

Tipo de artículo: Artículo original
Temática: Soluciones informáticas
Recibido: 10/11/19 | Aceptado: 20/01/2020 | Publicado: 02/02/2020

Estrategia educativa para prevenir infecciones de transmisión sexual dirigida a estudiantes de la Universidad de las Ciencias Informáticas

Educational strategy to prevent sexually transmitted infections aimed at students of the University of Computer Science

Pedro Alfonso Mederos ^{1*}, Lisbeth Garcia Zelaya ²

¹Dirección de Extensión Universitaria. Universidad de las Ciencias Informáticas. Carretera de San Antonio de los Baños Km 2.1/2. Reparto Torrens. Torrens. La Habana. Cuba. pedrom@uci.cu

²Vicerrectoría de Formación. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Matanzas. Cuba.
lisbeth.zelaya@nauta.cu

* Autor para correspondencia: pedrom@uci.cu

Resumen

La complejidad del escenario donde hoy se desarrollan las universidades, hace que los y las estudiantes se enfrenten a nuevas necesidades formativas en cortos periodos de tiempo. Temáticas como sexualidad, género, identidad de género, orientación sexual, diversidad sexual, derechos sexuales, entre otros; comienzan a formar parte del conocimiento que los egresados de las universidades deberían tener, acorde a las exigencias de los tiempos actuales. Debido al considerable aumento de casos vistos en consulta médica y centro hospitalario “Ernesto Che Guevara” de la Universidad de las Ciencias Informáticas, con manifestaciones clínicas relacionadas a las infecciones de transmisión sexual (ITS). El presente trabajo investigativo tuvo como objetivo proponer una estrategia educativa dirigida a la prevención de las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes de la Universidad de las Ciencias Informáticas. Para ello se realizó un estudio descriptivo y transversal - analítico donde se evaluó el nivel de conocimiento sobre la temática antes mencionada y la percepción de riesgo.

Palabras clave: Infecciones de transmisión sexual, sexualidad, estrategia.

Abstract

The complexity of the scenario where universities are developed today, makes students face new training needs in short periods of time. Topics such as sexuality, gender, gender identity, sexual orientation, sexual diversity, sexual rights, among others; they begin to be part of the knowledge that university graduates should have, according to the demands of current times. Due to the considerable increase in cases seen in a medical office and hospital center

"Ernesto Che Guevara" of the University of Informatics Sciences, with clinical manifestations related to sexually transmitted infections (STIs). This research work aimed to propose an educational strategy aimed at preventing sexually transmitted infections in students of the University of Computer Science. For this, a descriptive and transversal - analytical study was carried out where the level of knowledge about the aforementioned subject and the perception of risk was evaluated.

Keywords: Sexually transmitted infections, sexuality, strategy.

Introducción

En el mundo actual el nivel de nuevos contagios de Infecciones de transmisión sexual ha ido en aumento considerablemente cada año. Según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS), cada año se infectan 448 millones de personas en todo el mundo de cuatro infecciones sexuales curables: clamidia, sífilis, gonorrea y tricomoniasis. Se convierte en un problema elemental de salud, que requiere un refuerzo de las políticas de prevención y de investigación de todos los países.

“Desde el comienzo de la epidemia de la infección por el VIH, las Américas ha encabezado la respuesta mundial con acciones basadas en un enfoque de salud pública y derechos humanos. En septiembre de 2016 los países miembros de la Organización Panamericana de la Salud aprobaron el Plan de Acción para la prevención y el control de la infección por el VIH y las infecciones de transmisión sexual 2016 -2021. Este Plan se pretende promover una respuesta acelerada, enfocada, más efectiva, innovadora y sostenible, allanando el camino hacia la meta de poner fin a las epidemias de sida e infecciones de transmisión sexual como problemas de salud pública en la Región de las Américas para el 2030”¹.

En ciertas áreas geográficas como África, Asia y Latinoamericana, particularmente la zona del Caribe, tiene una prevalencia elevada, las ITS sobre todo VIH. Por la gravedad de esta epidemia, los investigadores a menudo se refieren a las tasas de prevalencia e incidencia. La incidencia se refiere al número de nuevas personas infectadas por VIH en el tiempo. Su control es decisivo para mejorar la salud reproductiva y de toda la población y representa uno de los grandes desafíos de la salud pública contemporánea.

