

## ROLES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL DESARROLLO AGROPECUARIO LOCAL

### ROLES OF HIGHER EDUCATION IN RURAL LOCAL DEVELOPMENT

<sup>1</sup> **Alexander Báez Hernández**

<sup>2</sup> **Carlos Alberto Hernández Medina**

<sup>3</sup> **Magdalys Alibet Carrasco Fuentes**

<sup>1</sup> *Master en Contabilidad Gerencial, Universidad Central de Ecuador. Quito, Ecuador.*

<sup>2</sup> *Master en Agricultura Sostenible, Centro Universitario Municipal Camajuaní, Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Independencia # 126-B. Camajuaní, Villa Clara, Cuba.*

<sup>3</sup> *Master en Agricultura Sostenible, Centro Universitario Municipal Camajuaní, Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Independencia # 126-B. Camajuaní, Villa Clara, Cuba.*

<sup>1</sup> alexbaez1995@hotmail.com

<sup>2</sup> cahm862@uclv.edu.cu

<sup>3</sup> alibet7305@uclv.edu.cu

#### RESUMEN

El objetivo de este artículo es conceptualizar aspectos sobre el desarrollo agropecuario local y su interrelación con las políticas públicas implantadas por los gobernantes. Entre los métodos teóricos para la investigación se utilizaron el análisis y síntesis, inducción-deducción, análisis histórico-lógico, método genético y de los métodos y técnicas empíricos se utilizó el análisis documental, la entrevista semiestructurada y entrevista en profundidad observación participante y no participante y el grupo focal. Los centros de investigación y de formación pertenecientes a la Educación Superior siempre han sido participantes serios en el proceso de diseño de las políticas

públicas orientadas al desarrollo agropecuario local. Hoy las universidades tienen el deber cívico de participar activamente en su concepción, implantación y seguimiento. Para eso sus recursos humanos, incluyendo profesores, investigadores, alumnos y directivos deben concienciar que además de su función social y laboral son ciudadanos que por su preparación pueden ofrecer aportes importantes y deben mejorar su rol como miembros activos de la sociedad dentro y fuera del claustro.

**Palabras clave:** Desarrollo rural, Educación Superior, Universidades, desarrollo agropecuario local, políticas.

## ABSTRACT

The objective of this paper is to conceptualize aspects related to local agricultural development and their interrelation with public politics implanted by the government. The research and formation centers belonging to Higher Education have always been serious participants in the process of design public politics of local agricultural development. Today the universities have the civic duty of participate actively in their conception, installation and pursuit. For that their human

resources, including professors, researchers, students and directive should make aware that besides their social and labor function they are civic that for their preparation can contribute a lot and their list like active members of society should improve inside and outside the classroom.

**Keywords:** Rural development, Higher Education, Universities, local agricultural development, policies.

## INTRODUCCIÓN

En las Universidades se respeta la función institucional de generar y difundir conocimiento (Hernández *et al.*, 2013). Se debe investigar la realidad local que las rodea, documentar y guardar el conocimiento y, desde allí, difundir el saber teórico, las buenas praxis y el conocimiento tácito acopiado y generado en los procesos sustantivos funcionales de la Educación Superior (Garcés, 2013). En caso de tener escasa producción de saberes deben, como mínimo, transformarse en un punto de pivote para que la sociedad pueda acceder al conocimiento acumulado (Hernández y Faye, 2013). Las instituciones de educación superior deben tener en cuenta que, aunque ellas dividen el conocimiento en disciplinas, especialidades y carreras en su interior, la sociedad, fuera de sus muros, tiene mayormente problemas multidisciplinares que solucionar (Núñez *et al.*, 2006).

Según lo anterior, se puede asumir que la función fundamental de cada Alma Mater es poner el saber acumulado por sus profesores y estudiantes en cada una de las múltiples disciplinas que se enseñan en sus aulas, en función de resolver los múltiples problemas de la práctica social en el territorio que las rodea. Es por

eso que la investigación realizada en las Universidades debe resolver problemas concretos de la producción, los servicios y la defensa de cada territorio. Los programas y proyectos de investigación deben surgir y ser planteados basándose en necesidades reales por resolver en el entorno local de las casas de altos estudios. No se deben desperdiciar recursos humanos, materiales y financieros en emprender investigaciones que no van a trascender a la práctica social y terminarán guardadas en los archivos de los investigadores (Hernández, *et al.*, 2014).

