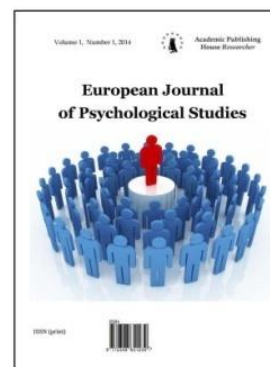


Copyright © 2018 by Academic Publishing House Researcher s.r.o.



Published in the Slovak Republic
European Journal of Psychological Studies
Has been issued since 2014.
E-ISSN: 2409-3297
2018, 6(1): 11-18

DOI: 10.13187/ejps.2018.6.11
www.ejournal12.com



Factor Structure of Psychophysiological and Personal Qualities, Adaptation Indicators of Cadets

Yuri S. Terekhov ^{a,*}

^aMilitary Medical Academy, Russian Federation

Abstract

The article studies the factor structure of psychophysiological and personal qualities, the cadets' adaptation indicators. There are three main sustainably significant factors: "Professional psychophysiological adaptation", "The state of cognitive mental processes," "Individual-psychological profile of the individual." And also three accompanying factors: "Socio-psychological inclusion in the group", "Type of personal and psycho-emotional response", "System of sex-role relations". The role function and the rank (importance) of factors change in the process of training, which allows to identify the impact points of medical and psychological support activities for cadets.

Keywords: medical and psychological support, cadet, psychophysiological quality, personal quality, adaptation.

1. Введение

Образовательный процесс представляет собой воспитание и обучение (Kotova, Huseynov, 2016a; Ятманов, 2017a). У курсантов военных вузов в процессе образования формируются личностные свойства, важные для будущей профессиональной деятельности, а также приобретаются необходимые знания и первичные профессиональные навыки (Воспитание гражданина России, 2015). Успешность образования определяется не только качеством профессорско-преподавательского состава, но и личностными особенностями возможностями курсантов усвоить учебный материал в полном объёме (Зайцев и др., 2018).

Способность к обучению включает в себя как интеллектуальные, так и характерологические, психофизиологические особенности, уровень функционального состояния, резервы организма (Ятманов, 2018a). Мероприятия медико-психологического сопровождения (МПС) направлены на корректировку индивидуально-психологических особенностей курсантов к требованиям учебного процесса (Солодков и др., 2015a; Ятманов, 2018b).

МПС курсантов вузов направлена на военно-профессиональную адаптацию (ВПА), устойчивую учебную и служебную мотивацию, военно-профессиональную направленность (ВПН) развитие профессионально-важных качеств (ПВК) (Лобачев и др., 2012; Солодков и др., 2015b; Солодков и др., 2016). Состояние этой стороны организации образовательного процесса должно изучаться и совершенствоваться (Kotova, Lozovaya, 2016b).

* Corresponding author

E-mail addresses: terehoffiury@yandex.ru (Y.S. Terekhov)

Адаптация, как и ВПА включает в себя три компонента: физиологический, профессиональный и социально-психологический (Ятманов и др., 2018с; Федоров и др., 2015; Ятманова и др., 2011).

Нарушение адаптации и ВПА в свою очередь так же определяет точки применения мероприятий МПС у курсантов военных вызов (Порожников и др., 2016; Днов и др., 2017; Ятманов, 2010; Ятманов, 2017b).

Нарушение адаптации обусловлено различными внешними и внутренними причинами, чаще всего не поддающимися количественному измерению и имеющими сочетанную природу (Днов и др., 2015; Тарумов и др., 2017; Ятманов и др., 2017с). Необходимо выявление различных внешних и внутренних причин, препятствующих адекватной адаптации курсантов в военных вузах, и учет их при проведении профессионально-психологического отбора абитуриентов (Ятманов, 2016).

