

## Impact Factor:

ISRA (India) = 4.971  
ISI (Dubai, UAE) = 0.829  
GIF (Australia) = 0.564  
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912  
PIHII (Russia) = 0.126  
ESJI (KZ) = 8.716  
SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630  
PIF (India) = 1.940  
IBI (India) = 4.260  
OAJI (USA) = 0.350

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

### International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2020 Issue: 04 Volume: 84

Published: 30.04.2020 <http://T-Science.org>

QR – Issue



QR – Article



Umida Dilmuradovna Murodova

Tashkent State Pedagogical University named after Nizami  
Senior Lecturer, Department of Biology and Methods of its Teaching,  
Uzbekistan, Tashkent

## LEXICAL MINIMUM - ACADEMIC LEXICOGRAPHY IS AN INTEGRAL PART

**Abstract:** This article explores the didactic principles and criteria for the selection of lexical material in the educational dictionary; the dictionary contains didactic requirements for its structure. The choice of vocabulary was mainly used by scientists of various academic and educational levels used by university professors. This article discusses ways to identify the communicative needs of students in pedagogical fields, systematization of empirical data, as well as the determination of the ultimate and intermediate learning goals.

**Key words:** Text, motivation, didactics, component, category, system, process, terminology, knowledge, skill, teleconference, magistrate, innovation, material, cycle, mobilization, information, Gnostic, reference book, term, dictionary.

**Language:** Russian

**Citation:** Murodova, U. D. (2020). Lexical minimum - academic lexicography is an integral part. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 04 (84), 918-921.

**Soi:** <http://s-o-i.org/1.1/TAS-04-84-165> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.04.84.165>

**Scopus ASCC:** 3304.

### ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ - АКАДЕМИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКОГРАФИЯ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ

**Аннотация:** В данной статье исследуются дидактические принципы и критерии выбора лексического материала в учебном словаре; в словаре представлены дидактические требования к его структуре. Выбор словаря в основном использовался учеными различного академического и образовательного уровня, используемыми профессорами университетов. В этой статье рассматриваются способы выявления коммуникативных потребностей учащихся в педагогических областях, систематизация эмпирических данных, а также определение конечных и промежуточных целей обучения.

**Ключевые слова:** Текст, мотивация, дидактика, компонент, категория, система, процесс, терминология, знания, умение, телеконференция, магистрат, инновация, материал, цикл, мобилизация, информация, гностик, справочник, термин, словарь.

#### Введение

УДК. 371.1

Лексический минимум является неотъемлемой частью образовательной лексикографии, и выбор этого минимума является важной дидактической задачей.

Критерии выбора педагогических терминов для учебного словаря. Дидактическая направленность обоснования критериев основывается прежде всего на единстве

методологических и дидактических принципов отбора. Педагогические термины выбираются исходя из следующих критериев: необходимость (часто употребляемое) слова на практике, в том числе в данной области; Уникальность возраста; научное обоснование; систематический и логичный; непрерывность; точность (или точность) значения слова; педагогическая и дидактическая осуществимость; слова и понятия; значение слова; семантическая ценность; стилистическая нейтральность; ориентированная

## Impact Factor:

ISRA (India) = 4.971  
ISI (Dubai, UAE) = 0.829  
GIF (Australia) = 0.564  
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912  
РИИЦ (Russia) = 0.126  
ESJI (KZ) = 8.716  
SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630  
PIF (India) = 1.940  
IBI (India) = 4.260  
OAJI (USA) = 0.350

на ситуацию ориентация; межличностное общение; - соответствовать потребностям образовательного процесса, перспективам обучения; умение студентов осваивать закономерности познания, развитие научных понятий и формирование у них мировоззренческих и поведенческих качеств, а также умение развивать речевые навыки и способности; дословное обеспечение морального, эмоционального, эстетического, экологического, экономического и др. содержания слов, фраз и понятий. Выбор словарного запаса в основном использовался учеными различной академической и учебной литературы, используемой профессорами университетов: работами ведущих педагогов, учебниками и учебными пособиями по дисциплинам педагогического цикла в университетах.

Дидактические требования к словарю терминологии Словарь «Алфавит терминалов» является последним разделом учебника и должен быть активным и креативным (а не просто справочным пособием!).

Словарь разработан с учетом курсов по педагогическим предметам.

Структура глоссария:

- список слов по этапам обучения;
- тематический список слов;
- словарь фраз;
- Алфавитный список слов.

Таким образом, систематический принцип словаря следует.

Термины расположены в алфавитном порядке. Если термин является словом, то он помещается в первый алфавит, а не в основное слово. Например: идеальный мужчина, идеальный человек и так далее.

Структура словаря состоит из следующих компонентов (составляющих): основная форма, описание соединения, толкование его значения, предупреждающие знаки, синонимы, антонимы, иллюстративный материал. При необходимости будут сделаны комментарии к реалиям (наборам писем).

Название статьи дано наполовину черными буквами. Когда значение термина упрощается его этимологией на иностранном языке, в скобках указывается источник их происхождения и, при необходимости, состав иностранного языка.