Además, con la mejora en las tecnologías de la información y las comunicaciones, se han formado redes seguras, amplias y robustas que unen a universidades y centros de investigación (Cimoli, 2005). Las universidades y centros de investigación crean estrategias para participar en esas redes, ofreciendo y tomando información global para aplicarla al desarrollo local. El gobierno de cada localidad debe optar por llevar a la práctica social las líneas de acción que sean consensuadas con el equipo asesor de su universidad local. Aunque los académicos concedan pertinencia y fundamentación a una línea de trabajo, esta puede

posponerse o eliminarse si los actores locales no coinciden en su valoración pues el gobierno representa a la población y es el rector del desarrollo local en su territorio. Lo que es evidente es que, aun sin una evaluación y análisis estrictos, las políticas discutidas e implementadas entre académicos y actores locales generalmente suelen ser las más acertadas (De Fuentes y Dutrénit, 2012).

En el contexto de esta situación tan cambiante y con tan alto grado de incertidumbre, se ha realizado esta investigación sobre los roles de la Educación Superior en el desarrollo agropecuario local. El objetivo general de este estudio es definir el papel de la educación superior en el diseño de políticas de desarrollo agropecuario local sostenible, como parte del proyecto de Desarrollo Local en Cuba.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Entre los métodos teóricos para la investigación se utilizaron el análisis y síntesis que descompone los fenómenos para estudiarlos y los recompone para poder ver relaciones entre sus componentes con el fin de estudiar la bibliografía, precisar los fundamentos teóricos de la gestión del conocimiento para el desarrollo agropecuario local y determinar el rol de la gestión universitaria del conocimiento en las políticas para el desarrollo agropecuario regional. El método de inducción-deducción que busca las regularidades y luego deduce las leyes que rigen la naturaleza, la sociedad y el pensamiento permitió establecer las regularidades de las políticas de desarrollo regional. El método de análisis histórico-lógico analizó la historicidad del problema y evolución de las soluciones basándose en la concepción del desarrollo sustentada en el conocimiento a partir de la historia de la agricultura local y el papel de la educación superior cada territorio. Con el método genético que estudia la evolución de los fenómenos naturales, sociales y del

pensamiento, se vieron las relaciones entre los actores coordinados por el gobierno, el tránsito de lo abstracto a lo concreto en comprender el desarrollo agropecuario, sus particularidades y el enfoque de sistemas al estudiar el papel del gobierno y los proyectos universitarios en el desarrollo local.

De los métodos y técnicas empíricos se utilizó el análisis documental para estudiar documentos y literatura científica sobre el tema de investigación; la entrevista semiestructurada y la entrevista en profundidad a cuadros, profesores, estudiantes, especialistas y asesores. Se usó la observación participante y no participante y el grupo focal aplicado a profesores, grupos de estudiantes y profesionales, en consultas entre el Gobierno y las instituciones de educación superior y en reuniones con especialistas.

La investigación se realizó desde las Ciencias Pedagógicas por las condiciones que brinda el vínculo del Centro Universitario Municipal Camajuaní con el Gobierno, las empresas, organismos y otros actores locales, para fundamentar una investigación compleja e interdisciplinaria por sus potencialidades epistemológicas, para estudiar la relación entre las condiciones regionales, la gestión universitaria del conocimiento y el desarrollo agropecuario a partir de la intervención de diferentes actores sociales.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### **Papel de la Universidad en el Grupo de Desarrollo Local:**

En 2002 se inició en Cuba un proceso de transformaciones de la Educación Superior con el objetivo de garantizar el pleno acceso de toda la población a todas las actividades sustantivas, cultivando su inteligencia y multiplicando gradualmente sus conocimientos (Hernández,

2005). A partir de los recursos materiales y humanos creados durante estos fructíferos años de revolución y que hoy se encuentran diseminados por toda la Isla. (MES, 2004). Para dar respuesta a estas nuevas exigencias surgen los Centros Universitarios Municipales (CUM) y se inicia un amplio programa de Universalización en que, la nueva universidad, abierta a toda la sociedad, se distingue de la tradicional por trascender sus muros y desarrollar sus procesos en comunidad con el pueblo, perfeccionándose continuamente como parte de una interrelación participativa (Hernández, 2005).

Los CUM, en su primera etapa, se dedicaron a garantizar la continuidad de estudios con la calidad requerida. Según Hernández *et al.*, (2013) se incorporaron otros procesos sustantivos de la vida universitaria como respuesta a las necesidades del desarrollo de cada territorio. Estas misiones imponen la necesidad de lograr con urgencia la integración y cooperación de todos los factores del territorio para elevar la calidad, racionalidad y pertinencia de los resultados de nuestras instituciones. Esa es la única forma de dar respuesta a las complicadas demandas que plantea el gobierno y las instituciones del territorio (Hernández, 2015).

