

Impact Factor:

ISRA (India) = 4.971
ISI (Dubai, UAE) = 0.829
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИИ (Russia) = 0.126
ESJI (KZ) = 8.716
SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2019 Issue: 10 Volume: 78

Published: 19.10.2019 <http://T-Science.org>

QR – Issue



QR – Article



Nigora Ruzimuratovna Ochilova

Karshi engineering and economics institute
Associate docent “Social sciences”, Uzbekistan

Shaxlo Suyunovna Djumaeva

Karshi engineering and economics institute
Senior teacher

IMPORTANT TASKS OF MENTAL EDUCATION

Abstract: The relevance of this problem lies in the fact that mental education is an important and at the same time the most difficult section of work in the development of the child, the development of the child occurs both in the course of communication with an adult, playing with peers, and in the process of systematic learning. The most important role in this is played by this process of mental education carried out in the classroom. The mental upbringing of the child appears not only as the mastery of knowledge and ways of mental activity, but also as the formation of certain personality traits.

Key words: Mental education, intellectual skills, development of thinking, thought, logic, inductive, abstract, classification, discipline, effect, culture, knowledge, observation, worldview.

Language: Russian

Citation: Ochilova, N. R., & Djumaeva, S. S. (2019). Important tasks of mental education. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 10 (78), 320-322.

Soi: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-10-78-58> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2019.10.78.58>

Scopus ASCC: 3204.

ВАЖНЫЕ ФУНКЦИИ УМСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: Актуальность данной проблемы заключается в том, что умственное воспитание является важным и вместе с тем наиболее сложным разделом работы в развитие ребёнка, развитие ребёнка происходит как в ходе общения со взрослым, игры со сверстниками, так в процессе систематического обучения.

Важнейшую роль при этом играет осуществляемые на занятиях процесс умственного воспитания. Умственное воспитание ребенка выступает не только как овладение им знаниями и способами мыслительной деятельности, но и как формировании определённых качеств личности.

Ключевые слова: Умственное воспитание, интеллектуальные умения, развитие мышления, образование, мысль, логика индуктив, дедуктив, классификация, воздействие, культура, знание, наблюдение, мировоззрение.

Введение

В Узбекистане с руководством Президента Ш. Мирзиёева уделяется особое внимание воспитанию гармонично развитого молодого поколения. «В старших классах дети формируются как личности, сплываются в команде, сказал главаа нашего государства. Именно в этот период их нельзя отлучать от адаптированной, привычной для них среды. Это может негативно повлиять на психологию

молодежи, ее посещаемость занятий, в конечном итоге- на уровень образования и воспитания. Поэтому необходимо обеспечить непрерывность образовательного процесса, совершенствовать учебные программы.

Под умственными силами понимается определенная степень развитости ума, которая делает человека способными к накоплению знаний, совершению основных мыслительных операций, овладению определенными

Impact Factor:

ISRA (India) = 4.971
ISI (Dubai, UAE) = 0.829
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 0.126
ESJI (KZ) = 8.716
SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

интеллектуальными умениями, связанными с различными сторонами мышления и характеризующими умственную деятельность человека.

Ни одно ценное качество ума, нужное для интеллектуальной и активной познавательной деятельности, не может развиваться без запаса систематизированных знаний. Объем этих знаний, соотносимых с представлением об образовании, естественно, является понятием относительным, так как характеризуется прежде всего уровнем культурного развития общества. К знаниям относятся также представления об областях и способах применения этих знаний; владение методами их использования; понимание места каждой данной части знаний в общей системе научного представления о мире.

Умственное развитие и умение мыслить предполагает и овладение основными мыслительными операциями, к числу которых относятся анализ, синтез, сравнение, классификация. Так анализ представляет собой мысленное разложение целого на части или мысленное выделение отдельных его свойств.

Синтез - это мысленное объединение частей предметов или отдельных сторон явлений, их признаков и свойств. Являясь операциями, противоположенными друг другу, они вместе с тем неразрывно связаны между собой.

Сравнение заключается в установлении сходства или различия между предметами или явлениями по какому-либо признаку или ряду признаков, выделяемых в определенной последовательности.

В числе интеллектуальных умений, которыми необходимо овладеть для того, чтобы успешно учиться выделяются в особую группу так называемые учебные умения, или умения учебной деятельности; эти умения имеют достаточно широкую сферу применения и формируются в системе ряда учебных дисциплин.

К числу общих учебных умений относятся умения читать, слушать, устно излагать свои мысли, писать, работать с книгой. В программе эти умения рассматриваются для каждой аудитории с постепенным усложнением их структуры и предъявляемых к ним требований.

Умение читать характеризуется выразительностью, сознательностью, правильностью произношения слов, звуков, интонации, темпа, верным прочтением разнообразных текстов по жанру, стилю.

Умение слушать включает слушание чтения, лекции преподавателя, ответов, сообщений товарищей и характеризуется длительностью сосредоточенного внимания, умением, если требуется, оценивать, анализировать и составлять рецензию на заслушанное сообщение.