Выбор одного из двух одинаково важных терминов представляется более распространенным в образовательной практике. В одном случае это может быть русский термин, в другом - иностранный язык, часто международный термин: телеконференция, магистрат.

Дидактические основы помогают улучшить словарный запас терминологии и решить, соответствует ли она целям обучения.

Главное - это точный список слов, который улучшает качество словаря, обеспечивает отличную лексику, влияет на развитие лексических упражнений и системы заданий, а педагогический цикл играет роль целенаправленного преподавания предметов.

В учебниках по педагогике необходимо внести в сводный словарь содержание, которое играет определенную роль. Однако в дополнение к алфавитным словарям в конце учебника необходимы дополнительные учебные словари: тематические, словосочетания, словообразование, терминология, служебные слова, синонимы и антоним, значения слов, пояснительные, фразеологические, статьи и притчи.

Указанные типы словарей помогают оптимизировать изучение предмета, терминология дополняет учебный словарь.

Дидактические принципы и требования к формированию педагогической терминологии учебного словаря.

Слова, которые студенты активно усваивают, послужат материалом для терминологии учебного плана. Слово - это единица словарного запаса словаря, и в некоторых случаях словоформа также принимается за единицу.

Например: лошади в единстве и множественном числе: человек - люди; качество и основные характеристики: высокое - выше, лучше; неправильные формы глагола: говорить, сеять, сажать, сидеть.

Узбекский словарь минимальной лексики подразделяется на этапы обучения с учетом дидактических и психологических принципов для обеспечения разговорного общения студентов на каждом этапе педагогической деятельности. Это распределение объясняется количеством изученных материалов, их характером (от простого к сложному) и интенсивным накоплением пассивной лексики у старшеклассников.

Слова легки, относительно легки и трудны. Например: простые слова из потенциального словарного запаса (усваиваются на основе языкового опыта).

Учитывается словарный запас слова: словарь включает слова, которые учащиеся могут освоить в процессе изучения определенной темы.

Семантическая ценность слова прежде всего связана со значениями, сопровождаемыми поиском необходимых слов в синонимической строке, а также антонимов и международных слов.

Лексико-семантические варианты многомерных слов используются для активного обучения студентов.

Нейтральность слова подразумевает введение выразительных и эмоционально заряженных слов.

Ситуационно-тематический принцип

## Impact Factor:

ISRA (India) = 4.971  
ISI (Dubai, UAE) = 0.829  
GIF (Australia) = 0.564  
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912  
РИИЦ (Russia) = 0.126  
ESJI (KZ) = 8.716  
SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630  
PIF (India) = 1.940  
IBI (India) = 4.260  
OAJI (USA) = 0.350

используется для разработки тематической сетки и наполнения ее необходимыми тематическими словами (слова часто выбираются исходя из степени их применения, с учетом их словарного запаса, их смысловой ценности, их стилистической нейтральности).

Прежде всего, слова в области дипломатии и социально-политических, экономических, научно-технических, культурных исследований становятся наиболее распространенным словарным запасом (например, партия, конституция, университет, президент, республика, банк, магистрат и т. д.).

Таким образом, выбор слов для лексических минимумов основан на специально разработанных научных принципах, среди которых ведущими являются дидактические, лексико-статистические принципы.

Минимальный словарный запас должен помочь:

- совершенствование принципов преподавания педагогических терминов;
- Формирование педагогических программ, лексики и лексической базы информации.

Совершенствование содержания педагогических терминов в соответствии с их практической, образовательной и воспитательной значимостью. На каждом этапе преподавания терминологии, ее использования в качестве коммуникативного инструмента, происходит не только процесс познания и обучения.

Дидактические принципы организации работы студентов со словарем педагогических терминов.

Система ассимиляции, дидактические способы, требования и методология.

При составлении словарных терминов студентов учитывались следующие факторы: возрастные особенности, психология восприятия, цели и задачи обучения, структура и содержание словаря, глоссарий и практическая значимость лексического материала;

- восприятие и усвоение минимальных слов;
- семантическое усвоение терминов;
- помнить, укреплять;
- использование новых слов в практике устной речи;
- опыт общения с использованием терминов.

Таким образом: восприятие, понимание, понимание, теоретическое обоснование, запоминание и подкрепление-коммуникативная направленность студенческого словарного запаса и словарной системы и их использование на практике.

Речевая деятельность, в свою очередь, имеет следующую систему: целеустремленность, мотивация, цель, структура-схема, словарь, грамматическая схема, статус общения. Также наличие данных получателя и духовной единицы

[2; 7с].

Дидактические способы усвоения.

Способы уточнения значения педагогических терминов в двуязычном узбекско-русском словаре учебного типа.

Примечание: уровень студентов различен, а задания и оценки являются общими; наблюдается психологическая совместимость студентов [5;3-10с]. Смысл терминов основан на анализе узбекского словаря. Более сложные слова объясняются на узбекском языке с аннотацией и приводятся конкретные пояснения к использованию. Многие значимые и сложные слова объясняются использованием слов и фраз. Термины могут быть единичными и многозначными. Слова с разными начальными формами - самая сложная часть узбекского языка (многозначные слова и местоимения) - некоторые из этих значений объясняются фразами, а другие только иллюстрациями. Смысл терминов поясняется объяснением того, что они могут более эффективно использоваться в студенческой речи. Эти пояснения подтверждают, что данный словарь доступен только для чтения.