Es necesaria una ampliación a gran escala por parte de gobiernos de programas y estrategias de prevención y promoción, que pueden disminuir el impacto de estas, que constituyen actualmente el primer factor de mayor frecuencia de infecciones contagiosas.

El sistema nacional de educación y las instituciones de la salud, realizan un proceso de consolidación y reforzamiento de los temas de salud, sexualidad y género, que inciden directamente en el desarrollo de una sexualidad sana y responsable. El Ministerio de Educación se ha trazado como uno de sus objetivos fundamentales la formación integral de las nuevas generaciones. Para lograrlo se ha de tener en cuenta todas las esferas que conforman la personalidad, entre ellas, la sexualidad.

Materiales y métodos

El análisis-síntesis: se utilizó en la sistematización de las ideas relacionadas con el objeto de estudio, al realizarse análisis particulares y generalizaciones en torno al problema a investigar y el establecimiento de los nexos existentes para construir a la propuesta. En resumen, permitió analizar el conocimiento de la realidad y realizar síntesis, sobre el imaginario sexual preventivo de los estudiantes de la universidad.

Inductivo- deductivo: se empleó para obtener información sobre la percepción de riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual, para el procesamiento de la información, la interpretación de los resultados a partir de los instrumentos aplicados y arribar a conclusiones.

Enfoque sistémico: se utilizó en la concepción y estructuración de la tesis y sus diferentes tareas, así como, en la concepción de la propuesta de estrategia educativa y su factibilidad.

La Modelación: para elaborar la estrategia educativa, en función de la educación sexual para la prevención de las infecciones de transmisión sexual.

Del nivel Empírico:

Tomando como base una previa lectura y análisis de los textos que tratan el tema, se seleccionó como técnica fundamental para obtener información, la encuesta a través de los cuestionarios, con preguntas cerradas, que estas permiten a la persona elegir la respuesta de una lista de opciones y pueden tomar la forma de alternativas dicotómicas, tricotómicas o elección múltiple.

La encuesta permitió obtener información de aquellos individuos seleccionados como muestra representativa. Fue aplicada simultáneamente, proporcionando información sobre un mayor número de personas en un período breve. La facilidad de obtener, cuantificar, analizar e interpretar los datos, a través de la herramienta Lime Survey en su última versión estable: 1.91, facilitó un procesamiento de la información con calidad y rapidez.

Por otra parte, se realizó una entrevista a profesionales que trabajan en la UCI, para que valoraran la estrategia educativa propuesta.

Estadísticos – matemáticos

La estadística descriptiva en MS Excel 2016, para el procesamiento de los datos obtenidos en la aplicación de los métodos y técnicas empíricos.

Resultados y discusión

El recopilado muestra falta de conciencia y de responsabilidad en el uso del condón, una debilidad que expone un riesgo de contraer una infección de transmisión sexual.

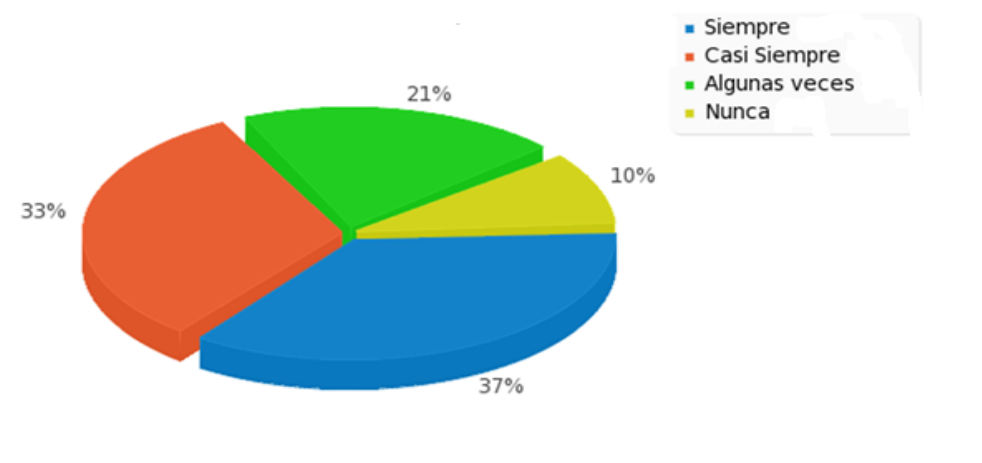


Figura 1. Distribución de encuestados según utilización del condón en relaciones sexuales

Anconceptivos que previenen las ITS, el 96% declaró que los condones es el principal elemento de prevención, el 4 % restante se encuentra distribuido en los demás elementos que no previenen las infecciones de transmisión sexual. Por tanto, se reconoce el condón como elemento importante, para la prevención, observándose como una fortaleza.

