

Impact Factor:

ISRA (India) = 4.971
ISI (Dubai, UAE) = 0.829
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 0.126
ESJI (KZ) = 8.716
SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2019 Issue: 10 Volume: 78

Published: 30.10.2019 <http://T-Science.org>

QR – Issue



QR – Article



Nasiba Turgunovna Murodova
Tashkent Institute of Finance
Senior teacher
Uzbekistan, Tashkent

THE USE OF MODERN INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN GERMAN LESSONS

Abstract: The paper deals with modern pedagogical technologies, such as learning in cooperation, project methodology, Internet resources that help to activate the cognitive activity of students in the classroom, to implement a personality-oriented approach to learning.

Key words: innovation, modern methods, methodology, ICT, German language, training.

Language: Russian

Citation: Murodova, N. T. (2019). The use of modern innovative technologies in German lessons. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 10 (78), 614-616.

Soi: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-10-78-112> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2019.10.78.112>

Scopus ASCC: 3304.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В работе рассматриваются современные педагогические технологии, такие как обучение в сотрудничестве, проектная методика, интернет ресурсы, которые помогают активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке, реализовать лично-ориентированный подход в обучении.

Ключевые слова: инновация, современные методы, методика, ИКТ, немецкий язык, обучение.

Введение

УДК 81-13

Как известно, язык-это дух нации. Через язык, речь люди выражают свои мысли, цели, чувства, язык выступает в качестве оружия, которое создает взаимодействие между людьми, и является самым важным средством коммуникации между людьми. В языке есть свои особенности, порядок, законы и правила. Мы изучаем язык на основе этих законов и правил.

Центральной проблемой реформирования образования является повышение его качества. Но самое главное-это глубокое понимание этой проблемы, понимание того, что такое качество образования, что его определяет и от чего оно зависит, как его можно улучшить.

Качество образования является одним из ведущих направлений, которое выражает

совокупное проявление многих факторов. К ним относятся качество государственных образовательных стандартов, уровень подготовки студентов вузов, подготовка преподавателей, материальная база образовательных учреждений, внешние социально-экономические условия, содержание образовательных программ и др. помимо множества факторов, определяющих качество образования, самооценка качества не может быть одномерной и предполагает использование многоуровневого подхода. В частности, можно говорить о качестве образования на макро-и микроуровнях.

К первой можно отнести оценку качества на государственном, региональном и отраслевом уровнях, которая выражается в решении вопросов стандартизации образования, соответствия выпускников потребностям региона, вопросов квалификации и социальной защиты. В сфере

Impact Factor:

ISRA (India) = 4.971
ISI (Dubai, UAE) = 0.829
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 0.126
ESJI (KZ) = 8.716
SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

микроуровня находятся, прежде всего, конкретный вуз, преподаватели, студенты и т.д.

В условиях, когда в системе образования Узбекистана английский язык все больше вытесняет немецкий, особенно важным становится преподавание немецкого языка как второго иностранного, т. е. после английского.

Учитывая этот факт, необходимо уделить особое внимание при обучении второму иностранному языку. Как известно, английский и немецкий языки тесно связаны, т. е. возводятся к общему предку, которого условно называют западногерманским. Общие черты проявляются, например, в области элементарных грамматических конструкций.

Таким образом, значение немецких слов часто можно угадать, активизировав знание английского языка. На этом необходимо акцентировать внимание студентов. Часто те, кто начинает изучать немецкий язык, не знают или не придают значения тому факту, что существует так много языковых соответствий на английском и немецком языках. Они не привыкли “видеть” соответствия между языками. Поэтому необходимо развивать у студентов познавательный подход. Их следует поощрять к сознательному сравнению знакомого английского и нового немецкого языков.

Развивающемуся обществу нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать возможные последствия, способные к сотрудничеству, характеризующиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

При изучении первого иностранного языка студент не только усваивает слова и структуры, но и знакомится с приемами и стратегиями изучения лексики, грамматики, работы с аудиоматериалами и текстами. Это очень помогает при изучении второго иностранного языка. В этом случае применяются те же методы и стратегии.

Конечно, есть существенные различия между английским и немецким языками. Они особенно заметны в фонетике, ударении, орфографии и грамматике (например, артикль, структура предложения и порядок слов в предложении). Это проявляется в ошибках, которые студенты часто совершают под влиянием английского языка: Ich kann nicht treffen dich heute (не правильный порядок слов для примера I don't meet you today).