Según lo anterior, hay que buscar el punto de partida para identificar el papel y el lugar de la universidad actual, y con ello poder establecer del mejor modo posible su modelo de formación en la misión de la universidad. Según Hourruitiner *et al.* (2009) esta consiste en preservar, desarrollar y promover, a través de sus procesos sustantivos y en estrecho vínculo con la sociedad, la cultura de la humanidad. La misión asignada a la nueva Universidad cubana en las nuevas condiciones de la municipalización nos conduce a preguntarse cómo se puede lograr la integración de todos los factores del territorio garantizando el desarrollo agropecuario local y el cumplimiento

de la misión de la Educación Superior bajo las condiciones del municipio.

Ante la importante tarea que asumen, los integrantes del Grupo de Desarrollo Local deben optar por asumir ante todo un papel ciudadano. No deben pensar como profesor, gobernante o director de empresa, sino como pobladores del territorio con conocimientos y habilidades que pueden aportar al desarrollo local. Deben integrarse al colectivo aceptando sus reglas y ofertando sus conocimientos y habilidades para avanzar en el objetivo común de diseñar una Estrategia de Desarrollo Local para el municipio en que viven (Báez *et al.*, 2019).

Este paso ayuda a los actores locales a asumir su papel en interés de la comunidad. Aunque los universitarios estén perneados por su formación como intelectuales y a veces no aceptan o comprenden el papel de los gobernantes al tomar decisiones, sus habilidades diagnósticas para ver los problemas, usar metodologías de análisis y aplicar el conocimiento y la innovación para solucionarlos en la praxis, pueden aportar mucho a la causa común (Carrasco *et al.*, 2019)

El trabajo del Grupo de Desarrollo Municipal debe ir a recuperar el saber local, integrando el saber sistematizado y conocimiento tácito aún el de las comunidades. Esta recuperación y sistematización, entre otras cosas, del "saber de la región y la región como saber, son una fuente inagotable de trabajos, un elemento constitutivo de la pertinencia territorial, del enraizamiento de las poblaciones. Es la historia de la región, de su gente, pero también un potencial inagotable de recursos para la transformación social." (Hiernaux, 1999).

Con su postura los académicos deben contribuir a que las Universidades se involucren en el diseño e implementación de las políticas

públicas para el desarrollo local sostenible. En universidades y centros de investigación debe ocurrir un proceso de innovación que institucionalice herramientas y sistemas útiles para ser un actor pertinente en su entorno. Esa relación a construir debe tener en cuenta que la globalización no aparta a la localidad, la revitaliza y la toma como soporte. La universidad primero debe articularse a su entorno local para entrar en este mundo globalizado (Carrasco *et al.*, 2019).

Los académicos, como ciudadanos, deben asumir un papel participativo en la gestión de gobierno. Deben aportar nuestras habilidades y saberes en los espacios de consulta popular para que los gobernantes descubran que hay ciudadanos con posibilidades de aportar al desarrollo local. Entonces ellos crearán mecanismos para que nuestras habilidades sean aprovechadas para el bien común. Aun nos centramos en alegar por nuestros derechos, olvidando nuestro deber y creemos que con el voto cumplimos con el papel de ciudadano. Asumiendo esa actitud abúlica nos mantenemos sin participar en la planificación del desarrollo (Báez *et al.*, 2019).

### **Políticas de Desarrollo:**

Las Políticas de Desarrollo en América Latina respondieron siempre a la necesidad de valorización y de acumulación del capital según el paradigma teórico capitalista (Hiernaux, 1999). El paradigma marxista siempre jugó un papel fundamentalmente contestatario. Godínez (2000) señala que en ese contexto el Estado ejerce solo una política de acompañamiento, renunciando a intervenir contra las desigualdades regionales y sociales.

Moncayo (2001) y Alba *et al.* (1998) sostienen que el paradigma que explica la realidad regional mostró ya su insuficiencia. Ya no puede volverse al neoliberalismo o las teorías

fordistas para buscar desarrollo en América Latina. Hay condiciones para construir un nuevo paradigma regional. Según Hiernaux (1999) la necesidad de cambiar el paradigma se debe a los cambios acelerados en la economía mundial en la reforma de los procesos de trabajo en las unidades de producción y a la reorganización de los nuevos modelos de organización del trabajo y del capital cuyos efectos en lo local son multidireccionales.

Unikel (1976), Ornelas (1993), Godínez (2000) y Delgadillo (2001) consideran la política local como un conjunto de acciones intencionales del aparato estatal para lograr metas planificadas en la reproducción del capital, la fuerza de trabajo y la dominación de su clase. Según Ornelas (1993), la política local produce las condiciones para la producción y reproducción del capital, crea los soportes materiales para reproducir la fuerza de trabajo y refuerza las condiciones para la dominación económica, política e ideológica de la clase hegemónica. Considera a la Política como las decisiones tomadas por un actor político ocupado en lograr metas y medios para alcanzarlas en una situación en que tiene el poder de tomar esas decisiones.