Внешние причины, как правило, проявляют себя через признаки, которыми описывается протекание процесса ВПА на различных уровнях (социально-психологическом, психофизиологическом, личностном и физиологическом) (Ятманов, 2016; Дрынкина, 2008; Дрынкина, 2016). По мнению многих авторов, изучающих проблему прогнозирования ВПА, многообразие признаков затрудняет интерпретацию получаемых результатов (Зайцев и др., 2018; Солодков и др., 2016).

Цель работы: выявить и раскрыть тенденции развития психофизиологических и личностных ПВК курсантов на основе динамики факторов исследуемых показателей.

2. Материалы и методы

Обследовано 825 курсантов Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова. Из них: 1) курсанты 1 курса (n = 152); 2) курсанты 2 курса (n = 171); 3) курсанты 3 курса (n = 179); 4) курсанты 4 курса (n = 155); 5) курсанты 5 курса (n = 168).

Исследование проводилось с использованием субтестов методики оценки общего интеллектуального развития: «Аналогии» (АН), «Числовые ряды» (ЧР), «Зрительная память» (ЗП), «Арифметический счет» (АС), «Исключение слов» (ИС), «Кубы» (КУБ), Интегральный показатель (ОИР). Клинических шкал методики СМЛ: Шкала L (лжи), Шкала F (валидности), Шкала K (коррекции), Шкала Hs (тенденции к сверхконтролю), Шкала D (пессимистичности), Шкала Hu (эмоциональной лабильности), Шкала Pd (импульсивности), Шкала Mf (мужественности-женственности), Шкала Pa (ригидности), Шкала Pt (тревожности), Шкала Sc (индивидуалистичности), Шкала Ma (оптимистичности), Шкала Si (социальной интроверсии). Шкал 3 и 4 уровня МЛО «Адаптивность»: Поведенческая регуляция (ПР), Моральная нормативность (МН), Коммуникативный потенциал (КП), Личностный адаптационный потенциал (ЛАП). Учитывались результаты анкетирования и собеседования.

Статистическая обработка проводилась с помощью факторного анализа с применением подпрограммы поворота факторных осей по принципу varimax.

3. Результаты и обсуждение

При факторном анализе исходных данных, были использованы следующие принципы описания: зависимости и содержательности. Принцип зависимости позволяет охарактеризовать фактор как внешнюю причину, которая проявляется через поведение исследуемых показателей (нагружающая эти показатели). При этом какие-то из всех исследуемых показателей остаются не чувствительными к фактору (коэффициент корреляции мал), какие-то коррелируют с ним (коэффициент корреляции указывает на умеренную связь), а некоторые зависят от него (коэффициент корреляции указывает на тесную и очень тесную связь, т.е. почти функциональную зависимость). Коэффициенты корреляции называют еще факторными нагрузками. Для показателей, зависящих от фактора, он (фактор) является своего рода регулятором: активатором либо тормозом.

Принцип содержательности, позволяет назвать фактор в соответствии со спецификой той группы показателей, которая от него зависит. Сущностное содержание фактора составляют именно внешние причины. При описании мы раскрывали, перечисляли возможные внешние причины, составляющие содержание фактора и объясняющие поведение группы зависимых от него показателей.

Для каждой из пяти обследованных групп соответствующая матрица экспериментальных данных была подвергнута процедуре факторного анализа с применением подпрограммы поворота факторных осей по принципу VARIMAX. В результате чего было выявлено три основных устойчиво значимых двухполюсных (\pm) фактора, которые объясняли подавляющую часть общей дисперсии 24 показателей (около 70 %) (Рисунок 1).

