionales, la integración de la universidad y las entidades laborales, además de las condiciones a tener en cuenta en su perfeccionamiento. En este sentido se precisa de una herramienta que haga viable la relación dialéctica esencial entre los contenidos técnicos y pedagógicos y su articulación en la solución de los problemas profesionales del proceso de formación de técnicos y obreros.

Estas consideraciones dan especial relevancia al problema esencial que se aborda en el presente artículo, determinado por la insuficiente formación profesional de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Construcción, que limita la solución de problemas profesionales con niveles de complejidad ascendentes, en los diferentes contextos de formación. De ahí el objetivo



consiste en proponer una estrategia pedagógica para la dinámica de la formación profesional integral del estudiante de la carrera Licenciado en Educación Construcción, que haga viable la sistematización de la capacidad educativa técnico profesional.

Este trabajo es resultado de una investigación cualitativa en curso, vinculada al proceso de formación profesional integral del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Construcción y su dinámica, en la Universidad de Oriente. En su contenido, primeramente, se exponen los referentes epistemológicos que sustentan la propuesta, en relación con el objetivo del trabajo y el proceso investigativo desarrollado. Posteriormente, se presenta la estrategia pedagógica propuesta, partiendo de su conceptualización, la fundamentación del método sistémico estructural funcional y la lógica asumida para la elaboración de la misma.

Desarrollo

Referentes epistemológicos que sustentan la estrategia pedagógica para la dinámica de la formación profesional integral del estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Construcción

En consonancia con el objetivo del presente trabajo y el proceso investigativo desarrollado, se fundamenta la estrategia pedagógica propuesta, para la dinámica de la formación profesional integral del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Construcción, descrito a continuación.

La propuesta se fundamenta en la Pedagogía y la Didáctica de la Educación Superior (Fuentes, Montoya & Fuentes, 2011) al expresar el sistema de relaciones, regularidades, principios y leyes que permiten la comprensión, explicación e interpretación de los rasgos que caracterizan la esencia misma del proceso de formación profesional integral del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Construcción. De ahí que se reconozca como un espacio de apropiación social e intencional de la cultura de educación técnica y profesional, que obedece al carácter de la integridad del desarrollo de la capacidad transformadora humana que se da en la dinámica de las relaciones entre los sujetos en condiciones de integración de la universidad, con la escuela politécnica y las entidades laborales de la construcción, en constante y sistemática relación, capaz de potenciar y transformar su comportamiento en su saber, hacer, ser y convivir de estos sujetos.



En relación a lo anterior son significativos los referentes del enfoque histórico-cultural de Vigotsky (1995) quien desde una posición materialista dialéctica asume la naturaleza compleja del desarrollo humano, la relación dialéctica entre lo social y lo individual, significando además desde una postura culturalista la relación entre educación y desarrollo, donde la primera impulsa a la segunda, teniendo en cuenta el desarrollo alcanzado por el individuo y aquello que no puede resolver de forma independiente. Estos aportes se constituyen en fundamentos epistemológicos del proceso de formación profesional integral del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Construcción.

Se reconoce el vínculo universidad-escuelas politécnicas-entidades laborales de la construcción-comunidad es un proceso de interconexión caracterizado por la cooperación y colaboración mutua de estos subsistemas, en el cual, sin perder cada uno su propia identidad, tributan a la formación del profesional. De modo que, la integración de los componentes organizacionales (académico, laboral e investigativo), el vínculo del estudio y el trabajo, así como la relación teoría-práctica, se concretan a través de esta relación (León, citado en Rodríguez, 2015).

Se suscriben las funciones profesionales docente metodológico, de orientación educativa y de investigación y superación, establecidas por la Comisión Nacional de Carrera del Ministerio de Educación Superior (MES, 2016) y los aportes de Blanco y Recarey (2004) y Bermúdez, *et al.*, (2014) en la identificación del rol profesional del docente, al definirlo como el de un educador profesional, expresado mediante las tareas de instruir y educar en la diversidad de contextos de actuación.

Sobre la base del estudio realizado, se define por los autores la *capacidad educativa técnico profesional* como expresión de las potencialidades holísticas desarrolladas en el estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Construcción, para el diagnóstico, la planificación, la organización, la ejecución, el control y la evaluación del proceso de formación de técnicos y obreros de la construcción desde una posición flexible y trascendente.