Se entiende por Política Gubernamental la política elaborada por el gobierno y, como Política Pública, la praxis social y no aislada, creada para conciliar demandas conflictivas o establecer incentivos de acción colectiva entre actores que comparten metas, pero les cuesta cooperar. Política Regional es la intención gubernamental explícita para afectar, con su acción, parte del territorio nacional y determinar los objetivos y metas a alcanzar en un plazo. En eso coincidimos con Ornelas (1993).

Vivimos en un mundo con protagonismo de lo global pero el resurgir de lo local no es incompatible. Eso se debe a la evolución de

acontecimientos derivados de la revolución industrial que contribuyen a consolidar procesos de crecimiento, concentración y diferenciación espacial y generan graves desequilibrios territoriales y demográficos. La globalización es hecho aceptado y ya la globalidad es una norma aceptada (Báez *et al.*, 2019).

En Cuba, el objetivo de todas las políticas gubernamentales es conseguir la mejora de la calidad de vida de todos los ciudadanos sin exclusión. Por tanto, debemos pensar que, a las acciones globalizadoras se deben contraponer opciones descentralizadoras en el ámbito de decisión local. En el territorio se pueden planear mejor las alternativas para lograr cohesión social, trabajo seguro, estabilidad de la población y disminución de la brecha rural/urbano. En él podemos desarrollar las capacidades individuales y colectivas (Carrasco *et al.*, 2019).

### **Globalización y desarrollo local:**

La globalización no significa la desaparición de lo local. Con ella, el concepto de desarrollo local evolucionó hasta llegar al enfoque de desarrollo territorial. Según Izquierdo (2005) en el futuro, las sociedades más desarrolladas serán más capaces de planear su estrategia de desarrollo en función de la revalorización del lugar, del conocimiento profundo de lo universal y global y de la pertenencia a una comunidad virtual. Lo local, global y virtual son conceptos esenciales para organizar un nuevo mundo con riqueza compartida y amigable con el medio ambiente. El nuevo orden mundial será el producto de la interacción equilibrada entre espacios locales. Debemos organizarnos desde la base, en las comunidades porque, a pesar de su pertinencia, los retos planteados a la competitividad territorial son enormes.

Las propuestas de desarrollo sostenible, aunque se aplican a escala planetaria, tienen proyección concreta en políticas locales que se

incluyen en el contexto global para conseguir un mayor equilibrio socio territorial. Las acciones de desarrollo exitosas son consecuencia de usar recursos endógenos para planificar acciones innovadoras teniendo en cuenta la cultura material e inmaterial y el medio ambiente como insumos. Conservan el patrimonio para futuras generaciones y lo ponen en valor, son sostenibles y por eso logran verdadero desarrollo socio-económico. Eso solo es posible cambiando el modelo de desarrollo, tomando decisiones locales, cerca del ciudadano. Los Grupos de Desarrollo Local son eslabón que aglutina diferentes y plurales sensibilidades del capital social del territorio y sus relaciones con el exterior.

### **Universidad y desarrollo agropecuario local:**

En Cuba los municipios tienen un fuerte componente agropecuario en la composición de sus actividades económicas, productivas y de mercado. Esto hace que el desarrollo agropecuario local sea un componente indispensable de sus Estrategias de Desarrollo. Se necesita que todos los logros académicos relacionados con agricultura sostenible, alimentación animal, manejo integrado de plagas y enfermedades de animales y plantas, agroecología y manejo de la biodiversidad, se pongan a disposición de los productores agropecuarios para mejorar sus rendimientos y hacer sus producciones más sostenibles.

El desarrollo rural con enfoque local está respaldado por la misma filosofía y teoría que el desarrollo local, pero con planteamientos y estrategias diferenciadas según su aplicación al espacio rural. (Valcárcel - Resalt, 1999). Por ello, los académicos deben ocupar su lugar en cada equipo de desarrollo rural local. Los centros de educación superior pueden aportar genotipos, tecnologías y conocimiento al desarrollo rural.

**Desarrollo y localidad:**

Nieves y Dirven (2003) destacan que, en el enfoque territorial, se debe entender al territorio como centro de gestión, planificación y recursos, en una posición geográfica determinada, como lugar en que ocurren relaciones productivas, sociales, de género y de identidad construidas social y culturalmente. El concepto territorio incluye relaciones, alianzas y mecanismos que funcionan en la vida socioeconómica local.