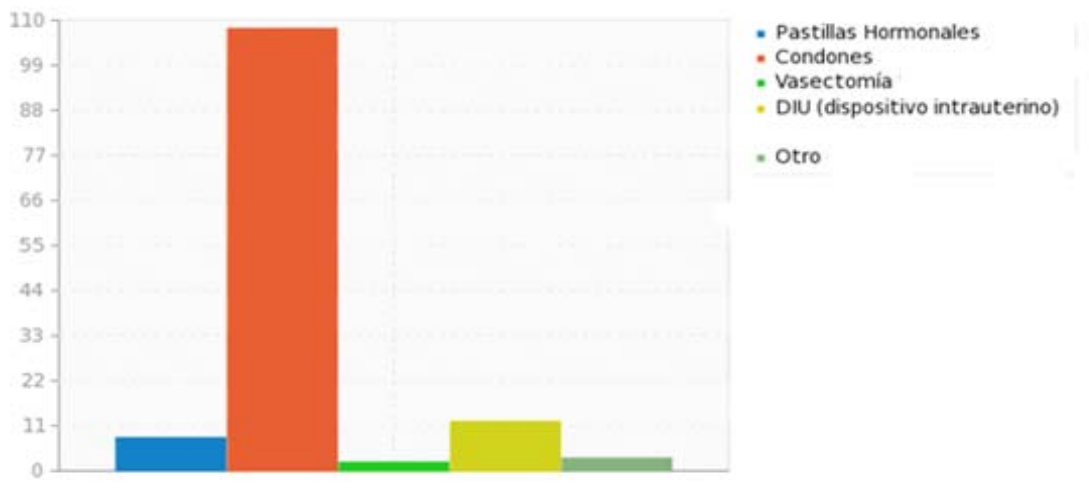


Figura 2. Distribución de encuestados según anticonceptivos que previenen ITS.

Este es un tema muy controversial, pues parte de la percepción e imaginario del uso del condón y de reconocer la necesidad de emplearlo, para tener una sexualidad sana y placentera. Se identifica por los resultados de la encuesta que gran porcentaje es consciente y responsable, pero aún queda un sector que hay que transformar, para hacer parte de sus vidas la protección ante las Infecciones de transmisión sexual.

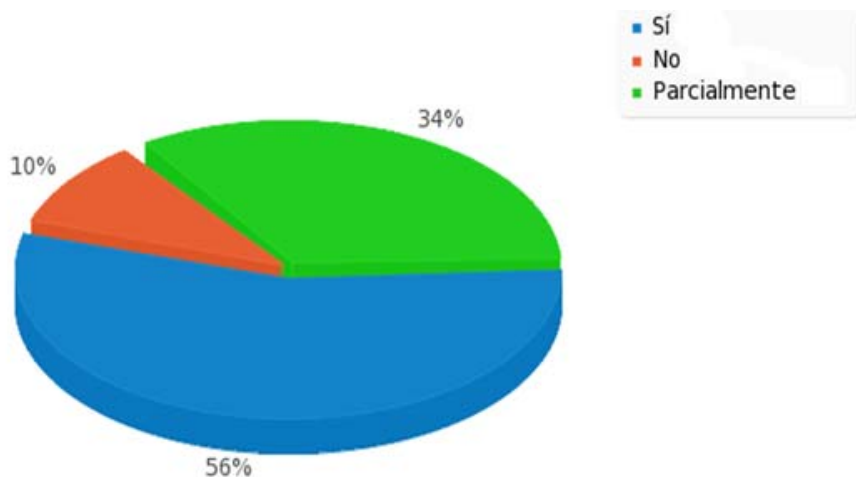


Figura 3. Distribución de encuestados según placer en las relaciones sexuales con condón.