Del mismo modo se precisa la *dinámica de la formación profesional integral del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Construcción* como un proceso que se orienta de modo consciente e intencional a la sistematización de la capacidad educativa técnico profesional, a través de una sucesión de eventos formativos encaminados a la solución de los problemas más



generales y frecuentes que se presentan en el proceso de formación de técnicos y obreros de la construcción.

Igualmente se expresa la *sistematización de la capacidad educativa técnico profesional* como el proceso mediante el cual se desarrolla el carácter de continuidad, consecutividad y profesionalidad de la formación progresiva del estudiante de la carrera Licenciado en Educación Construcción, con el fin de desarrollar potencialidades holísticas en este, para condicionar una actuación pertinente y trascendente en el diagnóstico, la planificación, organización, ejecución, control y evaluación del proceso de formación de técnicos y obreros de las especialidades y oficios de la construcción, en función de las exigencias del contexto y el modelo del profesional.

Estrategia pedagógica para la dinámica de la formación profesional integral del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Construcción

El concepto estrategia es un término ampliamente estudiado (Valle, 2012; Fernández, Cruz, Chirino, Vázquez y del Canto, 2013; Collazo, 2016); de modo general se entiende como dirección pedagógica y conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas encaminadas a la transformación del estado real del objeto estudiado a uno deseado en la formación y desarrollo de la personalidad. De ahí la necesidad de reconocer su carácter procesal, dinámico y flexible, orientado a alcanzar determinados resultados que se expresan desde el objetivo.

Teniendo en cuenta el criterio de los autores antes mencionados y el propósito del presente trabajo, los autores definen la *Estrategia pedagógica para la dinámica de la formación profesional integral* como un conjunto de acciones planificadas a partir de un diagnóstico inicial y orientada a un fin (la transformación del estado real del objeto a uno deseado), mediante la organización del proceder metodológico de educadores (profesores y tutores) y educandos (estudiantes) en la multiplicidad de contextos (universidad, escuela politécnica y las entidades laborales), para potenciar la sistematización de la capacidad educativa técnico profesional, a través de la solución de problemas generales e integrales de su actividad laboral.

La estrategia pedagógica que se propone para la dinámica de la formación profesional integral del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Construcción está estructurada en cuatro etapas, con sus respectivos objetivos y acciones, ordenadas de manera coherente, viabilizando la sistematización de la capacidad educativa técnico profesional como proyección profesional y eje



articulador del sistema de influencias educativas. Se ha concebido mediante el método sistémico estructural funcional y constituye una herramienta pedagógica que condiciona la participación y trabajo conjunto de los diferentes actores y colectivos que en este proceso participan (colectivo pedagógico de la universidad, colectivo laboral de la empresa y el centro politécnico), con el propósito de brindar transformaciones formativas cada vez más pertinentes, en correspondencia con la demanda planteada por la sociedad.

Esta propuesta constituye un sistema abierto, sometido a múltiples influencias socioculturales, que promueven una dinámica en constante cambio y mejoramiento, en la medida que el proceso de formación profesional integral del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Construcción se organiza y reajusta en función de las condiciones, necesidades y perspectiva de desarrollo del proceso de formación de técnicos y obreros de la construcción.

Como sistema abierto, se estructura en cuatro etapas con sus respectivos objetivos y acciones, identificadas como procesos con determinada independencia y coherencia, que adquieren significado a partir de su integración sistémica, lo que denota la recursividad. Otro aspecto es la sinergia que se expresa en el desarrollo de la capacidad educativa técnico profesional que se configura en la dinámica de la formación profesional integral, como una nueva cualidad.

En la estrategia pedagógica se reconoce la entropía, asociada al proceso de interacción y comunicación entre los diferentes sujetos (profesores, tutores y estudiantes), al ser vulnerable a amenazas y debilidades presentes en los diversos contextos. Estas quedan provocadas por la limitada preparación de los estudiantes para integrar los contenidos técnicos y pedagógicos en la solución de los problemas más generales y frecuentes de su actividad laboral, del mismo modo está la resistencia al cambio mostrada por profesores, tutores y estudiantes ante las transformaciones que la propuesta introduce a la dinámica de la formación profesional integral.

A diferencia de lo anterior, el equilibrio dinámico entre los elementos del sistema se alcanza en la medida que profesores de la universidad y tutores de las escuelas politécnicas y entidades laborales de la construcción, reconocen la necesidad del perfeccionamiento de la dinámica de la formación profesional integral del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Construcción y se comprometen con el desarrollo de la capacidad educativa técnica profesional en los estudiantes a partir de las acciones que se proponen en la estrategia. Del mismo modo se



potencia a través de las posibilidades que brinda el vínculo universidad-escuelas politécnicas-entidades laborales de la construcción-comunidad, para encarar los problemas que se suscitan en estos contextos desde condiciones reales o modeladas.

