

## Impact Factor:

ISRA (India) = 4.971  
ISI (Dubai, UAE) = 0.829  
GIF (Australia) = 0.564  
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912  
ПИИИ (Russia) = 0.126  
ESJI (KZ) = 8.716  
SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630  
PIF (India) = 1.940  
IBI (India) = 4.260  
OAJI (USA) = 0.350

SOI: [1.1/TAS](https://doi.org/10.1/TAS) DOI: [10.15863/TAS](https://doi.org/10.15863/TAS)

### International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2020 Issue: 01 Volume: 81

Published: 30.01.2020 <http://T-Science.org>

QR – Issue



QR – Article



Maxmuda Adhamovna Kuchkarova  
Fergana state university  
researcher

## RESOLVE THE NONSTANDARD TASKS IMPLEMENTING THE MEDITATING METHOD IN MATH IN PRIMARY CLASSES

**Abstract:** The given article deals with non-standard problems solving in primary classes' mathematics lessons and one of the convenient method of their solution the meditation method. Particularly, this method is forwarded as a way of formation of students' skills in solving certain types of problem.

**Key words:** primary classes, creative ability, non standard problem, meditation, conclusion.

**Language:** Russian

**Citation:** Kuchkarova, M. A. (2020). Resolve the nonstandard tasks implementing the meditating method in math in primary classes. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 01 (81), 682-685.

**Soi:** <http://s-o-i.org/1.1/TAS-01-81-119> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.01.81.119>

**Scopus ASCC:** 3304.

### РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ МЕТОДОМ РАССУЖДЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

**Аннотация:** В статье излагаются взгляды о методах применения рассуждения в процессе решения нестандартных задач на уроках математики в начальных классах в частности, излагается путь формирования у учащихся мастерства решения задач нестандартного типа.

**Ключевые слова:** начальный класс, творческая способность, нестандартная задача, рассуждение, вывод.

#### Введение

#### УДК 37.02

С самых первых шагов независимости нашей страны особое внимание уделялось возрождению и дальнейшему развитию нашей великой духовности, совершенствованию национальной системы образования, укреплению ее национальной базы, обучению конкурентоспособных мыслителей и творческой молодежи в соответствии с международными стандартами.

Новая модель образования приведет к формированию самостоятельного мышления и свободной личности в обществе. Мы сможем обучать людей, которые понимают их ценность, имеют сильную волю и имеют четкую цель в жизни. Теперь главная задача учителя - не дать ученику готовые знания, а помочь им приобрести их самостоятельно. Для этого необходимо

усовершенствовать учебный процесс, чтобы ученики могли полностью реализовать свои способности и способности и посвятить всю свою энергию обучению [1].

Решение этих проблем во многом связано с общеобразовательными школами, которые являются основной частью системы непрерывного образования. Как отметил Первый Президент Ислам Каримов, «мы создали все необходимые условия и возможности для того, чтобы наши дети не только росли физически и умственно здоровыми, но и росли, чтобы быть гармонично развитыми людьми с новейшими интеллектуальными знаниями и решать задачи XXI века» как пункт назначения.»[2]

Интеллектуальный уровень личности характеризуется двумя основными показателями: объемом получаемой информации и умением использовать эту информацию в самых разных проблемных ситуациях в ходе практической

## Impact Factor:

ISRA (India) = 4.971  
ISI (Dubai, UAE) = 0.829  
GIF (Australia) = 0.564  
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912  
РИИЦ (Russia) = 0.126  
ESJI (KZ) = 8.716  
SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630  
PIF (India) = 1.940  
IBI (India) = 4.260  
OAJI (USA) = 0.350

деятельности. Первый из этих показателей характеризует знания человека, а второй - интеллектуальный. Основными интеллектуальными способностями являются, прежде всего, творческие способности, сформированные в процессе изучения математики.

Сегодня в процессе обучения математике важно эффективно использовать множество вопросов, которые не являются скучными для учеников, но также для творческого мышления и самостоятельной работы.