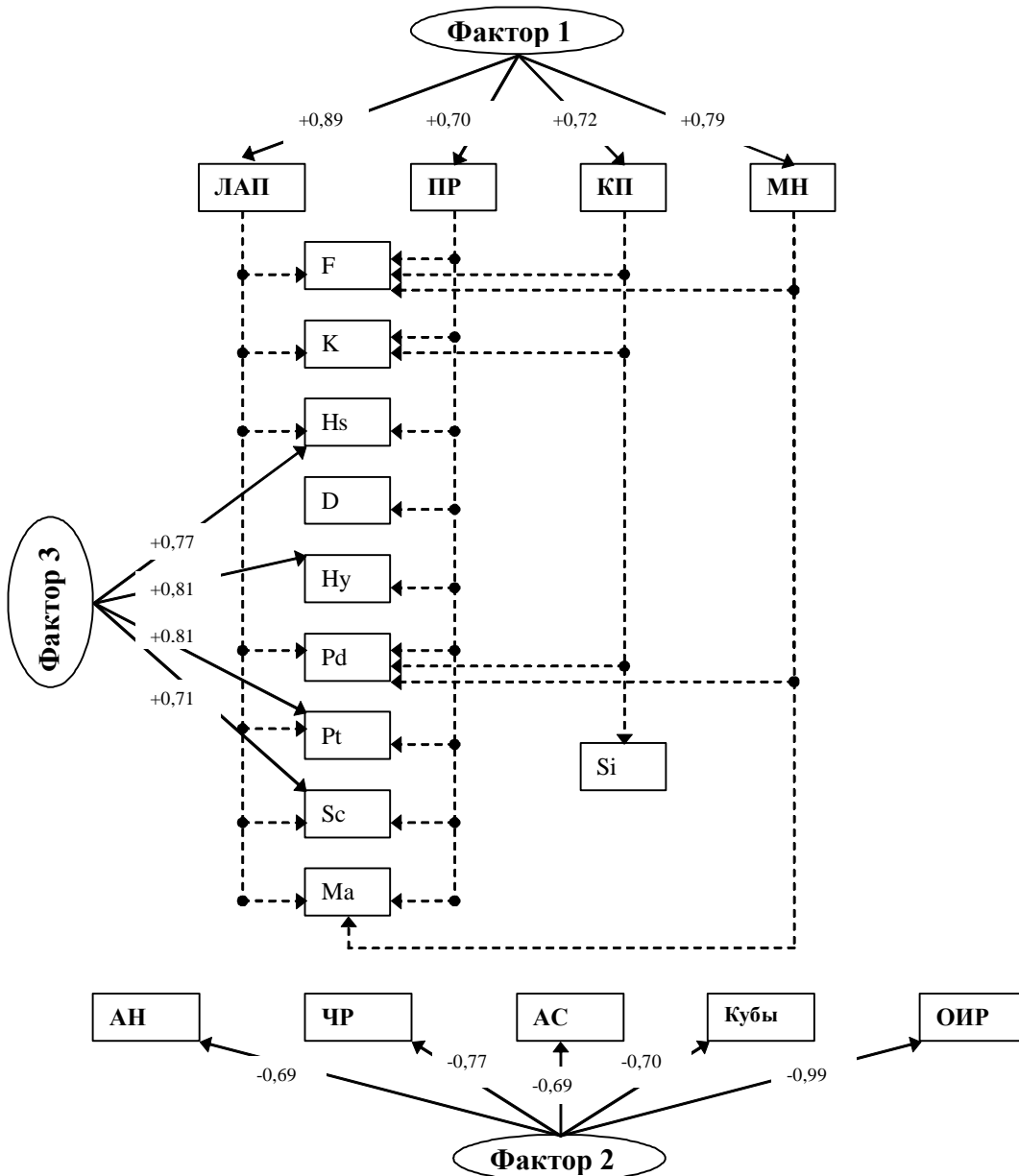


Рис. 1. Структура основных факторов

Эти факторы определяли (как будет показано далее) познавательные психические процессы, индивидуально-психологические особенности и психофизиологический статусы субъектов этой группы и были названы соответственно:

- «Адаптационные характеристики» (фактор-1);
- «Интеллектуальные способности» (фактор-2);
- «Личностные характеристики» (фактор-3).

