

## Impact Factor:

ISRA (India) = 4.971  
ISI (Dubai, UAE) = 0.829  
GIF (Australia) = 0.564  
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912  
ПИИЦ (Russia) = 0.126  
ESJI (KZ) = 8.997  
SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630  
PIF (India) = 1.940  
IBI (India) = 4.260  
OAJI (USA) = 0.350

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

### International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2020 Issue: 06 Volume: 86

Published: 17.06.2020 <http://T-Science.org>

QR – Issue



QR – Article



**Cholpon Abdykerimova Tynybekova**

Osh State University  
Senior lecturer, Faculty of world languages and cultures,  
Department of practical English language course  
Osh, Kyrgyz Republic

## THE RESULTS OF USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH

**Abstract:** The author in the study of this issue comes to the conclusion that it is necessary to widely use the capabilities of information and communication technologies in the practice of teaching foreign languages as a requirement of the present.

**Key words:** information and communication technologies, computer, internet, electronic book, computer programs, English language.

**Language:** Russian

**Citation:** Tynybekova, C. A. (2020). The results of using information and communication technologies in teaching English. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 06 (86), 187-190.

**Soi:** <http://s-o-i.org/1.1/TAS-06-86-37> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.06.86.37>

**Scopus ASCC:** 1203.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

**Аннотация:** В данной статье речь идет о преимуществах обучения английскому языку с использованием информационно-коммуникационных технологий. Автор в ходе исследования этого вопроса приходит к выводу о необходимости широкого использования возможностей информационно-коммуникационных технологий в практике обучения иностранных языков как требование сегодняшнего дня.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, компьютер, интернет, компьютерные программы, электронная книга, английский язык.

#### Введение

УДК: 378.14:881.111.1

На занятиях английского языка при изучении истории и культуры иностранных народов, формировании коммуникативных способностей студентов использование достижений информационно-коммуникационных технологий считается эффективным педагогическим средством. Использование информационно-коммуникационных технологий активизирует процесс обучения, усиливает интерес студентов к учебе и повышает уровень усвоения учебного материала. Наряду с этим, открывая дорогу к индивидуализации учебного процесса, по мнению многих педагогов, может служить основанием по

избеганию и недопущению субъективных оценок. Если смотреть с этих позиций, то, несомненно, использование достижений информационно-коммуникационных технологий на занятиях по иностранным языкам будет отличаться разнообразием методики и повышенным интересом студентов.

Сегодня в условиях информационных технологий их активное использование в практике преподавания иностранных языков способствуют развитию способностей познания и расширению кругозора студентов.

Иными словами, используемые сейчас педагогические технологии – метод проектирования, совместное образование, использование интернет ресурсов и последних достижений информационно-коммуникационных

**Impact Factor:**

ISRA (India) = 4.971  
 ISI (Dubai, UAE) = 0.829  
 GIF (Australia) = 0.564  
 JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912  
 ПИНЦ (Russia) = 0.126  
 ESJI (KZ) = 8.997  
 SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630  
 PIF (India) = 1.940  
 IBI (India) = 4.260  
 OAJI (USA) = 0.350

технологий, обеспечивают дифференциализацию и индивидуализацию обучения с учетом уровня знаний и способностей студентов.

Компьютерные технологии, какой бы умственной не была работа, представляются

эффективным средством в создании условий для её оптимизации. В этом аспекте достижения информационно-коммуникационных технологий в обучении английскому языку могут быть использованы в следующих формах:

**Таблица 1. Таблица и формы использования средств ИКТ на занятиях английского языка.**

Цели использования ИКТ	Средства использованных ИКТ
Обучение лексике	CD,DVD диски, интерактивная доска, электронные книги
Формирование правильной речи	CD,DVD диски, лингафонные аппараты
Развитие монологической и диалогической речи	Интерактивная доска, компьютер, Интернет, DVD,CDдиски, электронные книги
Работа с грамматическими особенностями	Интерактивная доска, проектор, компьютер, видео средства, электронные книги

Развитие современного общества, достигая пика цивилизации, характеризуются информационными процессами. Именно в соответствии с этими требованиями времени 2019 год объявлен Президентом страны “Годом развития регионов и цифровизации”. Указ предусматривает новые приоритеты в сфере образования. Одним из основных аспектов в быстроизменяющемся современном цифровом и информационном мире, требующего все новых специалистов, считается подготовка поколения молодых креативных, компетентных профессионалов и непрерывное повышение их квалификации.