Арифметические задачи играют особую роль в развитии творческих способностей. Сравнительный анализ, анализ и синтез, абстракции, уточнения, обобщения, индуктивные и дедуктивные выводы и другое логическое мышление всегда используются при решении проблем. Эти логические способы мышления всегда используются в качестве средств поиска решений арифметических задач, и ученики учатся применять их так, как они понимают.

Существует два совершенно разных подхода к обучению учащихся начальной школы тому, как решать проблемы.

Первый подход направлен на развитие способности учеников решать конкретные проблемы. Каждый тип проблемы сочетает в себе одни и те же общие черты в своем составе, данных измерениях, связях между ними и, как следствие. Например, в типичных тематических исследованиях обычно имеют дело с трехмерными скоростями со временем и расстоянием, каждая из которых имеет определенный способ решения.

Чтобы успешно решать эти проблемы, ученик должен понимать их, понимать содержание этих проблем и уметь распознавать и различать их особенности. Затем необходимо установить в сознании учащегося тесную связь между арифметическим содержанием проблемы данного типа и способами их решения. Вот метод, который используется, когда учителя учат учеников решать типичные проблемы. Индуктивный метод ведет читателя от частного к общему, от частных фактов к общим выводам.

Идея второго подхода заключается в том, чтобы научить детей решать проблемы на основе семантического анализа текста проблемы, без выявления проблемы и выявления связей между проблемой и вопросом, что дается и что ищется.

Какой бы подход ни был выбран для ознакомления учащихся начальной школы с текстовыми вопросами, необходимо приложить особые усилия для решения проблемы математического понимания и взаимосвязей.

Решение проблем предоставляет широкие возможности для разработки логических методов, таких как идентификация и воздействие на

объекты, классификация, понимание и использование логических выражений и получение простейших выводов. Процесс решения проблем, а также выделения причин и видения выводов. Таким образом, необходимо разработать логические методы для учащихся начальной школы, чтобы обеспечить их творческое мышление в решении проблем.

Некоторые исследования по формированию и развитию навыков элементарной математики в решении творческих задач по математике проводились учеными-методистами Р.Ибрагимовым, М.Джумаевым, Ф.Косимовым, С.Бурхоновым и другими. Тем не менее, эти методологические работы носят более личный характер и дают учащимся обучение грамоте по математике с точки зрения общих проблем без полного решения вопросов готовности для учащихся начальной школы. Их «незавершенность» обусловлена объективными причинами в современном мире.

Мы используем слова «стандартный» и «нестандартный» при решении задач. Большинство и многие начальные проблемы в учебниках математики для начальной школы являются стандартным решением задач. То есть проблема касается определенного типа, и в соответствии с его специфическими особенностями есть решение. Например, решение проблемы сложения или вычитания суммы подчиняется определенному правилу. Даже если существуют разные способы решения таких проблем, в зависимости от типа проблемы, решение основано на четких правилах.

В случае нестандартных решений нет четкого решения, а есть «новое» и «оригинальное» решение проблемы. Здесь его не существует [3].

Нестандартные проблемы сложнее для детей, особенно когда алгоритм решения неясен. Одна и та же проблема может быть стандартной или нестандартной, в зависимости от того, научил ли учитель их решать такие проблемы.

В общем, любой вопрос, который рассматривается отдельно, может быть необычным. Когда речь заходит о ряде подобных проблем, это становится стандартом. Особенность нестандартных задач заключается в том, что для их решения не всегда известен алгоритм. Настоящее исследование требует от учеников принимать активное участие в развитии общих навыков для решения проблем, а не работать над одними и теми же вопросами [4].