Для каждой группы обследованных было выявлено еще три сопутствующих устойчиво значимых двухполюсных (\pm) фактора, которые объясняли оставшуюся часть общей дисперсии 24 показателей. Они определяли тип личностного и психоэмоционального

реагирования, социально-психологическую включенность в группу, особенности полоролевого поведения и были названы соответственно:

- «Социально-психологические характеристики» (фактор-4);
- «Психоэмоциональная сфера» (фактор-5);
- «Полоролевые отношения» (фактор-6).

В дальнейшем при необходимости факторы 4, 5, 6 интерпретировались в совокупности как «Общий фактор поведения», поскольку индивидуальный учет не носил существенной содержательной информации.

В [Таблице 1](#) представлена динамика факторов в процессе обучения.

Таблица 1. Динамика факторов в процессе обучения

Фактор	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	Доля	ранг	Доля	ранг	Доля	ранг	Доля	ранг	Доля	ранг
Адаптационные характеристики	18,5	I	26,7	I	19,1	I	28,2	I	20,9	I
Интеллектуальные способности	15,4	II	13,6	III	15,0	II	16,2	II	16,5	II
Личностные характеристики	15,3	III	15,3	II	13,0	III	10,1	III	12,9	III
Социально-психологические характеристики	8,2	IV	9,5	IV	7,9	IV	8,5	IV	8,2	IV
Психоэмоциональная сфера	6,1	V	7,2	V	5,9	V	5,2	VI	4,8	VI
Полоролевые отношения	5,7	VI	5,4	VI	5,4	VI	6,2	V	7,1	V
Общий вклад факторов	69,5		77,9		66,7		74,6		70,5	

Адаптационные способности отражающие «Фактор-1» в общей факторной структуре по курсам обучения имеют тенденцию к динамическим изменениям: к повышению факторной нагрузки ко второму и четвертому курсам до 26,7 % и 28,2 %, соответственно, и снижению на первом, третьем и пятом курсах до 18,5 %, 19,1 % и 20,9 %, соответственно. Основную роль по всем факторным матрицам в профессиональной психофизиологической адаптации курсантов несет показатель поведенческой регуляции (ПР) или состояние нервно-психической устойчивости.

Показатели ОИР практически не подвергаются резким колебаниям в факторных нагрузках по курсам обучения, однако иногда в период напряжения ВПА снижалась сила связи признаков.

Личностные характеристики образуемые в общей факторной структуре шкалами методики СМЛЛ наибольшее влияние имеют на первом курсе 15,3 %, и в дальнейшем имеют тенденцию к снижению на всех последующих курсах обучения, с резким снижением на втором (9,5 %) и четвертом (10,1 %) курсах. Возрастание их влияния в общей факторной структуре происходит на третьем и пятом курсе 13 %, и 12,9 %, соответственно. Установленная закономерность динамики ВПА, и её напряжение на втором и четвертом курсах происходит за счет компенсации индивидуально-психологических характеристик личности.

В отношении оставшихся трех факторов, которые в совокупности формируют хоть и большой вклад, но являются второстепенными при влиянии на формирование оптимальных процессов ВПА. Однако следует отметить, что некоторые показатели, а именно личностные качества (социальная интроверсия, полоролевое поведение, тип личностного или

психоэмоционального реагирования) в период напряженной адаптации включаются в факторную нагрузку и изменяют процессы формирования ПВК.

4. Заключение

1. На основе факторного анализа выявлена структура психофизиологических и личностных качеств, адаптационных показателей курсантов в процессе обучения в военном вузе.

2. Выделено три основных устойчиво значимых фактора: «Адаптационные характеристики», «Интеллектуальные способности», «Личностные характеристики». А так же три сопутствующих фактора: «Социально-психологические характеристики», «Психоэмоциональная сфера», «Полоролевые отношения».

3. Ролевая функция и ранг (значимость) факторов меняются в процессе обучения, что позволяет обозначить точки воздействия мероприятий медико-психологического сопровождения курсантов.