Conclusiones

Para la valoración de la propuesta, se seleccionaron cinco especialistas, así como el criterio de los estudiantes de la muestra. En el caso de los primeros fueron los profesionales que estuvieran relacionados con el trabajo educativo en la universidad, que forman parte de los decisores, para la aplicación de la estrategia. Sus investigaciones en varios campos ayudan a tener una valoración multilateral del posible impacto de la misma y las modificaciones que podría sufrir según las necesidades exploradas.

Desde el punto de vista metodológico el Doctor en Ciencias Pedagógicas entrevistado, resaltó que la puesta en práctica de la presente estrategia educativa, tributa a la formación integral del profesional, vasado en las necesidades formativas en el campo de la salud sexual y reproductiva. Siendo un elemento tan importante y poco tratado en la comunidad universitaria. La misma presenta buena organización de los contenidos por niveles y se puede constatar cómo van entrelazados los contenidos y estructurados, para lograr el objetivo final.

Lo comentado por la Vicedecana de Extensión Universitaria, Ingeniera en Ciencias Informáticas; señala que es un punto de partida para desarrollar proyecto educativo que permita llevar este conocimiento a la Residencia Estudiantil, vinculando a las psicopedagogas, con los profesores guías y jefes de años, para su sistematización y sostenibilidad, para lograr los resultados esperados.

La Especialista General del Departamento de Bienestar Social, la Licenciada en Educación, se refirió a la riqueza y características de la propia estrategia educativa, por su dinamismo y flexibilidad, con los talleres, videos debates, y la elaboración de elementos didácticos de aprendizaje. Es una manera de incidir en la comunidad universitaria efectivamente, por las características que tiene la Universidad de las Ciencias Informáticas, en el empleo de las tecnologías educativas para la formación. Resaltando que es un modelo de lograr la prevención de enfermedades y promoción de salud en el contexto UCI.

La Licenciada en enfermería, que trabaja en los servicios del hospital de la universidad, atendiendo la consulta de las ITS, se refirió a la necesidad de trabajar en conjunto para la aplicación de esta estrategia educativa, de esta manera esos conocimientos podían ser canalizados por los factores de la salud de la comunidad, como los consultorios. Señala, que los temas tratados recogen los principales problemas, que hoy afectan a los estudiantes que llegan a consulta. Agregó que la cantidad de encuentros y la organización según las complejidades de los temas, es coherente con el desarrollo consecutivo de la estrategia educativa.

Los estudiantes como beneficiarios de la propuesta mostraron mucho interés que se aplique la estrategia educativa, por la necesidad que implica para la etapa de la vida que transcurren, la juventud. Otros señalaron que los contenidos expuestos representan los campos que poco dominan sobre las infecciones de transmisión sexual. Es la oportunidad,

de aprender nuevos conocimientos sobre salud sexual. Proponen la inclusión de una asignatura optativa en la carrera con este tema.

Referencias

1. OMS y OPS (2016). Plan de acción para la prevención y el control de la infección por el VIH y las infecciones de transmisión sexual 2016-2021, p. 1.
2. Alfonso M Pedro, Gutiérrez A (2013). Proyecto educativo para la formación de estudiantes universitarios en temas de salud sexual y derechos sexuales: una contribución desde la extensión universitaria en la Universidad de las Ciencias Informáticas. La Habana, p. 3.
3. Gómez (1996). Citado por Castellanos D. y otros: Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. Soporte Electrónico. Centro de Estudios Educativos (CEE). ISPEJV mayo, 2001, p. 36.
4. Horruitiner, P (2008). La Universidad Cubana: el modelo de formación. Editorial Félix Varela. La Habana. p. 4-5
5. WAS. (2008).
Salud Sexual para el Milenio. Declaración y documento técnico. Minneapolis: WAS, p. 2.
6. Addine, F (2000): Diseño Curricular. Material mimeografiado. IPLAC. La Habana, Cuba, p. 15.
7. Vygotski, L. S. (1987) El desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico Técnica. La Habana, Cuba, p. 8.
8. Domínguez G L (2006). Psicología del desarrollo. Adolescencia y juventud. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Ciencias Médicas. p. 8,10.
9. Informe de la Organización Mundial de la Salud (2001), sobre sexualidad. Guatemala, p.3.