Для решения нестандартных задач необходимо развить у учащихся общие навыки решения проблем, а с другой стороны, познакомить их с конкретными методами. В других случаях, чтобы эффективно решать нестандартные проблемы, читатель должен уметь хорошо его анализировать и определять

## Impact Factor:

ISRA (India) = 4.971  
ISI (Dubai, UAE) = 0.829  
GIF (Australia) = 0.564  
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912  
РИИЦ (Russia) = 0.126  
ESJI (KZ) = 8.716  
SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630  
PIF (India) = 1.940  
IBI (India) = 4.260  
OAJI (USA) = 0.350

взаимосвязь между количествами, данными, представленными в каждом выпуске, доступными данными и требуемыми числами. Размышление о таких проблемах - один из лучших способов найти решение. Чтобы эффективно решать нестандартные вопросы таким способом, читатель должен уметь хорошо его анализировать и определять корреляцию между количествами, доступными данными и искомыми числами [5]. Вот несколько примеров того, как мы можем справиться с нестандартными проблемами:

Выпуск 1. У девочки есть сестра, а ее братья в два раза больше ее сестры. Сколько детей в семье?

Комментарий: поскольку братья в два раза больше сестры, они выглядят следующим образом:

- 1)  $1-2=2$  (братья);
- 2)  $1+2=3$  (человек) - Сестры и Братья;
- 3)  $3+1=4$  (человек) - всего детей;

Ответ: всего 4 ребенка.

Выпуск 2. Фермер отправился в город. Он пересек первую половину дороги пешком, в два раза медленнее, чем ехал. Но сколько времени выиграет фермер, если он проедет другую половину дороги в 10 раз быстрее, чем поезд на лошадах?

Комментарий: если фермер ходит в 2 раза быстрее, чем верхом на лошади, то он в два раза быстрее, чем на лошади. Соответственно, он провел первую половину пути, проехав весь путь верхом на лошади. Фермер ничего не выиграл. Он потратил все свое время на поезд.

Ключом к этому решению является выбор наиболее рационального способа, например, проверки чисел.

Выпуск 3. Комил, Салим и Анвар отправились на рыбалку. У каждого из них было разное количество рыбы. Салим и Комил поймали 6 рыб вместе, а у Анвара и Комила - четыре. Сколько рыбы было у Анвара?

Комментарий: Анвар и Комил поймали 4 рыбы вместе, плюс разных размеров. Возможны две ситуации:

$$3 + 1 = 1 + 3.$$

Случай 1. Давайте предположим, что Анвар помал одну рыбу, а Комил поймал три рыбы. Салим поймал  $6-3=3$  рыбы. Мы видим, что Салим и Комил поймали одинаковое количество рыбы, что не соответствует условиям.

Случай 2. Предположим, что у Анвара поймал три рыбы, а Комил поймал одну рыбу. Салим поймал  $6-1=5$  рыб. На самом деле дети ловили разное количество рыбы.

Ответ: Анвар поймал 3 рыбы.

Выпуск 5. На сцену вышли три клоуна: Бим, Бом и Бэм в красных, зеленых и синих рубашках. Их туфли были одного цвета. Цвет рубашки и туфель был неправильным. Ботинки и рубашка не были красными. На Бэме были зеленые туфли, а его рубашка была другого цвета. Как клоуны попали в беду? [6]

Случай: Бум может быть только в синих туфлях. У него могут быть красные туфли Бим красная рубашка. Теперь Бэм может быть только сине-зеленым, а Бэм - зеленым.

	Туфли	Рубашка
Бим	Красный	Красный
Бом	Синий	Зелёный
Бэм	Зеленый	Синий

Решение нестандартных вопросов с помощью рефлексии позволяет ученикам сравнивать, собирать наблюдательный опыт, выявлять сложные математические закономерности и формулировать гипотезы, которые требуют доказательств. В связи с этим ученикам предоставляются условия для необходимости дедуктивного мышления. Такие вопросы помогают учителю развивать личные моральные качества учащихся, такие как усердие в достижении цели в карьере. В то же время:

- 1) интерес к делу;
- 2) желание решить проблему;

И 3) создать необходимые предпосылки, такие как уверенность в поиске решения.

Если учитель интересуется математикой и может привить этот интерес своим ученикам,

решение нестандартных задач может быть выполнено как в классе, так и в классе.