Другим не менее важным приоритетом является информатизация образования, широкое распространение средств новых информационных технологий в сфере образования.

Практика использования новых достижений информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе – обусловила обновление традиционных методов обучения в высших учебных заведениях. Во многом изменился сам формат проведения занятий и их содержание. Преподаватель и студенты в процессе обучения стали тесно взаимодействовать по принципу сотрудничества и творческого поиска, что повысило интерес студентов к более глубокому изучению предмета. Здесь преподаватель английского языка, овладев методом использования современных информационно-

коммуникационных технологий в области образования, должен стать лидером и руководителем творческого процесса образования системы “Преподаватель-студент-группа-преподаватель”.

Источниками современных информационно-коммуникационных технологий являются составление, передача и распространение информации. При этом, осуществляя информационные услуги, вместе с собой выводит широкий спектр цифровых технологий (компьютерная структура, программное обеспечение, телефонные линии, мобильная связь, электронный кошелек, мобильные и спутниковые технологии, мультимедийные средства и интернет) [7].

Средства информационно-коммуникационных технологий – это технические средства и образования, работающие на программной, программно-аппаратной и микропроцессорной, вычислительной технической базе.

И наряду с этим современное средство, обеспечивающее распространение, обмен, сбор, хранение, разработку информации. Кроме того это и средства, позволяющие выход к информационным ресурсам через локальные и глобальные компьютерные сети. Подобную структуру можно представить следующим образом:

## Impact Factor:

ISRA (India) = 4.971  
ISI (Dubai, UAE) = 0.829  
GIF (Australia) = 0.564  
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912  
РИИЦ (Russia) = 0.126  
ESJI (KZ) = 8.997  
SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630  
PIF (India) = 1.940  
IBI (India) = 4.260  
OAJI (USA) = 0.350

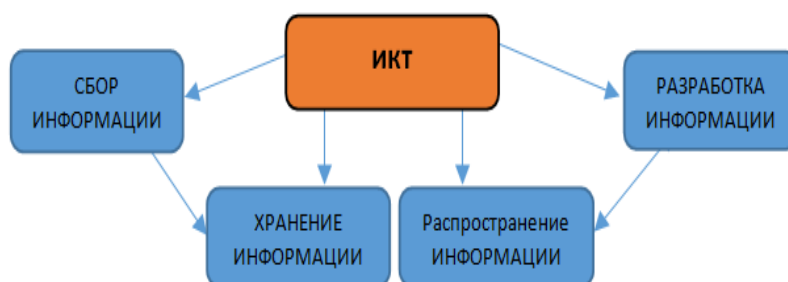


Рисунок 1. Схема работы средств ИКТ

Средства информационно-коммуникационных технологий создает необходимые возможности для организации самостоятельной работы студентов на занятиях английского языка. Так, студенты самостоятельно могут использовать свои навыки по компьютерным технологиям в проверке полученных знаний. Недаром компьютер называют самым терпеливым педагогом. Его можно использовать сколь угодно, какие бы задания не были, их можно повторять, искать и вводить правильные ответы, корректировать и исправлять набранный материал и в результате автоматизировать разработанный метод.

Преподаватель как основной носитель информации в проведении занятия традиционными методами, требует от студентов быть внимательными и не отвлекаться от учебы, стараться сохранить в памяти каждое слово. Тем более, что сегодняшние требования предусматривают большой материал и не позволяют снизить объем информации для усвоения студентом. Но в то же время занятия, проводимые с использованием компьютерных программ, оснащены интересными наглядными материалами, текстами, диаграммами, графиками, рисунками, что позволяет студенту работать в индивидуальном режиме и усваивать учебный материал в удобной ему темпе. В случае непонимания, он может вернуться к теме и получив разъяснения, двигаться дальше [11].

К ответам студентов компьютер относится лояльно и не выражает какого-то своего отношения – не ругает и не хвалит. Вместе с тем компьютер способствует развитию самостоятельности, веры в себя, создает благоприятные психологическую и социальную среду. Это представляется значимым фактором в

совершенствовании индивидуальности студентов [4].

В связи с этим мы должны отметить следующие преимущества, создающиеся при работе на компьютере:

- рост возможностей использования компьютера;
- рост уровня усвоения языка;
- создание благоприятного климата;
- повышение интереса студентов к предмету;
- возможность реализации индивидуального образования;
- демонстрация высокого уровня материала;
- сокращение времени, требуемое для написания на доске;
- возможность своевременной проверки студенческих работ;
- возможность объективной и своевременной оценки действий студентов;
- активизация способностей студентов к самостоятельной работе.