Por otro lado, la estrategia propuesta tiene un carácter flexible, abierto y dinámico, que permite ir adecuando la dinámica de la formación profesional integral del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Construcción a las exigencias, necesidades y tendencias de desarrollo de la realidad profesional. Desde esta perspectiva se van introduciendo las modificaciones que la retroalimentación del proceso demanda, garantizando el progresivo perfeccionamiento.

El procedimiento seguido para la elaboración de la estrategia pedagógica que se propone, se concibió del siguiente modo:

1. Caracterización teórica del proceso de formación profesional integral del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Construcción y su dinámica. Se orienta hacia el estudio del estado de la cultura existente sobre el objeto de investigación (proceso de formación profesional), mediante la revisión bibliográfica de la obra de diferentes autores extranjeros y nacionales, expuesta en libros, artículos, revistas especializadas, folletos, páginas web, memorias de eventos y tesis doctorales relacionadas con el tema. El resultado se expresa en la identificación de los rasgos fundamentales que tipifican y acotan el campo de acción (la dinámica de este proceso), para su transformación.

2. Diagnóstico del estado actual del proceso de formación profesional integral del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Construcción. La revisión de documentos (modelo del profesional, programas de disciplinas y asignaturas, actas de reuniones de carreras y juntas de año), la observación de diferentes actividades (reuniones de carreras, juntas de año, actividades académicas, laborales e investigativas) y la aplicación de instrumentos (entrevistas a docentes, tutores de los centros politécnicos y entidades laborales de la construcción, encuestas a estudiantes), permite la identificación de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas en este proceso y su dinámica.

3. Elaboración de la estrategia pedagógica para la dinámica de la formación profesional integral del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Construcción. Sobre la base de la posición epistemológica asumida, el diagnóstico del estado actual del proceso y el estado



deseado por los autores, se concibe la estrategia pedagógica, determinando las etapas con sus respectivas acciones a seguir.

El *objetivo general de la estrategia* se encamina a organizar la dinámica del proceso de formación profesional integral del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Construcción, orientada a la integración de actores, procesos y contextos, mediante la sistematización de la capacidad educativa técnico profesional, a través de la solución a los problemas. Se estructura en cuatro etapas debidamente relacionadas, tal y como se muestra en la Figura 1, cada una con sus objetivos y acciones específicas como se expone más adelante.

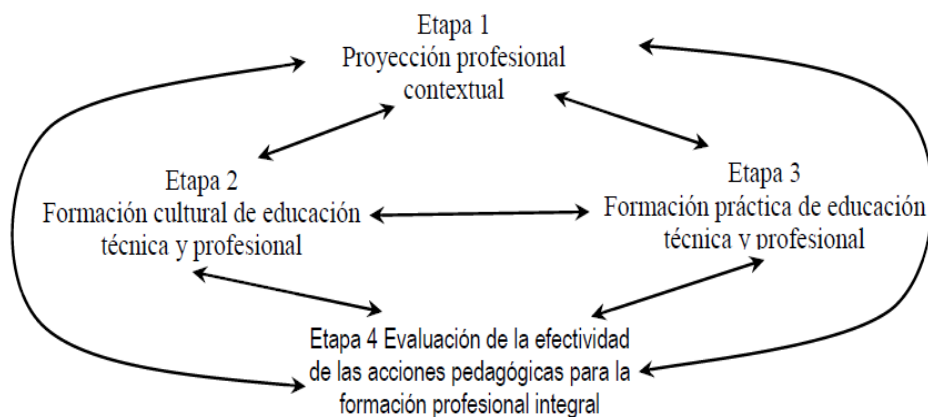


Figura 1: Etapas de la estrategia pedagógica para la dinámica del proceso de formación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Construcción. Fuente: Elaboración propia.

Etapa 1 Proyección profesional contextual

Objetivo: Proyectar las acciones que conducirán el trabajo conjunto de educadores (profesores y tutores de la escuela politécnica y entidades laborales de la construcción) y educandos (estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Construcción), teniendo en cuenta las relaciones y condiciones que caracterizan la dinámica del proceso de formación profesional integral.

Esta primera etapa, toma como punto de partida los resultados del diagnóstico del estado actual del proceso de formación profesional integral del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Construcción y su dinámica. El mismo aporta la información necesaria (fortalezas,



debilidades, oportunidades y amenazas) que se requiere, para la proyección de acciones encaminadas al logro del objetivo previsto y con este transitar hacia un estado deseado.