Para mejorar la calidad de vida es necesario el crecimiento regional y un enfoque territorial del desarrollo. Para ello, las intervenciones deben enfocarse en mejorar las condiciones de educación, salud, nutrición e infraestructura de forma eficiente, apoyar el crecimiento regional y local con un enfoque territorial del crecimiento económico, con el fin de generar oportunidades locales de ingreso y lograr la incorporación económica de los actores del sector rural al proceso de desarrollo agropecuario local (Báez *et al.*, 2019).

La estrategia de desarrollo agropecuario local debe ajustarse, además de a las fuentes de riqueza material, a especificaciones locales como la riqueza cultural y el conocimiento tácito y ancestral de los actores locales que dan valor agregado a las producciones locales en los mercados globales (Rojas, 2006).

Sepúlveda (2003) plantea que el enfoque territorial pone de manifiesto el carácter polifacético del territorio rural, la necesidad de formular políticas con objetivos múltiples e integrales, superar el marco institucional tradicional e inversiones sesgadas a lo económico y la necesidad de un sistema participativo para formular soluciones en la base. También defiende que este enfoque permite formular propuestas centradas en las personas, ve la relación entre sistemas socioculturales y ambientales y

la integración productiva y aprovechamiento competitivo de los recursos productivos para lograr la cooperación entre actores sociales.

Este enfoque territorial del desarrollo local, según Sepúlveda (2003) es una visión que integra espacios, agentes, mercados y políticas públicas de intervención. Busca integrar los territorios rurales con la economía nacional, revitalizarlos y reestructurarlos adoptando nuevas funciones y demandas. Ve al territorio como unidad articulada a un entramado social y cultural amplio, asentada en una base de recursos naturales que se traduce en formas de producción, consumo e intercambio, armonizadas por las instituciones. Visto de esa manera permite intervenir para superar la pobreza y desarrollar las comunidades articuladas al desarrollo de los países en un mundo globalizado.

Por otra parte, el planteamiento macroeconómico de que mejorar el PIB y otros indicadores es la solución sin tener en cuenta otras aristas como la equidad y el acceso a las ventajas de la época, no es adecuado para resolver los problemas actuales. El crecimiento económico no basta para generar desarrollo. No se trata de negar importancia a la economía. Es, según Vachon (2001), cuestionar su pretensión totalitaria pues apoya un modelo de desarrollo excluyente que polariza la riqueza. Esto es importante tenerlo en cuenta porque en Cuba la dimensión local es considerable y es a escala local donde se están creando hoy respuestas alternativas a las políticas desarrollistas.

Castells (2000) insiste en la emergencia del hecho regional y local como el renacimiento de identidades en un mundo globalizado. Añade que, una vez que tiene lugar la descentralización, el gobierno local puede tomar la iniciativa en nombre de su población y participar en estrategias de desarrollo globales, incluso compitiendo con su propio estado. Por eso es

importante la intermediación de las estructuras de gestión.

### **Desarrollo local y sostenibilidad:**

El Desarrollo Local es un modelo alternativo al paradigma de desarrollo exógeno, un acercamiento al desarrollo de abajo hacia arriba que da importancia a organizaciones, empresas, instituciones locales y la sociedad civil en el proceso de crecimiento y cambio estructural (Vázquez, 2000). Es un proceso integral que se basa en la concertación de los actores locales e incorpora dinámicas del desarrollo sectorial, funcional y territorial emprendidas desde el Estado (Enríquez, 2005; Rojas, 2006). Bajo este enfoque, se considera al desarrollo como un fenómeno histórico evolutivo que no ocurre uniformemente en el territorio (Boisier, 2005).

El Desarrollo Local se define como un proceso multidimensional que cambia la conducta y actitud individual e impacta estructuras institucionales del sistema económico, social y político y cuyo fin es lograr crecimiento económico y desarrollo social reduciendo la desigualdad y pobreza. Es condición de satisfacer las necesidades de la población con el uso racional y sustentable de los recursos naturales. (Vargas, 2006).

En la definición anterior se destaca el objetivo del desarrollo: satisfacer necesidades auténticas de la población (alimentación, educación, cultura, salud, trabajo), incrementar sosteniblemente la capacidad productiva, reducir las desigualdades entre miembros de la sociedad, ampliar capacidades y opciones para el crecimiento personal y respetar y cuidar los aspectos ecológicos y culturales de la sociedad. Para asegurar esos objetivos el papel de la educación superior está en participar en el proceso de desmontaje de políticas desarrollistas que priorizan el crecimiento económico y dar participación a todas las capas de la sociedad en

la concepción, aplicación y obtención de los beneficios de las políticas de desarrollo local (Báez *et al.*, 2019).