Подводя итоги скажем, что использование современных достижений информационно-коммуникационных технологий в обучении английскому языку – новый эффективный метод, который в корне может изменить традиционные методы обучения. Эта форма обучения является для преподавателя необходимой предпосылкой в должной организации занятия, результативном обучении английскому языку, объективной оценке знаний студентов. А для студентов со дня поступления в вуз откроет важный путь к развитию самостоятельности, свободному выражению своего мнения, расширению границ мышления.

<b>Impact Factor:</b>	<b>ISRA (India) = 4.971</b>	<b>SIS (USA) = 0.912</b>	<b>ICV (Poland) = 6.630</b>
	<b>ISI (Dubai, UAE) = 0.829</b>	<b>PIHII (Russia) = 0.126</b>	<b>PIF (India) = 1.940</b>
	<b>GIF (Australia) = 0.564</b>	<b>ESJI (KZ) = 8.997</b>	<b>IBI (India) = 4.260</b>
	<b>JIF = 1.500</b>	<b>SJIF (Morocco) = 5.667</b>	<b>OAJI (USA) = 0.350</b>

## References:

1. Vladimirova, L. P. (2012). Internet na urokah inostrannogo jazyka. *IJaSh*, №3.
2. Doncov, D. (2009). *Anglijskij na komp'jutere*. Izuchaem, perevodim, govorim. Moscow.
3. Karamysheva, T. V. (2011). *Izuchenie inostrannyh jazykov s pomoshh'ju komp'jutera*. (v voprosah i otvetah). SPB..
4. Karpov, A.S. (2012). Internet v podgotovke budushhih uchitelej inostrannogo jazyka. *IJaSh*, №4, pp.73-78.
5. Pahomova, N. Ju. (2005). *Komp'juter v rabote pedagoga*. (pp. 152-159). Moscow.
6. Petrova, L.P. (2011). Ispol'zovanie komp'juterov na urokah inostrannogo jazyka-potrebnost' vremeni. *IJaSh*, №5.
7. Polilova, T. A. (2014). Vnedrenie komp'juternyh tehnologij. *IJaSh*, №6, pp.2-7.
8. Potapova, R.K. (2013). *Novye informacionnye tehnologii i filologija*. SPB..
9. Protasenja, E. P. (2012). Komp'juterno obuchenie: za i protiv. *IJaSh*, №3.
10. Samylina, T. I., & Fomina, N. A. (2009). Obuchenie doskol'nikov inostrannomu jazyku s pomoshh'ju komp'jutera. *IJaSh*, №4.
11. Ushakova, S. V. (2012). Komp'juter na urokah anglijskogo jazyka. *IJaSh*, №5, pp. 40-41.
12. Cvetkova, L. A. (2012). Ispol'zovanie komp'jutera pri obuchenii leksiki v nachal'noj shkole. *IJaSh*, №2.

<b>Impact Factor:</b>	<b>ISRA (India) = 4.971</b>	<b>SIS (USA) = 0.912</b>	<b>ICV (Poland) = 6.630</b>
	<b>ISI (Dubai, UAE) = 0.829</b>	<b>ПИИИ (Russia) = 0.126</b>	<b>PIF (India) = 1.940</b>
	<b>GIF (Australia) = 0.564</b>	<b>ESJI (KZ) = 8.997</b>	<b>IBI (India) = 4.260</b>
	<b>JIF = 1.500</b>	<b>SJIF (Morocco) = 5.667</b>	<b>OAJI (USA) = 0.350</b>

---

<b>Impact Factor:</b>	<b>ISRA (India) = 4.971</b>	<b>SIS (USA) = 0.912</b>	<b>ICV (Poland) = 6.630</b>
	<b>ISI (Dubai, UAE) = 0.829</b>	<b>ПИИИ (Russia) = 0.126</b>	<b>PIF (India) = 1.940</b>
	<b>GIF (Australia) = 0.564</b>	<b>ESJI (KZ) = 8.997</b>	<b>IBI (India) = 4.260</b>
	<b>JIF = 1.500</b>	<b>SJIF (Morocco) = 5.667</b>	<b>OAJI (USA) = 0.350</b>

---