В заключение, современный курс элементарной математики, с особым акцентом на его логические элементы и связанные с ним методологические разработки, позволяет ученикам полностью и целенаправленно решать необычные задачи, которые помогают ученикам развивать логические навыки.

Кроме того, следующие предложения могут быть сделаны для использования нестандартных вопросов в преподавании математики:

- конкретная цель изучения математики в начальной школе (подготовка учителей, тема, постановка целей в секциях, дифференциация, уточнение и интеграция целей, разделение целей урока, творческий подход к повышению

## Impact Factor:

<b>ISRA (India)</b>	<b>= 4.971</b>	<b>SIS (USA)</b>	<b>= 0.912</b>	<b>ICV (Poland)</b>	<b>= 6.630</b>
<b>ISI (Dubai, UAE)</b>	<b>= 0.829</b>	<b>РИИЦ (Russia)</b>	<b>= 0.126</b>	<b>PIF (India)</b>	<b>= 1.940</b>
<b>GIF (Australia)</b>	<b>= 0.564</b>	<b>ESJI (KZ)</b>	<b>= 8.716</b>	<b>IBI (India)</b>	<b>= 4.260</b>
<b>JIF</b>	<b>= 1.500</b>	<b>SJIF (Morocco)</b>	<b>= 5.667</b>	<b>OAJI (USA)</b>	<b>= 0.350</b>

успеваемости учащихся);

- Выбор учебного материала для курса математики начальной школы и внедрение программного обучения, его интеграция, создание системы нестандартных вопросов, имеющих отношение к содержанию.

Дальнейшее изучение проблемы может быть тщательно исследовано путем изучения закономерностей, принципов, механизмов, технологий образовательных технологий, оптимизированных программ и содержания DTS и взаимосвязи между ними.

## References:

1. Karimov, I.A. (1998). *Garmonichno razvitoe pokolenie - osnova razvitiya Uzbekistana*. (p.63). Tashkent: «Uzbekistan».
2. Karimov, I.A. (2010). *Ot preodoleniya posledstvij global'nogo krizisa do modernizacii nashej strany i dostizhenija urovnja razvityh stran*. Tom 18. (p.185). Tashkent: Uzbekistan.
3. Kasymov, F.M. (2007). Nestandartnye zadachi. *Nachal'noe obrazovanie*, vyp. 2007, vypusk 9, p.30.
4. Zajceva, S.A. (2008). *Metodologija matematiki na anglijskom jazyke*. (pp.157-160). Moscow: Vlados.
5. Dzhurakulova, A.H. (2011). *Vazhnost' nestandartnyh voprosov v formirovanii sposobnostej uchениkov*. *Obshhestvennye nauki v Uzbekistane*. (pp.1-2, 139). Tashkent: Akademiya nauk Respubliki Uzbekistan.
6. Dmitrieva, O.I. (2007). *Klass 4 Pourochnye razrabotki po matematike*. (p.10). Moscow: «WACO», 2007. 2-e izdanie.
7. Shahodzhaev, M. A., Begmatov, Je. M., Hamdamov, N. N., & Numonzhonov, Sh. D. U. (2019). Metody jeffektivnogo ispol'zovanija informacionno-kommunikacionnyh tehnologij v obrazovatel'nom processe. *Problemy sovremennoj nauki i obrazovanija*, 10 (143).
8. Xudoyberdiyeva, D. A. (2019). Management of the services sector and its classification. *Theoretical & Applied Science*, (10), 656-658.
9. Farxodjonova, N. (2019). Features of modernization and integration of national culture. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(2), 167-172.
10. Farhodzhonova, N. F. (2016). *Problemy primeneniya innovacionnyh tehnologij v obrazovatel'nom processe na mezhdunarodnom urovne*. *Innovacionnye tendencii, social'no-jekonomichekije i pravovye problemy vzaimodejstvija v mezhdunarodnom prostranstve* (pp. 58-61).