Литература

[Воспитание гражданина России, 2015](#) – Воспитание гражданина России. К 70-летию Великой Победы / Шевченко М.И., Королева Н.И., Шемякина Е.Ю. и др. СПб.: Изд-во: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2015. 132 с.

[Днов и др., 2015](#) – Днов К.В., Тихенко В.В., Ятманов А.Н. Индивидуально-личностные особенности военнослужащих с высоким риском реализации суицида // *Психиатрия на этапах реформ: проблемы и перспективы*. 2015. С. 890–891.

[Днов и др., 2017](#) – Днов К.В., Серегин Д.А., Ятманов А.Н. Профилактика суицидального поведения и медико-психологическое сопровождение военнослужащих. Казань: Изд-во «Бук», 2017. 96 с.

[Дрынкина, 2008](#) – Дрынкина Т.И. Социокультурные особенности организационного поведения: автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2008. 22 с.

[Дрынкина, 2016](#) – Дрынкина Т.И. Психологическое здоровье и психологическое время // *Психологическое здоровье личности: теория и практика*. 2016. С. 50–53.

[Зайцев и др., 2018](#) – Зайцев А.Г., Резванцев М.В., Тегза В.Ю. и др. Математическая модель прогноза успешности военно-профессиональной адаптации курсантов военно-морской академии им. Н.Г. Кузнецова // *Вестник Российской военно-медицинской академии*. 2018. № 1 (61). С. 160-163.

[Лобачев и др., 2012](#) – Лобачев А.В., Ятманова Т.М., Ятманов А.Н. Использование методики биологической обратной связи для диагностики устойчивости к стрессу и уровня психической адаптации курсантов // *Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения*. 2012. Т. 7. № 1. С. 127-128.

[Порожников и др., 2016](#) – Порожников П.А., Дорофеев И.И., Ятманов А.Н. Прогнозирование заболеваемости военнослужащих военно-морского флота // *3-й Азиатско-тихоокеанский конгресс по военной медицине*. 2016. С. 46.

[Солодков и др., 2015b](#) – Солодков А.С., Федоров Е.В., Днов К.В. и др. Совершенствование системы профессионального психологического отбора специалистов ВМФ // *Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта*. 2015. № 12 (130). С. 318-322.

[Солодков и др., 2015a](#) – Солодков А.С., Юсупов В.В., Днов К.В. и др. Медико-психологическое сопровождение военнослужащих в военном вузе // *Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта*. 2015. № 5 (123). С. 254-258.

[Солодков и др., 2016](#) – Солодков А.С., Ильина А.А., Федоров Е.В. и др. Прогнозирование психологического благополучия курсантов военного вуза // *Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта*. 2016. № 11 (141). С. 300-304.

[Тарумов и др., 2017](#) – Тарумов Д.А., Ятманов А.Н., Мананцев П.А. Нейровизуализационные аспекты некоторых психических нарушений // *Вестник новых медицинских технологий*. 2017. Т. 24. № 4. С. 56-65.

[Федоров и др., 2015](#) – Федоров Е.В., Ятманова Т.М., Ятманов А.Н. Оценка психофизиологических показателей у водолазов- профессионалов и аквалангистов-любителей устойчивых и неустойчивых к декомпрессионному воздействию // *Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения*. 2015. Т. 10. № 1. С. 439-441.

Ятманов и др., 2017с – Ятманов А.Н., Блеер А.Н. Ценностно-мотивационная структура курсантов военно-морской академии // *Спортивный психолог*. 2017. № 3 (46). С. 24-26.

Ятманов и др., 2018с – Ятманов А.Н., Днов К.В., Федоров Е.В. Диагностика нарушения адаптации и риска суицидального поведения военнослужащих. Казань: Изд-во «Бук», 2018. 26 с.