Del mismo modo presta atención a la contradicción existente entre la relativa estabilidad de las exigencias del modelo del profesional y las condiciones cambiantes del proceso de formación de técnicos y obreros de la construcción. Para ello se precisa, sobre la base de los convenios establecidos entre la universidad, la dirección provincial de educación y las entidades laborales de la construcción, de un colectivo de carrera y junta de años, conformado por los profesores de las diferentes disciplinas y asignaturas, tutores (de la escuelas politécnicas y entidades laborales), y una representación de los estudiantes, que mediante el trabajo conjunto definan sus metas, a partir de la observación y el análisis de los desafíos que se presentan en el contexto social y laboral.

Acciones de la etapa 1:

- a. Análisis los documentos rectores del plan de estudio (Modelo del profesional, el plan del proceso docente, programas de disciplinas e indicaciones metodológicas), que revelan las características esenciales del profesional objeto de estudio, para establecer las funciones profesionales que debe desempeñar en el eslabón base según el nivel alcanzado (derivación gradual de rol, tareas y funciones). *Responsable:* jefe de carrera y profesores principales de año académico (PPAA), durante la primera quincena del mes de julio.
- b. Identificación de las necesidades profesionales y perspectiva de desarrollo presentes en el objeto de la profesión, para su tratamiento en la dinámica de este proceso, mediante el aprovechamiento de la flexibilidad del currículo; identificando los núcleos básicos, técnicos y pedagógicos según la etapa de formación a proyectar. *Responsable:* jefe de carrera, PPAA y tutores de las escuelas politécnicas y entidades laborales de la construcción, durante la primera quincena del mes de julio.
- c. Precisión del problema profesional (integrador) a atender en cada etapa de formación (año académico) en correspondencia con las necesidades y perspectivas de desarrollo del contexto; definiendo el objetivo integrador como expresión de la transformación a lograr según el nivel alcanzado por los estudiantes; identificando y organizando secuencialmente las situaciones



problémicas que se derivan del problema profesional. *Responsable:* jefe de carrera, PPAA, durante la primera quincena de julio

d. Actualización de programas y guías para las prácticas de producción y servicios en las entidades laborales de la construcción y las prácticas docentes en las escuelas politécnicas, orientadas a la sistematización de la capacidad educativa técnico profesional. *Responsable:* jefe de carrera, PPAA, durante la primera quincena de septiembre.

e. Definición de los períodos de prácticas de producción y servicios en las entidades laborales de la construcción y las prácticas docentes en las escuelas politécnicas; estableciendo las acciones a seguir y la lógica asumida para los diferentes actores, para garantizar el objetivo concebido. *Responsable:* jefe de carrera, PPAA y tutores, durante la primera quincena de septiembre.

Etapas 2 Formación cultural de educación técnica y profesional

Objetivo: Establecer las acciones de formación cultural de educación técnica y profesional para la apropiación de los contenidos.

En esta etapa se garantizan las condiciones, para la apropiación de la cultura de educación técnica profesional, respondiendo a la necesidad que emerge, de la contradicción existente entre la pluralidad cultural técnica pedagógica y su articulación en la solución de problemas. Este es un proceso, que implica el análisis y reconocimiento de la realidad, la comprensión, explicación de los fundamentos teóricos – metodológicos de su actividad laboral y la asunción de una posición epistemológica sobre la base de los contenidos abordados por las diferentes disciplinas, lo que favorece la sistematización de la capacidad educativa técnico profesional.

Acciones de la etapa 2:

a. Socialización de las cualidades del profesional delimitadas para el año con énfasis en la precisión del rol profesional, tareas, funciones y problemas más generales y frecuentes del eslabón de base según el nivel alcanzado, así como la lógica asumida para su tratamiento. *Responsable:* jefe de carrera, PPAA, durante la primera quincena de septiembre.

b. Planteamiento del problema profesional integrador a resolver en el año, por los estudiantes bajo la influencia de docentes y tutores; orientación de las actividades académicas, laborales e investigativas de las diferentes disciplinas hacia el tratamiento, indagación y solución del problema profesional del año, favoreciendo la integración de los contenidos de las disciplinas y



asignaturas de formación general, técnicas y pedagógicas. *Responsable:* jefe de carrera, PPAA, durante la primera quincena de septiembre.

c. Atención desde las diferentes asignaturas, a la reflexión sobre situaciones profesionales técnicas-pedagógicas que posibiliten desde sus conocimientos previos, apropiarse de nuevos aprendizajes, movilizarlos y transferirlos a nueva situación, condicionando además el entendimiento de su realidad socio-profesional como una totalidad. *Responsable:* los profesores miembros del colectivo de carrera durante todo el curso.

