

Impact Factor:

ISRA (India) = 3.117
ISI (Dubai, UAE) = 0.829
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
PIHII (Russia) = 0.156
ESJI (KZ) = 8.716
SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2019 Issue: 06 Volume: 74

Published: 30.06.2019 <http://T-Science.org>

QR – Issue



QR – Article



**SECTION 21. Pedagogy. Psychology.
Innovations in the field of education.**

UDC 378.1

Aliboi Ergashovich Parmanov
Tashkent Institute of Textile and light industry
Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor
Tashkent city, the Republic of Uzbekistan

Otabek Alisherovich Salimov
Tashkent Institute of Textile and light industry
Assistant
Tashkent city, the Republic of Uzbekistan

EDUCATION MANAGEMENT BY MEANS OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES

Abstract: *The article analyzes the role and importance of education management through the use of modern technologies in our country.*

Key words: *innovative technologies, education, management, education, teaching and educational processes.*

Language: *Russian*

Citation: *Parmanov, A. E., & Salimov, O. A. (2019). Education management by means of pedagogical technologies. ISJ Theoretical & Applied Science, 06 (74), 230-232.*

Soi: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-06-74-26> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2019.06.74.26>

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ ПОСРЕДСТВОМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: *В статье анализируется роль и важность управления образованием посредством использования современных технологий в нашей стране.*

Ключевые слова: *инновационные технологии, образования, управления, воспитания, учебно-воспитательные процессы.*

Introduction

Появление высокоразвитых технологий в XXI веке и в результате их усложнённости делают жизненно важным обеспечение безопасности жизни. Уместно обратить внимание на неотложные задачи, выдвинутые Президентом Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёевым в его обращениях к Олий Мажлису. В частности, в своем обращении к Олий Мажлису от 28 декабря 2018 года президент призвал продвигать инновационные образовательные технологии в процессе высшего образования на более высокий уровень [1, 136].

Процесс высшего образования предполагает использование инновационных технологий, их высокий уровень интенсификации, реализацию соответствующих мер, а также создание инновационных подходов, научных разработок и современных технологий от каждого члена нашего общества. Как сказал наш уважаемый

глава государства: «Создание инновационной среды в мировоззрениях наших людей является нашим главным приоритетом. Без инноваций не будет ни в одной области ни развитие ни конкуренции. Если мы не будем широко пропагандировать изменения в этой области народу, если у нас не будут человеческих навыков, то мы не сможем внести свой вклад в беспрецедентные достижения науки и техники.

Materials and Methods

Сегодня современные инновационные технологии в управлении высшим образованием являются одной из наиболее широко используемых технологий. А это является непосредственным выражением государственной политики в сфере управления высшим образованием в соответствии с Законом Республики Узбекистан «Об образовании» и «Национальной программой подготовки кадров».

Impact Factor:

ISRA (India) = 3.117
ISI (Dubai, UAE) = 0.829
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 0.156
ESJI (KZ) = 8.716
SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

Развитие профессионального и высшего образования все больше объединяет их цели и задачи.

Современные инновационные технологии в управлении высшим образованием должны обеспечить единую государственную политику в области образования и воспитания гармонично развитого поколения, обеспечить своевременное и творческое решение созревших проблем и обеспечить, чтобы эффективность работы всех образовательных учреждений отвечали их современным требованиям.

Вместе с тем это является задачей всех правительственных и общественных организаций, это, естественно, сложный процесс, прежде всего требующий всестороннего пересмотра содержания деятельности учреждений непрерывного образования. Все это имеет особое значение в управлении и развитии высшего образования. Для этого управление и развитие образования могут быть организованы в установленном порядке за счет юридических и физических лиц, в том числе за счет добровольных взносов иностранных юридических и физических лиц.

Министерство высшего и среднего специального образования управляет и руководит всеми университетами, профессиональными колледжами, лицеями и учебными заведениями. Разрабатывает и утверждает учебные планы и программы для высшего и профессионального образования.

Управление высшим образованием заранее планируется сверху вниз в сочетании с процессами работы во всех сферах образования, определяя содержание работы всех учебных заведений. В процессе управления широко используются различные инновационные методы. Правильное внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательные процессы может привести учителя к работе в качестве основного организатора или консультанта в этом процессе. Это создаст формирование большой самостоятельности, креативности и воли у студентов, а проведенные занятия создают для студентов выразить свои отношения к важным жизненным достижениям и проблемам молодежи и требуют их самостоятельного осмысления [2].

.В современных инновационных процессах происходящие в текущем периоде нужны люди которые способны самостоятельно и свободно мыслить, принимать необходимые решения, владеть новой информацией для решения проблем в системе образования, самостоятельно оценивать эту информацию. В связи с этим роль и значение высшего образования в процессе управления инновационными технологиями неизмеримы. Инновация (по английскому innovation) - это означает нововведение, новшество.