Существительные слов даны как в общих, так и в употребляемых словах (сокращенно). Ограничительные признаки слов указывают на то, что их можно использовать в том или ином стиле (поэтический, разговорный, формальный, смешанное использование юмора и т. д.). Преподавание терминов учитывает переносимое значение слов, многозначность и фразеологию. Особое внимание уделяется лексике, которая может иметь переносимое значение. Такой словарный запас будет иметь специальный знак с его переносимым значением, показанным на рисунке.

Учитывая, что фразеология является одной из наиболее важных и неотъемлемых частей языковой системы, словарь обеспечивает фразеологические единицы по мере необходимости. Их выбор учитывается с точки зрения понимания студентами и дидактической целесообразности. Фразеология заключена в глоссарий, объясняющий значение (или значение) слова, и сопровождающий иллюстрацию (если есть), данную ему.

Перевод значения узбекских фразеологизмов в словаре осуществляется несколькими способами: эквивалентными аналогиями, описаниями и смешанными методами. Иногда один словарный материал содержит несколько фраз.

Различные сокращения речевых частей были использованы после сжатия правой части словаря. Условные сокращения в словаре также служат для сжатия его объема.

Следовательно, словарный запас важен для словарного запаса, так что его значение

## Impact Factor:

ISRA (India) = 4.971  
ISI (Dubai, UAE) = 0.829  
GIF (Australia) = 0.564  
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912  
РИИЦ (Russia) = 0.126  
ESJI (KZ) = 8.716  
SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630  
PIF (India) = 1.940  
IBI (India) = 4.260  
OAJI (USA) = 0.350

расслаивается и уточняется. Например, глагол для рисования является объяснением следующего:

1. завязывание, завязывание - узкие концы, завязывание - зиязат; исправить - закрепить;
2. скрепить, скрепить - стануть, перевязать;
3. тянуть - втянуть в себя внутрь;
4. привлечь - вовлеч;
5. растянуть, вытянуть - промедлит, продлит - это сухая демонстрация потенциальных возможностей слова. Однако, если слово используется в словаре со значениями, указывающими на его словарный запас другими словами (натяжение ленты, растяжение аргумента, начало разговора и т. д.), Это поможет студентам понять смысл и помочь им эффективно понять смысл.

Таким образом, можно составлять фразы только в точном значении слов. Слова уточняются в словаре, теряют свою неопределенность и имеют смысл для студентов. Однако не все словари могут точно определить значение слова, поэтому к

коммуникативной единице речи следует относиться с дифференциацией.

Повышение эффективности учебной деятельности студентов осуществляется индивидуально, в зависимости от групповых практических занятий (упражнений и заданий). Здесь, прежде всего, необходима активная мотивация и особенно индивидуализация [9;9-15с].

Помимо синтаксиса слов, существует также лексическая привязанность (даже индивидуально-лексическая привязанность). В узбекском языке могут отсутствовать «полные» синонимы, например: грязный и нечистый - грязный, грязный, раздражительный; нечистый: граазная после дойды дороги = "нечистая собака" - грязная; Слово «нечистый» не может быть заменено

Следовательно, словарь перевода невозможно представить без показа распределения значений.

## References:

1. Karimov, I.A. (1998). *Garmonichno razvitoe pokolenie - osnovy progress o Uzbekistana*. Sessija IX sessii Olij Mazhlisa Respubliki Uzbekistan. (p.312). Tashkent: Uzbekistan, T.6.
2. Leont`ev, A.A. (1972). *Social`no-psihologicheskie problemy obuchenija jazyku. Psihologicheskie voprosy obuchenija inostrannomu jazyku*. (p.7). Moscow: MGU.
3. Frumkina, R.M. (1967). Slovar`-minimum i ponimanie teksta. *Russkij jazyk za rubezhom*, № 2.
4. Karimov, I.A. (2000). *Mechta o garmonichnom pokolenii*. (p.15). Tashkent: Nacional`naja jenciklopedija Uzbekistana.
5. Polat, E. S. (2000). Metod proektov na urokah inostrannogo jazyka. *Inostrannye jazyki v shkole*, M.. № 2, pp. 3-10.
6. Karimov, I.A. (2008). *Vysokaja duhovnost` - nepobedimaja sila*. (p.175). Tashkent: M..
7. (1997). *Zakon Respubliki Uzbekistan «Ob obrazovanii»*. *Garmonichno razvitoe pokolenie - osnovy progress Uzbekistan*. (p.63). Tashkent: Vostok.
8. (1998). *Nacional`naja programma po podgotovke kadrov. Garmonichno razvitoe pokolenie - osnova progressa Uzbekistana*. (p.63). Tashkent: Vostok.
9. Mil`rud, P.M., & Maksimova, I.R. (2000). *Sovremennye konceptual`nye principy kommunikativnogo obuchenija inostrannym jazykam. Inostrannye jazyki v shkole*, M., № 4, pp. 9-15.