Ятманов, 2010 – Ятманов А.Н. Патогенетические детерминанты внутренней картины болезни у пациентов с эссенциальной гипертензией: дис. ... канд. мед. наук. СПб: ГОУВПО "Военно-медицинская академия", 2010. 147 с.

Ятманов, 2016 – Ятманов А.Н. Личностные особенности моряков // *Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения*. 2016. Т. 11. № 2. С. 676-677.

Ятманов, 2017b – Ятманов А.Н. Многомерный скрининг психического здоровья специалистов ВМФ // *Известия Российской Военно-медицинской академии*. 2017. № 4 (36). С. 3-5.

Ятманов, 2017a – Ятманов А.Н. Совершенствование системы медико-психологического сопровождения обучающихся в вузах Министерства обороны Российской Федерации. Казань: Изд-во «Бук», 2017. 102 с.

Ятманов, 2018b – Ятманов А.Н. Динамика основных психологических особенностей курсантов в процессе обучения // *Морская медицина*. 2018. Т. 4. № 1. С. 27-34.

Ятманов, 2018a – Ятманов А.Н. Медико-психологическое сопровождение военнослужащих с нарушением адаптации. Казань: Изд-во «Бук», 2018. 82 с.

Ятманова и др., 2011 – Ятманова Т.М., Ятманов А.Н., Лобачев А.В. Оценка стрессоустойчивости военнослужащих-женщин // *Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения*. 2011. Т. 6. № 1. С. 521-522.

Kotova, Lozovaya, 2016b – Kotova I.B., Lozovaya G.V. The Experience of Organizing of the Formation of the Productive Ideas about Health and Safety Among the Students of Pedagogical College. *European Journal of Psychological Studies*. 2016. Vol.(7), Is. 1, pp. 13-21.

Kotova, Huseynov, 2016a – Kotova I.B., Huseynov R.J. Basic Levels of Professional and Human Life Projects. *Voprosy filosofii i psihologii*. 2016. Vol. (7), Is. 1, pp. 4-11.

References

Dnov et al., 2015 – Dnov K.V., Tihenko V.V., Yatmanov A.N. (2015) Individual'no-lichnostnye osobennosti voennosluzhashchih s vysokim riskom realizacii suicida [Individual and personal characteristics of servicemen with high risk of suicide]. *Psihiatriya na ehtapah reform: problemy i perspektivy*. pp. 890-891. [in Russian]

Dnov et al., 2017 – Dnov K.V., Seregin D.A., Yatmanov A.N. (2017). Profilaktika suicidal'nogo povedeniya i mediko-psihologicheskoe soprovozhdenie voennosluzhashchih [Prevention of suicidal behavior and medical and psychological support of servicemen]. Kазань: «Бук». 96 p. [in Russian]

Drynkina, 2008 – Drynkinа T.I. (2008). Sociokul'turnye osobennosti organizacionnogo povedeniya: avtoref [Sociocultural characteristics of organizational behavior]. dis. ... kand. psihol. nauk. SPb. 22 p. [in Russian]

Drynkinа, 2016 – Drynkinа T.I. (2016). Psihologicheskoe zdorov'e i psihologicheskoe vremya [Psychological health and psychological time]. *Psihologicheskoe zdorov'e lichnosti: teoriya i praktika*. pp. 50–53. [in Russian]

Fedorov et al., 2015 – Fedorov E.V., Yatmanova T.M., Yatmanov A.N. (2015). Ocenka psihofiziologicheskikh pokazatelej u vodolazov- professionalov i akvalangistov-lyubitelej ustojchivyh i neustojchivyh k dekompressionnomu vozdeystviyu [Assessment of psychophysiological indicators in divers-professionals and divers-lovers of stable and unstable decompression effects]. *Zdorov'e – osnova chelovecheskogo potenciala: problemy i puti ih resheniya*. Vol. 10. N 1. pp. 439-441. [in Russian]

Kotova, Huseynov, 2016a – Kotova I.B., Huseynov R.J. (2016). Basic Levels of Professional and Human Life Projects. *Voprosy filosofii i psihologii*. Vol. (7), Is. 1, pp. 4-11.