Умение устно формулировать и излагать свои мысли проявляется в ответах на вопросы, описании рисунка, тематической картины, пересказе содержания прочитанного или услышанного, в описании наблюдения, изложении своих мыслей по теме, задавании вопросов по тексту. Представляется, что к этим наиболее общим умениям культуры умственного труда, помогающим овладению знаниями, могут быть отнесены умения и навыки самостоятельной работы и более широкие умения, объединяемые понятием культуры умственного труда.

В понятие культуры умственного труда обычно вкладывается представление об умении рационально организовать режим умственной работы, выработать определенную систему, способность делать все точно и аккуратно, содержать в порядке рабочее место и материалы. Эффективность умственной работы значительно повышается, если человек придерживается определенной системы в работе, организации рабочего места, системы расположения учебных материалов и пособий. Культуры умственного труда предполагает также знание общих правил умственной деятельности и умение им следовать в своей работе. Знание общих правил и рекомендаций помогает дальнейшим каждому выработать свой собственный стиль умственной работы, отвечающий индивидуальности каждого, оптимально к ней приспособленный.

Овладение культурой умственного труда помогает легче включаться и дольше заниматься напряженной интеллектуальной деятельностью. Умения и навыки самостоятельной работы включают как все обще учебные умения, так и все умения, связанные с разработкой правильного режима умственной работы, организацией рабочего места, созданием определенной системы умственного труда. Кроме того самостоятельная работа предполагает выработку ряда особых качеств, нужных для овладения знаниями в любой области: умение сосредоточенно и внимательно работать; настойчивость в преодолении трудностей; развитие памяти и использование различных ее форм-логической, зрительной; умение вести наблюдению и записи; владение некоторыми рациональными способами умственных действий; умение контролировать себя.

Общие качества, необходимые для формирования умений самостоятельной познавательной деятельности, вырабатываются прежде всего всем комплексом учебно-воспитательных воздействий. Общим приемам самостоятельной работы необходимо учить специально, обращая на это особое внимание на уроках, ориентируя учащихся на то, что в будущем им предстоит непрерывно пополнять

Impact Factor:

ISRA (India) = 4.971
ISI (Dubai, UAE) = 0.829
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 0.126
ESJI (KZ) = 8.716
SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

свои знания как в системе повышения квалификации, так и в процессе самообразования.

Некоторые более частные интеллектуальные умения назывались выше при характеристике отдельных видов мышления. Особое места в этом ряду занимает такое интеллектуальное умение, как перенос, которое означает умение использовать достаточно обобщенные способы и приемы действия, усвоенные при изучении одного вида учебного материала, для овладения другим. Умственное развитие ребёнка, как отмечал Г.М. Дульнев, не есть автоматический результат обучения. Умственная деятельность корректируется, улучшается только при специально организованном, целенаправленном обучении [с. 32-33]

К умениям, связанным с применением знаний, может быть отнесено умение опираться на догадку или интуицию. Под интуиции понимается способность человека находить решения, приходиться к верному заключению по органичному и даже недостаточному количеству исходных данных с пропуском

отдельных этапов в рассуждениях. Развитии интуиции очень важно для любой творческой работы, для проведения научных исследований, когда предвидение, или интуиция, дает основание для формулирования гипотезы, помогает решению отдельных научных проблем. [с. 67-69]

В настоящее время большое значение придается развитию у учащихся умения предвидеть наступление тех или иных событий, получение тех или иных результатов в итоге принятых решений. Отмечается, что в системе причинно-следственных зависимостей учащихся относительно легко находят причины тех или иных действий или принятого решения. Предвидения как интеллектуальное умение высокого уровня базируется прежде всего на усвоении общих закономерностей в природе, общественной жизни, науки и включает умения наблюдать, анализировать, сопоставлять, устанавливать связи между явлениями выявлять тенденции развития делать умозаключения по аналогии, а также овладение методами индуктивного и дедуктивного мышления.

References:

1. Mirzиеev, S. (2017, June 19). Vospitanie molodezhi-odin iz vazhneyshikh voprosov.
2. (1960). Pedagogicheskiy slovar'. (p.719). Moscow, t. 1, p. 719.
3. Palamarchuk, V. F. (1972). *Shkola uchit myslit'*. Posobie dlya uchiteley. Moscow: Prosveshchenie.
4. Dul'nev, G. M. (n.d.). Uchebno- vospitatel'naya rabota po vspomogatel'noy shkole: posobie uchiteley.
5. Allanazarov, M. (2019). The role of eastern and western philosophy in point of view allame Tabatabai. ISJ TAS, volume 77. <http://t-science.org/arxivDOI/2019/09-77/PDF/09-77-27.pdf>
6. (1981). Pod red. T.A. Vlasovoy, V.G. Petrovoy. Moskva: Prosveshchenie, p.176, p.32-33.
7. Il'ina, T. A. (n.d.). Pedagogika. pp. 67-69.
8. Malykh, T. A. (2008). Pedagogicheskie usloviya razvitiya informatsionnoy bezopasnosti mladshogo shkol'nika. Avtoreferat dissertatsii na soiskanie uchenoy stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk. Irkutsk. http://proflibrary.ru/themes/obschaja_pedagogika_istorija
9. (n.d.). Retrieved 2019, from <https://studme.org/pedagogika>
10. (n.d.). Retrieved 2019, from <https://bookucheba.com.umstvenn>