Инновационные технологии - это педагогический процесс, а также введение инновации и изменения в творческую деятельность между учителем и учеником, а при его реализации используются интерактивные методы, поскольку управленческую роль в образовании играет учитель.

К интерактивным методам относятся «Семинар соревнования», технология «Знакомство», технология «Ступеньки», технология «Мозговой штурм», технология «Круговорот», технология «Кластер», технология «Бумеранг», технология «3x4», технология «Резюме», «Технология проблем», «Технология лабиринта», «Методы блиц-опроса», технология «Техника ФГМУ», технология «Скарабей», технология «Веер», технология «Диалог», технология «Спор», технология «Сценарий» и другие [3].

Например, организация урока по технологии «Семинар соревнования» широко используется в образовании на протяжении многих лет. Этот метод повышает интерес и активность студентов. Для того, чтобы подготовиться к этому методу заранее предупреждают студентов, и тема объявляется заранее. Студенческая группа подразделяется на две подгруппы. Каждый из них должен подготовить вопрос по теме. В начале семинара студенты будут ознакомлены с условиями конкурса. Здесь даются определённые баллы не только за ответы, но и за правильность и точность вопросов, а также за дополнения и поправки. Всем студентам группы могут быть предоставлены минусовые баллы за активное участие, например, могут использоваться метод вычитания баллов от +3 до -3 за неправильные ответы и вопросы. Набранные баллы во время соревнования, могут быть записаны на доске. В конце семинара группу победителей можно поощрять дополнительными баллами. Педагог, как руководитель учебного процесса, должен внимательно и бдительно слушать ответы, и оценивать каждого студента. Этот метод учит твёрже закреплять знания, повышать речевую культуру, правильно сформулировать вопросы и выражать свои мысли. И самое главное, он учит студентов самостоятельно приобретать знания, искать новости и творческий подход к предмету. Рассматриваемая тема подробно анализируется и связывается с жизненно важными процессами. Наилучшие результаты могут быть достигнуты, если первые формы этой инновационной технологии используются в университете.

Conclusion

Метод работы в малых группах. При этом методе студенты группы подразделяются на несколько групп, в каждой группе могут быть 4-5

Impact Factor:

ISRA (India) = 3.117	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	ПИИЦ (Russia) = 0.156	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 8.716	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 5.667	OAJI (USA) = 0.350

студентов. Назначается руководитель каждой группы. Им заранее дается задание. Группа студентов вместе готовится к семинару и они должны постараться полностью осветить свои вопросы. Другие группы задают вопросы основному докладчику, студенты группы помогают ответить на вопросы. После защиты основного спикера оппоненты должны быть в состоянии объяснить вопрос более подробно [3]. Студенты третьей и четвертой группы выразив свое мнение, должны оценивать и комментировать работу группы, проводившую исследование. Для того, чтобы работать таким

образом, при создании групп важно, чтобы учащиеся в группах имели равные знания. При руководстве группы следует выбрать хорошо успевающего студента. После окончания такого конкурса инновационных технологий, можно проводить другие виды соревнований по разделу.

В это связи целесообразно организовать дидактические игры с инновационными технологиями.

References:

1. Mirziyoev, S. M. (2017). *“Strategija dejstvij” pjat’ prioritetnyh napravlenij razvitija v 2017 — 2021 godah.* (p.136). Tashkent: Gafur Guljam.
2. Karimov, I. A. (2008). *Vysokaja duhovnost’ — nepobedimaja sila.* Tashkent: Ma#navijjat.
3. Ishmuhamedov, R. Z. (2005). *Puti povyshenija jeffektivnosti obrazovanija s pomoshh’ju innovacionnyh tehnologij.* Tashkent: TGPU.
4. Hudojkulov, H. Z. (2012). *Pedagogicheskie tehnologii osnovy jeffektivnosti obrazovanija.* Tashkent: Navruz.
5. Sibirskaja, M. P. (2002). *Professional’noe obuchenie: Pedagogicheskie tehnologii.* Sankt Peterburg.
6. Zimnjaja, I. A. (1997). *Pedagogicheskaja psihologija.* [Tekst]. (p.295). Rostov-na- Donu: Denisk.
7. Verbickaja, A. A. (1991). *Aktivnye metody obuchenie v vysshej shkole: konteksnyj podhod.* [Tekst]. (pp.37-41). Moscow: Anegnaja shkola.
8. Talyzina, N. F. (2003). *Pedagogicheskaja psihologija.* [Tekst]. (p.63). Moscow: Akademija.