Kotova, Lozovaya, 2016b – Kotova I.B., Lozovaya G.V. (2016). The Experience of Organizing of the Formation of the Productive Ideas about Health and Safety Among the Students of Pedagogical College. *European Journal of Psychological Studies*. Vol.(7), Is. 1, pp. 13-21.

Lobachev et al., 2012 – Lobachev A.V., Yatmanova T.M., Yatmanov A.N. (2012). Ispol'zovanie metodiki biologicheskoy obratnoj svyazi dlya diagnostiki ustojchivosti k stressu i urovnya psihicheskoy adaptacii kursantov [Using the biofeedback technique to diagnose resistance to stress and the level of mental adaptation of cadets]. *Zdorov'e – osnova chelovecheskogo potenciala: problemy i puti ih resheniya*. Vol. 7. N 1. pp. 127-128. [in Russian]

Porozhnikov et al., 2016 – Porozhnikov P.A., Dorofeev I.I., Yatmanov A.N. (2016) Prognozirovanie zabolevaemosti voennosluzhashchih voenno-morskogo flota [Forecasting the incidence of military personnel of the Navy]. *3-j Aziatsko-tihookeanskij kongress po voennoj medicine*. P. 46. [in Russian]

Solodkov et al., 2015a – Solodkov A.S., Yusupov V.V., Dnov K.V. et al. (2015). Mediko-psihologicheskoe soprovozhdenie voennosluzhashchih v voennom vuze [Medical and psychological support of military personnel in a military high school] *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*. N 5 (123). pp. 254-258. [in Russian]

Solodkov et al., 2015b – Solodkov A.S., Fedorov E.V., Dnov K.V. et al. (2015). Sovershenstvovanie sistemy professional'nogo psihologicheskogo otbora specialistov VMF [Perfection of the system of professional psychological selection of Navy specialists]. *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*. N 12 (130). pp. 318-322 [in Russian].

Solodkov et al., 2016 – Solodkov A.S., Il'ina A.A., Fedorov E.V. et al. (2016). Prognozirovanie psihologicheskogo blagopoluchiya kursantov voennogo vuza [Predicting the psychological well-being of military cadets]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*. N 11 (141). pp. 300-304. [in Russian]

Tarumov et al., 2017 – Tarumov D.A., Yatmanov A.N., Manancev P.A. (2017) Nejrovizualizacionnye aspekty nekotoryh psihicheskikh narushenij [Neuroimaging aspects of some mental disorders]. *Vestnik novyh medicinskih tekhnologij*. Vol. 24. N 4. pp. 56-65. [in Russian]

Vospitanie grazhdanina Rossii, 2015 – Shevchenko M.I., Koroleva N.I., Shemyakina E.Yu. et al. (2015). Vospitanie grazhdanina Rossii. K 70-letiyu Velikoj Pobedy [Education of a citizen of Russia. To the 70th anniversary of the Great Victory]. SPb.: Sankt-Peterburgskij gosudarstvennyj ehkonomicheskij universitet. 132 p. [in Russian]

Yatmanov et al., 2017c – Yatmanov A.N., Bler A.N. (2017). Cennostno-motivacionnaya struktura kursantov voenno-morskoj akademii [Value-motivational structure of cadets of the Naval Academy]. *Sportivnyj psiholog*. N 3 (46). pp. 24-26. [in Russian]

Yatmanov et al., 2018c – Yatmanov A.N., Dnov K.V., Fedorov E.V. (2018). Diagnostika narusheniya adaptacii i riska suicidal'nogo povedeniya voennosluzhashchih [Diagnosis of adaptation disorder and risk of suicidal behavior of servicemen]. Kazan': «Buk». 26 p. [in Russian]