Etapa 3 Formación práctica de educación técnica y profesional

Objetivo: Establecer las acciones de formación práctica de educación técnica y profesional para la profundización de los contenidos.

En esta etapa se vincula al estudiante con su objeto de trabajo (proceso pedagógico profesional de la Educación Técnica y Profesional), a partir de la orientación recibida por el colectivo de profesores de la universidad, e instrumentada mediante la conducción de tutores de la escuela politécnica y las entidades laborales de la construcción. Su desarrollo requiere de una visión integral que trascienda la dualidad de prácticas (práctica docente y las prácticas de producción y servicio) a una visión más holística identificada como práctica de gestión educativa técnico y profesional, lo que favorece el desarrollo de la capacidad educativa técnico profesional.

Acciones de la etapa 3:

a. Orientación a través de programas y guías de estudio la actividad de gestión educativa técnica profesional a desarrollar por el estudiante en el contexto de integración de escuela politécnica, la entidad laboral de la construcción y la comunidad, mediante la conducción, facilitación y cooperación de los tutores en los diferentes escenarios, revelando en un orden secuencial y accedente las acciones y operaciones que deben ser desarrollada a partir del planteamiento del problema profesional objeto de estudio según el nivel alcanzado por el estudiante. *Responsable:* jefe de carrera, PPAA, en el inicio de la práctica.

b. Elaboración de la propuesta de solución al problemas profesionales integrador en el eslabón base por parte del estudiante y el grupo en su interacción con tutores, colectivos laborales y estudiantiles de la educación técnica y profesional, a través de un proceso de reflexión individual y colectiva, que le permita la transferencia de conocimientos, habilidades y valores profesionales



en el proceso de formación de técnicos y obreros de la construcción. Responsable: el estudiante y el grupo conducido por tutores, durante el período de la práctica.

c. Aplicación de la propuesta de solución al problema profesional integrador, teniendo en cuenta por parte del estudiante el análisis crítico de sus potencialidades, limitaciones, errores, carencias en el orden teórico - práctico, , para tomar consciencia de ello y actuar en la gestión de nuevos aprendizajes que completen, corrijan y trascienda a la actividad profesional mediante la capacidad para adaptarse y actualizarse a nuevas situaciones del proceso de formación de técnicos y obreros de la construcción. *Responsable:* el estudiante y el grupo conducido por tutores, durante el período de la práctica.

d. Valoración de la pertinencia de la propuesta de solución al problema integrador registrando las vivencias y experiencias adquirida durante la realización de sus actividades. Responsable: el estudiante y el grupo conducido por tutores, durante el período de la práctica.

Etapas 4 Evaluación de la efectividad de las acciones pedagógicas para la formación profesional integral

Objetivo: Valorar el nivel de cumplimiento de los objetivos propuestos, de la estrategia en general y las etapas en particular, mediante la aplicación de instrumentos que permitan revelar los cambios cualitativos que se van gestando en al proceso de formación profesional integral del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Construcción.

Se prevé la evaluación de la estrategia pedagógica en cada una de las etapas, valorando en cada caso el cumplimiento de los objetivos propuestos. Es a través del proceso de formación profesional del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Construcción, en los diferentes contextos y procesos, que tendrá lugar la medición del impacto y efectividad de la propuesta. Dentro de los aspectos que han de ser evaluados se encuentran:

- Participación de los diferentes actores en la planificación y organización del proceso de formación profesional (proyección).
- Pertinencia de la proyección profesional contextual de la dinámica del objeto de estudio, teniendo en cuenta la identificación del problema integrador, precisión de las situaciones profesionales, así como su carácter secuencial para el logro del objetivo propuesto.



- Capacidad de los estudiantes para relacionar los contenidos técnicos y pedagógicos en la solución de problemas de su actividad laboral en condiciones reales o modeladas.
- Movilidad de los estudiantes dentro del proceso pedagógico de la Educación Técnica y Profesional y la capacidad de adaptación a los cambios.
- Dominio de métodos y procedimientos que caracterizan la actuación profesional según la etapa de formación.