Современные методы обучения: обучение в сотрудничестве, использование новых информационных технологий и интернет-ресурсов, оболочечных программ, а также различных игровых заданий помогают

реализовать личностно-ориентированный подход к обучению, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей обучающихся, их уровня владения иностранным языком, склонностей и др. В связи с разнообразием вариантов обучения и средств обучения возрастают требования к профессиональной подготовке учителя иностранного языка, которому в новых условиях необходимо знакомство с различными методическими системами. В современном образовании все большее значение приобретает умение овладевать методами информационного поиска с использованием информационных технологий.

Новые методические разработки свидетельствуют об актуальности использования различных игровых заданий на разных этапах изучения немецкого языка, что позволяет повышать и поддерживать интерес и мотивацию студентов, стимулировать учебную и коммуникативную деятельность. Существуют различные виды игр: настольные (грамматические), карточные и коммуникативные, ролевые.

Следует отметить, что язык изучается с нуля и традиционные методы обучения часто создают проблемы для студентов, стремящихся овладеть иноязычным общением на немецком языке. Практика преподавания немецкого языка как второго иностранного на факультете международных отношений показывает, что студенты допускают большое количество ошибок в употреблении многих грамматических явлений, что свидетельствует о реальных трудностях в овладении грамматическими формами немецкого языка. Ошибки также связаны с неправильным использованием лексических единиц в речи.

Наиболее актуальные проблемы внедрения принципов качества образования на немецком языке можно свести к необходимости формирования целостной системы управления и контроля. Для их решения в системе необходимы следующие нововведения:

- необходимо готовить специалистов по управлению качеством по всем специальностям в системе высшего профессионального образования;
- разработать образовательные стандарты качества;
- провести профессиональную переподготовку преподавателей для чтения новых учебных курсов в области менеджмента качества;
- осуществлять издание учебно-методических пособий и учебников для различных специальностей высшего образования;
- совершенствовать методы организации учебного процесса;

Impact Factor:

ISRA (India) = 4.971
ISI (Dubai, UAE) = 0.829
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 0.126
ESJI (KZ) = 8.716
SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

- разработать систему контроля за внедрением и реализацией основных принципов качества образования;

- проводить периодическое тестирование, постоянный анализ результатов занятий и учет успеваемости студентов по различным категориям (государственный бюджет, целевой набор, платная база и др.), которые являются одним из средств контроля;

- организовать учебно-исследовательскую работу студентов;

- создать постоянную систему обратной связи между различными кафедрами университета;

- создание целевых программ научных исследований и методических разработок по проблеме качества образования;

- сформировать и создать систему грантов для финансирования теоретических и прикладных исследований по данной тематике.

В литературе такие методы описаны, но либо они не учитывают всю совокупность условий, либо пути реализации некоторых из них не указаны. Поэтому возникает необходимость разработки педагогической инновационной технологии, реализующей весь комплекс условий.

References:

1. Selevko, G.K. (1998). *Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii: Uchebnoe posobie.* (p.256). Moscow: Narodnoe obrazovanie.
2. Bim, I.L. (1997). *Kontseptsiya obucheniya vtoromu inostrannomu yazyku (nemetskому na baze angliyskogo).* - Moscow.
3. (2001). 22 Brettspiele DaF herausgegeben von Anita Pfau und Ann Schmid. Auflage Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart.
4. Pandurskaya, G.D., & Psareva, G.A. (2013). *Deutsch für Juristen. Ch. 2.* (p.225). Izhevsk: Jus est.
5. Pandurskaya, G.D. (2012). *Deutsch für Juristen.Ch.1.* (p.155). Izhevsk: Jus est.
6. Kulinich, G.G. (2007). *Netraditsionnye formy provedeniya urokov nemetskogo yazyka.* (p.118). Moscow: Vako.
7. Kursiša, A., & Neuner, G. (2006). *Deutsch ist easy! Lehrerhandreichungen und Kopiervorlagen „Deutsch nach Englisch“ für den Anfangsunterricht.* Ismaning: Hueber.
8. Ryabtseva, O. M. (2013). *Obuchenie nemetskому yazyku kak vtoromu inostrannomu v tekhnicheskom vuze. Izvestiya YuFU. Tekhnicheskie nauki, № 10,* pp. 121-125.
9. Jalolov, J. (1996). *Chet tili o'qitish metodikasi.* Toshkent: "O'qituvchi".
10. Masodikova, Z. Kh., & Omonboeva, M. O. (2016). *Chet tillarini o'qitishda ta'lim va tarbiyaning birligi // Molodoy uchenyy, №3.1,* pp. 47-48.