Yatmanov, 2010 – Yatmanov A.N. (2010). Patogeneticheskie determinanty vnutrennej kartiny bolezni u pacientov s ehssencial'noj gipertenziej [Pathogenetic determinants of the internal picture of the disease in patients with essential hypertension]. dis. ... kand. med. nauk. S-Pb: GOUVPO "Voенno-medicinskaya akademiya". 147 p. [in Russian]

Yatmanov, 2016 – Yatmanov A.N. (2016). Lichnostnye osobennosti moryakov [Personal characteristics of seamen]. *Zdorov'e – osnova chelovecheskogo potenciala: problemy i puti ih resheniya*. Vol. 11. N 2. pp. 676-677. [in Russian]

Yatmanov, 2017a – Yatmanov A.N. (2017). Sovershenstvovanie sistemy mediko-psihologicheskogo soprovozhdeniya obuchayushchih v vuzah Ministerstva oborony Rossijskoj Federacii [Improvement of the system of medical and psychological support for students in higher education institutions of the Ministry of Defense of the Russian Federation]. Kazan': «Buk». 102 p. [in Russian]

Yatmanov, 2017b – Yatmanov A.N. (2017). Mnogomernyj skringing psihicheskogo zdorov'ya specialistov VMF [Multidimensional screening of mental health specialists Navy]. *Izvestiya Rossijskoj Voенno-medicinskoj akademii*. N 4 (36). pp. 3-5. [in Russian]

Yatmanov, 2018a – Yatmanov A.N. (2018). Mediko-psihologicheskoe soprovozhdenie voennosluzhashchih s narusheniem adaptacii [Medico-psychological support of military personnel with violation of adaptation]. Kazan': «Buk». 82 p. [in Russian]

Yatmanov, 2018b – Yatmanov A.N. (2018). Dinamika osnovnyh psihologicheskikh osobennostej kursantov v processe obucheniya [Dynamics of the main psychological characteristics of cadets in the learning process]. *Morskaya medicina*. Vol. 4. N 1. pp. 27-34. [in Russian]

Yatmanova et al., 2011 – Yatmanova T.M., Yatmanov A.N., Lobachev A.V. (2011). Ocenka stressoustojchivosti voennosluzhashchih-zhenshchin [Assessment of the stress-resistance of female servicemen]. *Zdorov'e – osnova chelovecheskogo potenciala: problemy i puti ih resheniya*. Vol. 6. N 1. pp. 521-522. [in Russian]

Zajcev et al., 2018 – Zajcev A.G., Rezvancev M.V., Tegza V.Yu. et al. (2018) Matematicheskaya model' prognoza uspešnosti voenno-professional'noj adaptacii kursantov voenno-morskoj akademii im. N.G. Kuznetsova [Mathematical model of the prognosis of the success of the military professional adaptation of the cadets of the Naval Academy named after. N.G. Kuznetsova]. *Vestnik Rossijskoj voenno-medicinskoj akademii*. N 1 (61). pp. 160-163. [in Russian]

Факторная структура психофизиологических и личностных качеств, адаптационных показателей курсантов

Юрий Сергеевич Терехов ^{a, *}

^a Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова, Российская Федерация

Аннотация. В статье изучается факторная структура психофизиологических и личностных качеств, адаптационных показателей курсантов. Выделено три основных устойчиво значимых фактора: «Адаптационные характеристики», «Интеллектуальные способности», «Личностные характеристики». А так же три сопутствующих фактора: «Социально-психологические характеристики», «Психоэмоциональная сфера», «Система полоролевого отношения». Ролевая функция и ранг (значимость) факторов меняются в процессе обучения, что позволяет обозначить точки воздействия мероприятий медико-психологического сопровождения курсантов.

Ключевые слова: медико-психологическое сопровождение, курсант, психофизиологическое качество, личностное качество, адаптация.

* Корреспондирующий автор
Адреса электронной почты: terehoffiury@yandex.ru (Ю.С. Терехов)