Como características importantes del Desarrollo Local, Albuquerque (2004) destaca, entre otras, la atención prioritaria a las pequeñas y medianas empresas, asegurando una oferta de servicios de desarrollo empresarial y una introducción de criterios de rentabilidad social y generación de empleo e ingresos entre la mayoría de la población en lugar de estrechos criterios de rentabilidad financiera a corto plazo. También destaca el desarrollo de redes institucionales, acuerdos de cooperación y de complementariedad territorial que faciliten de manera progresiva la construcción de un entorno territorial innovador.

El Desarrollo Sostenible consiste en satisfacer las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas. En la década de los noventa, ante la falta de crecimiento económico, la agudización de la pobreza y el impacto ambiental negativo, se tomaron medidas correctivas promovidas por agencias financieras internacionales como el Banco Mundial, Banco Interamericano de Desarrollo y otros. El desarrollo económico debía apoyar políticas que mitigaran la pobreza. Surgió el término desarrollo sostenible orientado a promover el crecimiento sin perjudicar el ambiente, Carrasco *et al.*, 2019).

Sin embargo, esas nuevas políticas no han mitigado los niveles de pobreza que se mantienen, incluso cuando hay crecimiento económico. Al mismo tiempo, la crisis ambiental se agudiza forzando medidas para proteger agua, aire, suelo y bosques. El mundo está en una encrucijada llena de contradicciones sin aparente solución. La pobreza social se extiende a pesar de la creación de una gran riqueza a



escala planetaria. Es difícil atacar las causas de la pobreza con el incremento de la producción por los daños que pueden causarse al ambiente. La contradicción entre riqueza y pobreza es un reto que enfrentan las políticas de desarrollo sostenible (Báez *et al.*, 2019).

### **La universidad y la formación de capital humano:**

En la literatura especializada surgieron propuestas para enfrentar este dilema. Entre ellas está la teoría de que de la misma manera que se creó el problema, es posible revertirlo y encontrar solución al problema de la relación riqueza - pobreza. La teoría plantea incorporar a la población en las políticas de desarrollo y crear una ciudadanía preparada y dispuesta a sumarse a los procesos de cambio. El elemento central del proceso es la educación, con un sistema de educación pública y redes extensivas que organicen a la población en torno a objetivos precisos y eleven la capacidad individual en la producción, cultura, política y toma de decisiones. Trata de crear y consolidar capital humano y capital social que hace posible usar nuevas tecnologías, innovar y aumentar la productividad, incrementando los ingresos personales (Báez *et al.*, 2019).

Se entiende por capital social a los "...rasgos de la organización social, como la confianza, normas y redes, que pueden mejorar la eficacia de la sociedad facilitando acciones coordinadas" y a "...la capacidad de los individuos de trabajar juntos a otros, con grupos y organizaciones, para alcanzar objetivos comunes". (Garcés, 2013). Desde la Universidad se puede trabajar ese componente mediante procesos de formación de pregrado, superación de postgrado y extensión universitaria hacia la comunidad. La conceptualización del capital social y su incorporación al funcionamiento de toda la sociedad es un proceso que puede impulsarse desde todos los procesos sustantivos

de la Universidad si esta se ha integrado a los grupos de desarrollo local (De Fuentes y Du-trénit, 2012) .

El capital humano no puede entenderse como un estado o una situación, debe verse como un proceso social de acumulación que combina destreza, educación y tecnología que permite transformar a las personas y contribuye a crear nuevas realidades sociales. Para medir el potencial del capital humano se usan tres indicadores: educación, economía y salud. Para el capital social se toman otros indicadores: instalaciones de salud, empleo y participación política (Vázquez-Barquero, 2000).

### **Medición del desarrollo:**

Las leyes macroeconómicas del mercado han introducido un sistema considerado como idóneo para medir el progreso de la humanidad y que identifica crecimiento económico basado en indicadores macroeconómicos con desarrollo. Sin embargo, se considera que, aunque haya crecido económicamente la región, si los beneficios no llegan a todos en forma de salud educación y bienestar, entonces no hay desarrollo, solo crecimiento productivo y económico mal distribuido. Crecer económicamente no significa desarrollarse. La interpretación del modelo a partir de este artículo no presupone que los espacios marginales puedan llegar al estado del bienestar siguiendo el mismo camino que han recorrido los desarrollados. Eso se manejó así hasta ahora y los costos para los territorios han sido muy altos. El índice de desarrollo humano (IDH) es una medida sinóptica de tres dimensiones del desarrollo humano: vida larga y saludable, medida según la esperanza de vida al nacer (longevidad); educación, medida según el nivel de alfabetización y la matriculación escolar; y nivel de vida digno, medido según el PIB per cápita en dólares. (Enríquez, 2005).