Acciones de la etapa 4:

- a. Diseño de instrumentos para conocer el grado de satisfacción de los estudiantes, profesores y tutores de las escuelas politécnicas y entidades laborales de la construcción con respecto a las acciones de la estrategia pedagógica. *Responsable:* jefe de carrera y PPAA, durante la implementación de la estrategia
- b. Aplicación de instrumentos que permitan evaluar el impacto de la proyección profesional contextual, la apropiación y profundización de la cultura de educación técnica profesional en la diversidad de contextos. *Responsable:* jefe de carrera y PPAA, durante la implementación de la estrategia.
- c. Organización de talleres de socialización para valorar la pertinencia y efectividad de la estrategia a partir del criterio de especialistas de las escuelas politécnicas, las entidades laborales de la construcción y la universidad. *Responsable:* jefe de carrera y PPAA, durante la primera quincena de julio y septiembre.
- d. Registro de fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades a partir de los resultados de la implementación de la estrategia pedagógica para el establecimiento del perfeccionamiento continuo. *Responsable:* jefe de carrera y PPAA, durante la implementación de la estrategia.

Conclusiones

Los referentes epistemológicos que se asumen en el presente artículo, orientan en relación a la sistematización de la capacidad educativa técnica profesional a partir de la relación armónica entre los actores, procesos y contextos en los que participan, como parte de la dinámica del proceso de formación profesional integral del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Construcción.



La estrategia pedagógica propone una secuencia en su estructura que permite organizar la dinámica del proceso de formación profesional integral del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Construcción, desde una proyección profesional que organiza, dirige e integra el sistema de influencias educativas de docentes de la universidad, tutores de las entidades laborales de la construcción y tutores de las escuelas politécnicas en el tratamiento de los contenidos esenciales del año académico desde una perspectiva totalizadora.

Referencias bibliográficas

- Bermúdez, R., Abreu, R., León, M., Pérez, L., Carnero, M., Arzuaga, M.,... Meneses, A. (2014). *Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional*. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar".
- Blanco, A., y Recarey, S. C. (2004). Acerca del rol profesional del maestro. En G. García & E. Caballero (2004). *Profesionalidad y Didáctica Pedagógica*. (1-15). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Collazo, V. C. (2016). *La integración de contenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática para la formación profesional del técnico medio en la especialidad de Zootecnia-Veterinaria* (Tesis doctoral). La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar"
- Fernández, B., Cruz, N., Chirino, M. V., Vázquez, J. & del Canto, C. (2013). La estrategia. En Chirino, M. V., Vázquez, J., del Canto, C. Escalona, E. & Suárez, C. (2013). *Sistematización teórica de los principales resultados aportados en la investigación educativa y su introducción atendiendo a las características de estos*. 71-77. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fuentes, H. C., Montoya, J. & Fuentes, L. (2011). *La formación en la educación superior desde lo holístico, complejo y dialéctico de la construcción del conocimiento científico*. Santiago de Cuba: Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran" de la Universidad de Oriente.
- Hernández, A., Cardero, F. & Pérez, L. C. (2019). La formación profesional del licenciado en educación construcción: retos y perspectivas. *Educación y Sociedad*. 17(3), 16-30.



- Izaguirre, M. E. (2015). *Estrategia para la dirección del proceso de formación inicial del docente de las carreras técnicas en la microuniversidad*. (Tesis doctoral). Universidad de las Tunas.
- Lamas, T. F. (2012). *Estrategia pedagógica para contribuir a la dirección del proceso de formación de docentes de la Educación Técnica y Profesional en condiciones de microuniversidad* (Tesis doctoral). La Habana: Universidad Ciencias de Pedagógicas “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar”.
- Llerena, O. (2015). El proceso de formación profesional desde un punto de vista complejo e histórico-cultural. *Actualidades Investigativas en Educación*. 15(3), 1-23.
- MES. (2016). Plan de Estudio E. Carrera Licenciatura en Educación Construcción. La Habana, Cuba: Ministerio de Educación Superior.
- Parra, A. (2014). *Dinámica de la formación de docentes por procesos profesionales en la carrera Agropecuaria* (Tesis doctoral). Santiago de Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García.
- Rodríguez, A. (2015). *Estrategia de integración entre la universidad y las entidades laborales para el mejoramiento de la formación laboral investigativa del licenciado en educación en especialidades técnicas*. (Tesis doctoral). La Habana: Universidad Ciencias de Pedagógicas “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar”.
- Valle, A. (2012). *La investigación pedagógica. Otra mirada*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vygotsky, L. S. (1995). *Obras Completas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.