En las condiciones de Cuba se ha hecho necesaria la creación de indicadores para la medición del desarrollo local y del aporte que puede hacer la educación superior al desarrollo de los municipios. Para ello se crearon los Talleres de Indicadores del Desarrollo Local que han funcionado en la Universidad de Cienfuegos desde el año 2011. En ellos un grupo de expertos creó dos módulos de indicadores: uno para medir el avance de los municipios en el desarrollo local y otro para medir el avance de las universidades en su aporte al desarrollo local. Se han aplicado los indicadores en un grupo de municipios pilotos y se comprobó que en los municipios donde la implicación de la educación superior en el grupo de desarrollo local es más efectiva crecen los indicadores de avance en el desarrollo local. (Socorro, 2013).

## CONCLUSIONES

El rol de la Educación Superior en la coordinación, concertación y gestión participativa de estrategias de desarrollo agropecuario sostenible requiere fortalecer el capital social como factor clave debido a que, para considerarse sostenible, un modelo de desarrollo debe ser incluyente, equitativo y participativo en su concepción, su gestión e implementación. Por eso, la participación debe estar ligada al acceso a la toma de decisiones para ir responsablemente hacia la meta de que los actores locales sean protagonistas del desarrollo ya que el desarrollo agropecuario local necesita la presencia activa de los actores individuales organizados en niveles de consulta, discusión y toma de decisiones con respecto a estrategias, planes y proyectos al igual que monitoreo y auditoría social.

El proceso de coordinación y concertación para planificar e implementar descentralizada y participativamente el desarrollo agropecuario sostenible desde la Educación Superior debe apoyar a la estructura político administrativa

local, promover la institucionalidad, fortalecer, complementar y consolidar la comunicación y participación responsable. Se debe tener en cuenta que el desarrollo económico y la distribución de la riqueza generada no son procesos que puedan concebirse separados porque la relación entre producción y distribución de la riqueza solo es relevante si se convierte en requisito de política pública para generar calidad de vida para todos los ciudadanos.

El modelo que articula a la región latinoamericana a la economía mundial no ha solucionado problemas apremiantes de la población lo que se ha expresado en deterioro de ecosistemas, condiciones ambientales y calidad de vida. Por ello, la definición de posibilidades de intervención para alcanzar un desarrollo más sostenible se enfrenta a un escenario de desigualdad social y disparidad territorial que constituyen restricciones fundamentales.

## LITERATURA CITADA

- Alba, C., Bizberg, I. y Rivieré, H. (1998). *Las regiones ante la globalización*. El Colegio: México.
- Báez, A., Hernández, C., Carrasco, M. (2019). Impacto de los proyectos universitarios en el desarrollo local del municipio Camajuaní, Cuba. *Rev. Ing. USBMed*. Vol. 10. No. 1, 19-28. Ene. -Jun. <https://revistas.usb.edu.co/index.php/ingUSBmed>
- Boisier, S. (1988). *Palimpsesto de las regiones como espacios socialmente construidos*, ILPES. Documento 88/02. Serie ensayos. Santiago de Chile.
- Carrasco, M., Hernández, C, Vera-Cruz, A., Báez, A. (2019). Integración de proyectos universitarios al desarrollo local: Caso de estudio Municipio Camajuaní, *Revista Interconectando Saberes*. Año 4, Número. Especial, 191-213. <https://doi.org/10.25009/is.v0i0.2592>
- Castells, M. (2000). *La era de la Información*. Economía, Sociedad y Cultura. Vol. 2, El poder de la Identidad, Ed. Alianza: Madrid.
- De Fuentes, C., Dutrénit, G. (2012). Best channels of academia-industry interaction for long-term benefit. *Res. Policy*. <http://dx.doi.org/10.1016/j.respol.2012.03.026>

- De Janvry, A., Araujo, C. y Sadoulet, E. (2003). *El Desarrollo Rural con una visión territorial*. Recuperado de: [http://www.amer.unam.mx/docs/Janvry.pdf\\_2003](http://www.amer.unam.mx/docs/Janvry.pdf_2003).
- Enríquez, A. (2005). *Desarrollo económico local: enfoque, alcances y desafíos*. Rev. Alternativas para el Desarrollo. 92, 14-29.
- Garcés, R. (2013). *La gestión del conocimiento en las condiciones del municipio de Remedios como contribución a su desarrollo local*. Tesis Doctoral en Ciencias Sociológicas. Santa Clara: Centro de Estudios Comunitarios. Fac. C. Sociales. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas.
- Godínez, V. (2000). *La economía de las regiones y el cambio estructural*. En Clavijo, F. (comp.), Reformas económicas en México 1982-1999, Fondo de Cultura Económica: México.
- Hernández, C. (2005). La universalización de la enseñanza superior en Cuba. Criterios de un soldado de filas. Rev. Pedagogía Universitaria. Vol. X. No. 4, 78-85.
- Hernández, C., Faye, K. (2013). Papel de la gestión del conocimiento en la restauración del equilibrio ecológico en las cooperativas campesinas. Rev. GUCID. Año II. No. 18, 20-28. Feb.
- Hernández, C.A., Cala, B., Alpízar, E. (2013). *Vínculo de la universidad con su entorno social*. Ed. LAP LAMBERT Academic Publishing: Leipzig, Alemania.
- Hernández, C.A. (2015). Editorial: Relación Universidad- Sociedad en Función del Desarrollo, Revista Lámpsakos, No. 14, 10-12.
- Hiernaux N. (1999). *Los senderos del cambio. Sociedad, tecnología y territorio en los albores del siglo XXI*. Ed. Plaza y Valdés: México D. F.
- Horrutinier, P; Hernández, P y Sánchez, M. (2009). *La universalización de la educación superior*. Rev. de la Soc. Cultural José Martí. 10, 8-19.
- Izquierdo, J. (2005). *Manual para Agentes de desarrollo Rural*. Ed. Mundi-Prensa: Madrid.
- MES. (2004). *La Universidad que queremos*. C. de La Habana: Oficina del Viceministro Primero.
- Moncayo, E. (2001). *Evaluación de los paradigmas y modelos interpretativos del desarrollo territorial*. Serie Gestión Pública, 13. CEPAL. Agosto. Santiago. Chile.
- Nieves, M. y Dirven, M. (2003). *Aproximaciones hacia un desarrollo rural territorial con enfoque de género*. En: Anónimo. (2003). Memorias del Seminario "Género y enfoque territorial del desarrollo rural". Rd. Natal: Río Grande do Norte, Brasil, 14 - 17 de julio.
- Núñez, J., L. Montalvo; I. Pérez (2006). "La gestión del Conocimiento, la Ciencia, la Tecnología y la Innovación en la Nueva Universidad: una aproximación conceptual" En: "La Nueva Universidad Cubana y su contribución a la universalización del conocimiento" Ed. F. Varela. C. Habana.
- Ornelas, J. (1993). *Estructuración del territorio y política regional en México*. Univ. Autónoma Tlaxcala- CONACYT: México.
- Rojas, L. (2006). *Manual para la Gestión Municipal del Desarrollo Económico Local*. [http://www.oitandina.org.pe/documentos/manual\\_para\\_la\\_gestion\\_municipal\\_del\\_desarrollo\\_economico\\_local.pdf](http://www.oitandina.org.pe/documentos/manual_para_la_gestion_municipal_del_desarrollo_economico_local.pdf). OIT.
- Sepúlveda, S. (2003). *Desarrollo Rural Sostenible. Enfoque territorial*. IICA: Costa Rica.
- Socorro, A., Ojeda, R. (2013). *Gestión Agraria. Un Análisis Multidimensional de su sostenibilidad*. Editorial Universo Sur: Cienfuegos.
- Unikel, L. (1976). *El desarrollo urbano de México*. El Colegio de México: México D. F.
- Vachon, B. (2001). *El Desarrollo Local. Teoría y práctica*. Ed. Trea S. L.: Gijón.
- Valcarcer-Resalt, G. (1999). *Bases del Desarrollo Local sustentable*. En: Rodríguez, F. (Editor.) (1999). *Manual de Desarrollo Local*. Ed. Trea: Gijón.
- Vargas, J. (2006). *Desarrollo Multinivel: implicaciones macroregional, local y micro-regional*. Debates Latinoamericanos. 4(7). [http://www.rlcu.org.ar/revista/numeros/04-07-October-006/documentos/jose\\_vargas\\_hernandez.pdf](http://www.rlcu.org.ar/revista/numeros/04-07-October-006/documentos/jose_vargas_hernandez.pdf).
- Vázquez-Barquero, A. (2000). *Desarrollo económico local y descentralización: aproximación a un marco conceptual*. Informe LC/R.1964, Proyecto CEPAL/GTZ de Des. Econ. Local y Descentralización. CEPAL. <http://www.eclac.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/8/6058/P6058.xml&xsl=/de/tpl/p9f.xsl&base=/tpl/imprimir.xsl>.

**Conflicto de Intereses**

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses



**Licencia de Creative Commons**

Revista de Investigación Agraria y Ambiental is licensed under a Creative Commons  
Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.